



ОДОБРЕНА

Педагогическим советом  
протокол от 19.02.2026 № 15

с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 04.02.2026 № 10

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 06.02.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № от  
Директор ГАПОУ КТиХО  
\_\_\_\_\_/С.М. Медведева

# Рабочая программа воспитания

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Тольятти, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>10</b>
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>23</b>
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	28
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	44

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ КТиХО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

- современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социо - культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
  - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально - значимый опыт) на благо своей семьи, народа Родины и государства;
  - подготовка к созданию семьи и рождение детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно- смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному

образованию как условию

- успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

#### **Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ КТиХО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.  
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.  
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  
 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  
 Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии
---

<b>Ценности научного познания</b>
-----------------------------------

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения
---

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад профессиональной образовательной организации**

ГАПОУ КТиХО реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса. Ценностные приоритеты уклада жизни:
- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным историческим датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия, кружки (секции);
- исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности;
- экологической направленности, в рамках проведения экологических субботников и акций;
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, в рамках экскурсий бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям;
- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной, культурно - творческой направленности в рамках работы кружков и секций (Ансамбль Народного танца», «Баскетбол», «Волейбол», «Комбат», «Моя Родина», «Настольный теннис», «Научное студенческое общество», «Основы эстрадного вокала», «Память», «Подготовка футболиста», «Творческие люди», «Хозяюшка», «Искусство театра», «Общая физическая подготовка», «Помним»);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров)

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,
- культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и

защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
- мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледж, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Модуль «Уклад колледжа»**

Воспитание в рамках Уклада колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в колледже с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже.;
- построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:
- на внеколледжном уровне:
  - социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
  - участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их деятельную заботу об окружающих;
- на уровне колледжа:
  - поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
  - классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
  - ежегодно проводимые традиционно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы колледжа;

- торжественные традиционные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научное студенческое общество;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;

- Медиациентр;
- Спортивно –волонтерский клуб.

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (участие в организации крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).
- эковолонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ КТиХО укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, а, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ КТиХО отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса.
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет работу кружков и секций (согласно программе)
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ КТиХО.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГАПОУ КТиХО.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа на будущее.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026-2027 учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместители директора по УПР, заместитель директора по УР
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, города	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
3	Популяризация ФП Професионалитет	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, методист, амбассадоры
4	Месячник профориентации «Введение в профессию» (специальность)	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР, Руководители МО, ответственный за профориентационную работу
5	Региональная проектно - аналитическая конференция «Поиск. Практика. Результат»	1-4 курсы	Февраль	Руководители МО, методист, преподаватели
6	Неделя специальностей	1-4 курс	В течение учебного года	Руководители МО, методист, преподаватели
7	Работа кружка «Научное студенческое общество»,	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель кружка
<b>2. Кураторство</b>				
8	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
9	Классные часы, информационно-просветительские занятия патриотической инравственной направленности.	1-4 курсы	пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
10	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп

11	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
12	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
13	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
14	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп служба медиации
15	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
16	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
17	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по безопасности, классные руководители учебных групп
<b>3. Наставничество</b>				
18	Разработка и утверждение документации по наставничеству на 2026 – 2027 учебный год. Назначение наставников (преподаватели, работодатели, обучающиеся)	1-4 курсы	Сентябрь	Заместители директора по УПР
19	Реализация программ наставничества: – «Преподаватель-обучающийся»; – «работодатель – обучающийся»; – «обучающийся – обучающийся».	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
	Подготовка к конкурсам профессионального мастерства, чемпионату профессионального		В течение учебного	Заместитель директора по УПР,

20	мастерства «Профессионалы», демонстрационному экзамену и т.д.	1-4 курсы	года	преподаватели
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
21	Реализация проекта Минпросвещения России - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
22	Церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках.	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
23	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	01.09.2025г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Студенческий совет
24	Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси природу»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватель – организатор ОБЖ
25	Всероссийская экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания
26	Реализация проекта «Встреча с профессионалом»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог-психолог
27	Проект "Без срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог-психолог
28	Заседание Совета по сохранности контингента	1-4 курсы	2, 4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
29	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,
				социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
				Заместитель директора по ВР,

30	Единый день здоровья.	1-2 курсы	Сентябрь	руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп
31	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, совместно с сотрудниками библиотеки
32	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп, с привлечение членов студенческого совета
33	Мероприятие, приуроченное ко Всемирному дню туризма	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, преподаватели спец. дисциплин, преподаватели иностранного языка
34	Мероприятие, приуроченное ко дню Интернета в России	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели информатики
35	Мероприятия приуроченные ко Дню пожилого человека	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог
36	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР

37	Концерт ко Дню Учителя	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
38	Мероприятия, приуроченные ко Дню гражданской обороны МЧС	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители учебных групп психолог, тьютор, классные руководители учебных групп
39	Соревнования по волейболу	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
40	Классные часы, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
41	Классные часы, приуроченные ко Дню народного единства	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
42	Турнир по мини-футболу	1-2 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры
43	Классные часы, приуроченные ко Международному дню толерантности	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог.

44	Профилактика вредных привычек Международный день отказа от курения.	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
45	Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря (день рождения В. И. Даля)	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки, классные руководители учебных групп
46	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, социальный педагог, тьютор
47	Мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории
48	Международная акция "Письмо Победы"	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
49	Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца/волонтера	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог –психолог
50	День героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории
51	Классные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели

52	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции РФ	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели права
53	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
54	Концерт, посвященный празднованию Нового года	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
55	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского студенчества «Татьянин День»	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
56	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории
57	Классные часы ко Дню воинской славы России	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
58	День российской науки	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по
				ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, руководители МО

				с привлечение членов Студенческого совета
59	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
60	Конкурс «Мистер колледж», посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, с привлечение членов Студенческого совета
61	Региональная военно-спортивная игра «Зарница»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
62	Классные часы «СТОП экстремизм»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
63	Конкурс «Мисс Колледж», посвященный Международному женскому дню	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, с привлечение членов, Студенческого совета
64	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
65	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
66	Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп

	войны			
67	Мероприятие, приуроченное ко Всемирному Дню Земли	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
68	Акция "Всероссийский субботник"	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
69	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция "Диктант Победы"	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
70	Реализация регионального компонента. Взаимодействие с работодателями. Конкурс профессионального мастерства	1-4 курсы	Апрель	Заместители директора, методист, МО
71	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог
72	Концерт, приуроченный ко Дню Победы	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог
73	Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки, классные руководители
74	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского предпринимательства	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватели экономических дисциплин

76	Мероприятия, приуроченные ко Международному дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
76	Конкурс песни «Битва хоров»	1-4 курсы	Май - Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
77	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
78	Последний звонок	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 курсов, классные руководители выпускных групп
79	Работа кружков - «Ансамбль Народного танца» - «Комбат» - «Моя Родина» - «Основы эстрадного вокала» - «Память» - «Хозяюшка» «Искусство театра» «Помним»	1-4 курсы	В течении учебного года	Руководители кружков
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
80	Оформление и обновление информационных стендов	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР
81	Оформление фойе учебных корпусов к памятным датам	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
82	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-4 курсы	В течение учебного года	Библиотекарь
83	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР

<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
84	Организация и проведение родительских собраний	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР
85	Заседание родительского Совета	Представители родительских советов 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
86	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог
87	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители учебных групп
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
88	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
89	Подготовка и проведение выборов представителя студенческой самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
90	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
91	Заседания студенческого совета	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
92	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы студенческого совета в текущем учебном году	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
93	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
94	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора безопасности преподаватель-организатор ОБЖ, социальный

				педагог
95	Единый день профилактики дорожно- транспортного травматизма	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог
96	Профилактическая работа. Организация систематических встреч с представителями (ОУУПДН, ГИБДД, ОНК УМВД)	1-4курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
97	Мониторинг доступа студентов к Интернет-ресурсам, содержащим идеи экстремистского толка и не связанными с образовательной деятельностью.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
98	Беседы, встречи, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
99	Просмотр тематических фильмов по профилактике экстремизма, терроризма, воспитанию толерантности.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по безопасности
100	Тематические профилактические беседы	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
101	Углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, внутреннем учёте	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
102	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих инвалидность, и лиц с ОВЗ	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
103	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
104	Групповое или индивидуальное консультирование студентов и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-

	вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.			психолог
105	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
106	Социально-психологическое тестирование студентов	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
107	Экскурсии на предприятия городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
108	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
109	Участие представителей работодателей, социальных партнеров колледжа в ключевых общеколледжных мероприятиях (линейках, классных часах, профессиональных конкурсах, мероприятиях посвященных памятным датам, праздничных мероприятиях, выпускном)	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
110	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, области, колледжа, района	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
111	Мониторинг состояния рынка труда и информирование обучающихся выпускников о его потребностях в специальностях.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
112	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
113	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР

<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
114	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
115	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
116	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
117	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР
118	Профориентационные мероприятия в рамках реализации Программы популяризации ФП «Профессионалитет».	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместители директора по УМР
119	Семинар для студентов выпускных групп по эффективному поиску первой работы	3-4 курсы	Март	Заместители директора по УПР, социальный педагог, классные руководители, методист
<b>11. Дополнительный модуль «Уклад колледжа»</b>				
120	Реализация проекта Минпросвещения России - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
121	Церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках. Награждение обучающихся за активное участие в жизни колледжа.	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
122	Участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
123	Участие обучающихся колледжа во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>12. Дополнительный модуль «Спортивный жизнь»</b>				
124	Организация спортивных соревнований среди обучающихся колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель по физическому воспитанию

125	Участие обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель по физическому воспитанию
126	Работа кружков: «Баскетбол» «Волейбол» «Настольный теннис» «Общая физическая подготовка»	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководители кружков
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие объединения»</b>				
127	Регистрация студентов 1 курса в первичное отделение РДДМ колледжа	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
128	Мероприятия плана Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
129	Деятельность кружковой работы, согласно графикам работы кружка	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
130	Работа над материалом для публикаций на официальном сайте и социальных сетях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
131	Участие обучающихся в деятельности МОО Российские Студенческие Отряды	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>14. Дополнительный модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»</b>				
132	Организация мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
133	Помощь в организации культурно-массовых мероприятий города Тольятти	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
134	Взаимодействие с волонтерскими организациями г. Тольятти	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
135	Участие в проведении мероприятий профилактического характера способствующие продвижению здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
136	Участие в организации сбора гуманитарной помощи	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

**Рабочая программа воспитания по специальности 054.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества строителей
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к профессии строителя Участвующий в различных видах трудовой деятельности по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
<b>Экологическое воспитание</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
<b>Ценности научного познания</b>
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности художника и преподавателя; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности;
- экологической направленности, в рамках проведения экологических субботников и акций;
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, в рамках экскурсий бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям;
- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной, культурно - творческой направленности в рамках работы кружков и секций («Ансамбль Народного танца», «Баскетбол», «Волейбол», «Комбат», «Моя Родина», «Настольный теннис», «Научное студенческое общество», «Основы эстрадного вокала»,

«Память», «Подготовка футболиста», «Творческие люди», «Хозяюшка», «Искусство театра», «Общая физическая подготовка», «Помним»);

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка программы наставничества по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников строительных предприятий и организаций - партнеров)

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 54.02.02**

#### **Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, образовательной организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,
- культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной (художественной) сферы, информационных справочных материалов об организациях художественной сферы, являющихся предметом гордости отечественной культуры, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональному (строительному) направлению обучения в колледже;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений литературы по изобразительному искусству и педагогике, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
- мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций – партнёров образовательных организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

- отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной (строительной) направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
  - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия строительной направленности, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

#### **Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ КТиХО укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ КТиХО отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.

Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса.
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет работу кружков и секций (согласно программе)
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах.

**Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)**

ГАПОУ КТиХО, осуществляя воспитательную работу со студентами по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), привлекает специалистов профильных организаций: ООО «Куем», ООО «АРТ-ТЕРРА», МБУ ДО ДХШ №3, МБУ ДО ДШИ № 1 г. о. Жигулевск, МБУ ДО ДШИ "Форте", МБУ ДО ДШИ «Лицей искусств» им. В.Н. Сафонова, МБУ «школа №94».

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)**

Изменений нет

**Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами (при наличии)**

КТиХО использует в воспитательной работе сетевую форму организации, сотрудничает с предприятиями профильной направленности ООО «Куем», ООО «АРТ-ТЕРРА», а также с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия,

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

**Формы поощрения: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)**

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации).**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа на будущее.

<b>Календарный план воспитательной работы по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) на 2026-2027 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместители директора по УПР, заместитель директора по УР
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, города	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
3.	Популяризация ФП Професионалитет	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, методист, амбассадоры
4.	Месячник профориентации «Введение в профессию» (специальность)	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР, Руководители МО, ответственный за профориентационную работу
5.	Региональная проектно - аналитическая конференция «Поиск. Практика. Результат»	1-4 курсы	Февраль	Руководители МО, методист, преподаватели
6.	Неделя специальностей	1-4 курс	В течение учебного года	Руководители МО, методист, преподаватели
7	Мероприятия по финансовой грамотности (в т.ч. участие во Всероссийском онлайн-зачете)	1-4 курс	ноябрь-декабрь	Руководитель МО, кл. руководители
8	Круглый стол «Основы изобразительной грамоты в профессии художника-преподавателя»	1-4 курс	февраль-март	Руководитель МО, кл. руководители
9	Работа над проектом «Наши выпускники – профессионалы г.Тольятти»	1-4 курс	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР
10	Работа над проектом «История колледжа»	1-4 курс	В теч. учебного года	Зав. библиотекой Зам. директора по ВР

11	Работа кружка «Научное студенческое общество»,	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель кружка
<b>2. Кураторство</b>				
12	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
13	Классные часы, информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности.	1-4 курсы	пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
14	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
15	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
16	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
17	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
18	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп служба медиации
19	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
20	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
21	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по безопасности, классные руководители учебных групп
22	Экскурсия в музей ДПИ колледжа (105 каб.) «Профессия	1-4 курсы	ноябрь	Зав. библиотекой

	художник-мастер»			
<b>3. Наставничество</b>				
23	Разработка и утверждение документации по наставничеству на 2026 – 2027 учебный год. Назначение наставников (преподаватели, работодатели, обучающихся)	1-4 курсы	Сентябрь	Заместители директора по УПР
24	Реализация программ наставничества: – «Преподаватель-обучающийся»; – «работодатель – обучающийся»; – «обучающийся – обучающийся».	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
25	Подготовка к конкурсам профессионального мастерства, чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы», демонстрационному экзамену и т.д.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, преподаватели
26	Амбассадоры профессионалитета	1-4 курсы	ежемесячно	Заместитель директора по УПР, кл. руководители
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
27	Реализация проекта Минпросвещения России - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
28	Церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках.	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
29	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	01.09.2025г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Студенческий совет
30	Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси природу»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватель –организатор ОБЖ
31	Всероссийская экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания

32	Реализация проекта «Встреча с профессионалом»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог- психолог
33	Проект "Без срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители, педагог- психолог
34	Заседание Совета по сохранности контингента	1-4 курсы	2, 4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог
35	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
36	Единый день здоровья.	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп
37	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, совместно с сотрудниками библиотеки
38	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп, с привлечение членов студенческого совета

39	Мероприятие, приуроченное ко Всемирному дню туризма	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, преподаватели спец. дисциплин, преподаватели иностранного языка
40	Мероприятие, приуроченное ко дню Интернета в России	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, Преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватели информатики
41	День профтехобразования (создание мультимедийных презентаций по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы(по видам))	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Руководители МО
42	Мероприятия приуроченные ко День пожилого человека	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог
43	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР
44	Концерт ко Дню Учителя	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
45	Мероприятия, приуроченные ко Дню гражданской обороны МЧС	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители учебных групп психолог, тьютор, классные руководители учебных групп
46	Соревнования по волейболу	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры

47	Классные часы, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
48	Классные часы, приуроченные ко Дню народного единства	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
49	Турнир по мини-футболу	1-2 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры
50	Классные часы, приуроченные ко Международному дню толерантности	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог.
51	Профилактика вредных привычек Международный день отказа от курения.	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
52	Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря (день рождения В. И. Даля)	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки, классные руководители учебных групп
53	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, социальный педагог, тьютор
54	Мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватели истории
55	Международная акция "Письмо Победы"	1-4 курсы	В течении учебн	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных

			ого года	групп
56	Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца/волонтера	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог –психолог
57	День героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории
58	Классные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели
59	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции РФ	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели права
60	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
61	Концерт, посвященный празднованию Нового года	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
62	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского студенчества «Татьянин День»	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета

63	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватели истории
64	Классные часы ко Дню воинской славы России	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
65	День российской науки	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, руководители МО с привлечение членов Студенческого совета
66	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
67	Конкурс «Мистер колледж», посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, с привлечение членов Студенческого совета
68	Региональная военно-спортивная игра «Зарница»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
69	Классные часы «СТОП экстремизм»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, с привлечение членов Студенческого совета
70	Конкурс «Мисс Колледж», посвященный Международному женскому дню	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, с привлечение членов, Студенческого совета

71	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
72	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
73	Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
74	Мероприятие, приуроченное ко Всемирному Дню Земли	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
75	Акция "Всероссийский субботник"	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
76	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция "Диктант Победы"	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп
77	Реализация регионального компонента. Взаимодействие с работодателями. Конкурс профессионального мастерства	1-4 курсы	Апрель	Заместители директора, методист, МО
78	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог
79	Концерт, приуроченный ко Дню Победы	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог

80	Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели литературы Совместно с сотрудниками библиотеки, классные руководители
81	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского предпринимательства	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, Преподаватели экономических дисциплин
82	Мероприятия, приуроченные ко Международному дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог- психолог, тьютор
83	Конкурс песни «Битва хоров»	1-4 курсы	Май - Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
84	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
85	Последний звонок	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 курсов, классные руководители выпускных групп
86	Работа кружков - «Ансамбль Народного танца» - «Комбат» - «Моя Родина» - «Основы эстрадного вокала» - «Память» - «Хозяюшка» «Искусство театра» «Помним»	1-4 курсы	В течении учебного года	Руководители кружков

<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
87	Оформление и обновление информационных стендов	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР
88	Оформление фойе учебных корпусов к памятным датам	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
89	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-4 курсы	В течение учебного года	Библиотекарь
90	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
91	День открытых дверей. Экспозиция материалов, представляющих трудовые достижения в профессиональной области	1-4 курсы	ноябрь	Руководители МО
92	Студвесна (выпуск плакатов, стенгазет по специальности)	1-4 курсы	февраль - май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор кл. руководители студ.актив
93	Благоустройство, оформление учебных аудиторий, рекреаций (в рамках проектно-аналитической сессии)	1-4 курсы	апрель	Руководители МО, преподаватели, мастера ПО
94	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы на стендах	1-4 курсы	В теч. учебного года	Денисова С. В.
95	Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена	1-4 курсы	В теч. учебного года	Зав. библиотекой
96	Работа постоянно действующих выставок в музее колледжа «Память. История профессионально-технического образования города Тольятти»	1-4 курсы	В теч. учебного года	Зав. библиотекой
97	Размещение, поддержание, обновление выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональным направлением обучения в холле колледжа	1-4 курсы	В теч. учебного года	Руководители МО
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
98	Организация и проведение родительских собраний	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР,

				заместитель директора по УПР
99	Заседание родительского Совета	Представители родительских советов 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
100	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог
101	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители учебных групп

#### 7. Студенческое самоуправление

102	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
103	Подготовка и проведение выборов представителя студенческой самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
104	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
105	Заседания студенческого совета	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
106	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы студенческого совета в текущем учебном году	1-4 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР

#### 8. Профилактика и безопасность

107	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
108	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора безопасности преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог
109	Единый день профилактики дорожно- транспортного травматизма	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности,

				преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог
110	Профилактическая работа. Организация систематических встреч с представителями (ОУУПДН, ГИБДД, ОНК УМВД)	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
111	Мониторинг доступа студентов к Интернет- ресурсам, содержащим идеи экстремистского толка и не связанными с образовательной деятельностью.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
112	Беседы, встречи, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
113	Просмотр тематических фильмов по профилактике экстремизма, терроризма, воспитанию толерантности.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по безопасности
114	Тематические профилактические беседы	1-4 курсы	Систематически	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
115	Углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, внутреннем учёте	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
116	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих инвалидность, и лиц с ОВЗ	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
117	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
118	Групповое или индивидуальное консультирование студентов и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
119	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

120	Социально-психологическое тестирование студентов	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
121	Экскурсии на предприятия городского округа	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
122	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
123	Участие представителей работодателей, социальных партнеров колледжа в ключевых общеколледжных мероприятиях (линейках, классных часах, профессиональных конкурсах, мероприятиях посвященных памятным датам, праздничных мероприятиях, выпускном)	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
124	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, области, колледжа, района	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
125	Мониторинг состояния рынка труда и информирование обучающихся выпускников о его потребностях в специальностях.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
126	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
127	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
128	Мастер-класс «Освоение кистевых приемов художественной росписи по дереву»	1-4 курсы	Ноябрь - декабрь	Руководитель МО, кл. руководители
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				

129	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
130	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
131	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
132	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	1-4 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР
133	Профорientационные мероприятия в рамках реализации Программы популяризации ФП «Профессионалитет».	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместители директора по УМР
134	Семинар для студентов выпускных групп по эффективному поиску первой работы	3-4 курсы	Март	Заместители директора по УПР, социальный педагог, классные руководители, методист
<b>11. Дополнительный модуль «Уклад колледжа»</b>				
135	Реализация проекта Минпросвещения России - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
136	Церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках. Награждение обучающихся за активное участие в жизни колледжа.	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
137	Участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности.	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
138	Участие обучающихся колледжа во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

<b>12. Дополнительный модуль «Спортивный жизнь»</b>				
139	Организация спортивных соревнований среди обучающихся колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель по физическому воспитанию
140	Участие обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель по физическому воспитанию
141	Работа кружков: «Баскетбол» «Волейбол» «Настольный теннис» «Общая физическая подготовка»	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководители кружков
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие объединения»</b>				
142	Регистрация студентов 1 курса в первичное отделение РДДМ колледжа	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
143	Мероприятия плана Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
144	Деятельность кружковой работы, согласно графикам работы кружка	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
145	Работа над материалом для публикаций на официальном сайте и социальных сетях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
146	Участие обучающихся в деятельности МОО Российские Студенческие Отряды	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>14. Дополнительный модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»</b>				
147	Организация мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
148	Помощь в организации культурно-массовых мероприятий города Тольятти	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
149	Взаимодействие с волонтерскими организациями г. Тольятти	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
150	Участие в проведении мероприятий профилактического характера способствующие продвижению здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
151	Участие в организации сбора гуманитарной помощи	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР