

СОГЛАСОВАНО

Советом Колледжа

Протокол № 9

16.08.2021 г.

Председатель Совета Колледжа

_____ Л.Т. Агафонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-20/263а от

17.08.2021 г.

Директор ГАПОУ КТиХО

_____ С.М. Медведева

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (далее – колледж, ГАПОУ КТиХО).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона РФ от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министром образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г.;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

– Письма Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн);

– Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

– Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Устава колледжа;

1.3. Используемые термины, определения:

– **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

– **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

– **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– **Социальная адаптация обучающегося** - процесс активного приспособления обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и профессионального развития обучающихся. В решении образовательных, личностных проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающихся и поставленными задачами в их всестороннем и гармоничном развитии.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Педагог-психолог тесно взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, администрацией колледжа.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является: создание условий для адаптации в социуме и социальной ситуации развития, в том числе удовлетворение потребностей в качественном образовании обучающихся с различными стартовыми возможностями.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;

- предоставление непрерывной комплексной помощи обучающимся особыми образовательными потребностями;

- психологическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;

- развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов колледжа;

- решение актуальных задач в обучении, воспитании, развитии и социализации инвалидов, лиц с ОВЗ (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и др.);

- формирование психологической безопасности образовательной среды, развитие системы воспитания толерантных установок к обучающимся с различными образовательными потребностями.

- разработка, внедрение и реализация коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме; проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

- совершенствование материально-технической базы, методических, организационных, информационных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.10. Обязательными условиями для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения в ГАПОУ КТиХО являются:

1) Организация мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне группы, колледжа; по социальному взаимодействию обучающихся и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, направленных на развитие толерантности.

2) Выявление потребности в прохождении курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, вебинаров; обучения в рамках деятельности стажировочных площадок педагогами работающими с инвалидами и лицами ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3) Разработка и актуализация нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледже.

2 Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психологическая коррекция (индивидуальная и групповая);
- психологическое консультирование и просвещение;
- психологическая профилактика;
- научно-методическая деятельность.

2.2. Диагностическая деятельность.

Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего периода обучения.

Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Формы диагностической деятельности:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- наблюдение учебных занятий позволяет с целью изучения особенностей взаимоотношений в системе «педагог-студент», «студент-студент».

С обучающимися с инвалидностью и ОВЗ проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика:

- сбор амнестических данных;
- комплексное психолого-диагностическое обследование;
- социально-психологические и психолого-педагогические исследования по направлениям профилактической и воспитательной деятельности;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-развивающих, психопрофилактических программ;
- диагностика по запросу (администрация, педагог, родитель) или самообучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательного процесса организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

С родителями:

- анкетирование/тестирование – форма получения обратной связи от родителей (законных представителей) об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, удовлетворенности работой образовательного учреждения.

2.3. Психологическая коррекция

Психологическая коррекция – это комплекс социально-психолого-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и самореализацию обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите.

Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Психокоррекционная работа может осуществляться в групповой и индивидуальной форме деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами

психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей (законных представителей).

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- межличностных отношений;
- психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями);

преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формами психокоррекционной работы являются индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с применением методов психокоррекции (активные методы обучения с применением элементов игровых педагогических технологий, технологии критического мышления, метода дискуссии, арт-терапии и др.).

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития. Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими группами.

Направления развивающей работы:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- создание благоприятного климата в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных склонностей;

Основными формами развивающей работы являются семинары-практикумы, социально-психологический тренинг, часы общения, обучающие занятия с элементами тренинга и др.

2.4. Психологическое консультирование и просвещение.

Психологическое просвещение направлено на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и развития обучающихся.

Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления и др.

Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами колледжа:

– консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения;

– психологическое просвещение педагогов. Организуется и проводится в соответствии с перспективным планированием учебно-воспитательной службы колледжа, а также по запросу педагогов, администрации колледжа. Проводится в форме выступления на педагогических советах, совещаниях классных руководителей;

– участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений. С родителями (законными представителями) организуются следующие виды деятельности:

– индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

Информирование по итогам психологической диагностики проводится индивидуально; обобщенные данные транслируются на заседаниях Совета классных руководителей в виде информационных презентаций и рекомендаций по устранению выявленных проблем (затруднений) в поведении, обучении, личностном развитии и др. у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

– информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в поведении и обучении.

Проведение групповой просветительской работы с обучающимися проводятся в виде тренингов, мастер-классов, часов общения, публичных выступлений по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития;
- профилактика употребления ПАВ, делинквентного и девиантного поведения;
- формированию толерантности и эмпатии и иные темы (по запросу). Создание

информационных буклетов и листовок по направлениям:

- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов в группе;
- профилактика буллинга в подростковой и молодежной среде;
- формирование толерантности и эмпатии;
- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди подростков и др.

Индивидуальное консультирование организуется по запросу для решения проблем:

- взаимоотношения в группе сверстников, с лицами противоположного пола, с родителями; с педагогами;
- вопросов осознания собственной личности, трудностей в учебе, необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации;
- трудности семейных отношений с родителями.

2.5. Психологическая профилактика.

Система психолого-профилактических мероприятий, направлена на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для этого развития.

Основными направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика дезадаптивных форм поведения в студенческом коллективе;
- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе;

- профилактика прокрастинации;
- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди подростков и молодежи;
- профилактика суицидальных тенденций в молодежной среде.

Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными обучающимися или группами, педагогами, родителями (законными представителями).

2.6. Научно-методическая деятельность.

Научно-методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога. Реализуется она за счет разработки мероприятий, проводимых педагогом-психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера, повышения квалификации.

Среди задач научно-методической деятельности можно выделить:

- проведение психологической экспертизы проектируемых и реализуемых проектов, воспитательных программ, учебно-воспитательных мероприятий в образовательной среде колледжа с точки зрения возрастного и индивидуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Формы научно – методической деятельности:

- анализ научной литературы для подбора инструментария;
- разработка коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ;
- разработка методических рекомендаций;
- написание психологических заключений и психолого-педагогических характеристик;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях и др.;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, социальных проектах.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;

- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

4.5. Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. Колледж обязан информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

5.2. Общее руководство психолого-педагогического сопровождения возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- преподаватели;
- классные руководители;
- педагоги и сотрудники колледжа;
- члены Объединенного Совета обучающихся;
- руководители структурных подразделений колледжа.

5.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

5.5. Результаты мероприятий психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях ППК, совещаниях.

6. Документация психолого-педагогического сопровождения

6.1. Документация, регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

- положение о ППК;
- должностная инструкция педагога-психолога;

- циклограмма педагога-психолога.

6.3. Рабочая и отчетная документация:

- план работы педагога-психолога;
- аналитическая справка/отчет за полугодие, учебный год;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- аналитические справки по результатам скрининговых психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- психологические заключения обучающихся.

6.4. План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению составляется на учебный год, утверждается заместителем директора учебно-воспитательной работе.

6.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются обобщенные результаты.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.

8. Права и обязанности педагога-психолога

8.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;

– ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

– отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;

– иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Педагог-психолог обязан:

– не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;

– уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;

– сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;

– соблюдать нормы профессиональной этики;

9. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения

9.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.