



СОГЛАСОВАНА

Акт согласования ОП СПО

от 29.08.2022г. №106

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01-20/396 от 29.08.2022г.

Директор ГАПОУ КТиХО

_____ С.М. Медведева

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки специалистов среднего звена

(адаптирована для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ)

специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

форма обучения: очная

квалификация выпускника: дизайнер, преподаватель

Тольятти, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
Раздел 5 Структура образовательной программы	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный учебный график	17
5.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей	18
5.4. Рабочая программа воспитания	19
5.5. Программа развития универсальных учебных действий	19
5.6. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	28
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	38
6.2. Особенности реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	41
6.3. Требования к кадровым условиям	42
6.4. Затраты на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы	43
Раздел 7. Организация контроля и оценка результатов освоения образовательной программы	44
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	44
7.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	47

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» (далее – ГАПОУ КТиХО) – комплекс нормативно-методической, учебно-планирующей, учебно-методической документации и оценочных материалов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016, с изменениями и дополнениями от 19.12.2016г., 01.09.2020г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» мая 2022г. № 308 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.07.2022г. № 69375);
- Профессиональный стандарт 11.013 «Графический дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» января 2017 г. №40н;
- Профессиональный стандарт 21.001 «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №892н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» декабря 2016 г. №727н;
- Профессиональный стандарт 40.059 «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №894н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «7» июня 2012г. № 24480) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) с изменениями от 22 января 2014г. № 31, от 15 декабря 2014г. № 1580, от 28 августа 2020г. № 441;
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09. 2020 № 59778) с изменениями от 18 ноября 2020г. №1430/652;
 - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12. 2021№66211);
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России № 06-281от 18 марта 2014 г.);
 - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2014 г., 27 апреля 2015 г., 31 августа 2016 г., 7 августа 2019 г.);
 - Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.);
 - Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
 - Письмо Минпросвещения России (Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) от 14.04.2021г. № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО (внешняя)

- Учебно-методический комплекс примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области);

Нормативно-методическая база реализации ФГОС СПО (внутренняя)

Локальные нормативные акты ГАПОУ КТиХО, регламентирующие реализацию ОП СПО

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2022 №18-од.;
- Правила приема в ГАПОУ КТиХО по программам СПО (Приказ № 01-20/100 от 11.03.2022г.);
- Порядок перевода, восстановления и отчисления обучающихся ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО в ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Положение об учебном плане основной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/248а от 06.07.2015г.) с дополнениями от 11.04.2018г. Приказ №01-20/151;
- Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ КТиХО по ОПОП СПО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Положение о практической подготовке в ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/07 от 20.01.2021г.);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОП СПО выпускников ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/418а от 14.12.2021г.).

Методические рекомендации и шаблоны (унифицированные формы) учебно-планирующей и учебно-методической документации, разработанные в ГАПОУ КТиХО

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета общеобразовательного цикла (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебной дисциплины (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы профессионального модуля ОПОП (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке комплекта контрольно- оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке комплекта контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю (включая шаблон);
- Структура и оформление методических разработок (методические рекомендации).

РАЗДЕЛ2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: дизайнер, преподаватель.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или в образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, составляет 6012 часов.

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, утвержденных директором колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации специалиста среднего звена (п. 3.3. ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям))

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «дизайнер, преподаватель»
ВД 1. Творческая художественно-проектная деятельность	ПМ 01. Творческая художественно-проектная деятельность	Осваивается
ВД 2. Педагогическая деятельность	ПМ 02. Педагогическая деятельность	Осваивается
ВД 3. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (п. 3.6. ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям))	ПМ 03. Освоение профессии 11811 Декоратор витрин/ Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	Осваивается

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

Код и формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>

	оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции,</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее - ВД) согласно получаемой квалификации «дизайнер, преподаватель» и обладать соответствующими им профессиональными компетенциями (далее - ПК), включающими в себя способность:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Вид деятельности 1. Творческая художественно-проектная деятельность	
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуальными графическими средствами	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображения человека и окружающей среды визуальными графическими средствами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные визуальными графические средства в процессе дизайн-проектирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности её восприятия; – основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики; особенности графики на разных стадиях проектирования.
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения целевого сбора и анализа исходных данных, подготовительного материала, необходимых предпроектных исследований; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию по теме проектирования; – проводить предпроектные исследования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тренды в дизайн-проектировании
ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения поиска решения для реализации технического задания на дизайн-проект; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать техническое задание на дизайн-проект; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к техническому заданию на дизайн-проект
ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования актуальных передовых технологий при выполнении дизайн-проекта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять поиск актуальных передовых технологий применительно к конкретному заданию на дизайн-проектирование; – применять технические и программные средства компьютерной графики при выполнении дизайн-проекта

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технические средства и материалы проектной графики; приемы и методы макетирования
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления процесса дизайнерского проектирования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по выполнению дизайн-проекта; – последовательно и поэтапно вести работу над дизайн-проектом
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы организации творческого процесса дизайнера
ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки вывода продукта на рынок
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования рынка дизайнерских продуктов
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования рекламной компании для вывода на рынок нового дизайн-продукта
Вид деятельности 2. Педагогическая деятельность	
ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики; – основы теории воспитания и образования.
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические аспекты творческого процесса; – традиции художественного образования в России.
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста,

содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	Умения: – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	Знания: – методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Практический опыт: – планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	Умения: – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	Знания: – основы психологии; – психолого – педагогические особенности возрастных этапов развития личности
ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Практический опыт: – планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	Умения: – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	Знания: – основы коммуникации; – методы разрешения конфликтных ситуаций.
ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	Практический опыт: – планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	Умения: – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	Знания: – планирования и проведения практических занятий, направленных на развитие коллектива; – основы развития коллектива.

4.3. Специальные требования

4.3.1. Использование вариативной части

Распределение часов вариативной части основывается на Отчете о результатах согласования требований рынка труда и ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и акте согласования ППССЗ с СРО ООО «Творческий союз художников России».

Вариативная часть образовательной программы (1318 час.) распределена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных образовательных программ СПО в Самарской области, а также на выполнение самостоятельной работы, промежуточную аттестацию, на выполнение практических заданий в соответствии с требованиями конкурса «Молодые профессионалы» по компетенциям «Графический дизайнер», «Визуальный мерчендайзинг»; «Промышленный дизайн, «Дизайн интерьера».

Распределение вариативной части ППССЗ по циклам учебного плана представлено в таблице:

Индексы циклов	Распределение вариативной части по циклам, час.		
	Всего, час.	в том числе	
		на увеличение объема УД, МДК, час.	на введение дополнительных УД, МДК, час.
СГ.00	158	24	134
ОП.00	720	-	720
ПМ.00	440	440	-
Вариативная часть	1318	464	854

Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснованием необходимости их введения, а также обоснованием увеличения обязательной части представлены в таблице:

Индексы циклов	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов	Примечание
СГ 05.	Основы финансовой грамотности	24	Концепция формирования вариативной составляющей ОПОП в Самарской области, получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
СГ 06.	Общие компетенции профессионала (по уровням)	62	
СГ 07.	Психология общения	36	
СГ 08.	Социально-значимая деятельность	36	
ОП 01.	Рисунок и живопись	546	
ОП 02.	История дизайна	36	
ОП 03.	Черчение	34	Углубленное изучение тем и отработка практических навыков
ОП 05.	Компьютерная графика	72	
ОП 06.	Пластическая анатомия	32	
ПМ 01.	Творческая художественно-проектная деятельность	192	
ПМ 02.	Педагогическая деятельность	36	Увеличен объем времени производственной практики
ПДП 00	Преддипломная	72	Преддипломная практика

	практика		
ПМ 03.	Освоение профессии 11811 Декоратор витрин/ Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	140	Требования ПС; выполнение практических заданий конкурса «Молодые профессионалы» по компетенциям Графический дизайнер», «Визуальный мерчендайзинг»; «Промышленный дизайн, «Дизайн интерьера»; промежуточная аттестация; самостоятельная работа
Всего		1318	

4.3.2. Реализация профессионального модуля по освоению рабочей профессии

В рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), обучающиеся овладевают двумя профессиями (на выбор): 11811 Декоратор витрин, 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

4.3.3. Участие студентов в формировании содержания своего профессионального образования

Выбор студентами содержания профессионального образования происходит в соответствии с «Положением о порядке участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования» (Приказ директора ГАПОУ КТиХО№01-20/344 от 05.09.2016г.). Студенты имеют право участвовать в формировании вариативной составляющей образовательной программы, в выборе тем индивидуального проекта в рамках освоения ФГОС среднего общего образования, курсовых проектов (работ), базы прохождения практик, темы выпускной квалификационной работы.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план (прилагается)

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ, в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практической подготовки в форме преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана учитываются следующие нормативы:

- учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;
- объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную учебную работу обучающихся;
- при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки при проведении практики никаких других обязательных занятий не планируется, объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю;

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Промежуточная аттестация проводится либо в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена (в т.ч. по профессиональному модулю) либо в другой форме.

Консультации и промежуточная аттестация проводятся за счет часов, отведенных на учебную дисциплину, МДК, профессиональный модуль.

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре или других форм аттестации).

5.2. Календарный учебный график (прилагается)

Календарный учебный график (далее - КУГ) составляется ежегодно и утверждается директором колледжа сроком на один учебный год. КУГ разрабатывается в соответствии с учебным планом ППССЗ.

КУГ устанавливает последовательность и продолжительность освоения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, промежуточной аттестации, практической

подготовки в форме практики, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

5.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей

Приложение 01. ОУП 01. Русский язык

Приложение 02. ОУП 02. Литература

Приложение 03. ОУП 03. Иностранный язык

Приложение 04. ОУП 04. История

Приложение 05. ОУП 05. Математика

Приложение 06. ОУП 07. Физическая культура

Приложение 08. ОУП 08. Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 09. ОУП 09. Родная литература

Приложение 10. ОУП 10. Естествознание

Приложение 11. ОУП 11. Обществознание

Приложение 12. ОУП 12. История изобразительного искусства/ История мировой художественной культуры

Приложение 13. СГ 01. История России

Приложение 14. СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 15. СГ 03. Безопасность жизнедеятельности

Приложение 16. СГ 04. Физическая культура

Приложение 17. СГ 05. Основы финансовой грамотности

Приложение 18. СГ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням)/Психология личности и профессиональное самоопределение

Приложение 19. СГ 07. Психология общения /Основы интеллектуального труда

Приложение 20. СГ 08. Социально-значимая деятельность

Приложение 21. ОП 01. Рисунок и живопись

Приложение 22. ОП 02. История дизайна

Приложение 23. ОП 03. Черчения

Приложение 24. ОП 04. Введение в специальность

Приложение 25. ОП 05. Компьютерная графика

Приложение 26. ОП 06. Пластическая анатомия

Приложение 27. ОП 07. Перспектива

Приложение 28. ПМ 01. Творческая художественно-проектная деятельность

Приложение 29. ПМ 02. Педагогическая деятельность

Приложение 30. ПМ 03. Освоение профессии 11811 Декоратор витрин/ Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Приложение 31. Рабочая программа учебной и производственной практик

Приложение 32. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Приложение 33. Программа государственной итоговой аттестации.

Комплект рабочих программ находится в папке «Специальность СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Рабочие программы (набор 2022 г.)»

Комплект учебно-методической документации ППССЗ размещен в электронной образовательной среде ГАПОУ КТиХО и в локальной информационной сети колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) формируется из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, МДК, практик и профессиональных модулей в соответствии с

учебным планом. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля находятся в папке «Фонд оценочных средств. Специальность СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)». Набор 2022г.

5.4. Рабочая программа воспитания (прилагается)

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Программа воспитания представлена следующими разделами: паспорт рабочей программы воспитания, оценка освоения обучающимися ОП СПО в части достижения личностных результатов, требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

5.5. Программа развития универсальных учебных действий

Общеобразовательная подготовка в пределах ППССЗ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Реализация ФГОС СОО направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, а не только освоение ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Программа развития УУД позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения и направлена на реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППССЗ.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППССЗ;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ППССЗ, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы развития УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего профессионального образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от среднего общего к профессиональному образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными возрастными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее профессиональное образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в колледже.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет этот возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает

успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне СПО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессионализация: в процессе получения специальности, сформированные УУД позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего профессионального образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития студентов, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего профессионального образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия студентов, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего профессионального образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют

коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют им эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Этот возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося СПО становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего профессионального образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего профессионального образования является повышение вариативности образования, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, подготовки к профессиональной деятельности.

Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне получения среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок колледжа в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т. п.);

Составляющие УУД	Типовые задачи
<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – личностное самоопределение; – развитие Я-концепции; – смыслообразование, – мотивация, нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проектах – творческие задания – самооценка события, происшествя – самоанализ
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками; – постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – учет позиции партнера; – разрешение конфликтов; – управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и 	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры в рамках тренинга – подведение итогов занятия – мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма – составление задания партнеру – отзыв на работу товарища – парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. – групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. – диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)

<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передача информации и отображение предметного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> – диспуты, дискуссии, – задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) – задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) – ролевые игры в рамках тренинга – групповые игры
<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; – информационный поиск; – знаково-символические действия; – структурирование знаний; – произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); – смысловое чтение текстов различных жанров; – извлечение информации в соответствии с целью чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> – задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач – задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. – задания на поиск информации из разных источников – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования – задачи и проекты на проведение теоретического исследования – задачи на смысловое чтение – составление схем-опор – работа с планом, тезисами, конспектами – составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц – работа со словарями и справочниками
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание: определение цели и учебной задачи; – планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; – прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики; – коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном; – оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного; – саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков – самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин – самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п. – самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные предметы.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СОО в рамках образовательной программы СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях, в учебные результаты профессионального образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебного предмета, по которому будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов, а также возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных предметов.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.6. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы направлена на организацию работы с обучающимися с низким уровнем мотивации к учебной и познавательной деятельности, а также инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, у которых имеются особые образовательные потребности.

Освоение образовательной программы обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими студентами, они обучаются в инклюзивной группе и осваивают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. По личному заявлению инвалидам или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на организацию работы с обучающимися с низким уровнем мотивации к учебной и познавательной деятельности, с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), у которых имеются особые образовательные потребности, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы СПО.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность их интеграции в Колледже.

Программа содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных отношений, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких студентов;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателями и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ и инвалидами требований ФГОС СПО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения обучающихся в процессе различных видов деятельности во время изучения учебного материала, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения обучающегося;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- объединение усилий преподавателей, социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг обучающимся и родителям;
- развитие системы отношений в направлении преподаватель—студент—родитель.

Практическая работа по реализации Программы предполагает: повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов, преподавателей, родителей, разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ. Программа обеспечивает преподавателям возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Цель программы – создание специальных условий для освоения ОП СПО обучающимся с ОВЗ и разным уровнем готовности к обучению в Колледже и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить обучающихся с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультировать преподавателей и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.

Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов обучающегося;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, а также с учетом опыта работы Колледжа по данной проблематике.

Программа направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающего обучения - это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социальной адаптации. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая дифференцированную помощь специалистов, система коррекционно-развивающего обучения создает условия для интеграции обучающихся с ОВЗ.

Результативность работы системы коррекционно-развивающего обучения достигается в условиях комплексного подхода к проблемам обучающегося.

Этим целям служит диагностико-консультативное направление работы, которое органично включается во все основные направления деятельности системы КРО (учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое), тем самым приобретая особую значимость. Данное направление реализуется посредством включения в

образовательную деятельность специалистов различного профиля: логопедов, дефектологов, психологов. В своей деятельности специалисты исходят из особенностей и своеобразия вариантов развития обучающихся с трудностями в обучении, что и обуславливает содержание работы специалистов, в которой приоритетным является комплексный подход. Системный анализ личностных особенностей обучающегося дает возможность не просто выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга, а также наметить наиболее эффективные пути их коррекции. При этом важны не только объем и содержание коррекционного воздействия на обучающегося, но и вопросы взаимодействия специалистов в планировании и реализации коррекционных программ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение в Колледже осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»

В Колледже создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей Колледжа и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности обучающегося, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей обучающихся, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию обучающегося образовательных программ, разработке рекомендаций для преподавателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Среди задач ППк Колледжа выделяются следующие:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
- Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Колледже возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития обучающегося, динамику его состояния, уровень успешности.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями ППк являются:

- Проведение углубленного психолого-педагогического изучения обучающегося на протяжении всего периода его обучения в Колледже.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Исходя из задач работы ППк Колледжа, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое,
- коррекционное,
- просветительское,
- профилактическое,
- консультативное,
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися,
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и преподавателями, подготовка и участие в заседаниях ППк Колледжа.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам обучающегося, который предполагает:

- Многоуровневую диагностику развития обучающегося.
- Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер обучающегося.

В организации работы следует выделить ряд этапов ее построения:

1. Диагностико - консультативный этап.

На этом этапе происходит встреча с преподавателями и родителями обучающегося для составления общей картины учебной деятельности в Колледже. Специалисты также наблюдают за обучающимся во время учебного процесса, перерывов для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, качество включения в содержание учебного материала, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения во время перерывов между занятиями позволяют определить, насколько обучающийся адаптировался в коллективе. Беседы с преподавателем и родителями дополняют сведения об обучающихся, помогают обозначить их проблемы и трудности, не выявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями дает возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании и способствует лучшему пониманию проблем обучающегося.

С целью определения уровня развития студента психолог проводит диагностику обучающихся (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие). По результатам диагностики заполняются представления на обучающегося.

Далее следует повторная консультативная встреча с родителями и преподавателем с целью доведения до их сведений результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, включение родителей (законных представителей) и

преподавателя в реализацию индивидуальных коррекционных программ развития обучающихся.

2. Организационно - методический этап.

Общее руководство деятельностью ППК возлагается на директора Колледжа.

Состав ППК: заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели с большим опытом работы, преподаватели специальных (коррекционных) групп, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Консилиум проводится в следующем порядке:

- На заседании ППК ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с обучающимся, представляют заключения на обучающегося и рекомендации.
- Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику структуры нарушения психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.
- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- При направлении обучающегося на ПМПК копия коллегиального заключения ППК выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте.
- Протокол ППК оформляется секретарем консилиума не позднее чем через три дня после его проведения, подписывается председателем и всеми членами ППК.

Психологическое сопровождение обучающихся с трудностями обучения и развития базируется на основных методологических, методических положениях системы психологического сопровождения обучающихся обычных групп Колледжа. Однако содержание и методы психологической диагностики данной группы обучающихся, специфика коррекционного воздействия, тип индивидуализированных коррекционных программ обладают рядом отличий, первостепенно связанных с адресатом психолого-педагогической работы.

Контингент обучающихся инклюзивных групп неоднороден по своему составу. Это большая группа обучающихся, имеющих в силу различных причин биологического, генетического, социального и психологического происхождения трудности обучения. Как правило, обучающийся инклюзивной группы имеет целый арсенал трудностей, связанных со всей личностью обучающегося. Поэтому для повышения его адаптивных возможностей, преодоления трудностей в обучении, отставания в развитии требуется всесторонний анализ актуального развития обучающегося, учитывающий и ту социально-педагогическую среду, в которой растет обучающийся, и те факторы (субъективные и объективные), которые влияют на формирование личности в целом.

Работа психолога с обучающимися инклюзивных групп организуется во взаимодействии с другими специалистами и носит многослойный, многоуровневый характер. Содержание работы строится с позиции определения специфики и степени выраженности трудностей у обучающегося, а не с позиции разделения обучающихся инклюзивных групп по уровню психического развития. Обучающиеся подразделяются на группы, в которые входят студенты со сходными специфическими задачами развития и

психологического сопровождения. Учет вариативности развития обучающихся позволяет обеспечить их специальной адресной психологической помощью.

Продолжительность группового занятия – 1-1,5 часа, индивидуального – 40- 60 минут.

Педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ППССЗ в соответствии с календарным учебным графиком и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Коррекционные методы на занятиях:

- Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
- Комментированное управление.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
- Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, как есть).
- Игнорирование некоторых негативных проступков.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

- Последовательное усложнение заданий.
- Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.
- Принцип мотивации к учению.
- Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.
- Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.
- Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.
- Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

- создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.
- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).
- использование нетрадиционных игровых форм проведения занятий, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.
- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей обучающихся для выработки лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Информационные (компьютерные) технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Технология дистанционного обучения:

- доставка обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Технология уровневой дифференциации:

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка выполненных индивидуальных заданий обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока);
- работа с опорными конспектами

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.

- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

3. Коррекционно-развивающий этап.

На данном этапе, учитывая учебную нагрузку и особенности обучающихся инклюзивных групп, организуется коррекционно-развивающая работа специалистов с нуждающимися обучающимися. При этом важно не перегрузить обучающегося, сформировать положительную мотивацию на совместную деятельность, учитывать индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения. В работе специалистов можно выделить следующие направления коррекционной работы: коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой обучающегося, коррекционная работа с познавательной сферой обучающегося, коррекционная работа по формированию базовых учебных умений и навыков.

4. Контрольный этап.

Предполагает проведение текущей диагностики и внеплановых консилиумов с целью отслеживания динамики развития наиболее сложных обучающихся. На внеплановом консилиуме обсуждается динамика развития отдельных обучающихся, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная). Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и преподавателями.

5. Итоговый этап.

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.

Следует отметить, что любая работа специалистов строится на основе постоянного взаимодействия с преподавателем и родителями, которым даются рекомендации, проводятся консультативные встречи по различным вопросам, вызывающим трудности. Формы работы: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

Условия реализации Программы. В Колледже созданы условия, обеспечивающие адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и воспитания включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для обучающихся с ОВЗ для реализации Программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, других

организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы: При освоении ППССЗ у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты), общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, культура здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Реализация ППСЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ КТиХО и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

Освоение обучающимися рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

Образовательная программа по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- Windows 7 Professional
- Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Publisher 2007, Microsoft Office Access 2007)
- CorelDRAW
- Adobe Illustrator
- Adobe Photoshop
- 3D Max
- ArchiCAD
- Компас – 3D

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого обучающегося к ресурсам электронно-библиотечной системы (ЭБС) <https://new.znaniyum.com/> и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов учебного плана по специальности, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания (в печатном и/или электронном виде) в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- истории и обществознания;
- психологии;
- физики и химии;
- безопасности жизнедеятельности;
- пластической анатомии;
- гуманитарных дисциплин;
- черчения и перспективы;

Лаборатории:

- компьютерного дизайна;

Мастерские:

- макетирования;
- дизайна;
- рисунка и живописи;
- производственная мастерская;
- черчения, начертательной геометрии и графики.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Требования к оснащению лабораторий

Лаборатория компьютерного дизайна:

- компьютеры;
- графические планшеты;
- плоттер широкоформатный;
- лазерный принтер;
- 3D-принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стол, стул преподавателя;
- стол, стул (по количеству обучающихся в группе);
- шкафы;
- стеллажи для материалов и проектов.

Требования к оснащению мастерских

Мастерская макетирования:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;
- светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;

- специальные коврики для резки макетов;
- инструменты (по видам профессиональной деятельности);
- крепёжная система для демонстрации работ;
- стеллажи для материалов и макетов.

Мастерская дизайна:

- компьютер;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- экран;
- проектор;
- рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;
- светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;
- специальные коврики для резки макетов (графический дизайн, предметный дизайн, дизайн мебели, интерьера, среды и т.п.);
- крепёжная система для демонстрации работ;
- стеллажи для материалов и макетов;
- материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности).

Мастерская рисунка и живописи:

- стол, стул преподавателя;
- доска;
- шкафы;
- компьютер;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- подиум (для натюрморта);
- стул (по количеству обучающихся в группе);
- мольберты (по количеству обучающихся в группе);
- ящики для красок;
- планшеты;
- натюрмортный фонд;
- художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);
- графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);
- инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);
- дидактические материалы;
- папки (для работ студентов).

Производственная мастерская (в зависимости от специализации):

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);

- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов;
- спецоборудование (в зависимости от специализации).

Мастерская черчения, начертательной геометрии и графики:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по количеству обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методических документов.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Графический дизайнер», «Визуальный мерчендайзинг»; «Промышленный дизайн, «Дизайн интерьера».

Производственная практика реализуется в организациях социально-экономического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 33 Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Особенности реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Разработанная в ГАПОУ КТиХО электронная образовательная среда (далее - ЭОС) на базе MOODLE, позволяет применять при освоении образовательной программы дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) и электронное обучение (далее - ЭО). ЭОС позволяет создавать, хранить и распространять электронные учебные материалы, обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса, централизованно управлять обучением и автоматизировать его.

Доступ к ЭОС осуществляется через официальный сайт колледжа <http://www.ktiho.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий при использовании ДОТ и ЭО - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется средствами дистанционного взаимодействия.

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, веб-камера, система воспроизведения звука;

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <http://www.h809171248.nichost.ru>
- <https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP>

6.3. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Затраты на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и действует «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ КТиХО по ОПОП СПО». Данное положение регламентирует:

- порядок проведения входного контроля;
- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках учебной дисциплины/МДК.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении (и правильности выполнения) обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности и соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала.

Рубежный контроль. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по модулям/разделам учебной дисциплины/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем на основе календарно-тематического плана. Положительные оценки по точкам рубежного контроля являются условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме зачетов (в т.ч. дифференцированных) и экзаменов. Результаты рубежного контроля учитываются преподавателем при выставлении оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация). Итоговый контроль по учебной дисциплине, МДК, практической подготовке в форме практики, профессиональному модулю проводится на основе комплекта контрольно-оценочных средств (КОС), утвержденных заместителем директора по учебно-методической работе. Утвержденные комплекты КОС хранятся у преподавателя, электронные версии – у руководителя методического объединения (далее - МО). При освоении профессионального модуля ПМ

03. Освоение профессии 11811 Декоратор витрин/ Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ итоговый контроль проводится в виде квалификационных экзаменов на основе КОС, согласованных с работодателями. Квалификационные экзамены проводятся по профессиям 11811 Декоратор витрин, 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

Формы промежуточной аттестации на 1 курсе

Код	Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК)	Форма аттестации
ОУП 01	Русский язык	экзамен
ОУП 02	Литература	диф.зачет
ОУП 03	Иностранный язык	диф.зачет
ОУП 04	История	диф.зачет
ОУП 07	Физическая культура	диф.зачет, диф.зачет
ОУП 08	Основы безопасности жизнедеятельности	диф.зачет
ОП 01	Рисунок и живопись	диф.зачет, диф.зачет
ОП 04	Введение в специальность	диф.зачет
ОП 07	Перспектива	диф.зачет
МДК 01.01	Дизайн-проектирование	экзамен

Формы промежуточной аттестации на 2 курсе

Код	Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК)	Форма аттестации
ОУП 05	Математика	диф.зачет, экзамен
ОУП 06	Астрономия	диф.зачет
ОУП 09	Родная литература	диф.зачет
ОУП 10	Естествознание	диф.зачет
ОУП 11	Обществознание	экзамен
ОУП 12	История изобразительного искусства/ История мировой художественной культуры	диф.зачет
СГ 01	История России	диф.зачет
СГ 04	Физическая культура	зачет
ОП 01	Рисунок и живопись	диф.зачет, экзамен
ОП 04	Черчение	диф.зачет
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии 11811 Декоратор витрин/Выполнение работ по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	диф.зачет
УП 03	Учебная практика	диф.зачет
ПП 03	Производственная практика	
ПМ 03	Освоение профессии 11811 Декоратор витрин/Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	кв. экзамен кв. экзамен

Формы промежуточной аттестации на 3 курсе

Код	Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК)	Форма аттестации
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности	диф.зачет
СГ 04	Физическая культура	зачет
СГ 05	Основы финансовой грамотности	диф.зачет
СГ 06	Общие компетенции профессионала (по уровням)/	диф.зачет

	Психология личности и профессиональное самоопределение	
ОП 01	Рисунок и живопись	экзамен, экзамен
ОП 02	История дизайна	диф.зачет
ОП 05	Компьютерная графика	экзамен
ОП 06	Пластическая анатомия	диф.зачет
МДК 01.01	Дизайн-проектирование	экзамен
УП 01	Учебная практика	диф.зачет
МДК 02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	диф.зачет

Формы промежуточной аттестации на 4 курсе

Код	Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК)	Форма аттестации
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГ 04	Физическая культура	дифф.зачет
СГ 07	Психология общения/Основы интеллектуального труда	диф.зачет
СГ 08	Социально-значимая деятельность	зачет
ОП 01	Рисунок и живопись	экзамен, дифф.зачет
МДК 01.01	Дизайн-проектирование	экзамен
МДК 01.02	Средства исполнения дизайн-проектов	экзамен
ПП 01	Производственная практика	дифф.зачет
ПМ 01	Творческая художественно-проектная деятельность	экзамен
МДК 02.02	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	диф.зачет
УП 02	Учебная практика	диф.зачет
ПП 02	Производственная практика	диф.зачет
ПМ 02	Педагогическая деятельность	экзамен
ПДП 00	Производственная практика (преддипломная)	диф.зачет

7.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок государственной итоговой аттестации (ГИА) определен локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОП СПО выпускников ГАПОУ КТиХО», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- порядка подготовки и проведения ГИА;
- требований к содержанию и оформлению рабочей программы ГИА;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения выпускников не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно

прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и практической подготовки в форме практики по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

ГИА по ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) проводится в форме государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» и защиты дипломного проекта.

Государственный экзамен определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание курса профессионального модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование к дипломному проекту – соответствие тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки образовательных результатов доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы дипломного проекта определяются ведущими преподавателями по специальности совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, обсуждаются и одобряются на заседании МО, утверждаются директором колледжа. Подготовка дипломного проектирования сопровождается консультациями.

Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании ГЭК. Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Ход заседания ГЭК протоколируется, в протоколе фиксируются: оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особое мнение членов комиссии.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ОП СПО

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей актуализированы в соответствии с обновлением ресурса электронно-библиотечной системы (ЭБС) <https://new.znaniyum.com/>.

Основание: Приказ директора от 14.02.2024г. №01-20/70 от 14.02.2024г.

Протокол № 7 от « 22 февраля » 2024г.

Руководитель МО: _____ С.Я. Чувиллина _____
И.О.Фамилия