



ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
протокол от ____ .2024 № ____

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от ____ .2024 № ____

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от ____ .2024 № ____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Директор ГАПОУ КТиХО

_____/С.М. Медведева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии
19727 Штукатур

Тольятти, 2024

Марчук Е.А., Стенькина Н.В. Рабочая программа воспитания по профессии 19727 Штукатур– г.о.Тольятти, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» 2024. – 34 с.

Рабочая программа воспитания по профессии 19727 Штукатур разработана в соответствии с Профессиональным стандартом Штукатур, по профессии 19727 Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н.

Авторы-составители:

Марчук Е.А., заместитель директора по воспитательной работе

Стенькина Н.В., преподаватель, руководитель методического объединения
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 19727 Штукатур**

Рабочая программа воспитания по профессии 19727 Штукатур разработана с учетом:

Профессионального стандарта Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес – ориентирующее и профессионально ориентирующее воспитание.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	10
2.2. Содержание рабочей программы	10
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	10
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	12
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	13
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	15
2.2.5. Бизнес – ориентирующее и профессионально ориентирующее воспитание	16
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	17
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	17
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	18
2.3.3. Методы воспитательной работы	19
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	19
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	20
3.2. Особенности реализации рабочей программы	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	22
Приложение 2. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	31
Приложение 3. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур на 2024г.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 19727 Штукатур строительный составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
8. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.);
10. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
11. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015- 2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р;

12. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание в колледже единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособного профессионала, обладающего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5. Формирование у обучающегося мотивации к профессии, активизация профессиональной активности и профессиональной позиции, мобильность в информировании и применении новых технологий в профессиональной деятельности, накопление опыта работы по разработке и реализации бизнес - проектов.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности;

5) бизнес – ориентирующие и профессионально - ориентирующие направленные на карьерное развитие обучающегося как будущего специалиста.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями Профессионального стандарта среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин и профессиональных модулей адаптационного, общепрофессионального и профессионального учебных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии Штукатур. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 1:

на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах по отраслевым конкурсам профессионального мастерства;

на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;

проведение олимпиад по профессиональному модулю;

олимпиады по общепрофессиональным дисциплинам;

участие во всероссийской акции Тотальный диктант; Этнографический диктант, диктант Победы; Географический диктант; Экологический диктант;

ежегодная региональная научно-практическая конференция: «Поиск. Практика. Результат»;

ежегодная проектно-аналитическая сессия;

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

конкурс профессионального мастерства;

на уровне учебной группы:

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;
участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс военной песни к Дню победы;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств

личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

на уровне образовательной организации:

работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;

открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

2.2.5. Бизнес – ориентирующее и профессионально – ориентирующее воспитание

Задачи:

Формирование у обучающегося мотивации к профессии, активизация профессиональной активности и профессиональной позиции, мобильность в информировании и применении новых технологий в профессиональной деятельности, накопление опыта работы по разработке и реализации бизнес - проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

на уровне района, города:

введение в профессию (специальность);

встречи с представителями профессии;

участие в конкурсе «Большая перемена»

участие к конкурсе «Иволга»

на уровне образовательной организации:

присоединение к платформе «Россия – страна возможностей»

на уровне учебной группы:

кураторские часы с дискуссиями о разработке и внедрении бизнес - проектов, профессиональных направлений и векторах развития;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию профессионального маршрута будущего специалиста.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений

между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися, обучающимися ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

**по профессии 19727 Штукатур
на период 2024/2025 г.**

Тольятти, 2024

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Торжественная линейка	ПП-23	Актальный зал	Марчук Е.А., заместитель директора по ВР Борисова Л.Н., педагог организатор,	ЛР 4, 7 ГН
1	«Знания - одна из главных ценностей в жизни», «Прочные знания – успешное будущее»	Классные часы и тренинги	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	кураторы	ЛР 4, 7 ГН
3	День окончания Второй мировой войны	Просмотр видеофильма «Конец войны, начало мира»	ПП-23, ПП-24	-	Чайкина Е.А., педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5, 6, 8, 14 ПатН
4	"Будущее без терроризма, терроризм без будущего" «Ответственность граждан РФ за разжигание межнациональной розни»	Беседа – предупреждение	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Борисова Л.Н., педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 1, 2., 3, 8., ЛР 9. ГН, ПатН, ДНН
5, 12, 19, 26	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
16	Спортивный праздник «День здоровья»	Спортивные мероприятия	ПП-23, ПП-24	Спортивный зал	Кураторы групп, педагоги ФК	ФН
21	«Мир нужен всем», посвященное международному дню мира	Беседы, классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2., 5, 6, 8., 14 ПатН

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
25-29	Проведение родительского собрания	Родительское собрание	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 3, ЛР 12
ОКТЯБРЬ						
2	День среднего профессионального образования	Классные часы, Концерт	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории Актный зал	Марчук Е.А., заместитель директора по ВР, Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР7, ПозН,ГН
5	День учителя	Концерт	ПП-23, ПП-24	Актный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЭстН,ГН
2, 9, 16, 23, 30	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
-	«В здоровом теле - здоровый дух!»	Спортивные соревнования	ПП-23, ПП-24	Спортивный зал	Кураторы групп, педагоги ФК	ФН
-	Установочная сессия региональной проектно-аналитической сессии «Поиск, практика, результат»	Открытие сессии Презентации проектов	ПП-23, ПП-24	Актный зал	Уренева И.И., зам.дир. по УМР Кураторы групп	ЛР4, ЛР 10, ПозН,ЭстН
НОЯБРЬ						
4	День народного единства – что это за праздник?	Тематические уроки	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР5,ЛР8,ЛР14 ГН, ДНН
7	День воинской	Тематические уроки	ПП-23, ПП-	Учебные	Кочмарик А.Д.,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14,

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
	славы России – День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году		24	аудитории	преподаватель	ГН,
6, 13, 20, 27	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
13-17	«Мы выбираем жизнь!»	Выпуск студенческой газеты по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР9
16	Курить – здоровью вредить	Деловая игра	ПП-23, ПП-24	Актальный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР9
16	Международный день толерантности	Беседы о толерантности	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 7
20-30	Посвящение в студенты	Внеурочные мероприятия	ПП-23, ПП-24	Актальный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Абдуллина С.С., куратор	ЛР8
ДЕКАБРЬ						
1	О СПИДе, венерических заболеваниях и их профилактике	Кинолекторий	ПП-23, ПП-24	Актальный зал	ЧайкБорисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 9
4, 11, 18, 25	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
9	День героев Отечества	Тематический урок	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кочмарик А.Д., преподаватель Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 5 ПатН
10	День права	Классные часы и беседы: «Человек и закон»,	ПП-23, ПП-	Учебные	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
		«Уголовная и административная ответственность н/л», «Поведение в органах милиции, суде»	24	аудитории		ЛР 7, ЛР 8
12	День Конституции Российской Федерации	Внеклассное мероприятие "Конституция - основной закон государства"	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
25-29	«Итоги успеваемости и посещаемости группы»	Родительское собрание	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 3, ЛР 12
ЯНВАРЬ						
13	День Самарской губернии	Тематический урок	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Чеботарь Л.М., преподаватель	ЛР13, ЛР14
15, 22, 29	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
25	День российского студенчества	Праздничные мероприятия	ПП-23, ПП-24	Актный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР5, ЛР11
27	День окончания блокады в г. Ленинград	Классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ГН, ДНН
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Тематический урок	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Борисова Л.Н., педагог-организатор Преподаватели истории Кураторы групп	ЛР1, ЛР5 ГН, ДНН
5, 12, 19, 26	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
14	День святого	Праздничные мероприятия	ПП-23, ПП-	колледж	Борисова Л.Н., педагог-	ЛР7, ЛР12

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
	Валентина (День всех влюблённых)		24		организатор Кураторы групп	
21	Международный день родного языка	Викторина	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка	ПозН
23	День защитников Отечества	Тематический концерт	ПП-23, ПП-24	Актный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР1, ПатН, ПозН, ЭстН
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Тематический урок «Правовая ответственность за незаконный оборот наркотиков»	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ЛР9
4, 11, 18, 25	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
8 (7)	Международный женский день	Праздничный концерт	ПП-23, ПП-24	Актный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ГН ЛР7, ЛР8
-	«В здоровом теле - здоровый дух!»	Спортивные соревнования	ПП-23, ПП-24	Спортивный зал	Кураторы групп, педагоги ФК	ФН
18	День воссоединения Крыма с Россией	Классный час	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ГН. ПатН ,ПозН
АПРЕЛЬ						
1, 8, 15, 22, 29	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16
12	День космонавтики	Единый урок «Что я знаю о космонавтике»	ПП-23, ПП-	Актный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор	ПатН ПозН, ЛР14

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
			24		Кураторы групп	
1-30	День открытых дверей	Подготовка мастер-классов по профессиям и специальностям колледжа и их проведение	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории. мастерские	Вахтеева Н.А., Кураторы групп	ЛР 15
18	Международный день памятников и исторических мест	Экскурсия	ПП-23, ПП-24	Выездная экскурсия	Марчук Е.А., заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ПатН ПозН, ЛР14
1-15	Региональная научно-практическая конференция «Поиск. Практика. Результат»	Защита проектов День творчества	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории, актовый зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Руководители проектов Кураторы групп	ПозН, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
15-30	Всемирный день Земли	Субботник	ПП-23, ПП-24	Территория вокруг колледжа	Марчук Е.А., заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ТН, ЛР17
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Онлайн-мероприятия	ПП-23, ПП-24		Марчук Е.А., заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ГН. ПатН
9	День Победы	Участие в Параде Победы	ПП-23, ПП-24		Марчук Е.А., заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ГН. ПатН
9	«Георгиевская ленточка»	Международная акция	ПП-23, ПП-22	Парк Победы	Борисова Л.Н., педагог-организатор Руководители проектов Кураторы групп	ГН. ПатН
6, 13,	«Разговоры о	Тематические классные часы	ПП-23, ПП-	Учебные	Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 16

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
20, 27	важном»		24	аудитории		
15	Международный день семьи	Внеурочное мероприятие	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР12
24	День славянской письменности и культуры	Тематический урок	ПП-23, ПП-24	Учебные аудитории, библиотека	Кураторы групп Куркина Н.Н., библиотекарь	ГН ЛР14
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Классный час	ПП-24	Учебные аудитории	Марчук Е.А., заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР7
6	Пушкинский день России	Игровое мероприятие "Пушкинский день".	ПП-24	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка Кураторы групп	ПозН, ЭстН ЛР5, ЛР11
12	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	акция «Гражданин России»	ПП-24	Выездное мероприятие	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ГН, ЛР7, ЛР13, ЛР14
22	День памяти и скорби	Возложение цветов к вечному огню	ПП-24	Выездное мероприятие	Выездное мероприятие	ГН, ПатН
27	День молодёжи	Торжественное мероприятие	ПП-24	Актный зал	Борисова Л.Н., педагог-организатор Кураторы групп	ГН
24-29	«Итоги успеваемости и посещаемости группы»	Родительское собрание	ПП-24	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 3, ЛР 12
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности.	Классный час	ПП-24	онлайн	Кураторы групп	ЛР 12
17	День начала	Просмотр фильма «Битва за Сталинград»	ПП-24	онлайн	Кураторы групп	ПатН

Дата	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
	Сталинградской битвы					
30	Международный день дружбы	Познавательно-развлекательное мероприятие	ПП-24	онлайн	Кураторы групп	ЛР4, ЛР7
АВГУСТ						
13	День Строителя	Классный час	ПП-24	онлайн	Кураторы групп	ГН, ПозН
22	День государственного флага РФ	Час истории	ПП-24	онлайн	Кураторы групп	ГН, ПозН
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Онлайн - экскурсия Музея Победы «Курская битва»	ПП-24	онлайн	Кураторы групп	ГН,ПозН,
27	День российского кино	Классный час	ПП-24	Онлайн-просмотр	Кураторы групп	ПозН, ЛР11

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	<p>1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,</p> <p>12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>

А. 01 Основы компьютерной грамотности	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
А. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
А. 03 Коммуникативный практикум	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Общие компетенции					
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОП 01. Основы материаловедения	+	+	+	+	+	+
ОП 02. Основы электротехники	+	+	+	+	+	+
ОП 03. Основы строительного черчения	+	+	+	+	+	+
ОП 04. Основы технологии отделочных строительных работ	+	+	+	+	+	+

ОП 05. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
ОП 06. Общие компетенции профессионала	+	+	+	+	+	+
ОП 07. Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+
ОП 08. Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+
ФК 00. Физическая культура	+	+	+	+	+	+
ПМ 01. Выполнение штукатурных работ	+	+	+	+	+	+
УП. 01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+
ПП. 01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+