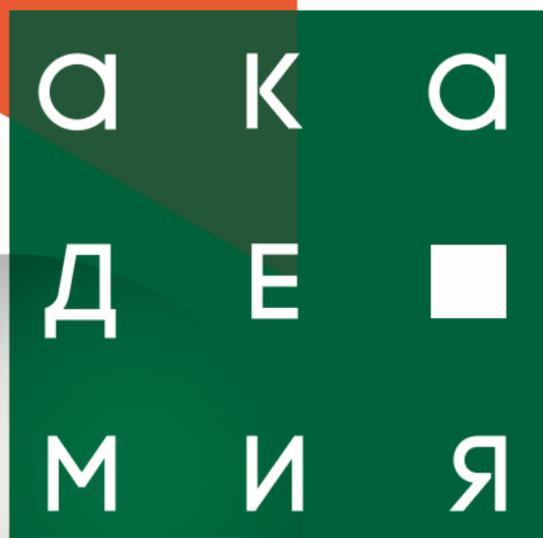
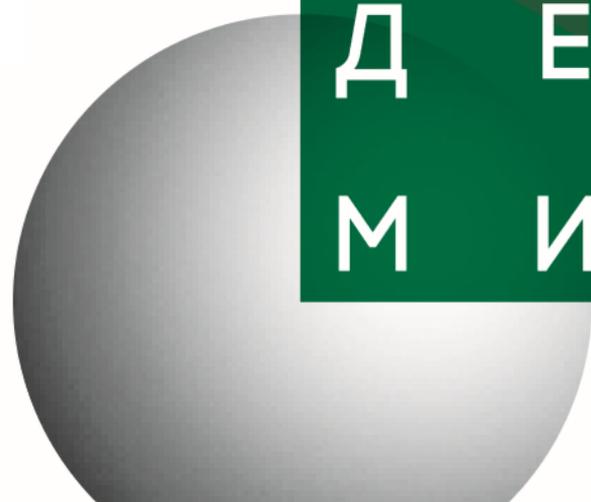


**СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ
СТАНДАРТА ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО
КОМПЕТЕНЦИИ**

МАЛЯРНЫЕ И ДЕКОРАТИВНЫЕ РАБОТЫ



Содержание профессиональных модулей образовательной программы с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Малярные и декоративные работы

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов. На сегодняшний день уже утверждены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Новые подходы в профессиональном образовании ставят перед российскими образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, задачу конструирования образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС по ТОП-50 и с учетом российских стандартов подготовки рабочих кадров WorldSkills.

ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям – это ФГОС СПО, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих СПО, утвержденных Приказом министерства труда и соцзащиты РФ от 02.11.2015г. №831, Правилами разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №661, а также во исполнение п.3 комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015г. №349-р и представляющий собой совокупность обязательных требований к СПО по профессии или специальности.

Каковы же особенности ФГОС СПО по ТОП-50.

1. Во-первых, виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов и передовых технологий. Международные технические и экологические стандарты и регламенты отразились в формулировках общих и профессиональных компетенций, а также учтены международные требования в процедуре организации государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен, форма проведения которого включает элементы конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WS.

2. В новых стандартах изменена номенклатура и ориентация общих компетенций, а также повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования.

3. Сроки обучения по образовательной программе определены на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров. ФГОС определяет условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к

опыту практической деятельности педагогических работников (не менее 25% педагогических работников, участвующих в реализации ПМ, должны иметь опыт работы в организациях соответствующего направления деятельности не менее 3-х лет; опыт работы педагогического работника может рассматриваться независимо от срока давности (с учетом соответствия области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство)).

4. В ФГОС СПО по ТОП-50 проведена унификация формулировок ОК - формулировки и количество ОК в ФГОС СПО для ППССЗ и ППКРС идентичны.

5. Структура новых ФГОС рамочна – нет наименования дисциплин, профессиональных модулей. Прописаны только основные виды деятельности и ПК им соответствующие. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

6. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций квалифицированного рабочего, служащего. Для этого необходимо подобрать соответствующее содержание дисциплин, модулей, практик. С этой целью введен перечень профессиональных стандартов (ПС), сопряженных с ФГОС СПО.

7. В соответствии с ФГОС по ТОП-50 образовательная организация вправе осваивать не все модули, включенные в ФГОС, а выбрать основные виды деятельности, соответствующие траектории освоения программы в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций

8. В ФГОС по ТОП-50 выделена работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, как то: теоретические занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, практические занятия, лабораторные работы, консультации, практики, внеаудиторная самостоятельная работа, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) из расчета 36 часов в неделю. Не определены часы консультаций – они заложены в неделях промежуточной аттестации.

9. Основное направление в решении вопроса оценки качества подготовки выпускников образовательных учреждений СПО предполагает преодоление различий между государственным и педагогическим контролем оценки качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Таким образом, возникла проблема: привести методы и инструментарий оценки качества подготовки специалистов СПО в соответствие с требованиями работодателей и международными принципами оценки качества, такими как ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей. Выходом из сложившейся ситуации является новый вид процедуры ГИА в формате демонстрационного

экзамена. Демонстрационный экзамен представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы.

10. Значительно усилена роль примерных основных образовательных программ (ПООП). В соответствии с частью 10 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ» ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой, которая является общедоступной. ПООП включает в себя:

- примерный учебный план,
- примерный календарный учебный график,
- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

11. Образовательная организация самостоятельно распределяет вариативную составляющую ОП. Отличаются формулировки о соотношении обязательной и вариативной частях ОП - в действующих ФГОС «вариативная часть составляет около 20%», в ФГОС по ТОП-50 «не менее 20%».

12. Объем времени на прохождение практики в неделях, как это есть в действующих ФГОС, не указан. Образовательная организация определяет практику в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

13. Требования к условиям реализации образовательной программы отражены в IV разделе ФГОС и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

1) Общесистемные требования. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Возможна реализация образовательной программы с использованием сетевой формы. В этом случае образовательная программа должна быть обеспечена совокупностью материально-технических и учебно-методических 48 ресурсов, предоставляемых образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

2) Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. В ФГОС отсутствует перечень кабинетов и помещений. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3) Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной ОП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права 49 одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Возможно, будет и иное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение в результате включения дополнительных модулей, дисциплин за счет вариативной части.

4) Требования к кадровому обеспечению. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Педагогические работники должны иметь опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Доля таких работников должна быть не менее 25 %.

5) Требования к финансовому обеспечению. Финансирование образовательной программы осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации ОП с учетом корректирующих коэффициентов. Это для ОП, имеющих государственную аккредитацию.

6) Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП. Качество освоения ОП определяется как образовательной организацией, так и в рамках системы внешней оценки (но уже на добровольной основе). При 50 проведении внутренней оценки освоения качества образовательной программы образовательная организация использует собственный кадровый ресурс, а также привлекает работодателей. Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется работодателями, их объединениями, а также зарубежными организациями. Цель процедуры – признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

При реализации образовательных программ, вошедшим в ТОП-50 особое внимание уделяется примерным основным образовательным программам. Примерная основная образовательная программа по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана и размещена на

сайте Федерального реестра примерных основных образовательных программ СПО министерства образования и науки РФ 31 марта 2017 г. под номером 08.01.25-170331.

Организации разработчики ПООП:

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

— Государственное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26

— МФЦПК Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

— ООО «КНАУФ ГИПС»

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ОКГ «Образовательный комплекс градостроительства «Столица»

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Перевозский строительный колледж»

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум строительства и городского хозяйства»

Структура примерной основной образовательной программы представлена шестью разделами.

1. Раздел «Общие положения» отражает нормативно-правовые основания разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (федеральные и региональные приказы, положения, письма, рекомендации и т.п.).

2. Общая характеристика образовательной программы. В данном разделе представлен перечень квалификаций, присваиваемых выпускникам образовательной программы, формы получения образования (в 51

профессиональной образовательной организации среднего или высшего профессионального образования), формы обучения, сроки получения СПО, а также объем образовательной программы на базе основного и среднего общего образования.

В третьем разделе примерной основной образовательной программы «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» указана область профессиональной деятельности выпускников – 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и таблица, в которой учтены выбранные образовательной организацией траектории, т.е. основные виды деятельности и соответствующие профессиональные модули, выбранные к освоению в соответствии с сочетанием квалификаций рабочего.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы» представляет требования к образовательным результатам освоения общих и

профессиональных компетенций. Требования задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации образовательной программы. Для ОК эти требования структурированы по двум компонентам «уметь», «знать»; для ПК – «практический опыт», «уметь», «знать».

В пятом разделе определены соотношение объемов обязательной и вариативной частей образовательной программы, перечень, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы, т.е. представлены примерный учебный план и календарный учебный график программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих со сроком обучения 10 месяцев (на базе среднего общего образования).

В разделе «Примерные условия реализации образовательной программы» прописаны рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, а также примерные расчеты нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная ответственность по конструированию наиболее трудоемких программных документов – рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, ложится на педагогических работников образовательных организаций – преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов.

Компетентностный подход в конструировании образовательных программ

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования – ускорение темпов развития общества. Студенты, которые пришли на 1 первый курс в 2017 году, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить даже футурологам. Поэтому образовательная организация должна готовить своих студентов к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Наиболее точно, благодаря профессиональным стандартам, сегодня определены новые требования на рынке труда к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм — способность менять сферы и способы деятельности. Дальнейшие исследования в

области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику.

Понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, т.е. определенной специальной, профессиональной подготовленности. Но хороший сотрудник – человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, способный к инновациям.

Одно из требований к «хорошему сотруднику» определяется следующим образом: если раньше от работника требовались сильные мышцы, то сейчас от него требуются крепкие нервы (психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить), способность креативно мыслить, принимать решения в нестандартных ситуациях, быть информационно грамотным.

Требование готовности к переменам конкретизируется в требованиях подготовки обучающихся к жизни в обществе с рыночной экономикой. В этой связи отметим, что такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества экономических и политических понятий. Требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, сопоставлять политические декларации с политической практикой, способности вести переговоры и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов – создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведёт к полной утрате образовательных учреждений позиций монополиста в сфере знаний. Ещё одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование общих и профессиональных компетенций.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности.

В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение: компетентность – это способность действовать в ситуации неопределённости.

Под общими компетенциями применительно к профессиональному образованию понимается способность студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем и профессиональных задач.

Для того чтобы достичь нового качества образования, нужны изменения и в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, точнее – в самом характере этих программ. Модульное построение образовательных программ даёт возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований ПС и стандартов WSR.

Рабочие программы модулей должны быть сопряжены с потребностями сферы труда региона или отрасли, компетенциями WSR, ПС. Все это учитывается при формировании вариативной части образовательной программы. В этом и состоит смысл модульной структуры программы – в любой момент, даже на этапе реализации программы, можно вариативную составляющую профессионального модуля или учебной дисциплины заполнить другим содержанием, т.к. к этому времени, например, утвердили новый ПС, изменились требования стандарта WSR, у работодателя появились новые требования к работникам.

В результате сопоставления ФГОС, ПС и стандартов WSR могут возникнуть следующие варианты формирования новых образовательных результатов:

1. Факт и степень выделения объема времени для реализации дополнительного профессионального модуля может быть обоснованным только в том случае, если в качестве дополнительных требований к результатам освоения ОП выделены профессиональные компетенции и сформулирован новый вид деятельности;

2. Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, может быть обоснованным только в том случае, если к обязательным требованиям выделены дополнительные требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающегося;

3. Для реализации дополнительных учебных дисциплин в образовательную программу может быть обоснованным только в том случае, если сформулированные в качестве дополнительных требований к результатам освоения образовательной программы требования только к умениям и знаниям обучающегося.

В первом и втором случаях педагогические работники образовательной организации сталкиваются с необходимостью самостоятельной формулировки общих и профессиональных компетенций.

В отечественных и зарубежных публикациях присутствуют различные точки зрения по поводу трактовки понятия «компетенция». Не вдаваясь в

терминологические дискуссии, будем опираться на определение, которое представлено в профессиональных и образовательных стандартах.

Профессиональная компетенция – это продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность успешно действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности для реализации определенной трудовой функции.

Принципиальными отличительными признаками данного понятия является то, что *профессиональная компетенция*:

1. это интегрированный ресурс личности, который не сводится к сумме знаний, умений и опыта практической деятельности; поэтому он не может оцениваться поэлементно;

2. осваивается человеком и, соответственно, проявляется в деятельности (а не в знании о том, как надо действовать).

Из формулировки профессиональной компетенции должно однозначно следовать:

- *какую деятельность,*
- *с каким объектом (классом объектов),*
- *в каких условиях (в каком контексте (с каким результатом /продуктом /с каким качеством))*

должен выполнять специалист на конкретном рабочем месте.

Пример 1: Разрабатывать (*деятельность*) методические материалы (*объект деятельности*) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников» (*контекст деятельности*).

Пример 2: Осуществлять подготовку, очистку и протравливание (*деятельность*) окрашиваемых поверхностей (*объект деятельности*) под окраску (*контекст деятельности*).

Пример 3: Проектировать (*деятельность*) содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» программы подготовки специалистов среднего звена (*объект деятельности*) на основе требований ПС (*контекст деятельности*).

Формулировка профессиональной компетенции не должна содержать указания, не относящиеся к деятельности, в том числе:

- указания на промежуточные результаты, необходимые для формирования профессиональной компетенции;
- указания на ценности и мотивы, которыми руководствуется работник;
- указания на эффекты (последствия) его деятельности.

Общая компетенция - это продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность осуществлять универсальный способ деятельности, инвариантный для всех (большинства) видов профессиональной деятельности и направленный на решение трудовых задач.

Она так же, как и профессиональная компетенция, формируется и проявляется в деятельности. Ее особенность в том, что общая компетенция – инвариантна (универсальна) по отношению к объектам воздействия.

Пример: Извлекать информацию из различных источников по самостоятельно сформулированным основаниям в соответствии с целями выполняемой деятельности.

Формулировка общей компетенции не должна содержать указания, не относящиеся к деятельности:

- указания на конкретные объекты воздействия и граничные условия деятельности;
- указания на ценности и мотивы, которыми руководствуется работник;
- указания на знания и умения, которые применяет специалист.

В профессиональных стандартах профессиональная деятельность представлена в виде описания обобщенных трудовых функций и трудовых функций. Трудовые функции в составе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта определяются путем декомпозиции (на основе конкретизации и дробления). В большинстве случаев обобщенная трудовая функция (далее – ОТФ) в зависимости от сложности расчленяется на несколько (как правило, не более 5-7) трудовых функций (далее – ТФ), которым сопоставляются профессиональные компетенции работника, выполняющего данные функции.

Действия (функции), заложенные в основание выделения профессиональных компетенций (далее – ПК), должны быть относительно самостоятельными и завершенными в рамках выполнения конкретной ОТФ. Для формулировки ПК обычно употребляются глаголы в неопределенной форме. Это позволяет подчеркнуть и «удержать» ориентацию на результат деятельности. В первой части формулировки обычно описывается *действие или действия* (используется глагол). Затем указывается *объект действий*. Для этого обычно употребляются существительные, которые могут поясняться прилагательными, причастиями и т.п., играющими роль дополнения или определения. Далее, если это необходимо, следует описание профессионально-трудового контекста, в котором осуществляется действие.

В большинстве случаев формулировка профессиональной компетенции повторяет формулировку трудовой функции (если она правильно зафиксирована в профессиональном стандарте в процессе декомпозиции обобщенной трудовой

функции) или являются частью формулировки трудовой функции (охватывает относительно автономный набор трудовых действий).

Важным требованием конвертации трудовых функций в ПК выполняющих их работников выступает фиксация в формулировке компетенции деятельности, завершающейся получением важного с точки зрения выполнения функции результата и/или продукта. Так, формулировка «Анализировать ... что-то...» обозначает процесс (или метод), а не результат деятельности (для чего анализировать?).

Примеры конвертации трудовых функций в компетенции:

ТФ	ПК, необходимые для выполнения ТФ
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК 1. Применять активные и интерактивные методы организации учебной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<p>ПК 1. Проектировать содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПС и WSR</p> <p>ПК 2. Разрабатывать методическое обеспечение рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей для организации самостоятельной работы обучающихся</p>

Результаты преобразования (конвертации) ТФ в ПК, обеспечивающие их выполнение, должны отвечать определенным требованиям.

– Требование полноты - формулировка компетенции (компетенций) полностью охватывает содержание трудовой функции. Компетенция должна быть исчерпывающей, и при этом не выходить «за рамки» функции, то есть не иметь избыточного содержания, которое не относится к данной функции; суммарное содержание ПК в перечне ПК должно полностью «охватывать» / «покрывать» соответствующую обобщенную трудовую функцию профессионального стандарта, не выходя при этом за ее рамки.

– Требование терминологической адекватности - формулировки компетенций содержат указание на деятельность специалиста на рабочем месте, объект воздействия и контекст деятельности. Единый синтаксический стандарт формулировки профессиональных компетенций составляют следующие правила:

а) формулировка ПК выполнена в единой «формуле записи»: «действие (активный глагол) – объект действия – контекст действия»;

б) используемые глаголы конкретны и однозначны, не имеют неопределенного содержания (например, «участвует», «обеспечивает», «взаимодействует» и т.д.);

в) отсутствует перечисление нескольких глаголов как однородных членов, в противном случае ее необходимо расчленить на несколько компетенций или указать одну обобщающую ПК. Ориентиром при этом может выступать диагностический критерий (ПК должна быть сформулирована так, чтобы можно было оценить ее освоение посредством одного практического задания);

г) формулировка ПК позволяет однозначно идентифицировать, что конкретно делает работник в рамках совместной деятельности с другими соисполнителями (если предполагается совместная с кем-то деятельность).

Требование диагностичности - формулировка компетенции должна позволять оценить факт ее освоения средствами педагогической диагностики. Так, глагол «участвует» должен быть конкретизирован до формулировки, определяющей профессиональный «вклад» специалиста, который участвует в общей работе. Например, «Участие в выставках (проведение встреч с потенциальными клиентами, подготовка рекламных материалов, работа на стенде)». Иногда такая конкретизация может быть осуществлена посредством анализа в профессиональном стандарте трудовых действий, составляющих ТФ.

После того как в результате конвертации ТФ в ПК составлены перечни компетенций для всех обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, необходимо проверить не попадает ли одна и та же ПК (пусть в разных формулировках) в списки для двух (нескольких) ОТФ. В большинстве случаев это свидетельствует об ошибке определения перечня ТФ в составе ОТФ в профессиональном стандарте. В этом случае необходима консультация эксперта-производственника.