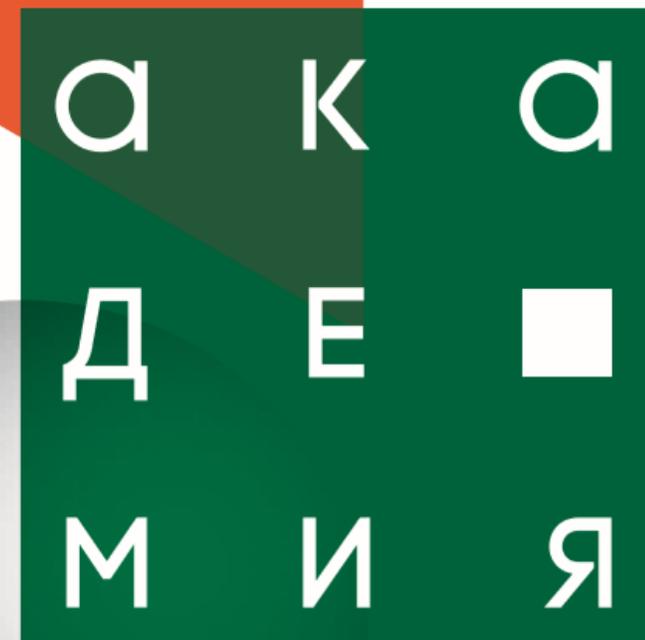


## МОДУЛЬ 2

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СТАНДАРТА ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МАЛЯРНЫЕ И ДЕКОРАТИВНЫЕ РАБОТЫ»

Гончарова Нина Александровна,  
методист ГАПОУ КТХО



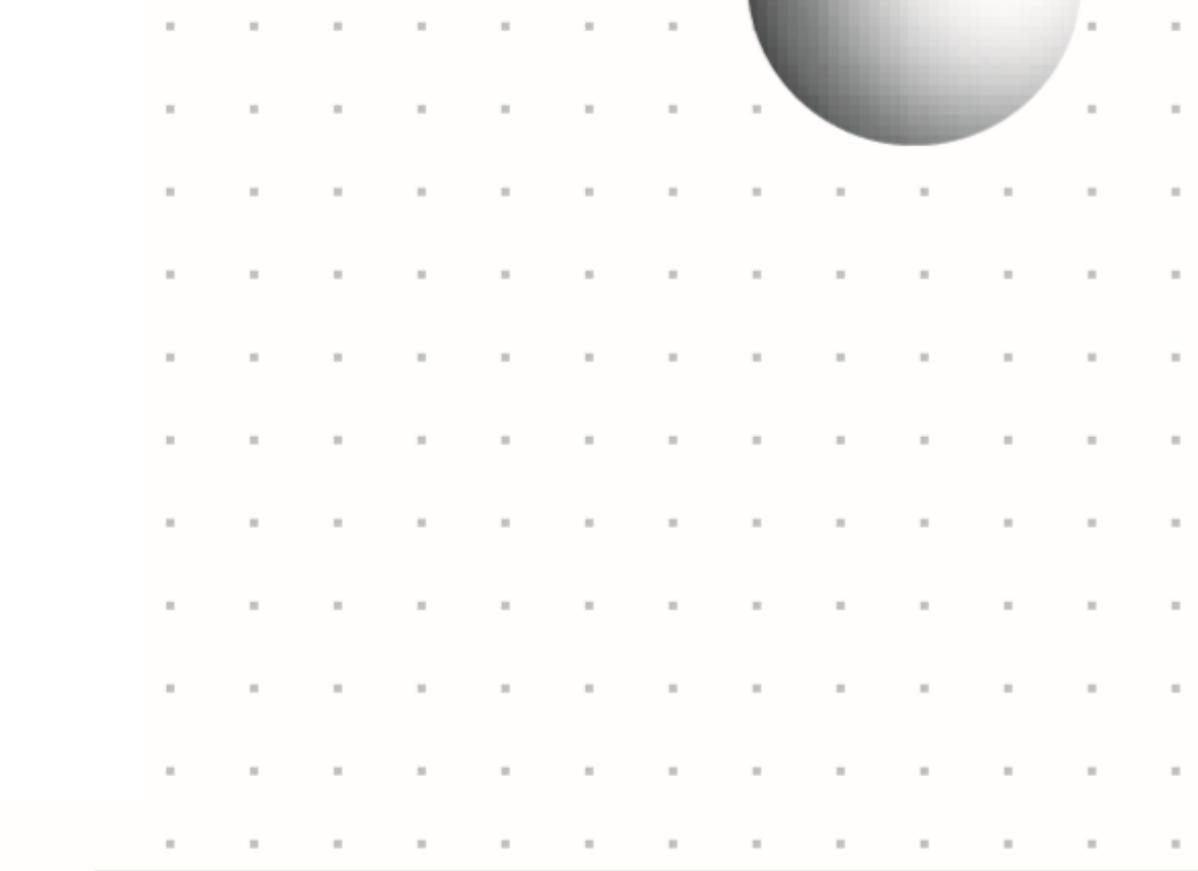
# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПО – СОВОКУПНОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

а к а  
д е ■  
м и я



# ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

а к а  
д е ■  
м и я



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

а к а  
д е ■  
м и я

Анализ компетенции  
«Малярные и  
декоративные работы»

- Общая характеристика ПД
- Определение ВД
- Анализ паспорта компетенции

Сопоставительный анализ  
компетенции «Малярные и  
декоративные работы» и  
ФГОС СПО

- Определение наиболее близких профессий СПО
- Установление соответствия содержания компетенций ФГОС и WSR

Разработка РП ПМ на  
основе полученных данных

- Обоснование и распределение часов ВЧ
- Разработка показателей оценки результата освоения ПМ
- Разработка дополнительного содержания ПМ
- Разработка КИМ
- Уточнение ресурсных потребностей

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ООП

а к а  
д е ■  
м и я



# ВАРИАНТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП

а к а  
д е ■  
м и я

Новые ПК и сформулирован  
новый ВД

Дополнительный ПМ

Дополнительные к  
обязательным требования  
к практическому опыту,  
умениям, знаниям

Увеличение  
трудоемкости  
обязательного ПМ за  
счет включения нового  
содержания

Выявлены требования к  
совершенно новым  
знаниям и умениям

Дополнительная УД

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И WSR**

# ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ ПК

а к а  
д е ■  
м и я

Содержание ПК должно раскрывать ...

- *какую деятельность*
  - *с каким объектом (классом объектов),*
  - *в каких условиях (в каком контексте),*
- осуществляет работник

в формулировку профессиональной компетенции может быть включено указание на то, с каким результатом \ продуктом, и с каким качеством этого результата \ продукта работник будет выполнять заявленную деятельность.

Профессиональная компетенция - продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность успешно действовать на основе имеющихся у него знаний, умений и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности для реализации определенной трудовой функции

# ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

а к а  
д е ■  
м и я

деятельность

Осуществлять подготовку, очистку и протравливание  
окрашиваемых поверхностей под окраску

объект  
деятельности

контекст  
деятельности

# ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

а к а  
д е ■  
м и я

деятельность

**Проектировать** содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» программы подготовки специалистов среднего звена **на основе требований ПС и WSR**

объект деятельности

контекст деятельности

Формулировка профессиональной компетенции не должна содержать указания, не относящиеся к деятельности

# СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

а к а  
д е ■  
м и я

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	ФГОС СПО
Вид профессиональной деятельности	Наименование профессии/специальности
Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды деятельности (ВД)
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по каждому ВД
Трудовые функции или трудовые действия	Практический опыт по каждому ВД
Умения	Умения
Знания	Знания

# ТРЕБОВАНИЯ К КОНВЕРТАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

а к а  
д е ■  
м и я

1. Полнота формулировки ПК

2. Терминологическая адекватность  
формулировки ПК

3. Диагностичность формулировки  
ПК

# ПРИМЕРЫ КОНВЕРТАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В КОМПЕТЕНЦИИ

а к а  
д е ■  
м и я

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ (ТФ)	ПК, необходимые для выполнения ТФ
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

# ПРИМЕРЫ КОНВЕРТАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В КОМПЕТЕНЦИИ

а к а  
д е ■  
м и я

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ (ТФ)	ПК, необходимые для выполнения ТФ
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК 1. Применять активные и интерактивные методы организации учебной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

# ПРИМЕРЫ КОНВЕРТАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В КОМПЕТЕНЦИИ

а к а  
д е ■  
м и я

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ (ТФ)	ПК, необходимые для выполнения ТФ
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК 1. Применять активные и интерактивные методы организации учебной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК 1. Проектировать содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПС и WSR

# ПРИМЕРЫ КОНВЕРТАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В КОМПЕТЕНЦИИ

а к а  
д е ■  
м и я

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ (ТФ)	ПК, необходимые для выполнения ТФ
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК 1. Применять активные и интерактивные методы организации учебной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК 1. Проектировать содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПС и WSR
	ПК 2. Разрабатывать методическое обеспечение рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей для организации самостоятельной работы обучающихся

# КОНВЕРТАЦИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

а к а  
д е ■  
м и я

**Задание 1.** Рассмотрите примеры формулировок профессиональных компетенций (ПК), конвертированных из трудовых функций в составе профессиональных стандартов. Проведите экспертизу корректности формулировок ПК.

Сделайте **вывод** о перспективах дальнейшей работы с каждой из формулировок и поставьте «+» в одном из столбцов:

«а» - результат содержит формулировку ПК, не требующую корректировки;

«б» - результат содержит формулировку ПК, требующую корректировки;

«в» - результат не является формулировкой ПК и не подлежит корректировке.

Запишите **предложения** по формулировкам ПК из группы «б». Будьте готовы представить и обосновать вашу позицию на общем обсуждении.

# КОНВЕРТАЦИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

а к а  
д е ■  
м и я

**Задание 2.** Изучите предложенные перечни профессиональных компетенций. Оцените корректность конвертации трудовых функций (далее – ТФ) в профессиональные компетенции (далее – ПК) по критериальным основаниям, представленным в информационном материале.

Сделайте вывод о необходимости оптимизации перечней ПК.