

РАЗРАБОТКА И АКТУАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИИ

08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ

СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ



а к а
д е ■
м и я

Разработка и актуализация оценочных материалов по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Новый формат фондов оценочных средств.

Возрастание объективности оценивания

Основным недостатком существующих внутренних и внешних методов оценки качества профессионального образования является ориентация методов контроля на проверку соблюдения требований образовательных стандартов, а не на оценку степени удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон, а также отсутствие инструментария проверки качества освоения и формирования у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, ставится задача привести методы и инфраструктуру оценки качества профессионального образования в соответствие с международными принципами оценки качества, такими как ориентированность: на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей.

Основная стратегия решения этой задачи предполагает включение работодателей в систему управления качеством на начальном и заключительном этапах реализации профессиональных образовательных программ. Работодатель как основной заказчик качества профобразования и «потребитель» его результатов через разработку профессиональных стандартов, квалификационных характеристик должен участвовать в формировании требований к уровню профессиональной компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования как меры достижения поставленных целей.

Оценка качества профессионального образования не имеет смысла без систематического получения заслуживающей доверия информации о результатах. Источником такой информации может служить только система прозрачной и независимой оценки квалификаций выпускников различных образовательных программ, то есть конечного результата.

Стратегически вопрос независимой оценки квалификации специалистов различного уровня рассматривается как важная часть всей системы оценки качества образования (впервые этот вопрос был поставлен в рамках проекта «Реформа системы образования», реализованного при поддержке Всемирного банка, 2002), в Концепции общероссийской системы оценки качества образования – Общероссийской системы оценки качества (ОСОКО), подготовленной Рособрнадзором, далее – эта задача последовательно входила и входит практически во все стратегические и организационные документы Президента РФ, Правительства РФ, государственные программы, ОНДП на период до 2018 года, в том числе:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункты 1 в, 4)

– Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»

– Перечень поручений Президента Российской Федерации по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации № Пр-1798 от 17 июля 2012 г. (пункты 1,5)

– Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 г. № Пр-3050 от 26.12.2013 г. (пункт 11)

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) (раздел V.1)

– Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утв. Председателем Правительства РФ 31 января 2013 г.)

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников» (пункты 3,4,5).

Формулировки этой задачи несколько отличаются в различных документах (оценка квалификаций, оценка профессиональных квалификаций, сертификация квалификаций, независимые профессиональные экзамены и т.п.). При этом суть остается неизменной и заключается в создании механизмов независимой оценки и признания квалификаций граждан в соответствии с актуальными требованиями рынков труда, что является общепризнанным трендом в большинстве развитых странах. Данная задача рассматривается как составная часть формирования ОСОКО

Практически всегда квалификации присваивались по результатам освоения образовательных программ – основных, дополнительных и т.п. Отдельных правил присвоения и признания квалификаций не существовало. В условиях государственного образования и государственной экономики такая система работала.

В условиях открытой рыночной экономики, включения России в глобальную конкуренцию и вступления в ВТО, вопрос обеспечения высокой квалификации работников, признания квалификаций на национальном и международном уровнях приобретает принципиальный характер: допуск российских предприятий к международным тендерам, кадровое обеспечение технологического перевооружения и роста производительности труда и т.п. Решение такой задачи, очевидно, невозможно без системы оценки и признания квалификаций, пользующейся доверием рынка.

В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WORLDSKILLS, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

По сути, достаточно высокие и инновационные требования по квалификациям и умениям WorldSkills – это надстройки к квалификациям массовой практики. Это особенно проявляется в наукоемких квалификациях – в мехатронике, робототехнике, программировании САД, работе на станках с ЧПУ, сварочных технологиях.

Для подготовки кадров по ним потребуются более гибкая, более продуманная связь с работодателями, которые должны быть не только потребителями кадров, но и непосредственными соучастниками обучения, материально технического обеспечения процесса подготовки.

Стратегия оценивания и спецификация

Процесс оценивания определяется Стратегией Оценивания WorldSkills. Стратегия устанавливает принципы и правила, которым должен следовать процесс оценивания. Процесс оценивания на чемпионате WorldSkills делится на два типа оценки: оценка по измеримым параметрам и «судейская оценка» (ранее объективная и субъективная).

Для обоих типов оценки используются эталонные критерии, по которым можно оценить каждый аспект, чтобы гарантировать качественный процесс оценивания.

Схема оценивания должна следовать критериям в пределах Спецификации стандартов. Конкурсное задание, отправной пункт оценивания в конкурсе, также должно следовать Спецификации стандартов.

Схема оценивания

Схема оценивания - основной инструмент чемпионата WorldSkills, связывающий процесс оценки со стандартами, которые отображают оцениваемые навыки и компетенции. Схема распределяет оценки для каждого оцениваемого аспекта деятельности в соответствии с критериями в

Спецификации стандартов. Она разработана так, чтобы за каждый оцененный аспект деятельности можно было выставить баллы в соответствии с параметрами, указанными в спецификации Стандартов. Схема оценивания задает требования к разработке Конкурсного задания.

Таким образом, Схема оценивания и Конкурсное задание разрабатываются совместно. Схема оценивания и Конкурсное задание могут быть разработаны одним человеком, несколькими людьми или всеми экспертами. Подробный и окончательный вариант Схемы оценивания и Конкурсного задания должен быть одобрен всеми членами экспертного жюри. Полная и утвержденная Схема оценивания должна быть введена в CIS, по крайней мере, за восемь недель до начала соревнования.

Критерии оценивания

Основные категории Схемы оценивания - критерии оценки. Эти категории выводятся в сочетании с Конкурсным заданием. В некоторых соревнованиях Критерии оценки могут быть схожи с заголовками разделов Спецификации стандартов; но и могут быть совершенно другими. Обычно бывает от пяти до девяти критериев оценки. Схема оценивания должна отражать критерии Спецификации стандартов.

Критерии оценки создаются лицом (лицами), разрабатывающим(и) Схему оценивания, которые в праве определять критерии, которые они считают наиболее подходящими для оценки Конкурсного задания (задания демонстрационного экзамена). Каждый Критерий обозначается буквой (А-І).

Подкритерий

Каждый критерий оценки разделен на один или более подкритериев. Подкритерий становится заголовком в оценочной ведомости WorldSkills.

Каждая оценочная ведомость заполняется в строго определенном день. Каждая оценочная ведомость содержит аспекты, подлежащие оцениванию и выставлению баллов, будь то судейская оценка или оценка по измеримым параметрам. По некоторым подкритериям выставляется и судейская оценка, и оценка по измеримым параметрам, в этом случае для каждого метода оценки используется отдельная ведомость.

Аспекты

Каждый Аспект в деталях определяет один конкретный параметр, подлежащий оценке, а также разбалловку, или инструкции, согласно которым присуждаются баллы. По каждому Аспекту выносятся либо судейская оценка, либо оценка по измеримым параметрам, которая заносится в соответствующую ведомость.

В оценочной ведомости детально прописывается каждый оцениваемый аспект, диапазон баллов, присеваемый по этому аспекту, сравнительные критерии оценки и ссылки на соответствующий раздел Спецификации стандартов.

Сумма баллов по каждому критерию, должна быть в пределах суммы, указанной в Спецификации стандартов для данной компетенции. Это будет отображаться в таблице распределения баллов в системе CIS за 8 недель до начала чемпионата (демонстрационного экзамена)

Образец таблицы распределения баллов из CIS

	критерии	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	Всего оценок за раздел
Разделы спецификации стандартов	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
Всего оценок за критерий										

Судейское оценивание и выставление баллов

Помимо выставления оценки по измеримым параметрам, Экспертам необходимо будет выносить профессиональные суждения. Как правило, эти суждения относятся к качеству оцениваемой работы

Для судейской оценки используется следующая шкала:

- 0: не соответствует стандартам производства, либо к выполнению задания не приступил
- 1: соответствует стандартам производства
- 2: соответствует стандартам производства, а также в какой-то степени превосходит их
- 3: превосходный или выдающийся результат относительно стандартов производства и ожиданий

Оценивание и выставление баллов по измеримым параметрам

До тех пор, пока не указано иное, на данном этапе возможно присуждение только максимальной оценки или нуля. Когда они присуждаются, баллы, составляющие целую оценку, автоматически определяются в рамках аспектов.

Общая информация об оценивании

Команда Экспертов, как для судейской оценки, так и для оценки по измеримым параметрам, состоит из трёх человек

Спецификация оценивания компетенции

Общее количество оценок по всем критериям должно быть 100

Образец спецификации оценивания компетенции

Раздел	Критерии	Оценки		
		Судейская оценка (если применимо)	Оценка по параметрам	Итого
A	Покраска двери и рамы	3	17	20
B	Поклейка обоев	0	17	17
C	Свободный стиль	4	6	10
D	Нанесение надписей и дизайнерское оформление	5	31	36
E	Покраска цветных полос	2	15	17
ИТОГО		23	77	100

Процедура оценивания компетенции

Модули будут оцениваться, по крайней мере, 3 экспертами. Ни один эксперт не будет оценивать работу студента из своей образовательной организации, как на конкурсе, так и на демонстрационном экзамене.

Соответствие единиц оценивания компетенции ФГОС и стандартов WorldSkills

ФГОС	СТАНДАРТ WSR	Комментарий
Показатель оценки результата	Подкритерий	Показатель (описывает оцениваемые характеристики продукта, параметры процесса деятельности) Подкритерий указывает оцениваемый процесс
Критерии оценки	Аспект деятельности	Критерий устанавливает соответствие отдельных параметров деятельности нормам, стандартам Аспект в деталях определяет один конкретный параметр, подлежащий оценке
-	Критерии оценки в конкурсном задании	Описывает особенности оценивания: за что снимаются и начисляются баллы