

Министерство образования и науки Самарской области
Тольяттинский техникум технического и художественного образования

ОСНОВНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2013-2014 учебном году

Публичный отчёт

г. Тольятти 2014 г.

**Основные результаты деятельности ГАОУ СПО Тольяттинский техникум
технического и художественного образования в 2013-2014 учебном году: Публичный
доклад. – Тольятти: ГАОУ СПО ТТТиХО, 2014. – 67 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика учреждения профессионального образования, особенностей его позиционирования на региональном рынке образовательных услуг..... | 7 |
| Раздел 2. Система управления учреждением профессионального образования. | 13 |
| Раздел 3. Результативность деятельности учреждения профессионального образования | 17 |
| 3.2. Соответствие образовательных результатов выпускников учреждения профессионального образования актуальному состоянию и перспективам развития экономики региона..... | 21 |
| 3.3. Формирование адаптационных ресурсов личности в ГАОУ СПО ТТТиХО | 29 |
| Раздел 4. Ресурсы учреждения профессионального образования и эффективность их использования | 33 |
| 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 33 |
| 4.2. Организационное сопровождение образовательного процесса..... | 34 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса..... | 39 |
| 4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 44 |
| Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность учреждения профессионального образования. Экономическая эффективность реализации образовательных программ | 48 |
| Раздел 6. Взаимодействие учреждения профессионального образования с работодателями и местным сообществом..... | 50 |
| Раздел 7. Перспективы и планы развития учреждения профессионального образования | 60 |
| Заключение | 66 |

Введение

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности ГАОУ СПО Тольяттинского техникума технического и художественного образования за период 2013-2014 учебный год, адресован работникам образовательных учреждений, органам представительской и исполнительной власти, общественным организациям, работодателям, родительским и попечительским советам, городскому родительскому собранию, СМИ.

Основными целями и задачами Публичного доклада являются:

- информационное извещение общественности об основных направлениях развития техникума;
- доступность и открытость образовательного процесса техникума;
- получение ресурса доверия и поддержки техникума от различных общественных групп;
- повышение качества образования (за счёт учёта требований работодателя и потребителя образовательных услуг, оказываемых в техникуме).

Доклад составлен работниками техникума: И.И. Уренёвой, И.А. Мочаловым, Н.А. Гончаровой, Н.А. Вахтеевой, Л.В. Страшевской, С.А. Зябловым, Е.А. Марчуком, С.В. Денисовой, Е.В. Посошновой, Н.А. Тарабриной. Общая редакция: С.М. Медведева.

Поскольку деятельность нашего учебного заведения происходит в рамках системы профессионального образования Самарской области, то мы считаем целесообразным представить краткий обзор внешних условий функционирования этой системы.

Перспективы социально-экономического развития региона

В 2013 году, по данным агентства 2thinknow, находящемся в Мельбурне, Тольятти вошел в список самых инновационных городов мира, отбор проводился по 162 критериям из 1540 городов мира. Тольятти стал единственным из не областных городов попавшим в данный рейтинг, рейтинг составил 35 пунктов, что соответствует категории «влиятельный» - конкурентоспособный в отдельных сегментах, с высоким потенциалом, но отсутствием сбалансированности (для сравнения Москва и Санкт-Петербург – 47 пунктов).

Американский финансово-экономический журнал Forbes в пятый раз представляет рейтинг городов, удобных для бизнеса, ищет города с доступной квалифицированной рабочей силой, лояльными к предпринимателям налоговиками и наименьшим административным давлением. Тольятти вошел в 2013 году в рейтинг 30 лучших городов для бизнеса и занял 6 место.

По многим параметрам социально-экономического развития Самарская область

входит в пятерку ведущих регионов России. Секторы экономики Самарской области представлены практически всеми ключевыми отраслями: добыча природных ресурсов и переработка продукции, выработка электроэнергии, химия и нефтехимия, металлургия, машиностроение, включая автомобилестроение, производство подшипников для станков, самолетостроение и производство космических аппаратов и кораблей, легкая и пищевая промышленность.

Трудовой потенциал – золотой резерв Самарской области. Это признают, в том числе, и независимые эксперты. По оценкам национального агентства «Эксперт РА», регион занимает 6-е место в РФ по уровню развития трудового потенциала. А по уровню экономической активности и занятости превышает аналогичные показатели по России и ПФО.

Политика Правительства области, направленная на рост образовательного уровня, дает прекрасные результаты. По уровню образованности Самарская область превышает средние показатели по России и ПФО и, соответственно, занимает 7-е и 1-е места. Более 60 процентов занятого населения губернии имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Такие профили подготовки рабочих кадров в техникуме, как: сельское хозяйство, машиностроение, транспорт, технология и сервис, строительство тесно связаны с перспективами социально-экономического развития г.о. Тольятти и всего Самарского региона.

Промышленность городского округа Тольятти представляет собой многоотраслевой комплекс, в структуре которого преобладает обрабатывающий сектор, представленный почти всеми видами деятельности. В городском округе насчитывается около 120 крупных и средних промышленных организаций.

В 2013 году не смотря на снижение уровня промышленного производства, 93,7 % к уровню 2012 года (по данным сайта мэрии г.о.Тольятти), отмечена положительная динамика в сфере строительства, увеличение в 1,6 раза (по данным сайта мэрии г.о.Тольятти). Подготовка специалистов в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений, одно из приоритетных направлений деятельности для Техникума.

В 2013 году показатели промышленного производства в городском округе Тольятти снизились по отношению к 2012 году, но не смотря на это произошло повышение индекса по отдельным отраслям, в первую очередь в строительной.

По данным института территориального планирования «Урбаника», в рейтинге крупнейших промышленных центров России, Тольятти в 2013 году находился на 11 месте

(2012 – 11 место, 2011 – 16 место), показывая стабильную положительную динамику. Объем продукции в 2013 году по крупным и средним предприятиям составил 406,7 млрд рублей, больше по сравнению с 2012 годом на 0,4% или 31% от объема самарской области. (Доклад «Социально-экономическое положение г. Тольятти» за 2013 год, подготовленный отделом государственной статистики по г. Тольятти)

Доля численности трудовых ресурсов в общей численности населения округа составляет по оценке порядка 67,0 %.

Преобладающая часть занятого населения сосредоточена на крупных и средних предприятиях.

Основными заказчиками рабочей силы выступают предприятия промышленности, торговли и общественного питания, здравоохранения, строительства. В общей потребности в кадрах преобладает спрос на рабочих.

Уровень регистрируемой безработицы относительно населения в трудоспособном возрасте на конец 2013 года составил 3000 человек, что 18% меньше чем в конце 2012 года. В настоящее время, несмотря на то, что на рынке труда Самарской области существует достаточно большое предложение трудовых ресурсов, работодатели испытывают острую потребность в кадрах, в особенности в инженерах и специалистах рабочих профессий.

В «горячей» десятке рабочих профессий по-прежнему – каменщик, штукатур, маляр, слесарь, монтажник, повар, электромонтёр, машинист, официант, сварщик. По всем указанным профессиям, кроме официанта, в Техникуме готовят специалистов. Более того, наш город в ближайшие 10 лет будет активно развиваться в соответствии с «Программой комплексного социально-экономического развития г.о.Тольятти на 2010-2020 годы». Реализация проекта – создание особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Тольятти» — (ОЭЗ «Тольятти») позволит изменить структуру региональной экономики, обеспечить ее рост за счет выпуска товаров с высокой добавленной стоимостью, востребованных на отечественном и на внешних рынках, откроет новые возможности развития для потенциальных иностранных и российских инвесторов. Это значит, что за эти 10 лет будут построены и запущены несколько крупных высокотехнологичных производств и комплексов, на которых будут создано большое количество рабочих мест. Следовательно, спрос на специалистов среднего профессионального образования по рабочим профессиям будет расти, что позволяет нашему Техникуму с уверенностью смотреть в будущее.

Раздел 1.

Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский техникум технического и художественного образования представляет собой крупнейшее в г.о. Тольятти многоуровневое и полипрофильное образовательное учреждение со среднегодовым контингентом 1065 человек.

Техникум создан путем изменения типа и наименования государственного образовательного учреждения начального профессионального образования – профессиональный лицей №47 (год основания — 1987 г.), приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.05.05г №261-од, как ГОУ СПО Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий. Затем, в результате реорганизации путём присоединения ГОУ СПО Тольяттинского училища искусств, ГОУ СПО ТТГХиСТ по приказу министерства образования и науки Самарской области №21-од от 19.02.10г. переименован в ГОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования. В 2011 году был изменён тип учреждения. Техникум стал автономным государственным образовательным учреждением..

Учредители ГОУ СПО Тольяттинского техникума технического и художественного образования - Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущества Самарской области.

Образовательная деятельность техникума осуществляется на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности - серия РО № 021756, регистрационный №2883 от 8 апреля 2011г., срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельства о государственной аккредитации ОУ - серия 63 №000918 регистрационный № 1268-12 от 12 мая 2012г., свидетельство действует по 12 мая 2018г.

Адрес Техникума: 445024 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Воскресенская 18, (дополнительные корпуса: ул. А. Матросова 35,37, ул. Шевцовой, 21). Тел./факс: 37-41-87, 333-950 – приёмная комиссия. Сайт: <http://www.tlttech.narod.ru>, e-mail: pl47@bk.ru.

ГОУ СПО ТТТиХО действует на территории Автозаводского и Комсомольского районов г.о. Тольятти, имеет филиал в с. Верхние Белозёрки Ставропольского района Самарской области. Главный корпус Техникума расположен в непосредственной близости от крупнейшего предприятия города, основного работодателя – ОАО АВТОВАЗ. Ориентир места нахождения – Центральный крытый рынок Автозаводского р-на. Средства транспорта: все автобусы, троллейбусы и маршрутные такси, идущие к рынку. В

Комсомольском р-не: все автобусы, троллейбусы и маршрутные такси, идущие по ул. Матросова.

Основная деятельность техникума:

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализация основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования;
- реализация программ профессионального образования.

Миссия техникума: «Образование творческой личности специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, достойного гражданина России»

Специализации (профиля) ТТТиХО по видам экономической деятельности:

- сельское хозяйство
- машиностроение
- транспорт
- технология и сервис
- строительство

А также Техникум готовит специалистов в области искусства и культуры: народное художественное творчество, дизайн, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Перечень основных профессиональных образовательных программ, по которым производилась подготовка обучающихся:

Программы подготовки специалистов среднего звена:

На базе 9-ти классов:

- 071501 Народное художественное творчество (по видам) (углубленная подготовка). Специализация «Хореографическое творчество» (современные, классические и народные танцы);
- 072501 Дизайн (в области искусства и культуры) (углубленная подготовка). Специализации: «Реклама и графический дизайн», «Интерьер и экстерьер зданий», «Декорирование интерьера»;
- 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленная подготовка) Специализации: «Художественная резьба по дереву», «Художественная роспись по дереву», «Художественная роспись по металлу и папье-маше» (на основе художественных промыслов «Федоскино» и «Жостово»),

«Художественное ткачество и ковроткачество», «Художественная роспись ткани»;

- 150415 Сварочное производство (базовая подготовка);
- 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка);
- 270103 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (повышенный уровень);
- 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

На базе 9 классов: с получением среднего (полного) общего образования

- 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) Квалификация: электрогазосварщик (3-4 разряд);
- 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин. Квалификации: машинист бульдозера (4 разряд)- тракторист категории "С";
- 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Квалификации: слесарь по ремонту автомобилей - электрогазосварщик (3-4 разряд);
- 260807.01 Повар, кондитер. Квалификации: повар - кондитер (3-4 разряд) ;
- 270802.10 Мастер отделочных строительных работ. Квалификации: штукатур - маляр строительный (3-4 разряд).

В прошлом учебном году в техникуме на двух отделениях по программам СПО и НПО обучалось 1065 человек, 24 обучающихся получали профессиональное образование. Более подробные данные по количеству обучающихся в сравнении за три последних года приведены в таблице.

Численность обучающихся всего и по ступеням

(Бюджет)

| № п/п | Код | Наименование профессии | Наименование профессии по ОКПДТР | Численность обучающихся, всего | | |
|------------------------------|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------|------|------|
| | | | | 2012 | 2013 | 2014 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Профессиональное образование | | | | 42 | 15 | 49 |
| 1 | 18880 | Столяр строительный | Столяр строительный | 29 | 15 | 25 |
| 2 | 19205 | Тракторист-машинист с/х производства | Тракторист-машинист с/х производства категории "С", "Д", "Е", "F" | 13 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|-----|-----|-----|
| 3 | 19727 | Штукатур | Штукатур | 0 | 0 | 24 |
| Начальное профессиональное образование | | | | 349 | 227 | 145 |
| 4 | 2.19 | Слесарь по ремонту автомобилей | слесарь по ремонту автомобилей | 54 | 0 | 0 |
| 5 | 19.01.17 | Повар, кондитер | Повар, кондитер | 65 | 34 | 0 |
| 7 | 15.01.05 | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | Электрогазосварщик | 101 | 79 | 56 |
| 9 | 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | Маляр строительный, Штукатур | 94 | 79 | 59 |
| 11 | 190629.01 | Машинист дорожных и строительных машин | машинист бульдозера; тракторист категории «С» | 21 | 19 | 0 |
| 12 | 32.23 | Портной | Портной | 14 | 0 | 0 |
| 14 | 23.01.08 | Слесарь по ремонту строительных машин | слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик | 0 | 16 | 30 |
| Среднее профессиональное образование | | | | 719 | 656 | 746 |
| 15 | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | техник | 146 | 150 | 208 |
| 19 | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | техник | 145 | 133 | 147 |
| 21 | 19.02.10 | Технология продукции общественного питания | технолог | 55 | 0 | 0 |
| 22 | 22.02.06 | Сварочное производство | техник | 71 | 89 | 91 |
| 25 | 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства | Техник механик | 82 | 85 | 98 |
| 28 | 51.02.01 | Народное художественное творчество | руководитель творческого коллектива, преподаватель | 58 | 54 | 57 |
| 30 | 54.02.01 | Дизайн (по отраслям) | дизайнер | 103 | 81 | 86 |
| 32 | 54.02.02 | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | художник –мастер, преподаватель | 59 | 64 | 63 |

Всего на 01.10.2014 года (бюджет) 947 человек

Численность обучающихся всего и по ступеням

(Внебюджет)

| № п/п | Код | Наименование профессии | Наименование профессии по ОКПДТР | Численность обучающихся, всего | | |
|--|----------|--|--|--------------------------------|------|------|
| | | | | 2012 | 2013 | 2014 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Начальное профессиональное образование | | | | 25 | 38 | 55 |
| 1 | 19.01.17 | Повар, кондитер | Повар, кондитер | 25 | 38 | 55 |
| Среднее профессиональное образование | | | | 25 | 34 | 16 |
| 2 | 19.02.10 | Технология продукции общественного питания | технолог | 25 | 24 | 14 |
| 3 | 52.02.01 | Народное художественное творчество | Руководитель творческого коллектива, преподаватель | 0 | 3 | 0 |
| 4 | 54.02.01 | Дизайн (по отраслям) | дизайнер | 0 | 7 | 2 |

Всего на 01.10.2014 года (внебюджет) 71 человека.

Итого контингент на 01.10.2014 года 1018 человек.

В настоящее время техникум является экспериментальной площадкой федерального государственного автономного образовательного учреждения «Федеральный институт развития образования» по направлению «Исследование моделей организационного устройства образовательных учреждений СПО, обеспечивающих эффективное функционирование в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рынков труда».

Проект реализуется на базе учреждений среднего профессионального образования г.о. Тольятти: ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования, ГБОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж, ГБОУ СПО Тольяттинский социально-экономический колледж, ГБОУ СПО Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, ГБОУ ДПО «Центр развития трудовых ресурсов г.о. Тольятти».

Профориентационная работа

Коллектив техникума уделяет большое внимание проведению профориентационной работе среди школьников. С этой целью педагогами разработаны программы предпрофильной подготовки: «Первые шаги в мир сварки», «Современные

технологии отделочных работ», «Современные технологии строительных работ», «Деревообработка электрическим инструментом», «Швейное производство», «Пищевое производство», «Деятельность художника-мастера резьбы и росписи по дереву», «Художественная роспись ткани», «Художественное ткачество», «Строительная подъёмная техника», «Транспортный инновационный дизайн», «Современная хореография- «продвижение» в мир танцев». Педагогический коллектив техникума был награждён грамотой Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области за реализацию эксклюзивных курсов предпрофильной подготовки для учащихся 9-ч классов. На курсах предпрофильной подготовки обучилось в 2013-2014 учебном году 154 учащихся из 65 общеобразовательной школы города. Также проводится ряд специальных мероприятий, таких как «День открытых дверей», «Фестиваль профессий», «Презентация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства». Несмотря на проделанную работу, план набора в целом по техникуму не был выполнен.

Контрольные цифры приема на 2013-2014 г.г.

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Код | Наименование профессии, специальности | По плану | Принято на бюджет | Принято с возмещением стоимости обучения |
|---|---|----------|---|----------|-------------------|--|
| Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена | | | | | | |
| 1 | ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 50 | 50 | - |
| 2 | | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 50 | 50 | - |
| 3 | | 22.02.06 | Сварочное производство | 25 | 25 | - |
| 5 | | 54.02.01 | Дизайн (в области искусства и культуры) | 25 | 25 | - |
| 6 | | 54.02.02 | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) | 15 | 16 | - |
| 8 | | 51.02.01 | Народное художественное творчество (по видам) | 15 | 15 | - |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|-----|-----|----|
| 9 | | 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства | 25 | 25 | - |
| Всего: | | | | 205 | 206 | - |
| Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, профессиональная подготовка | | | | | | |
| 1 | ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования | 15.01.05 | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 25 | 17 | - |
| 2 | | 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | 50 | 25 | - |
| 3 | | 23.01.08 | Слесарь по ремонту строительных машин | 25 | 13 | - |
| 4 | | 18880 | Столяр (строительный) | 25 | 25 | - |
| 5 | | 19727 | Штукатур | 25 | 22 | - |
| 6 | | 19.01.17 | Повар, кондитер | - | - | 22 |
| Всего: | | | | 150 | 102 | 22 |
| Итого: | | | | 355 | 308 | 22 |

Раздел 2.

Система управления учреждением профессионального образования

Управленческая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании, действующим гражданским и трудовым законодательством Российской Федерации.

В соответствии с действующим уставом техникум (принят решением общего собрания трудового коллектива работников ГОУ СПО ТТТХО, протокол от 30.06.2011г №3, утверждён приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2011г. №142- од, согласован приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 24.08.2011г. № 2656) самостоятелен в выборе форм и методов реализации профессиональных образовательных программ, подборе и расстановке кадров, научной, финансово- хозяйственной и иной деятельности в пределах установленных действующим законодательством РФ.

В состав техникума входят учебные, хозяйственные, учебно-производственные, производственные и другие структурные подразделения.

Целью управленческой деятельности является обеспечение функционирования образовательного учреждения в режиме саморазвития и выполнения его миссии: **образование творческой личности специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, достойного гражданина России.**

В структуре менеджмента техникума заданы два направления стратегического обеспечения:

- соответствие качества подготовки специалистов быстро меняющимся запросам трудовых рынков;

- адаптация собственных ресурсов к новым запросам работодателей.

Эти две задачи формируют два соподчиненных направления деятельности техникума и организационные структуры - два заместителя директора, возглавляющих обозначенные направления работы.



Высшим органом самоуправления техникума является **общее собрание работников**.

Общее собрание проводится не реже одного раза в год. В период между собраниями высшим руководящим органом самоуправления является **Совет техникума**.

В состав Совета техникума входят работники учреждения, его директор (заместитель председателя Совета), руководители предприятий и другие социальные партнеры, обучающиеся и их родители.

Основными целями создания и функционирования органов самоуправления являются:

- Содействие развитию самоуправленческих начал, творческой инициативы коллектива;
- Обеспечение реализации прав автономии учреждения, времени и вопросов

организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности;

- Развитие коллективных форм управления.

Общее собрание сотрудников и Совет техникума действуют в соответствии с Положением об общем собрании работников и Совете ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования.

С целью обеспечения принципа коллегиальности в управлении организацией образовательного процесса, для решения задач оптимизации содержания образования, совершенствования качества образовательной деятельности создан и действует **педагогический совет.**

Педагогический совет действует в соответствии с Положением «О педагогическом совете ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования», которое разработано с учетом положений «Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 3 марта 2001 года №160, методического письма управления среднего профессионального образования Минобразования РФ от 21 декабря 1999 года 22-52-182 ин 22-23.

Организацию исполнения решений педагогического совета осуществляет директор техникума и ответственные лица, указанные в решении заседания педагогического совета.

Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет директор, назначенный на должность Министерством образования и науки Самарской области и прошедший процедуру аттестации.

С целью обеспечения формирования института социального партнерства, достижения соответствия содержания профессионального образования, запросам и ожиданиям работодателей действует **Наблюдательный совет техникума** (приказ министерства образования и науки Самарской области №196-од от 29.08.2011г.), являющийся высшим коллегиальным органом управления.

В состав Наблюдательного совета входят:

1. Сарычев А.П. – советник вицепрезидента ОАО АвтоВАЗ, член совета по кадровой политике при Правительстве Самарской области;
2. Загребова Л.Е. – заместитель министра образования и науки Самарской области;
3. Коган Е.Я. – научный руководитель Приволжского филиала ФГУ Федеральный институт развития образования;
4. Романовский М.А. – руководитель управления ресурсного обеспечения министерства образования и науки Самарской области;
5. Анпилов С.М. – председатель совета директоров ЗАО «Группа предприятий

Анпилова С.М.»;

6. Шаменов Г.А. – председатель Самарского областного комитета профсоюза работников строительства и стройматериалов Российской Федерации;

7. Абломонава М.М. – руководитель департамента корпоративного управления министерства имущественных отношений Самарской области;

8. Горбунова К.А. – преподаватель ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

1) предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;

2) предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

3) предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;

4) предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложений директора министерства образования и науки Самарской области об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

8) предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для достижения цели единства деятельности по обеспечению организации образовательного процесса и воспитательной деятельности создан и действует Совет по учебно-воспитательной деятельности. Совет по учебно-воспитательной деятельности является структурным подразделением техникума и действует в соответствии с Положением «Об организации учебно-воспитательной деятельности в ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования». Цель учебно-воспитательной деятельности - создание новой образовательной среды для успешного формирования социальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Раздел 3.

Результативность деятельности учреждения профессионального образования.

3.1. Соответствие образовательных результатов выпускников учреждения профессионального образования требованиям государственных образовательных стандартов

В Федеральных государственных образовательных стандартах аккумулированы требования государства к качеству профессионального образования. В рамках проведения государственной итоговой аттестации, которая проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворения запросов работодателей, определена степень готовности обучающихся к самостоятельной деятельности, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена 2013-2014 учебный года

| № гр. | Специальность | Кол-во студентов в допущенных к ГИА | Прошедшие ГИА | % прошедших от кол-ва допущенных | Оценка | | | Качество (%) | Средн. балл |
|---------------|---|-------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|-------------|
| | | | | | "5" | "4" | "3" | | |
| Д-110 | 070602 Дизайн | 18 | 18 | 100,0 | 14 | 3 | 1 | 94,4 | 4,7 |
| Всего: | | 18 | 18 | 100,0 | 14 | 3 | 1 | 94,4 | 4,7 |
| ДПИ-110 | 070802 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 17 | 17 | 100,0 | 14 | 2 | 1 | 94,1 | 4,8 |
| Всего: | | 17 | 17 | 100,0 | 14 | 2 | 1 | 94,1 | 4,8 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|-------|----|----|----|------|-----|
| СКД-110 | 071302 Социально-культурная деятельность и народно-художественное творчество | 8 | 8 | 100,0 | 2 | 5 | 1 | 87,5 | 4,1 |
| Всего: | | 8 | 8 | 100,0 | 2 | 5 | 1 | 87,5 | 4,1 |
| МСХ-110 | 110301 Механизация сельского хозяйства | 24 | 22 | 91,7 | 9 | 12 | 1 | 95,5 | 4,4 |
| Всего: | | 24 | 22 | 91,7 | 9 | 12 | 1 | 95,5 | 4,4 |
| Св-110 | Сварочное производство | 14 | 14 | 100,0 | 5 | 7 | 2 | 85,7 | 4,2 |
| Всего: | | 14 | 14 | 100,0 | 5 | 7 | 2 | 85,7 | 4,2 |
| Т-210 | 190604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 28 | 28 | 100,0 | 10 | 13 | 5 | 82,1 | 4,2 |
| Всего: | | 28 | 28 | 100,0 | 10 | 13 | 5 | 82,1 | 4,2 |
| Тп-110 | 260502 Технология продукции общественного питания | 22 | 22 | 100,0 | 7 | 9 | 6 | 72,7 | 4,0 |
| Всего: | | 22 | 22 | 100,0 | 7 | 9 | 6 | 72,7 | 4,0 |
| Итого: | | 131 | 129 | 98,5 | 61 | 51 | 17 | 86,8 | 4,3 |

По данным таблицы 1 можно сделать выводы: наблюдается тенденция повышения результатов ГИА по основным профессиональным образовательным программам реализуемым в техникуме. Высокий уровень ГИА (4,8; 94,1%) показала специальность 070802 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, ГИА(4,7; 94,4%) показала специальность 070602 Дизайн, ГИА (4,4; 95.5%) специальность 110301 Механизация сельского хозяйства, ГИА (4,1; 87,5%) по специальностям: 071302 Социально-культурная деятельность и народно-художественное творчество и 150203 Сварочное производство, ГИА (4,2; 82,1%) по специальности 190604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, что свидетельствует о целенаправленной, планомерной работе преподавателей соответствующих ПЦК.

Значительная часть выпускников показала достаточную степень готовности к дальнейшей профессиональной деятельности, многие проявили повышенный уровень овладения профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для работы на предприятии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 2013-2014 учебный год.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих
2014 г. выпуск**

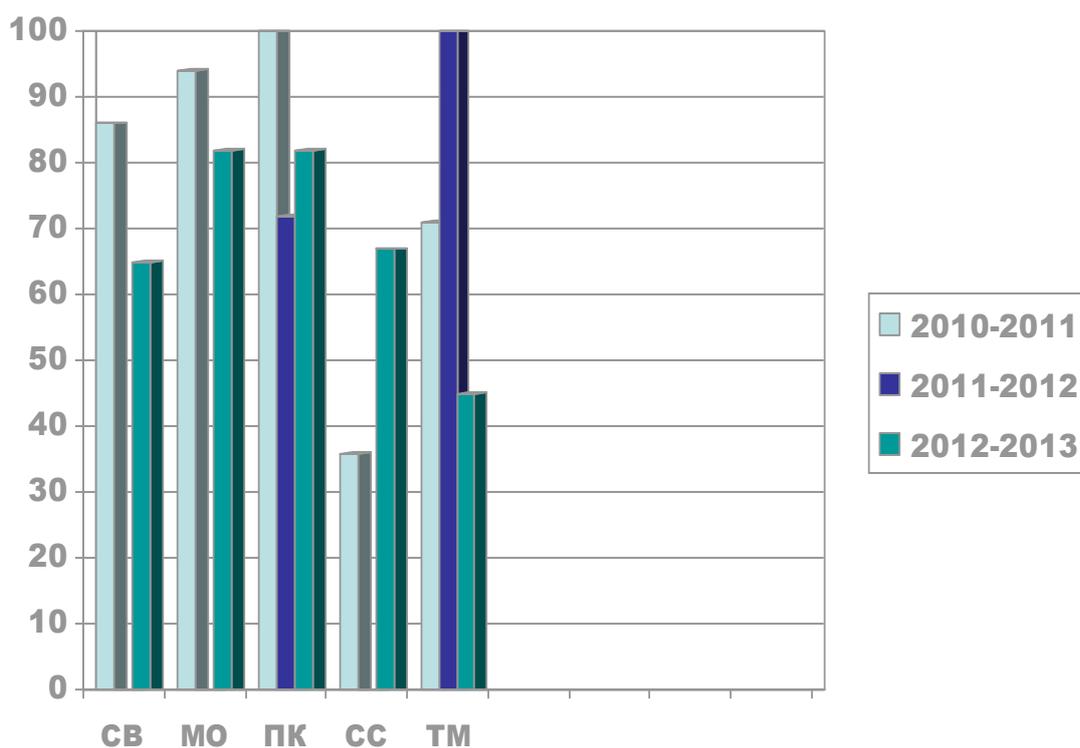
| № гр. | Профессия | Кол-во доп. обучающихся | Прошедшие итогов. аттестацию | % допущенных от количества | Оценка за защиту ВПЭР | | | | Качество (%) по спецпредмету | Средн. балл по спецпредмету | Разряды по профессиям ОК 016-94 | | | | | | Повышенный разряд | % | Получили пониженный разряд | % | |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------------------------|----------|------------|
| | | | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | V | IV | III | II | IV | III | | | | | II |
| | | | | | | | | | | | Электрогазосварщик | | | | | | | | | | |
| H1-11a | 150709.02 | 14 | 14 | 100 | 7 | 5 | 2 | 0 | 85,7 | 4,4 | | 3 | 11 | 0 | | | | 3 | 21,43 | 0 | 0 |
| H2-11 | Сварщик | 17 | 17 | 100 | 8 | 7 | 2 | 0 | 88,2 | 4,4 | | 2 | 15 | 0 | | | | 2 | 11,76 | 0 | 0 |
| Итого: | | 31 | 31 | 100 | 15 | 12 | 4 | 0 | 87,1 | 4,4 | | 5 | 26 | 0 | | | | 5 | 16,13 | 0 | 0,0 |
| | | | | | | | | | | | машинист бульдозера | | | тракторист категории "С" | | | | | | | |
| H5-11 | 190629.01 Машинист дор. стр. машин | 12 | 12 | 100 | 0 | 9 | 3 | 0 | 75,0 | 3,8 | | 12 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | 12 | 12 | 100 | 0 | 9 | 3 | 0 | 75,0 | 3,8 | | 12 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | Маляр строительный | | | Штукатур | | | | | | | |
| H1-11б | 270802.10 Мастер отд. стр. работ | 12 | 12 | 100 | 6 | 5 | 1 | 0 | 91,7 | 4,4 | | 7 | 5 | 0 | 4 | 8 | 0 | 7 | 58,33 | 0 | 0 |
| H4-11 | | 23 | 23 | 100 | 4 | 7 | 12 | 0 | 47,8 | 3,7 | | 5 | 18 | 0 | 4 | 19 | 0 | 5 | 21,74 | 0 | 0 |
| Итого: | | 35 | 35 | 100 | 10 | 12 | 13 | 0 | 62,9 | 3,9 | | 12 | 23 | 0 | 8 | 27 | 0 | 12 | 34,29 | 0 | 0,0 |
| | | | | | | | | | | | Повар | | | Кондитер | | | | | | | |
| H6-11 | 260807.01 Повар, кондитер | 33 | 33 | 100 | 14 | 8 | 11 | 0 | 66,7 | 4,1 | 0 | 33 | 0 | 0 | 30 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9,1 |
| Итого: | | 33 | 33 | 100 | 14 | 8 | 11 | 0 | 66,7 | 4,1 | 0 | 33 | 0 | 0 | 30 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9,1 |
| Всего: НПО | | 111 | 111 | 100,0 | 39 | 41 | 31 | 0 | 72,1 | 4,1 | 0 | 62 | 49 | 0 | 38 | 30 | 0 | 17 | 15,3 | 3 | 2,7 |

По данным таблицы 2 можно сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки по профессиям: 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 260807.01 Повар, кондитер, тем не менее наблюдается присвоение пониженного разряда (3 человек у обучающихся по профессии Повар, кондитер).

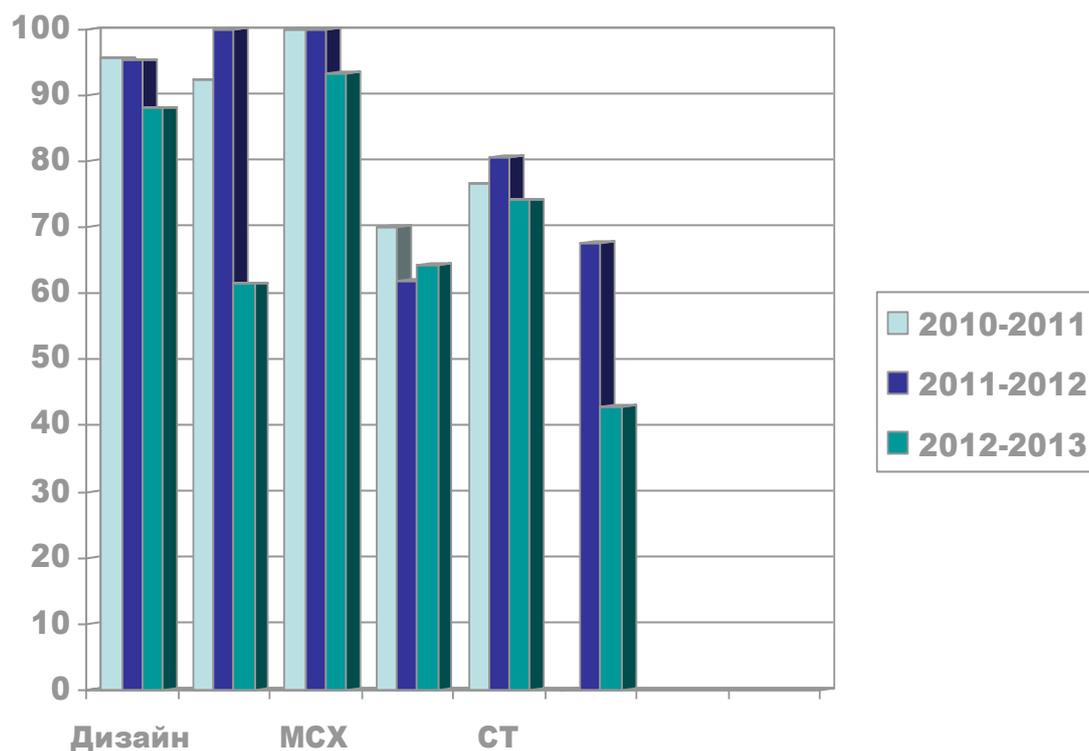
Достаточно низкий уровень качества подготовки показали выпускники по профессии 190629.01 Машинист дорожных строительных машин (средний балл 3,8), при этом пониженных разрядов нет.

Значительная часть выпускников показала достаточную степень готовности к дальнейшей профессиональной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать свои действия. Отмечен достаточный уровень подготовки выпускников.

Сравнительный анализ качества подготовки выпускников по основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональной подготовки за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 уч. гг.



Сравнительный анализ качества подготовки выпускников по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 уч. гг.



3.2. Соответствие образовательных результатов выпускников учреждения профессионального образования актуальному состоянию и перспективам развития экономики региона

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников 2013-2014 учебного года показала, что качество подготовки по основным профессиональным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составило 72,1%, средний балл – 4,1, что значительно выше показателей прошлого года. По основным профессиональным программам подготовки специалистов среднего звена соответственно качество – 86,8 %, средний балл 4,3, показатель по сравнению с прошлым учебным годом увеличился в 1,2 и 1,05 раза соответственно.

Анализ отзывов работодателей показал, что студенты, проходя все виды практик, имеют высокие результаты не только в теории, но и в умении выполнять поставленные перед ними задачи с высоким качеством. Все подготовленные Тольяттинским техникумом технического и художественного образования специалисты и квалифицированные рабочие востребованы производствами и предприятиями Самарской и др. областями РФ.

Анализ трудоустройства выпускников показывает рост числа выпускников, работающих по специальности, что свидетельствует об осознанном выборе большинством студентов профессии и специальности, продуктивности целенаправленной работы с

работодателем, правильном и своевременном изменении структуры подготовки специалистов в соответствии с запросами работодателей. Техникум придает большое значение работе по трудоустройству своих выпускников. Фактически, свой первый опыт трудоустройства студенты техникума получают уже на 2-4 курсах во время прохождения производственной практики. Показателен тот факт, что обучающиеся, демонстрирующие профессиональные компетенции, по окончании обучения рассматривают сразу несколько предложений от работодателей. Для осуществления образовательного процесса в техникуме часто привлекаются практикующие специалисты в конкретной области. Делается это с целью приобретения обучающимися техникума не только теоретических познаний, но и прикладных навыков, соответствующих реалиям профессиональной деятельности. Таким образом, при получении диплома студент техникума уже имеет определенный профессиональный опыт, который, наряду с серьезной теоретической базой, делает его востребованным на рынке труда. Процент трудоустройства выпускников техникума остается достаточно высоким на протяжении многих лет. Общее количество трудоустроенных выпускников в 2014 г., завершивших обучение по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составило 86,5 % от общего выпуска:

6,3 % продолжили обучение

3,9 % призвано в ряды Российской Армии

2,3 % в декретном отпуске

Общее количество трудоустроенных выпускников в 2014 г., завершивших обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена составило 78,2 % от общего выпуска:

28,6 % - продолжили обучение

0,9 % призваны в ряды Российской Армии

3,9 % в декретном отпуске

8,9 % выехали за пределы области

В техникуме создана и успешно работает схема организации системы управления по реализации социального взаимодействия с предприятиями города (работодателями). Разработаны с участием работодателей компетенции по реализуемым в техникуме образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Результатом реализации системы социальных отношений, является совместная подготовка обучающихся техникума с привлечением и эффективным использованием современных ресурсов предприятий, что позволяет:

- повысить конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда;
- созданы условия для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для увеличения числа предельного контингента;
- повышен престиж техникума, идет позиционирование его в регионе как одного из основных поставщиков кадров для экономики города.
- разработан с участием работодателей перечень компетенций по заявленным образовательным программам, адекватным производственным технологиям.
- увеличено число обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
- внедрены в образовательный процесс специальные курсы, обучающие семинары, тренинги с участием работодателей.

Результаты конкурсов, фестивалей, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад

| № п/п | мероприятие | Ф.И.О | место | преподаватель |
|-------|---|---------------------------|---------------------|---------------|
| | конкурсы: | | | |
| | Конкурс сварщиков среди студентов профессиональных образовательных организаций Сам. области в рамках выставки «Образование. Наука. Бизнес-2013» | Ботов Андрей Владимирович | I место | |
| | Конкурс сварщиков среди студентов профессиональных образовательных организаций Сам. Области в рамках выставки «Образование. Наука. Бизнес-2013» | Григорьев Илья Юрьевич | III место | |
| | Итого: | | | |
| | международные | - | | |
| | Российские | - | | |
| | Региональные | 2 | | |
| | Городские | - | | |
| | олимпиады: | | | |
| | Региональная олимпиада по инженерной графике среди студентов ОУ СПО Самарской области | Лацинина Арина | за активное участие | Шувалова А.А. |
| | Региональная олимпиада по инженерной графике среди студентов ОУ СПО Самарской области | Майоров Максим | за активное участие | Шувалова А.А. |
| | Региональная олимпиада по инженерной графике среди | Челнокова Мария | за активное участие | Шувалова А.А. |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|----------------|
| | студентов ОУ СПО Самарской области | | | |
| | XV Олимпиада по компьютерному моделированию, графике и дизайну | Мочалова Елизавета Дмитриевна | диплом 3 степени | |
| | Итого: | | | |
| | международные | - | | |
| | Российские | - | | |
| | Региональные | 4 | | |
| | Городские | - | | |
| | чемпионаты: | | | |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» | Сыроватский Денис Эдуардович | диплом II степени | Агафонова Л.Т. |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» (кирпичная кладка) | Погосян Эдгар Хоренович | диплом III степени | Стенькина Н.В. |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» (облицовка плиткой) | Ковальчук Евгений Викторович | диплом II степени | Шулякова С.Н. |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» (штукатурные работы) | Зазирная Мария Валерьевна | диплом II степени | Шулякова С.Н. |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» (тракторное искусство) | Гертель Александр Альбертович | диплом I степени | Нарушев В.Я. |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» (тракторное искусство) | Сафронов Александр Анатольевич | диплом II степени | Нарушев В.Я. |
| | Открытый чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии-2014» (тракторное искусство) | Огородников Александр Анатольевич | диплом III степени | Нарушев В.Я. |
| | Итого: | | | |
| | международные | - | | |
| | Российские | - | | |
| | Региональные | 7 | | |
| | Городские | - | | |

**Результаты участия обучающихся
в научно-практических конференциях, конгрессах в 2013-2014 уч.г.**

| №п/п | мероприятие | Ф.И.О | место | преподаватель |
|-------------|---|---|-----------------------|----------------------|
| | VIII международная научно-практическая конференция «Наука и творчество: взгляд молодых профессионалов» | Чиннов Е.А. | диплом III степени | Чебачова Е.В. |
| | VIII международная научно-практическая конференция «Наука и творчество: взгляд молодых профессионалов» | Горбатов В.А. Бородина Ю.А. | диплом II степени | Чебачова Е.В. |
| | Всероссийский конгресс г. Смоленск «Строим будущее вместе» | Кожевникова Полина Юрьевна | диплом | |
| | II региональная научно-практическая конференция студентов учреждений СПО Сам. области «Будущее-это мы» | Кожевникова Полина Юрьевна | диплом II степени | Тараскина М.В. |
| | VIII открытая международная научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия» секция Физика | Азимова Юлия Рафаиловна Зафирная Мария Валерьевна Коньшева Татьяна Сергеевна | 3 место | Костина Т.С. |
| | VIII открытая международная научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия» секция Физика в форме дистанционной защиты | Азимова Юлия Рафаиловна Зафирная Мария Валерьевна Коньшева Татьяна Сергеевна | диплом | Костина Т.С. |
| | VIII открытая международная научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия» секция Дизайн в форме дистанционной защиты | Букин Андрей Анатольевич | диплом | |
| | Итого: | | | |
| | международные | - | | |
| | Российские | - | | |
| | Региональные | 2 | | |
| | Городские | 5 | | |

**Результаты участия обучающихся
в социально-творческих олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, проектах
в 2013-2014 уч.г.**

| №п/п | мероприятие | Ф.И.О | место | преподаватель |
|-------------|--|---|--------------------|----------------------|
| | олимпиады: | | | |
| 1. | Олимпиада ТГУ-2014. Номинация-Натюрморт с розеткой | Канина Татьяна Сергеевна | II место | Чебачова Е.В. |
| 2. | Областная олимпиада среди студентов ОУ СПО Сам. Области «Английский-язык мира» | Паршин Николай | Диплом III степени | Муратова Х.Н. |
| 3. | Областная олимпиада среди студентов ОУ СПО Сам. Области «Английский-язык мира» | Гарманкова Ольга | грамота | Иванова М.Н. |
| 4. | Городская олимпиада по академическому рисунку ПВГУС | Канина Татьяна Сергеевна | Диплом I степени | |
| 5. | Городская олимпиада по академическому рисунку в номинации «Графическая выразительность академического рисунка» ПВГУС | Мочалова Елизавета Дмитриевна | Диплом | |
| 6. | Городская олимпиада по академическому рисунку в номинации «Натюрморт» ПВГУС | Байлук Екатерина Евгеньевна | Диплом II степени | |
| 7. | Городская олимпиада по академическому рисунку в номинации «Натюрморт» ПВГУС | Грачева Екатерина Игоревна | Диплом I степени | |
| | Итого: | | | |
| | международные | - | | |
| | Российские | - | | |
| | Региональные | 2 | | |
| | Городские | 5 | | |
| | конкурсы: | | | |
| | Областной конкурс Хореографических коллективов «Зимняя сказка». Номинация «Народный танец» | Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина» | Диплом II степени | Столярова А.К. |
| | Областной конкурс хореографического искусства «Зимняя сказка». Номинация | Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина» | Диплом I степени | Столярова А.К. |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|-------------------------------|
| | «Народный танец» | | | |
| | Международный фестиваль-конкурс «Встречи на Волге» | Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина» | Диплом I степени | Столярова А.К. |
| | Областной конкурс творческих работ «Есть такая профессия» | Агитбригада ТТТиХО | Диплом I степени | |
| | Всероссийский конкурс рисунков «Сохраним наше будущее» | Букин Андрей | Диплом | |
| | Всероссийский конкурс рисунков «Сохраним наше будущее» | Гайнанов Инсан | Диплом | |
| | Международный фестиваль-конкурс «Встречи на Волге». Номинация «Современный танец» | Коллектив Revolution dance | Диплом I степени | Левшина К.А. Гринько К.И. |
| | Международный фестиваль-конкурс «Встречи на Волге». Номинация «Фристайл» | Коллектив Revolution dance | Диплом I степени | Левшина К.А. Гринько К.И. |
| | V открытый фестиваль-конкурс классической хореографии малых и средних городов России номинация «Солист-исполнитель» | Кирюхина Татьяна | I место | Видяхина С.Ю. Вдовина А.П. |
| | Городской конкурс хореографического искусства номинация «Солист-исполнитель» | Кирюхина Татьяна | Диплом I степени | Видяхина С.Ю. Вдовина А.П. |
| | Городской конкурс хореографического искусства номинация «Солист-исполнитель» | Мурлатова Анастасия | Гран-при | Видяхина С.Ю. Вдовина А.П. |
| | Конкурс хореографического искусства городского фестиваля искусств номинация «Радуга надежд» | Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина» | Диплом I степени | Столярова А.К. |
| | Зональный этап областного конкурса патриотической песни | Каширин Семен | Диплом | Каянова Н.Н. |
| | Зональный этап областного конкурса патриотической песни | Мистяева Татьяна | Диплом | Каянова Н.Н. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | Всероссийский фестиваль современной хореографии номинация «Авторская хореография», «Соло» | Коллектив Revolution dance | Диплом I степени | Левوشي́на К.А. |
| | Всероссийский фестиваль современной хореографии номинация «Ансамбль» | Коллектив Revolution dance | Диплом II степени | Левوشي́на К.А. Гри́нько К. |
| | Всероссийский фестиваль современной хореографии номинация «Авторская хореография», «Малая форма» | Коллектив Revolution dance | Диплом III степени | Левوشي́на К.А. Гри́нько К. |
| | Всероссийский фестиваль современной хореографии номинация «Этно-фолк хореография» | Коллектив Revolution dance | Диплом III степени | Левوشي́на К.А. Гри́нько К. |
| | Всероссийский фестиваль современной хореографии номинация «Малая форма» | Коллектив Revolution dance | Диплом III степени | Левوشي́на К.А. Гри́нько К. |
| | Региональный конкурс-выставка дипломных и курсовых работ | | I место | Гулякова Т.Е. |
| | Итого: | | | |
| | международные | 3 | | |
| | Российские | 8 | | |
| | Региональные | 6 | | |
| | Городские | 3 | | |
| | мероприятия: | | | |
| | ГБОУДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» | Матюшин Олег | Благодарственное письмо за активное участие в проведении смены «Город мастеров» | |
| | Администрация Автозаводского района мери городского округа Тольятти | ТТТиХО | Благодарность за активное участие в субботнике | |
| | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» | Тарабрина Юлия | Диплом II степени | |

| | | | | |
|--|---|------------------|----------|--|
| | Конкурс рисунка | | | |
| | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Конкурс рисунка | Морозова Татьяна | Диплом | |
| | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Конкурс рисунка | Алеханова Ксения | Диплом | |
| | Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Конкурс рисунка | Казаков Сергей | Диплом I | |
| | Итого: | | | |
| | международные | - | | |
| | Российские | 4 | | |
| | Региональные | - | | |
| | Городские | 2 | | |

**Результаты участия преподавателей, мастеров
в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства в 2013-2014 уч.г.**

| № п/п | мероприятие | Ф.И.О преподавателя/мастера | место |
|--------------|---|------------------------------------|------------------|
| | конкурсы: | | |
| • | Региональный конкурс методических разработок преподавателей инженерной графики ОУ СПО Самарской области | Шувалова А.А. | Диплом I степени |
| • | Областной конкурс профессионального мастерства по профессии СВАРЩИК (электросварочные работы) | Ромашкин Александр Владимирович | II место |
| | Итого: | | |
| | международные | - | |
| | Российские | - | |
| | Региональные | 2 | |
| | Городские | - | |
| | олимпиады: | - | |
| | чемпионаты: | - | |

3.3. Формирование адаптационных ресурсов личности в ГАОУ СПО ТТТиХО

В ГАОУ СПО ТТТиХО большое внимание уделяется формированию и развитию адаптационных ресурсов личности. Работа ведется по трем направлениям:

- 1) Психологическая адаптация и поддержка обучающихся, осуществляемая психологической службой.
- 2) Социальная и правовая адаптация обучающихся, осуществляемая социально-

педагогической службой.

3) Развитии профессиональных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках совместного со стратегическим партнером ИП Анпилова С.М. «Архитектор» проекта «Курс по формированию у участников образовательного процесса устойчивой способности к овладению социально-значимыми и профессиональными компетенциями».

4) Психологическая служба техникума обеспечивает исследование глубинных процессов, происходящих в учебной и воспитывающей среде, а также способствует сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Аналитический годовой отчет о проделанной работе психологической службой ГАОУ СПО «ГТТ и ХО» за 2013-2014 учебный год

С сентября 2013 года по июль 2014 года было проведено:

- тестирование – 579 человек;
- консультации – 53 человека;
- анкетирование – 29 человек;
- групповых собраний, занятий с целью психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогического состава – 563 человека, по следующим темам:
 - «Тревожность, агрессивность подростков. Влияние компьютерных игр, рекламы, социального окружения»;
 - «Профилактика суицидов» (практикум для педагогов);
 - «Здоровый образ жизни. Сказать «нет» зависимостям»;
 - «Возможные кризисы подросткового возраста»;
 - «Тревожность подростков»;
 - «Личностный рост – залог успеха»;
 - «Занятость в свободное время. Досуг подростков»;
 - «Особенности психофизиологического развития юношей и девушек»;
 - «Создание условий в техникуме для успешной социально-психологической адаптации студентов 1-го курса»;
 - «Алкоголизм взрослых и детей»;
 - «Психологический климат студенческих групп»;
 - «Уровень самоактуализации студентов выпускников»;
 - «Значение индивидуально-психологических особенностей личности при создании семьи»;
 - «Влияние семейного воспитания на формирование личности студента»;
 - «Влияние психологического климата в учебной группе на успеваемость студентов».

- изучение социально-психологической адаптации студентов 1-го курса – 87 человек;
- мониторинг исследования психического и психологического здоровья студентов – 174 человек;
- социометрическое обследование студентов 2-го курса – 73 человека;
- изучение морально-психологического климата в группах – 53 человека;
- работа со студентами сиротами;
- работа с родителями;
- участие в комиссии по сохранности контингента;
- работа с педагогическим составом (преподаватели, руководители учебных групп).

Процесс адаптации в техникум – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Именно на первом курсе у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, вырабатываются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы межличностных отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов в техникуме, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер образовательной деятельности на старших курсах. Процесс адаптации можно разделить на 4 этапа:

1. Формирование начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению.
2. Приспособление к общей специфике техникума.
3. Приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группе.
4. Расширение понятийного представления о выбранной специальности, подведение первичных итогов об адекватности собственного поведения в группе и правильности профессионального выбора.

Период адаптации у первокурсников длится от начала обучения (поступления в техникум) до конца первого года обучения. Становление учебной деятельности продолжается от 4 месяцев до 1 года.

Данные, полученные в ходе исследования, позволили сформировать следующие выводы. Сложность с адаптацией у первокурсников возникает в основном по следующим принципам: трудности перехода в принципиально иное учреждение, привычка усваивать знания в готовом виде, недостаточные навыки самостоятельной работы. Оценка общеучебных умений выявила недостаточную сформированность способностей анализировать факты, самостоятельно обобщать материал и делать соответствующие выводы. Поэтому на первом этапе обучения закономерно снижение успеваемости.

Успешная социально-психологическая адаптация студентов определяется рядом

факторов. Объективные факторы: особенности производственных отношений, психологический климат в коллективе. Субъективные факторы: личностные особенности, межличностные отношения и психофизиологические феномены (особенности самооценки, мотивация).

Показатели самооценки в группах первого курса довольно высокие от 57% до 63%. То есть, здесь просматривается положительная тенденция принятия себя, своих физиологических особенностей, личностных характеристик.

Отношение учащихся к окружающим – важный показатель адаптации. Данный показатель почти во всех группах выше 70 %. В группе НХТ 113 – 60,2% снижен показатель принятия других. У студентов этой группы может наблюдаться недоверчивость друг к другу, конфликтность, осуждение и неприятие мнения других и демонстративно-вызывающее поведение.

Выявлены низкие показатели независимости: Ст 113 – 47,3%, Т 113 – 43,8%, что говорит о высокой пассивности студентов в решении жизненных задач, расчет на толчок извне, а также их зависимость и ведомость. В данных группах особенно проявляется ведомость в отрицательных факторах поведения, таких как прогулы, нежелание учиться. Неумение и нежелание отстаивать свою точку зрения, стремление быть похожими на других, а часто эти другие являются лидерами с отрицательным поведением, может привести ведомых студентов к приобретению вредных привычек, таких как курение, употреблению спиртных напитков.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что в целом адаптация первокурсников проходит успешно, при этом кураторам групп необходимо обратить особое внимание на учащихся с выявленной ведомостью и зависимостью от других.

Все преподаватели могут способствовать оздоровлению социально-психологической атмосферы, предлагая студентам групп *групповые задачи*, предполагающие взаимную ответственность. Целесообразно практиковать задания, которые требуют от студентов объединения усилий, разделение обязанностей, что рождает взаимную ответственность. На семинарских занятиях рекомендуются разнообразные формы совместной работы. Введение коллективных форм учебной деятельности (наряду с индивидуальной), заметно увеличивает число деловых отношений в группах, при этом значительно расширяет взаимопомощь, доброжелательность.

Работа кураторов направлена на:

- адаптацию студента к условиям техникума;
- создание доверительных отношений в группе;

- формирование социально одобряемого поведения студента;
- профессиональное самосовершенствование.

Основная деятельность кураторов включает в себя:

- выполнение диагностической функции, при знакомстве со всей группой;
- информирование студентов о событиях техникума, организация встреч с интересными людьми;
- частые встречи со своими студентами, перерастающие в товарищеские беседы;
- проведение и успешное завершение совместных групповых учебных мероприятий, в которых принимают участие все студенты группы (улучшают межличностные отношения).

Совместное переживание успеха сближает студентов, стирает социальные и экономические барьеры между ними, снимает конфликты, способствует улучшению внутреннего имиджа группы. Группе необходим общеколлективный интерес, направленный на учебную деятельность, и этот интерес надо систематически *«тренировать»*, всесторонне укрепляя единение группы.

Ряд вопросов управления группой кураторам и преподавателям целесообразно решать в контакте со старостой, учитывая его знание статусно-ролевой структуры группы и индивидуальных особенностей студентов. К психологически изолированным и несдержанным студентам следует быть внимательным и осторожным в оценочных суждениях, не подчеркивать публично их недостатки.

Психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Значительное число студентов не могут раскрыть свои способности и вполне овладеть учебной программой в составе группы, которая не создает им психологического комфорта. Не участвуя в групповых формах учебной работы, они не овладевают важнейшими социально-психологическими компетенциями, абсолютно необходимыми для современного специалиста.

Раздел 4

Ресурсы учреждения профессионального образования и эффективность их использования.

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность работников техникума в 2013-2014 учебном году – 188 человек, доля административно-управленческого персонала в общей численности педагогов образовательного учреждения составляет 12% (12 человек), количество педагогических работников техникума - 102 человека (54% от общего числа персонала), доля прочего персонала (учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал) – 34%.

76% педагогов от общего количества педагогов техникума имеют высшее образование, 44% педагогов от общего количества педагогов техникума имеют высшее педагогическое образование, 60% имеют высшую и первую категорию, все мастера производственного обучения имеют разряды по рабочим профессиям).

Для педагогических работников техникума в соответствии с графиком организовано повышение квалификации, в 2013-2014 учебном году на курсах повысили свою квалификацию 32 человек, что составляет 33,6% от общего количества педагогических работников. Преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения проходят ежегодно стажировку на предприятиях по профилю специальности.

Профессиональное мастерство и уровень педагогических достижений преподавателей и мастеров производственного обучения характеризуется следующими показателями: 20 педагогов отмечены государственными и ведомственными наградами.

Доля преподавателей со стажем работы до 5 лет составляет 8 % от общей численности преподавателей.

Педагогический коллектив техникума характеризуется четким пониманием своей миссии, целей и задач педагогической деятельности. В целом реальные и потенциальные возможности педагогических работников, уровень и качество образования руководителей и педагогического персонала соответствуют критериальным значениям государственной аккредитации.

4.2. Организационное сопровождение образовательного процесса

В ГАОУ СПО ТТТиХО ведётся планомерная работа совместно с ГБОУ ДПО Центр развития трудовых ресурсов по взаимодействию с рынком труда. Маркетинговая служба техникума осуществляет ежемесячный мониторинг выпускников по их трудоустройству. С обучающимися, имеющими риск не быть занятыми, ведётся работа в следующих направлениях:

- функционирует центр трудоустройства и карьеры, который осуществляет взаимодействие со службой занятости населения г.о.Тольятти, работодателями.
- работает отделение дополнительного образования, где обучающиеся и выпускники могут получить дополнительную профессию;
- открыт клуб молодых предпринимателей;
- осуществляется взаимодействие с выпускниками техникума (творческие встречи, мастер-классы, конференции и т.д.).

Для обучающихся и сотрудников техникума организовано горячее питание. Работает буфет. Оборудован читальный зал, где в свободном доступе имеются 10 компьютеров и выход в Интернет. Мастерские и аудитории учебных корпусов оснащены

современным оборудованием, в соответствии с нормами САНПИН по безопасности.

Ещё одним важным показателем уровня безопасности образовательной среды является количество правонарушений, совершаемых обучающимися, распространённость вредных и опасных привычек.

Количество преступлений в 2013-2014 учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 33,3%. Снизилось количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете. Воспитание здорового образа жизни студентов ГАОУ СПО ТТТ и ХО и работа по профилактике употребления психотропных веществ осуществляется через программы «ЗОЖ» и «Вертикаль». А также по профилактике наркомании с целью предотвращения употребления студентами наркотических и наркосодержащих веществ проводятся лекции главным специалистом УФСКН РФ по г. Тольятти.

Воспитание здорового образа жизни студентов ГАОУ СПО ТТТ и ХО и работа по профилактике употребления психотропных веществ осуществляется через программы «ЗОЖ» и «Вертикаль».

Программа «ЗОЖ» направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов техникума посредством организации профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий, предусматривает комплексное воздействие на личность студентов путем включения его в познавательную и практическую деятельность, нацелена на достижение качественно новых результатов: изменение отношения человека к своему здоровью.

Проводимые мероприятия дали свои положительные результаты:

- уменьшилось число курящих на территории техникума по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 4%;

- обучающиеся с удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях и других мероприятиях по ЗОЖ. В дне здоровья из возможных 150 приняли участие 123 студента; 66% студентов соблюдают правила ЗОЖ.

В техникуме развито волонтерское движение. Общее количество волонтеров в 2013 г. – 60 чел., в 2012г. - 50 чел., наиболее социально значимые акции в 2012 году:

| № | Наименование | Социальная направленность (краткое описание) | Количество волонтеров |
|----|----------------------|--|-----------------------|
| 1. | «Чистый город» | уборка | 55 |
| 2. | «Варежка», «Скрепка» | Сбор теплых вещей | 100 |
| 3 | «Посади дерево» | Посадка саженцев | 22 |
| 4 | «Ветеран» | помощь | 25 |
| 5 | «Детский дом» | Мероприятия, оформление | 12 |

| | | | |
|---|------------|-----------------------------|-----|
| 6 | «Волонтер» | Помощь инвалидам, ветеранам | 60 |
| 7 | «Скрепка» | Сбор канц.товаров | 300 |

Из общего количества волонтеров:

- *зарегистрированных на сайте www.jaba.ru;*

- *зарегистрированных на сайте www.jaba.ru и получивших «Личную книжку волонтера»*

Участие в областных, российских и международных мероприятиях (проектах) по развитию общественного детского и молодежного движения в 2013/14 году.

| № | Наименование | Количество и состав участников | Дата и место проведения | Организаторы | Самые яркие достижения в ходе участия |
|----|---|--------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 1. | Областная профилактич. олимпиада | 7 | 17.10.13 | ЦСМ | грамота |
| 2 | День отказа от курения | 65 | 18.11.13 | ТТТиХО | Грамоты, благод. письмо |
| 3 | областной акции «Весенняя неделя добра» | 162 | апрель-май | | |
| 4. | Обл.акция «Добро.ру» | 70 | | | |
| 5 | Участие в сопровождении лимпийского огня | 60 | декабрь 2013 | Мэрия г.о.Тольятти | благод.письма |
| 6 | Участие в сопровождении и выступление на Всероссийской студ.весне | 80 | март 2014 | Мэрия г.о.Тольятти | благод.письма |

Количество обучающихся группы риска занятых кружковой работой.

| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 25 | 22 | 23 |

Количество обучающихся группы риска, занимающихся в секциях

| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 29 | 25 | 20 |

Количество случаев травматизма во время учебного процесса

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| 0 | 0 | 0 |

В результате работы по гражданско-патриотическому воспитанию 42 % студентов техникума были заняты в проектно - исследовательской деятельности, 32 % студентов побывали на экскурсиях в Самарской области, городах Самара, Казань, Москва, С-Петербург. 9% студентов - участники волонтерского движения, 99,2% студентов положительно относятся к встречам с ветеранами войны и труда, готовы помогать пожилым и относятся к старшему поколению с пониманием, 45 % студентов приняли участие в проведении библиотечных уроков, посетили театр.

Внеурочная деятельность техникума организована через систему кружков, клубов, и способствует занятости учащихся в свободное время, что уменьшает число правонарушений; развитию профессиональных навыков и умений учащихся, что положительно сказывается на социальной адаптации выпускников; углублению знаний и умений по предметам, входящим в учебный план, что влияет на общее развитие учащихся и повышает их успеваемость.

Занятость обучающихся в кружках и секциях

| № п\п | Вид дополнительного образования | Число уч-ся 11-12 у.г. | Группа риска 11-12 у.г. | Число уч-ся 12-13 у.г. | Группа риска 12-13 у.г. | Число уч-ся 13-14 | Группа риска 13-14 |
|-------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Вокально-инструментальный ансамбль | 7 | 2 | 7 | 2 | 5 | 1 |
| 2 | Вокальная студия | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 |
| 3 | Авторская песня | 6 | - | 5 | - | 5 | - |
| 4 | Интеллектуальный клуб | 46 | - | 42 | 1 | 38 | 2 |
| 5 | Агитбригада «Технар» | 8 | 1 | - | - | 14 | 1 |
| 9 | КВН | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 |
| 10 | Пресс-центр газеты «Ровесник» | 4 | - | 7 | - | 7 | - |
| 13 | Ансамбль народного танца | 16 | - | 16 | - | 16 | - |
| 14 | Ансамбль современного танца | 15 | - | 15 | - | 15 | - |
| 15 | Ансамбль классического танца | 12 | - | 12 | - | 12 | - |
| 16 | Фото кружок | | - | - | - | 5 | - |
| | Итого занято: | 144 | 5 | 134 | 5 | 147 | 6 |

| | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|
| Секции | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся |
|--------|--------------|--------------|--------------|

| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|-------------------|---------|---------|---------|
| Секция баскетбола | 48 | 45 | 34 |
| Секция волейбола | 52 | 45 | 45 |
| Секция тенниса | 31 | 30 | 27 |
| Секции футбол | 42 | 40 | 45 |
| Итого занято: | 173 | 160 | 151 |

В техникуме придается большое значение формированию активной гражданской позиции и патриотическому воспитанию, что позволяет сформировать у студентов следующие компетенции: любовь к родному краю, городу, к избранной профессии.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов техникума осуществлялось через проектно-исследовательскую деятельность и комплексно-целевую программу «Патриотическое образование и воспитание обучающихся ГАОУ СПО ТТТХО». Программа направлена на воспитание у молодежи гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга.

Ежемесячно в техникуме проводились мероприятия по формированию и развитию гражданско-патриотических качеств в личности обучающегося. Среди них:

- торжественная линейка «День знаний», с приглашением работодателей выпускников, студентов, родителей, на которой для стимулирования первокурсников к хорошим результатам обучения, вручаются дипломы и именные стипендии;

- акции в рамках проекта «Ветеран, живущий рядом»: праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, для ветеранов образования и концерт для ветеранов ВОВ накануне 9 Мая;

- акция «День призывника»;

- экскурсии в музеи и выставки городов Самары и Тольятти: краеведческий, музей "Матрешка", военно-технический музей ВАЗа и др.;

- участие в благотворительной акции «Подари животным дом»;

- организация концерта ансамбля русских народных инструментов Самарской государственной филармонии;

- организация студентами специальностей ДПИ и дизайн благотворительной акции «Подари радость детям» по обучению детей-сирот детдома «Ласточка» рисованию;

- участие в дискуссионных программах ВАЗ-ТВ «На перекрестке мнений»;

- проведение библиотечных уроков и классных часов;

- библиотечные уроки к Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню космонавтики;

- участие команды техникума в военно-спортивной игре «В цветах российского флага»;
- участие в акции «Чистый город»;
- участие в городском конкурсе «Рыбацкая кухня», организованном в рамках Дня города;

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена ведётся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Образовательный процесс по всем программам подготовки организован в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, вариативная часть большинства которых прошла экспертизу в Центре развития трудовых ресурсов г.о. Тольятти

В 2013-2014 учебном году в техникуме реализовывались следующие основные профессиональные образовательные программы:

Программы подготовки специалистов среднего звена:

071501 Народное художественное творчество (по видам) (углубленная подготовка);

072501 Дизайн (по отраслям) (углубленная подготовка);

072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленная подготовка);

110809 Механизация сельского хозяйства (базовая подготовка);

150415 Сварочное производство (углубленная подготовка), (базовая подготовка);

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка);

270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (углубленная подготовка), (базовая подготовка);

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

190629.01 Машинист дорожных и строительных машин;

190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин;

260807.01 Повар, кондитер;

270802.10 Мастер отделочных строительных работ.

Образовательная организация участвовала в разработке сетевых региональных ОПОП по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) и специальности 150415 Сварочное производство.

Рабочие учебные планы разработаны в соответствии с письмом Департамента профессионального образования Минобрнауки России № 12-696 от 20.10.2010г. Объем часов, отведенный на вариативную часть основных профессиональных образовательных программ, использован с целью введения нового содержания образования, как в виде учебных дисциплин, так и в виде дополнительных дидактических единиц в содержании профессиональных модулей. Новое содержание образования позволит выпускникам освоить уникальные производственные технологии, познакомиться с особенностями организации труда на передовых предприятиях Самарской области, организовать предпринимательскую деятельность по профилю своей профессии, специальности, эффективно планировать свою профессиональную карьеру.

Календарные учебные графики образовательного процесса в ГАОУ СПО ТТТиХО составлены в соответствии с типовым графиком, с учётом пожеланий предприятий, предоставляющих базы для прохождения практик.

По всем этапам и видам производственной (профессиональной) практики специальностей и профессий СПО имеются рабочие программы.

Мобильность образовательного учреждения на рынке услуг обеспечивается гибкой организацией учебного процесса в соответствии с внешним запросом (рынок труда, требования работодателей). С этой целью педагогический коллектив начал работу по внедрению новой модели образовательной деятельности, позволяющей получить выпускника, обладающего полным набором общих и профессиональных компетенций в соответствии со стандартами нового поколения. Педагоги техникума активно применяют в своей работе современные технологии, способы и методы обучения на основе модульно-компетентного подхода, обеспечивающего максимально полное соответствие выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования стандартам третьего поколения. Всего доля образовательных программ, имеющих модульную структуру составляет 80% от общего количества программ. В настоящее время не существует модели довузовского профессионального образования, соответствующей полномасштабному введению ФГОС третьего поколения. Данная работа осуществляется в режиме экспериментальной площадки.

Ресурсы библиотеки

Библиотека Тольяттинского техникума технического и художественного образования предлагает студентам свои практики и модели библиотечно-библиографической деятельности и имеет следующие показатели

| | |
|---|------------|
| Библиотечный фонд всего (без периодических изданий) | 91342 экз. |
| Учебной | 73927 экз. |

| | |
|--|-------------------|
| Учебно-методическая | 2040экз. |
| Объем источников в электронном ресурсе (оцифрованные, заимствованные Интернет) | 2500 наименований |
| Художественная литература | 15375экз |
| Электронные версии учебников | 850 наименований |
| Аудивидео материалы | 362 |
| Периодика | 12 наименований |
| Зарегистрированные пользователи библиотеки | 1400 |
| Преподаватели и мастера | 83 |
| Студенты | 1300 |
| прочие | 17 |
| Книговыдача | 30150 |
| Посещения | 30270 |
| Общее количество информационно-массовых мероприятий и сообщений | 472 |

На сегодняшний день основной задачей библиотеки ГАОУ СПО ТТТиХО является обслуживание образовательного пространства техникума.

Обслуживание студентов и преподавателей происходит в трех корпусах:

- в главном корпусе техникума Воскресенская,18.,
- в корпусе ПЛ, Матросова, 37.
- в с. В. Белозерки.

Анализируя состав **читателей библиотеки**, можно сказать что количество читателей увеличилось, во-первых, за счет появления в библиотечно-информационном центре доступа в Интернет, а во-вторых за счет оцифрованных учебников в электронном резерве ГАОУ СПО ТТТиХО.

Динамика книговыдачи практически не изменяется – это связано с большим пользованием студентами средствами массовой информации через Интернет, книговыдача обеспечена только за счет учебной литературы.

Качественный показатель обращаемости фонда составил в текущем году составил 0,3, что говорит о пользовании студентами электронными изданиями и Интернет, а также большим процентом учебной литературы до 2006 года издания.

В 2013-2014 учебном году деятельность библиотеки была направлена на обеспечение участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов техникума на различных носителях, на удовлетворение запросов читателей, на пропаганду лучших книг, оказании помощи менеджменту техникума в учебной и воспитательной работе, совершенствование

предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

С этой целью систематически выполнялись библиографические справки, в том числе и с помощью информационных технологий.

Библиотека ГАОУ СПО ТТТиХО испытывает недостаток в учебной печатной литературе специальностям художественного отделения, но выход был найден через заключенные договора с другими библиотеками города, в частности с «Библиотекой Автограда», которая располагает большим фондом отдела искусств.

Библиотека техникума является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения, чтобы совместными усилиями научить студента самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательным для читателей. Именно поэтому для решения поставленных задач библиотека укомплектована компьютерами с выходом в Интернет и интерактивной доской.

С целью привлечения читателей используются различные **формы и методы работы:**

- тематические книжные выставки,
- библиотечные уроки,
- индивидуальное информирование,
- презентации новых книг и журналов,
- литературные игры,
- обзоры книг,
- конференции,
- использование сети Интернет.

С помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения информационной культуры, используя материалы глобальной сети;

- формировать у студентов устойчивую мотивацию к чтению.

В библиотеке техникума создана **медiateка** электронных учебных пособий.

При расстановке фонда используется открытый доступ для выбора литературы, так

как это дает читателям дополнительные возможности.

В читальном зале студент имеет возможность, ознакомиться с периодическими изданиями, поработать с энциклопедиями, справочниками, словарями, выполнить домашнее задание, используя фонд учебной литературы.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки, которые расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или информационную потребность.

Для обучающихся постоянно оформляются книжные выставки по истории города, к праздничным датам, развитию искусства и культуре и т.д.

Эстетичность библиотеки ТТТХО подтверждается постоянными выставками работ студентов художественного отделения.

Одним из самых новейших форм работы библиотеки техникума с читателями является Интернет, с помощью которого пользователи находят нужную информацию. Данная форма действенная, но не является единственной.

Техникум имеет персональный сайт, где можно найти всю необходимую информацию. На этом сайте есть отдельная страница, которая называется «Библиотека». Здесь выложена информация о библиотеке, информационных ресурсах, а также размещаются виртуальные выставки.

Методическая работа библиотеки техникума строится в соответствии с основной методической темой учебного заведения «Создание методической среды, обеспечивающей совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов через повышение уровня их профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС».

В целях помощи педагогам в формировании основных профессиональных образовательных программ, библиотекой техникума были составлены списки учебной литературы, электронных ресурсов и Интернет-сайтов, а также оказана помощь в подборе необходимых информационных источников, как печатных так и, заимствованных из Интернет. Для этого создан электронный ресурс «Информационно-методическое обеспечение менеджмента и персонала ТТТХО».

В течение года библиотека техникума осуществляла информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов.

Составлены следующие методические пособия и библиографические издания:

«Методические указания по оформлению текстовых работ»;

«Самостоятельная работа студентов с источниками информации»;

«Инновационные технологии обучения».

Информационно-библиографическая работа строилась в большей степени на формировании умений, связанных с поиском информации, работе с новыми компьютерными технологиями, а так же на освоении навыков анализа и синтеза полученной информации.

По всем этим направлениям велась большая работа: проводились Дни информации, презентации разного рода изданий, велась разнообразная выставочная работа, формировались многочисленные информационные электронные списки и т.д.

Действовал стенд «Библиотека информирует», который играл большую роль в информировании читателей о деятельности библиотеки, знакомил с книжными новинками, предлагал рекомендательные списки в помощь учебе. Своевременно вывешивались списки и информационные бюллетени новых поступлений.

В целях повышения информационной культуры обучающихся проводились согласно графику библиотечные уроки.

Заведующая библиотеки техникума, Посошнова Е.В., при поддержке Ассоциации учреждений профессионального образования г. Тольятти, инициировала участие образовательных организаций города в проекте «Создание информационно-библиотечного портала Ассоциации учреждений профессионального образования г. Тольятти». Финансирование проекта осуществляется за счёт средств Фонда Михаила Прохорова. Цель проекта: создание единой информационно-библиотечной сети, объединяющей методические ресурсы учебных заведений довузовского образования:

В результате построения информационно-образовательного портала Ассоциации будет создана инновационная образовательная среда, в которой существенным образом изменятся роли всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, работодателей. Студент становится активным участником образовательного процесса, у него формируются и развиваются навыки экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, повышается уровень организации собственной деятельности с высокой мерой самостоятельности в принятии решений.

Преподаватели будут иметь прямой доступ к учебно-методическим материалам, разработанным в других образовательных организациях среднего профессионального образования, поскольку возможность увеличения подобных материалов может произойти на 70-80%.

4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности техникум располагает блоком общественно-бытовых помещений и производственных мастерских.

Учебный корпус №1 расположен по адресу: 445024, Самарская область, г.Тольятти, ул. Воскресенская, 18, общая площадь составляет 11778,6 м², учебная площадь - 4353,6 м², в том числе:

- учебные кабинеты - 25 (1284,3) м²;
 - компьютерный класс- 3 (230,4) м²;
 - учебные мастерские – 10 (2201,6) м²,
 - спортивный зал – 1 (637,3) м²;
- Учебно-вспомогательная площадь 1285,5 м²:
- библиотека – 1 (258,6) м²;
 - столовая – 1 (357,4) м²;
 - актовый зал – 1 (323,9) м²;
 - административные кабинеты - 28 (345,6) м²;
- Подсобная площадь 5102,8 м²;
- Технический подвал 1036,7 м².

Учебный корпус №2 находится по адресу: 445008, Самарская область, г.Тольятти, ул. Матросова, 37-а.

Здание блока теоретических занятий - общая площадь-2834,8 м² площадь, используемая непосредственно для организации учебных занятий составляет 1444,2 м², в том числе:

- учебные кабинеты -16 (1302,2) м²,
 - компьютерные классы-2(142) м².
- Общая учебно-вспомогательная площадь -18(697) м², в том числе:
- библиотека-1 (143,7) м²,
 - административные кабинеты - 4(125) м²,
 - прочие учебно-вспомогательные помещения - (428,3) м².

Здание общественно-бытового блока - общая площадь-2435,8 м², из них

- учебная площадь - 331,5 м²,
 - спортивный зал- 1 (268.2) м²,
 - тренажерный зал-1 (63,3) м².
- Общая учебно-вспомогательная площадь составляет: 489,9 м², в том числе:
- актовый зал - 1 (243,7) м²,
 - столовая- 1(221,5) м²,
 - административные кабинеты-2(24,7) м²,
 - технический подвал-799,1 м²
 - прочие учебно-вспомогательные помещения–815,3 м².

Здание блока учебно-производственных мастерских – общая площадь 2440,0 м², в том числе:

- учебные мастерские – 8 (1366,8) м²,
- вспомогательная площадь- 15(813,6) м²,
- складские помещения- 259,6 (10) м².

Материально-техническое обеспечение техникума в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современными лабораторными стендами, современным оборудованием и ТСО.

Доля паспортизированных кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских техникума в общем количестве кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских техникума составляет 95%.

Доля паспортизированных кабинетов общеобразовательного цикла техникума в общем количестве кабинетов общеобразовательного цикла техникума составляет 94%.

Техникум располагает современной материально технической базой, созданной в ходе реализации Инновационной образовательной программы «Создание системы ресурсного сопровождения стратегическим партнером профессионального образования для кадрового обеспечения решения задач приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России». Созданная материально-техническая база позволяет реализовать в полной мере стандарты нового поколения.

| № п/п | Наименование оборудования | Количество ученических мест | Расчетная загруженность оборудования (часов в неделю) |
|-------|--|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Учебно-лабораторное оборудование | | |
| 1. | Типовой комплект оборудования по курсу «Техническая механика» | 30 | 36 |
| 2. | Оборудование для кабинета "Инженерная геодезия" | 30 | 36 |
| 3. | «Оборудование для кабинета «Черчение и инженерная графика» (2 единицы) | 32 | 36 |
| 4 | Лекционно-демонстрационный зал (2компл.) | 420 | 36 |
| 5. | Оборудование для лаборатории "Испытания строительных материалов" | 15 | 36 |
| 6. | Учебно-лабораторное оборудование для 4-х компьютерных аудиторий | 60 | 36 |
| 7. | Интерактивные доски (13 шт.) | 360 | 36 |
| | Учебно-производственное оборудование | | |
| 1. | Ручной электрический инструмент | 12 | 36 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| | германской фирмы FESTOOL | | |
| 2. | Инструмент для мастерской облицовщик плиточник | 10 | 36 |
| 3. | Оборудование для учебной мастерской отделочных работ | 15 | 36 |
| 6. | Инструменты и приспособления KNAUF (ГКЛ; ГВЛ) | 10 | 36 |
| 7. | Оборудование для мастерской каменщиков | 10 | 36 |
| 8. | Инструмент для мастерской каменщиков | 10 | 36 |
| 9. | Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии» | 16 | 36 |

В образовательной деятельности используется следующее оборудование:

| № п/п | Наименование современного оборудования | Количество единиц |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Компьютеры | 210 |
| 2. | Многофункциональные устройства | 5 |
| 4. | Интерактивные доски | 19 |
| 5. | Мультимедиа проекторы | 26 |
| 6. | Оборудование для лекционно-демонстрационного зала | 2 комплекта |
| 7. | Столярный инструмент | 22 |
| 8. | Тренажеры имитаторы «Сварочные технологии» | 4 |
| 9. | Испытательные стенды | 2 |
| 10. | Лабораторные установки | 2 |
| 11. | Геодезические приборы и инструменты | 39 |
| 12. | Лабораторное оборудование для лаборатории «Испытания строительных материалов» | 61 |
| 13. | Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии» | 19 |
| | Оборудование для проведения видеоконференций | 1 |
| | Всего: | 283 |

Для организации образовательной деятельности используется Системное программное обеспечение (Windows7, Office, Антивирус) на 94 рабочих места;

1. CAD система Компас на 32 рабочих места;
2. CAD/CAM система ADEM на 32 рабочих места.

Библиотека техникума располагает методическими пособиями, обеспечивающими освоение профессиональных компетенций в рамках специализаций в следующих направлениях строительного производства:

- «Комплексные системы KNAUF»;
- «Современные отделочные материалы фирмы «CAPAROL»;
- «Система опалубки и лесов германской фирмы «PERI»;
- «Современные отделочные материалы фирмы «SOFRAMAP»;
- «Деревообработка инструментом «FESTOOL»;
- «Проектирование промышленных конструкций массового строительства»;
- «Теплоизоляционный материал «URSA»;

- «Вспомогательные грузоподъемные машины»;
- «Техника безопасности при выполнении ряда строительных работ»;
- «Строительные материалы»;
- «Геодезические инструменты»

Созданы и используются в образовательной деятельности учебные полигоны: «Монолитное строительство» и «Строительно-монтажные работы».

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным ресурсам, имеется выход в Интернет в медиатеке техникума. В образовательном процессе используется 252 компьютеров, из них в сети Интернет- 42 , объединённых в локальную сеть – 216, на один компьютер приходится 6 студентов.

Иногородним студентам предоставляются места в общежитии, доля мест в общежитии.

Раздел 5

Финансово-экономическая деятельность учреждения профессионального образования. Экономическая эффективность реализации образовательных программ

Показатели экономической эффективности реализации образовательных программ

Чтобы оценить экономическую эффективность реализации образовательных программ в ГАОУ СПО ТТТиХО, необходимо сначала проанализировать динамику развития учреждения за 2011-2013 гг., а также плановые показатели 2014 года. (Таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Динамика развития ГАОУ СПО ТТТиХО за 2011-2013гг.

| № п/п | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 год (план) |
|-------|--|----------|----------|----------|-----------------|
| 1 | Сумма выделенных бюджетных средств, тыс. руб. | 77 855,9 | 97 030,6 | 92 901,7 | 87 549,9 |
| 2 | Сумма расходов бюджетных средств, тыс. руб. | 77 748,2 | 94 479,5 | 95 351,2 | 87 549,9 |
| 3 | Сумма внебюджетных поступлений, тыс. руб. | 5 423,6 | 4 059,4 | 4 283,1 | 4 200,0 |
| 4 | из них за образовательные услуги, тыс. руб. | 2 685,1 | 806,8 | 1 212,6 | 1 334,0 |
| 5 | Сумма расходов внебюджетных средств, тыс. руб. | 5 341,4 | 4 031,0 | 3 922,8 | 4 777,3 |
| 6 | Численность обучающихся, чел. | 1316 | 1110 | 898 | 947 |
| 7 | Сумма выплаченных пособий и стипендий, тыс. руб. | 7 711,0 | 8 162,2 | 14 515,1 | 16 070,0 |
| 8 | Численность преподавателей и мастеров, чел. | 103 | 93 | 84 | 86 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 9 | Численность прочего персонала, чел. | 107 | 106 | 92 | 91 |
| 10 | Общая штатная численность, чел. | 210 | 199 | 176 | 177 |

Согласно данных таблицы, можно сделать вывод, что по основным показателям деятельности ГАОУ СПО ТТТиХО за анализируемый период наблюдается их незначительное снижение. Наиболее существенное снижение в 2013 году по сравнению с 2012 годом претерпел такой показатель как численность обучающихся (80,9%). Кроме того, в целом по техникуму наблюдается снижение численности как преподавателей и мастеров (90,3%), так и численности прочего персонала (86,8%).

Главной причиной снижения показателей деятельности ГАОУ СПО ТТТиХО является недостаточная обеспеченность учреждения выпускниками школьных заведений, вызванная, в первую очередь, причинами демографического характера. Следствием данной причины является и сокращение численности персонала учреждения.

Также стоит отметить существенное увеличение суммы выплаченных пособий и стипендий (177,8%), вызванное в первую очередь проводимой социальной политикой государства, направленной на увеличение социального обеспечения нуждающихся среди учащихся. Кроме того, в 2013 году по сравнению с 2012 годом наблюдается рост поступлений от внебюджетной деятельности ГАОУ СПО ТТТиХО (150,3%).

Более подробно оценить экономическую эффективность реализации образовательных программ в ГАОУ СПО ТТТиХО за 2011-2013 гг., а также плановые показатели 2014 года поможет анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения (Таблица 5.2).

Таблица 5.2 – Анализ финансово-хозяйственной деятельности ГАОУ СПО ТТТиХО за 2011-2013гг.

| № п/п | Показатели | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год (план) |
|-------|--|----------|-----------|-----------|-----------------|
| 1 | Объем бюджета УПО, тыс. руб. | 83 279,5 | 101 090,0 | 97 184,8 | 91 749,9 |
| 2 | Доля бюджета УПО, сформированная из средств негосударственного заказа, других внебюджетных поступлений, в общем бюджете УПО, % | 6,5% | 4,0% | 4,4% | 4,6% |
| 3 | Удельный вес внебюджетных доходов от реализации образовательных услуг в общем объеме внебюджетных доходов УПО, % | 49,5% | 19,9% | 28,3% | 31,8% |
| 4 | Объем расходов УПО в расчете на 1 обучающегося (из бюджетных средств), руб. | 59079,18 | 85116,67 | 106181,74 | 92449,74 |
| 5 | Объем расходов УПО в расчете на 1 обучающегося (из внебюджетных источников), руб. | 4058,81 | 3631,53 | 4368,37 | 5044,67 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 6 | Доля расходов на социальные выплаты и стипендии в структуре затрат на обучение 1 обучающегося в УПО, % | 9,3% | 8,3% | 14,6% | 17,4% |
| 7 | Количество обучающихся/студентов в расчете на 1 преподавателя, мастера производственного обучения в УПО, чел. | 12,8 | 11,9 | 10,7 | 11,0 |
| 8 | Доля прочего персонала (учебно-вспомогательного, административно-управленческого, младшего обслуживающего) в общей штатной численности УПО, % | 51,0% | 53,3% | 52,3% | 51,4% |

Из полученных данных видно, что за анализируемый период незначительно снизился объём расходов учреждения в расчете на 1 обучающегося (96,1% от уровня 2012 года). Это вызвано в первую очередь снижением бюджетного финансирования (95,7%), не смотря на увеличение поступлений из внебюджетных источников (105,5%), а также снижением численности обучающихся за отчетный год (80,9%). Количество обучающихся в расчете на 1 преподавателя, мастера производственного обучения также снизилась по отношению к предыдущему году на 10,4% до уровня 10,7 чел., что вызвано значительным сокращением числа обучающихся (на 19,1%), даже несмотря на снижение численности преподавательского состава (на 9,7%). Вместе с тем выросла доля расходов на социальные выплаты и стипендии в структуре затрат на обучение 1 обучающегося в 2013 году по сравнению с 2012 годом сразу на 76,5% и составила в 2013 году 14,6%. Это свидетельствует, главным образом, об увеличении государством социального обеспечения нуждающихся среди учащихся.

В целом стоит отметить, что финансовое положение ГАОУ СПО ТТТХО, даже не смотря на существенное снижение основных показателей его деятельности, остается на приемлемом уровне. Однако для стабилизации и дальнейшего роста экономической эффективности реализации образовательных программ в ГАОУ СПО ТТТХО стоит уделить внимание привлечению большего числа абитуриентов по основным образовательным программам, а также более активно заниматься реализацией дополнительных образовательных программ и курсов обучения.

Раздел 6

Взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями и местным сообществом

Тольяттинский техникум технического и художественного образования сегодня - это крупнейшее учебное заведение в системе среднего профессионального образования г.о. Тольятти и Самарской области, обладающее всеми необходимыми современными

ресурсами, направленными на качественную подготовку высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Развивающаяся экономика предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки выпускников. Остро ощущается дефицит квалифицированных кадров, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей. Качественные изменения на рынке труда, включают:

- внедрение высоких и современных технологий на предприятиях промышленности, транспорта и в строительстве;
- возрастающую роль инновационных процессов в традиционных отраслях городской экономики, в том числе жилищно-коммунальном хозяйстве, торговле и общественном питании;
- использование современной информационно-коммуникативной среды;
- демографические и миграционные изменения.

В этой связи, стоит обратить внимание на основные составляющие в деятельности образовательного учреждения:

- развитие социально-партнерских отношений;
- повышение качества профессиональной подготовки выпускников;
- открытие новых востребованных рынком труда г.о. Тольятти и региона специальностей и профессий;
- осуществление непрерывного образования и предоставление дополнительных образовательных услуг.

Модернизация системы российского образования вызвала необходимость совершенствования форм взаимодействия техникума с работодателями. В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО и НПО) задачи учреждений профессионального образования по подготовке кадров существенно расширились.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения формирования нового качества подготовки, техникум пошел по пути совершенствования механизмов социального партнерства, создал систему мониторинга потребностей рынка труда. Были выделены следующие направления работы по формированию концепции взаимоотношений с потребителями кадров:

1. Привлечение к активному воздействию на содержание образовательной деятельности:

- организация целевой учебной практики,
- заключение трехсторонних договоров на прохождение практики,

- проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов,

- руководство и рецензирование дипломных проектов,

- стажировка преподавателей,

- укрепление материально-технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.

2. Участие потребителей кадров в организации образовательной деятельности:

- участие работодателей в процессе формирования и обновления содержания обучения, а именно - в разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

- формирование квалификационных требований к выпускаемым специалистам,

- создание системы независимой оценки качества специалистов.

3. Мониторинг рынка труда и образовательных услуг:

- маркетинговые исследования,

- исследования конкурентоспособности техникума.

Система менеджмента образовательного учреждения позволяет формировать как ежегодную программу работы по обслуживанию рынка труда, так и перспективную.

Создание комплексной системы договорных отношений с работодателями – наиболее важный аспект взаимодействия. А для того чтобы не возникало трудностей с трудоустройством выпускников и адаптацией в первые годы работы на предприятии, необходимо устранить большой разрыв между теорией и тем, что ожидается от выпускников на практике, что даст возможность студентам получить реальное представление о рабочей обстановке на производстве или в организации.

Техникум осуществляет различные формы взаимодействия с работодателями:

- договоры на подготовку кадров как корпоративный заказ предприятия;

- договоры на повышение квалификации (стажировки, обучение) действующего персонала обеих сторон;

- договоры на проведение сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений и действующего персонала предприятий;

- договоры на безвозмездное пользование оборудованием предприятия в учебных и производственных целях;

- договоры на организацию практики и стажировки обучающихся на производственных площадях предприятий;

- использование специалистов предприятий в организации и проведении учебной деятельности в образовательном учреждении (в том числе – руководство курсовыми и

дипломными проектами, участие в экспертизе и оценке образовательных результатов в процедурах итоговой государственной аттестации выпускников и т.д.).

- договоры простого товарищества.

В основу договорных взаимоотношений положены следующие аспекты:

| Работодатели | ГАОУ СПО ТТТиХО |
|--|---|
| Участвует в процессе формирования и обновления содержания образования, а именно - в разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы | Разработка ОПОП по специальности/профессии с учетом предложений работодателей |
| Выдвигают необходимые требования к выпускнику | Формируют квалификационные требования к выпускаемым специалистам с учетом запросов работодателей |
| Направляют работников предприятия для преподавания в ОУ | Привлекает к преподаванию работников предприятий |
| Проводят мастер классы, в т.ч. целевые по новым технологиям | Привлекает работодателей к проведению мастер-классов |
| Выявляют проблемные области деятельности | Формирует тематику курсовых и дипломных работ в соответствии с проблемными областями деятельности |
| Осуществляют руководство дипломным проектированием | Решает вопрос руководства дипломным проектированием |
| Осуществляют рецензирование дипломным проектированием | Решает вопрос рецензирования дипломным проектированием |
| Рецензируют методические пособия | Представляет на рецензию методические пособия |
| Принимают участие в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах, конкурсах, выставках. | Организует, участвует в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах, конкурсах, выставках. |
| Направляют на повышение квалификации специалистов предприятий с получением дипломов | Организуют дополнительное профессиональное обучение, повышение квалификации специалистов предприятий |

| | |
|---|--|
| Предоставляют безвозмездное пользование оборудования предприятия в учебных и производственных целях | Выявляет необходимость использования оборудования предприятия в учебных и производственных целях |
| Заключают трехсторонние договоры на подготовку специалистов | Заключают трехсторонние договоров на подготовку специалистов |
| Выделяют места практики студентам | Направляет на практику студентов |
| Составляют отзывы, характеристики с места практики на студентов | Исследует отзывы, характеристики на студентов с мест практики |
| Принимают участие в открытой защите отчетов по практике | Проводит открытую защиту отчетов по практике |
| Участвует в независимой оценке качества подготовки специалистов | Создает систему независимой оценки качества подготовки специалистов |
| Принимают участие в ГАК | Формирует ГАК с привлечением работодателей |
| Принимают на стажировку мастеров п/о, преподавателей спец.дисциплин | Направляет на стажировку мастеров п/о, преподавателей спец.дисциплин |
| Реализуют заявки на трудоустройство выпускников | Организует трудоустройство выпускников |
| Предоставляют сведения об адаптации выпускников на предприятиях | Ведет мониторинг карьеры выпускников |

Одним из важных этапов взаимодействия техникума с работодателями является участие в процессе формирования и обновления содержания образования. Техникум определяет специфику ОПОП СПО (НПО) с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. На основании договора о совместной деятельности по профессиональной подготовке кадров с предприятиями разного сектора экономики, учитывая многолетний опыт участия работодателей в образовательной деятельности, их потребности, в техникуме разработана система формирования дополнительных профессиональных компетенций обучающимися.

Встраивание системы формирования дополнительных профессиональных компетенций обучающимися в учебную деятельность основывается на целевом принципе (цели дополнительной программы расширяют/дополняют цели основной профессиональной образовательной программы). Этот принцип обуславливает создание интегрированной системы обучения, целью которой является достижение соответствия результатов обучения запросам рынка труда, повышение уровня образованности.

Актуализацию содержания образовательных технологий в сфере подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена также целесообразно проводить по запросам и с участием работодателей:

- разработка новых спецкурсов, программ, учебных и методических пособий, тематики курсового и дипломного проектирования, максимально сближающих подготовку рабочих и специалистов с реальной производственной и эксплуатационной практикой;
- внедрение технологий модульного обучения на основе планируемых образовательных результатов, сформированных работодателями.

Развитие материально-технической базы техникума предполагает прямое участие работодателей в экспертизе, оценке потребностей модернизации и содействии в обновлении и замене учебно-производственного оборудования образовательных учреждений.

Внедрение в техникуме новых *организационно-экономических механизмов* управления и финансирования требует обратить внимание на следующие моменты:

- позиционирование образовательного учреждения внутри производственно-образовательных кластеров по совместному выявлению и реализации механизмов повышения качества профессионального образования выпускников;
- совместное участие работодателей образовательного учреждения в конкурсах по развитию системы образования, проводимых государством (в том числе - конкурсы приоритетного национального проекта «Образование»);
- совместная работа по расширению ресурсного центра профессиональной подготовки и переподготовки;
- разработка и внедрение в техникуме ключевых бизнес-процессов, связанных с менеджментом качества подготовки специалистов.

Развитие кадрового потенциала техникума также требует совместной с работодателями системы действий, например:

- разработки и реализации тренинговых программ для администрации и преподавателей и студентов техникума по вопросам актуальных производственных технологий;
- разработка обучающих курсов по современным производственным технологиям.

Участие предприятий в подготовке кадров на уровне техникума составляет важный элемент взаимодействия в рамках Государственно-частного партнерства. Его содержание может регламентироваться договором техникума и предприятия на целевую подготовку кадров, где фиксируются обязательства обеих сторон. Договором задаются количественные и качественные параметры подготовки, возможно, определенные

профессиональные и общие компетенции выпускников, которые заказывает работодатель. В нашем случае со стороны работодателя нет конкретного ответа на вопрос: Будут ли приняты на предприятие выпускники или нет? Ответ однозначный Работодатель направляет свои ресурсы на результат – человека способного к продуктивной деятельности, достойного гражданина нашего государства. Он предоставляет рабочие места на практику студентов, производственное обучение обучающихся, оплачивает стипендию более успешным студентам и обучающимся.

Государственно-частная система управления образовательным заведением позволяет решить три задачи:

1) иметь на выходе специалиста обладающего профессиональными и социально-значимыми компетенциями;

2) увеличить степень инвестиционной привлекательности образовательной структуры;

3) сориентировать образовательные ресурсы на потребности той группы предприятий, которая осуществляет учредительские или попечительские (управляющие) функции. При развитой инфраструктуре рынка труда организация подобных форм стратегических связей может объединить достоинства рыночных отношений в сфере взаимодействия образовательных и производственных ресурсов и прямых неконкурентных связей с группой предприятий.

Социальное партнерство с организациями обеспечивает повышение адекватности среднего и начального профессионального образования потребностям сферы труда, способствует улучшению трудоустройства выпускников.

Создание устойчивого механизма партнерских отношений с работодателями в организации учебной деятельности.

Проводимая в образовательном учреждении политика в области качества и реализации плана развития техникума на 2006-2013 годы свидетельствует о понимании педагогического коллектива значимости развития и совершенствования системы социального партнерства.

В рамках решения этой задачи:

- Успешно развивается сотрудничество техникума более чем с 15 предприятиями города, фирмами, производственными объединениями: ОАО «АВТОВАЗ», ОАО «АвтоВАЗагрегат», ЗАО «Химэнергострой», предприятие предпринимателя Анпилова С.М., ОАО «Богема» и др. Партнерские взаимоотношения осуществляются на основе соответствующих договоров;

- На базах предприятий - работодателей организуются различные виды практик по

специальностям и профессиям. Преподаватели спецдисциплин и мастера п/о проходят стажировки по новым производственным технологиям;

- Опытные специалисты предприятий принимают участие в проведении государственной итоговой аттестации выпускников техникума;

- Работодатели и другие социальные партнеры принимают активное участие в мероприятиях техникума: Дни Знаний, ярмарки вакансий, в проектно – аналитической сессии, научно-практических и научно-технических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- В техникуме успешно функционирует система оценки качества подготовки специалистов с привлечением социальных партнеров;

- Сформирован перечень профессиональных и социально - значимых компетенций на основе требований социальных партнеров;

- Содержание образовательных программ сформировано на основе Государственных образовательных стандартов с учетом запросов работодателей;

- Успешно функционирует система стимулирования образовательной деятельности обучающихся. Создан стипендиальный фонд предпринимателям Анпилова С.М.. За каждое полугодие лучшим обучающимся назначается стипендия предприятия;

- Проект «Творческие мастерские Декоративно-прикладного искусства», цель которого – формирование у студентов ТГТнХО общих и профессиональных компетенций, навыков социализации посредством их участия в работе учебно-производственных мастерских на базе техникума, включающих в себя циклы производства и

- организовано студенческое предприятие «Архитектор»

- В целях улучшения подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными методами проектирования, имеющих навыки в реализации дизайн-проектов, а также обеспечения благоприятных условий для самоактуализации и самореализации одаренных студентов организована студенческая дизайн - студия «Креатив».

Сегодня **социальными партнерами** техникума (первые 3 из которых – стратегические) являются:

- ОАО «АвтоВАЗ»;
- ЗАО «ГП-«Архитектор»
- ЗАО СМТ «Химэнергострой»;
- ЗАО «Механомонтаж»;
- ООО «Стронж - 1»;

- ОАО «АвтоВАЗагрегат»;
- АПК «Лада»;
- ЗАО «Быстро-ОДА»;
- ООО «Богема»;
- ООО «Спорт- Сервис»;
- ООО «Фортуна»;
- ООО «Планета».
- МП «ТПАТП-3»;
- ООО «Тайфун –Б».
- Департамент образования мэрии г. Тольятти;
- Тольяттинский государственный университет;
- СПб Университет культуры и искусств
- Самарская государственная архитектурно - строительная академия
- Самарский Государственный Педагогический Университет
- Самарский профессионально-педагогический колледж
- Самарское областное училище культуры
- Самарское художественное училище «Им. К.С.Петрова-Водкина»
- Школа современного танца (г. Дрезден, Германия)
- МОУ ДОД ДШИ «Лицей искусств»;
- МОУ ДОД ДХШ им.И.Е.Репина;
- МОУ ДОД ХШ им. М. Плисецкой;
- Дворец детского и юношеского творчества г. Тольятти
- Профессиональная Гимназия пластичных искусств «Им. Академика Дечко Узунова» (г. Казанлык, Болгария)
- Центр Занятости населения г. Тольятти;
- Департамент по строительству, архитектуре и землепользованию мэрии г. Тольятти;
- Центр Профессионального образования министерства образования и науки Самарской области;
- Центр профориентации молодежи г. Тольятти
- МУ «ДМО Шанс»
- «Общественный фонд Тольятти»

С ноября 2012 года началась реализация совместного проекта службы вице-президента по техническому развитию ОАО «АВТОВАЗ» и Тольяттинского техникума

технического и художественного образования по подготовке макетчиков в рамках «Программы развития персонала дирекции по дизайну СВПТР для реализации приоритетных проектов в 2012-2014 годах». На основании разработанной и подписанной в августе 2012 года совместной программы 12 студентов техникума 3 раза в неделю проходят обучение в лабораториях и мастерских научно-технического центра ОАО «АВТОВАЗ», получая дополнительные общие и профессиональные компетенции.

В рамках реализации данного проекта в 3 выпускников трудоустроены в дирекцию по дизайну службы вице-президента по техническому развитию в качестве специалиста среднего звена.

Кроме партнерских отношений с работодателями, техникум активно взаимодействует с общественностью, центром занятости населения, другими образовательными учреждениями, родителями, центром социальной поддержки населения, общеобразовательными школами, ВУЗами.

В рамках деятельности ресурсного центра на базе техникума, который был открыт в октябре 2005 года, ведется обучение по строительному профилю деятельности. В целях ресурсного взаимодействия техникум сотрудничает с ОУ г.о. Тольятти. Такими как ГБОУ СПО Тольяттинский машиностроительный колледж, ГБОУ СПО Тольяттинский электротехнический техникум, ГАОУ СПО Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, ГБОУ СПО Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, ГБОУ СПО Тольяттинский политехнический техникум Организовано изучение современных технологий в области строительства по таким программам, как «Аргонодуговая сварка», «Технология отделочных строительных работ с применением комплектных систем КНАУФ», «Современные технологии общестроительных работ с применением кровельных материалов фирмы «ТехноНиколь».

В 2012- 2013 гг. запущен международный проект «Волга – Валь д'Уаз», инициированный вице-губернатором Самарской области – руководителем Администрации Губернатора Самарской области Овчинниковым Д.Е. в 2010 году. Куратором проекта с российской стороны стал «Альянс Франсез Тольятти», с французской стороны Ассоциация «Анжантей – Россия – СНГ – страны Балтии». В октябре- мае 2012-2013гг. техникум с официальным визитом посетила делегация преподавателей профессиональных образовательных учреждений Франции. По итогам встречи было подписано соглашение о сотрудничестве между лицеем Камиль Клодель (Вореаль, Франция) и ГАОУ СПО Тольяттинским техникумом технического и художественного образования (Тольятти, Россия).

На базе «намерения о сотрудничестве» родился и реализован в 2013-2014 учебном

году совместный студенческий проект по созданию дизайнерских изделий. Эскизы предоставили лицеисты из Вореаля, а обучающиеся техникума воплотили их в материале. В октябре 2013 года экспозиция готовых изделий из дерева, выполненных обучающимися ГАОУ СПО ТТТХО, была размещена в лицее Камий Клодэль и до сих пор вернисаж украшает стены лицея. Очередная экспозиция откроется в ноябре 2014 года на территории Тольятти. На этот раз задача усложнится: совместная сувенирная игрушка, помимо эстетики, будет нести развивающую нагрузку. Кроме того, наши ребята освоят технологию мерчендайзинга, иными словами, подготовку товаров к розничной торговле. Обучающиеся техникума подготовят расписные шарфы и платки, а французы оформят ими витрины магазинов. Пространственные дизайнеры будут разрабатывать проект детской площадки. Понятно, что новые возможности помогут диверсифицировать профессиональные компетенции, открыть новые направления – например, тот же визуальный мерчендайзинг, востребованный в Европе. Администрация техникума занята поиском стратегических партнеров по данному направлению, а в планах – зарубежные стажировки студентов и педагогов по этой специальности.

В информировании внешней среды и потребителей образовательных услуг о своей деятельности, достигнутых результатах и перспективах развития значимую роль отводится средствам массовой информации. В рамках этой работы в средствах массовой информации ежегодно выходят тематические ТВ-передачи, публикуются статьи в информационных источниках разного уровня: районном, областном, всероссийском.

Раздел 7

Перспективы и планы развития учреждения

Деятельность техникума планируется в соответствии с Программой развития. Программа «Развитие государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тольяттинский техникум технического и художественного образования в условиях перехода на ФГОС третьего поколения на 2011-2015 годы» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития техникума, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями техникума.

Цель Программы - создание условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие техникума, доступность, высокое качество и эффективность образования, постоянное его обновление с учетом запросов сотрудников, обучающихся, учредителей, социальных партнеров, общества, рынка труда в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Стратегические направления программы:

1. Совершенствование системы подготовки рабочих кадров и специалистов в

условиях перехода к ФГОС третьего поколения.

2. Развитие исследовательских компетенций всех участников образовательной деятельности.

3. Разработка новой модели образовательной деятельности обучающихся техникума в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Создание условий для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления техникумом.

6. Увеличение объёмов образовательных услуг населению и промышленным предприятиям.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно минимизировать риск невостребованности выпускников, повысить уровень профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения и требований работодателей, снизить уровень социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования, сформировать психологическую, социальную и личную готовность выпускников к профессионально - трудовой деятельности.

В соответствии с Программой развития в техникуме реализуется проект «Исследование моделей организационного устройства образовательных учреждений СПО, обеспечивающих эффективное функционирование в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рынков труда».

В рамках реализации проекта проведён SWOT-анализ существующей ситуации в ГАОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования.

Сильные стороны – преимущества («S» - STRENGTHS)

– в техникуме создана и функционирует организационно-управленческая структура, созданная на основе процессного подхода, позволяющая достичь цель, стоящую перед организацией – организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– разработаны документы, регулирующие взаимодействие элементов организационно-управленческой структуры;

– создан механизм взаимодействия образовательной организации с работодателями по разработке и реализации ОПОП;

– в техникуме есть опыт организации практик на базах работодателя, ресурсного взаимодействия с работодателями и организациями профессионального образования г.о.

Тольятти;

- имеется опыт формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- педагоги техникума участвовали в разработке учебно-планирующей и учебно-методической документации на региональном уровне;

- управленческая команда ГАОУ СПО ТГТнХО обладает высоким профессиональным потенциалом, который позволяет реализовывать экспериментальные и проектные разработки;

- техникум имеет положительный имидж в образовательном сообществе региона.

Сильные стороны - возможности («О» - OPPORTUNITIES):

- свобода образовательных организаций при формировании ОПОП;

- изменение принципов проектирования содержания ОПОП (от содержания к результату) и организации образовательной деятельности;

- модернизация организационно-управленческой структуры и штатного расписания;

- актуализация и перераспределение функциональных обязанностей сотрудников;

- изменение подходов к материальному и моральному стимулированию педагогических работников;

- создание нормативной базы, адекватной ФГОС СПО третьего поколения;

- унификация (создания шаблонов документов) учебно-планирующей, учебно-методической документации;

- организация процесса разработки содержания ОПОП в аппаратно-программном комплексе (создание компьютерной программы разработки содержания ОПОП и администрирования образовательного процесса);

- введение практики внутреннего контроля качества содержания рабочих программ;

- развитие дистанционных технологий и практики тьюторства;

- организация обучения по индивидуальным образовательным программам;

- изменение подходов к составлению расписания, которые позволили бы осваивать профессиональные модули, проводить лекции для потока, реализовывать право на выбор дополнительных курсов для студентов;

- развитие внутренней и внешней информационной среды, обеспечивающей свободный доступ к информационным ресурсам студентов, родителей, сотрудников.

Слабые стороны – недостатки («W» - WEAKNESSES):

- отсутствие сформированной образовательной культуры у всех участников образовательного процесса;
- критическое отставание федеральной нормативно-правовой базы по реализации ФГОС;
- несоответствие существующих моделей организационно-управленческих структур образовательных организаций требованиям ФГОС к условиям реализации ОПОП;
- отсутствие рекомендаций по конструированию организационно-управленческой структуры, соответствующей требованиям ФГОС и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- несоответствие требований ФГОС условиям реализации ОПОП региональных систем повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- отсутствие на федеральном уровне единых подходов к организации образовательной деятельности в учреждениях профессионального образования;
- противоречащее требованиям ФГОС использование «вариативной свободы»: часы вариативной части используются не под требования работодателей к выпускникам, а под «хороших педагогов».

Слабые стороны - угрозы («Т» - THREATS):

- низкая методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень профессиональной мобильности педагогических работников;
- несоответствие применяемых методов обучения содержанию образовательных программ.

Применение SWOT-анализа позволило принять взвешенные решения, касающиеся изменений в системе управления ГАОУ СПО ТТТХО. Результаты проведенного исследования дают возможность установить связь между потенциалом и проблемами образовательной организации, помогают избежать опасностей, позволяют определить перспективы развития и выбрать оптимальный путь развития организации. SWOT-анализ позволил выявить и структурировать сильные, слабые стороны ГАОУ СПО ТТТХО, а также потенциальные возможности и угрозы при проведении реинжиниринга организационно-управленческой структуры техникума.

Решением практической задачи проекта является разработка технологической конструкции организационно-управленческой структуры образовательной организации довузовского профессионального образования и создание условий для перехода от функционального устройства образовательной организации к процессному.

В рамках реализации проекта осуществляется апробация разработанной

организационно-управленческой структуры, а также регламентирующих документов, обеспечивающих её функционирование.

Технологический процесс реинжиниринга организационно-управленческой структуры образовательной организации включает в себя следующие процессы:

- анализ исходной ситуации;
- выбор стратегии развития образовательной организации,
- формирование программы развития;
- разработка проекта организационно-управленческой структуры;
- апробация разработанного проекта;
- анализ эффективности организационно-управленческой структуры;
- внесение корректировок и изменений в организационно-управленческую структуру.

Выполнение всех этапов технологического процесса позволило сконструировать организационно-управленческую структуру, обеспечивающую организацию образовательной деятельности в учреждении довузовского профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках проекта спроектирован технологический процесс разработки документационного обеспечения организационно-управленческой структуры образовательной организации.

Технологический процесс разработки документационного обеспечения организационно-управленческой структуры организации состоит из следующих этапов:

- формирование организационно-управленческой структуры;
- определение приоритетных объектов для регламентации;
- разработка проектов регламентирующих документов;
- создание фонда регламентирующих документов;
- актуализация документационного обеспечения;
- апробация проектов регламентирующих документов.

Выполнение разработанного технологического процесса позволяет создать фонд документов, регламентирующих взаимодействие элементов организационно-управленческой структуры и обеспечить эффективность функционирования образовательной организации.

Анализ степени достижения показателей.

В целом можно признать, что коллектив ГАОУ СПО ТТТиХО справился с задачами,

поставленными в отчётный период. Общая положительная тенденция обусловлена высоким творческим потенциалом большинства работников техникума, а также уровнем и качеством образования руководителей и педагогического персонала.

Профессиональное мастерство и уровень педагогических достижений преподавателей и мастеров производственного обучения характеризуется наличием государственных и ведомственных наград, а также активным и успешным участием обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах различного уровня.

Результатом управленческой деятельности является обеспечение функционирования образовательного учреждения в режиме развития и продвижения к выполнению его миссии: образование творческой личности специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, достойного гражданина России.

Учебно-воспитательная деятельность в 2013-2014 учебном году была направлена на совершенствование новой образовательной среды для успешного формирования общезначимых и профессиональных компетенций обучающихся. Результатом этой работы стала положительная динамика по следующим показателям:

- возросло число студентов, участвовавших (на 1,1%) и победивших (на 1,6%) в городских, всероссийских и международных конкурсах, спортивных соревнованиях и конференциях. Общее количество студентов, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность, также возросло,

- все выпускники прошли производственную (профессиональную) практику на предприятиях города. Руководителями предприятий выражена благодарность, а особо отличившимся выпускникам вручены благодарственные письма и почетные грамоты,

- большинство работ, представленных в ГАК соответствует требованиям современного производства и отражают основные направления и концепции развития современных технологий, что следует из анализа результатов сдачи государственных экзаменов, защиты письменных экзаменационных работ, заключения председателей ГАК.

Вместе с тем, есть направления деятельности, по которым предстоит коррекция, в связи со снижением показателей:

- незначительное снижение среднего балла результатов ИГА (по программам среднего специального образования);

- незначительное снижение количества обучающихся, получивших повышенные разряды.

Важнейшим условием повышения качества профессионального образования является систематический анализ объективных результатов обучения, осуществление

мониторинга и диагностики содержания образовательных программ для обеспечения уровня профессиональной компетентности обучающихся, соответствующей ФГОС и потребностям работодателей. Важным компонентом взаимодействия техникума с работодателями является оценка качества подготовки специалистов на этапе Итоговой государственной аттестации. Представители производства, как правило, возглавляют государственные аттестационные комиссии и согласовывают экзаменационные задания для студентов с учетом конкретных требований производства. Анализ результатов сдачи государственных экзаменов, защиты письменных экзаменационных работ, заключения председателей ГАК за последние три года показал, что большинство работ соответствует требованиям современного производства, отражают основные направления и концепции развития современных технологий.

Заключение

Работа педагогического коллектива техникума в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательную деятельность. Основное направление - создание условий для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Это направление работы, согласуясь с программой развития техникума, позволило добиться выполнения большинства поставленных задач.

Одно из важнейших направлений работы в следующем учебном году – создание методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ».

Директор ГАОУ СПО ТТТиХО

С.М. Медведева