



СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

Протокол № 3 от

05.04.2023 г.

Председатель Совета колледжа

_____/Л.Т. Агафонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-20/169 от

10.04.2023 г.

Директор ГАПОУ КТиХО

_____/С.М. Медведева

О т ч е т
по результатам самообследования
деятельности колледжа за 2022 год

Тольятти, 2023

Оглавление

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ	3
1.1. Общие сведения о колледже	3
1.2. Организация управления колледжем	4
1.3. Внутренняя система оценки качества образования	6
2 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
2.1. Структура подготовки	9
2.2. Содержание подготовки обучающихся	9
2.3. Организация дополнительного образования обучающихся и взрослого населения	11
2.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	12
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
3.1. Прием абитуриентов	17
3.2. Организация образовательного процесса	20
3.3. Организация практического обучения	21
3.4. Организация воспитательной работы и социально значимой деятельности студентов	27
3.5. Психолого-педагогического сопровождение в колледже	29
3.6. Научно-исследовательская деятельность	31
3.7. Инновационная (экспериментальная) деятельность колледжа	36
4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	39
4.1. Трудоустройство выпускников	39
4.2. Отзывы потребителей специалистов	42
4.3. Удовлетворенность студентов и родителей качеством предоставления образовательных услуг	43
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	46
5.1. Кадровое обеспечение	46
5.2. Учебно-методическое обеспечение	49
5.3. Программно-информационное обеспечение	52
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение	55
5.5. Материально-техническая база	57
5.6. Обеспечение безопасных условий обучения	59
5.7. Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	61
Заключение	64
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	65

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

1.1. Общие сведения о колледже

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» представляет собой крупнейшее в г.о.Тольятти многоуровневое и полипрофильное образовательное учреждение со среднегодовым контингентом 1128 человек.

Колледж создан путем изменения типа и наименования государственного образовательного учреждения начального профессионального образования – профессиональный лицей №47 (год основания — 1987 г.), приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.05.05г №261-од, как ГОУ СПО Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий. Затем, в результате реорганизации путём присоединения ГОУ СПО Тольяттинского училища искусств, ГОУ СПО ТТГХиСТ по приказу министерства образования и науки Самарской области №21-од от 19.02.10г. переименован в ГОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования. В 2011 году был изменён тип учреждения. Техникум стал автономным государственным образовательным учреждением, а в июле 2015 г. Техникум переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» (ГАПОУ КТиХО).

Учредители ГАПОУ КТиХО - Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущества Самарской области.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 5872 от 10 августа 2015г., срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации ОУ - серия 63А01 №0000918 регистрационный № 862-18 от 04 мая 2018г., свидетельство действует до 04 мая 2024г.
- Свидетельства о государственной аккредитации ОУ - серия 63А01 №0001101 регистрационный № 1015-22 от 22 февраля 2022г., свидетельство действует до 22 февраля 2034г.

Адрес колледжа: Российская Федерация, 445024, Самарская область, г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18 (дополнительные корпуса: ул. Матросова, 35, ул. Матросова, 37, ул. Матросова, 37-а). Тел./факс: 37-41-87, 333-950 – приёмная комиссия. Сайт: <http://www.ktiho.ru/>, e-mail: ktiho@edu.tgl.ru.

ГАПОУ КТиХО действует на территории Автозаводского и Комсомольского районов г.о. Тольятти, имеет филиал в с. Верхние Белозёрки Ставропольского района Самарской области. Главный корпус колледжа расположен в непосредственной близости от крупнейшего предприятия города, основного работодателя – ОАО АВТОВАЗ.

Основная деятельность колледжа:

- реализация программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- реализация дополнительных профессиональных программ;
- реализация программ профессионального образования.

Специализации (профили) ГАПОУ КТиХО по видам экономической деятельности:

- сельское хозяйство;
- технология материалов;
- транспорт;
- промышленная экология и биотехнологии;
- строительство.

А также колледж готовит специалистов в области искусства и культуры:

- народное художественное творчество,
- дизайн,
- декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

По состоянию на 31.12.2022 года в колледже обучается 1321 обучающийся.

Образовательный процесс в колледже реализует квалифицированный педагогический персонал, в числе которого отличники профессионально-технического образования, почетные работники среднего профессионального образования и общего образования РФ, члены союза художников России, Международной Федерации художников и союза дизайнеров России, победители конкурсов профессионального мастерства среди преподавателей учреждений СПО Самарской области.

Отличительной чертой колледжа является организация инновационной и экспериментальной работы. В разные годы это было связано с отработкой технологии внедрения новых образовательных стандартов, с разработкой и апробацией системы управления образовательным учреждением СПО. Колледж постоянно расширяет спектр образовательных программ, реализация которых осуществляется с применением дуальной формы обучения, сетевого взаимодействия, а также образовательных программ по наиболее востребованным специальностям и профессиям (ТОП-50).

В 2022 году ГАПОУ КТиХО присвоен статус Федеральной пилотной площадки по теме: Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

В этом же году присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению инновационной деятельности - Разработка и внедрение элементов системы развития компетенций обучающихся, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наименование инновационного проекта «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов».

1.2. Организация управления колледжем

Управленческая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании, действующим гражданским и трудовым законодательством Российской Федерации, распорядительными документами в сфере образования РФ и министерства образования и науки Самарской области.

В соответствии с действующим уставом колледжа (согласован с министерством имущественных отношений Самарской области от 21.01.2022, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2022 № 18-од) Учреждение самостоятельно в выборе форм и методов реализации профессиональных образовательных программ, подборе и расстановке кадров, научной, финансово - хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных действующим законодательством РФ.

В составе колледжа: учебные, хозяйственные, учебно-производственные, производственные и другие структурные подразделения.

Целью управленческой деятельности является обеспечение функционирования образовательного учреждения в режиме саморазвития и выполнения его миссии: образование творческой личности специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, достойного гражданина России.

В структуре менеджмента колледжа заданы два направления стратегического обеспечения:

- соответствие качества подготовки специалистов быстро меняющимся запросам трудовых рынков;

- адаптация собственных ресурсов к новым запросам работодателей.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, Конференция работников и обучающихся Учреждения, совет Учреждения, Педагогический совет и директор Учреждения.

Органом самоуправления Учреждения является **Конференция работников и обучающихся** Учреждения (далее – Конференция). Конференция работников и обучающихся Учреждения проводится не реже одного раза в год. Между Конференциями общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения.

Совет Учреждения – выборный государственно-общественный коллегиальный орган управления, формируемый в целях усиления общественного участия в управлении Учреждением, развития партнерства Учреждения с работодателями. В состав Совета входят представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций. Председателем Совета Учреждения является Агафонова Л.Т., преподаватель профессионального цикла дисциплин и модулей, выбранная из числа членов Совета Учреждения. Другие члены Совета Учреждения избираются Конференцией работников и обучающихся Учреждения.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов, в Учреждении действует **Педагогический совет**. В его состав входят директор Учреждения (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители), обучающиеся с правом совещательного голоса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. **Директор Учреждения** назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Срок полномочий директора определяется сроком действия заключенного с ним трудового договора.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Учреждении создан методический совет, предметно-цикловые комиссии, творческие и методические группы педагогов, как на постоянной основе, так и временно. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

С целью обеспечения формирования института социального партнерства, достижения соответствия содержания профессионального образования, запросам и ожиданиям работодателей действует **Наблюдательный совет колледжа** (приказ министерства образования и науки Самарской области №224-од от 06.05.2020г., приказ министерства образования и науки Самарской области №524-од от 07.12.2020г., приказ министерства образования и науки Самарской области №417-од от 10.08.22г, приказ министерства образования и науки Самарской области №529-од от 06.10.22г), являющийся высшим коллегиальным органом управления.

Таблица 1

Состав Наблюдательного совета на 31.12.2022г.:

№	ФИО	Место работы, должность
1	Веренева Наталья Леонидовна (председатель)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств "Гармония", директор
2	Горбунова Ксения Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", преподаватель
3	Зяблов Сергей Александрович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", экономист

4	Мочалов Александр Николаевич	Частное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинская академия управления", вице-президент по профессиональной подготовке
5	Назарова Татьяна Александровна	Министерство имущественных отношений Самарской области, консультант управления корпоративного сопровождения организаций финансово-экономического департамента
6	Погосян Ваге Размикевич	Индивидуальный предприниматель
7	Рачин Константин Геннадьевич	Акционерное общество "КуйбышевАзот", член Совета директоров
8	Трофимова Елена Николаевна	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области, консультант отдела ресурсного обеспечения образования, организационной и информационной деятельности
9	Шаменов Геннадий Александрович	Самарский областной комитет профсоюза работников строительства и стройматериалов Российской Федерации, председатель

1.3. Внутренняя система оценки качества образования

В ГАПОУ КТиХО внедрена и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является установление соответствия качества образования требованиям ФГОС СОО/СПО, внешним установленным показателям, иным внешним требованиям для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи построения ВСОКО:

- получение объективной, достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в ГАПОУ КТиХО, выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, в том числе применяемых образовательных технологий, форм обучения, методик, приёмов обучения, учебно-методических комплексов;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества образования в ГАПОУ КТиХО;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной информации о состоянии качества образования в ГАПОУ КТиХО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

В качестве объекта ВСОКО выступают:

- образовательные результаты;
- содержание образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

- мониторинг качества образования, включая мониторинг качества образовательных результатов, мониторинг качества образовательных программ, мониторинг основных и вспомогательных процессов управления;

- внутренний контроль (аудит) качества образования;

- опросы, анкетирование участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворённости качеством образования в ГАПОУ КТиХО (качеством подготовки, качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования);

- самообследование.

ВСОКО включает в себя основные направления оценки:

- качества условий реализации образовательных программ (материально-техническое, информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение и документооборот);
- качества содержания образовательных программ (основных, дополнительных, адаптированных, сетевых программ, индивидуальных УП);
- качества результатов освоения образовательных программ (предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты, ОК, ПК, достижения обучающихся, социализация обучающихся);
- удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования.

По результатам оценочных мероприятий и процедур оформляются документы (отчёты, аналитические справки, заключения), содержащие схемы, таблицы, выводы и предложения по повышению качества образования. По итогам анализа на уровне руководства принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития ГАПОУ КТиХО.

Источниками данных для ВСОКО могут выступать:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты выполнения всероссийских проверочных работ;
- результаты текущей, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- трудоустройство выпускников;
- результаты административных контрольных работ;
- результаты демонстрационных экзаменов;
- результаты мониторинга общих компетенций;
- итоги участия студентов в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- результаты участия обучающихся в предметных/профессиональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты посещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- сведения о сохранности контингента;
- результаты проверки учебных журналов на соответствие установленным правилам оформления и выполнения учебного плана;
- результаты изучения степени удовлетворённости качеством образования обучающихся, их родителей (законных представителей), выпускников, работодателей и иных потребителей;
- результаты достижения/выполнения декомпозированных показателей государственных проектов и программ;
- результаты проверки соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО и рынка труда;
- результаты рейтинга образовательной организации;
- результаты независимой оценки качества образования (далее – НОКО): НОК подготовки обучающихся и НОК условий образовательной деятельности (сертификация квалификаций, профессионально-общественная аккредитация, методический (комплексный) аудит);
- итоги государственной аккредитации;
- отчёты по итогам внутреннего контроля (внутреннего аудита) качества образования;
- отчёты о выполнении запланированных мероприятий, в том числе в рамках тактического и стратегического планирования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ГАПОУ КТиХО образовательных программ требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей, демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), региональных/национальных чемпионатов;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;
- контроль состояния условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;
- мониторинг сформированности промежуточных (опыта, знаний, умений) и итоговых образовательных результатов (ОК, ПК) ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (на основе ФГОС СОО);
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчёта о самообследовании;
- подготовка отчёта на уровне администрации ГАПОУ КТиХО по итогам учебного года;
- обсуждение результатов ВСОКО на заседаниях коллегиальных органов управления, совещаниях;
- принятие управленческих решений.

2 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Структура подготовки специалиста

ГАПОУ КТиХО реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50, профессиональных стандартов, конкурсного задания чемпионатов «Молодые профессионалы» и с запросами регионального рынка труда. Колледж ведет подготовку специалистов среднего звена по программам базовой и углубленной подготовки по направлению инженерное дело, технологии и технические науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, искусство и культура. С 1 сентября 2021 года в Колледже реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут освоить адаптированную программу профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ КТиХО, представлен в таблице 1.

Образовательная программа каждой специальности / профессии регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся при реализации образовательной программы.

Таблица 2

**Перечень образовательных программ, реализуемых в колледже
(по состоянию на 31.12.2022)**

Код и наименование ОП	Уровень подготовки
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
19.02.10 Технология продукции общественного питания	базовый
22.02.06 Сварочное производство	базовый
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	базовый
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	базовый
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	углубленный
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	углубленный
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	углубленный
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)	
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	
54.01.20 Графический дизайнер	
Профессиональное обучение	
Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур	
Основные общеобразовательные программы	
Образовательная программа основного общего образования	ООО

2.2. Содержание подготовки обучающихся

Содержание ППССЗ и ППКРС разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов (либо единого квалификационного справочника работ и профессий рабочих).

Вариативная часть образовательных программ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Новые образовательные результаты, планируемые за счет вариативной части, отражены в актах согласования с работодателями. Реализация рабочих программ организуется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом с учётом скорости освоения обучающимся программы. Обучающиеся, имеющие свободный график посещения учебных занятий, или пропустившие занятия по уважительной причине, обучаются также в соответствии с индивидуальным учебным планом.

В образовательный процесс включены элементы дуального обучения с целью комплексного освоения студентами видов деятельности, общих и профессиональных компетенций с использованием ресурсов ГАПОУ КТиХО и предприятий города (таблица 3), организации сетевой формы реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между ГАПОУ КТиХО и хозяйствующими субъектами Самарской области.

В колледже практикуется освоение образовательных программ в сетевой форме с привлечением ресурсов других образовательных организаций. Данная форма организации образовательной деятельности способствует расширению спектра образовательных результатов, формируемых у обучающихся в ходе освоения образовательных программ СПО.

Таблица 3

Специальности, программы которых реализуются (согласно договорам) в дуальной форме

№	Специальность/профессия	Количество предприятия, с которыми заключены договоры дуального обучения	Количество студентов, заключивших договора дуального обучения
1	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	15	64 человек
2	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3	18 человек
3	19.02.10 Технология продукции общественного питания	2	10 человек
4	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2	18 человек
5	22.02.06 Сварочное производство	5	11 человек
6	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	12	72 человек
7	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3	29 человек
8	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1	1 человек
9	51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	13	41 человек
10	54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	6	32 человек
11	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	3	42 человек
12	54.01.20 Графический дизайнер	5	31 человек
	ИТОГО:	70	369 человек

2.3. Организация дополнительного образования обучающихся и взрослого населения

Дополнительные образовательные программы предусмотрены как для обучающихся колледжа, так и для взрослого населения.

В колледже реализуются следующие виды программ дополнительного образования:

- общеразвивающие дополнительные образовательные программы,
- профессиональные дополнительные образовательные программы.

Дополнительное образование обучающихся колледжа

В 2022 году организовано обучение по программам дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы) для обучающихся всех образовательных программ. В результате охват обучающихся дополнительным образованием составил 18,2% (171 чел.).

При организации дополнительного образования обучающихся проводится анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ за предыдущий учебный год, изучаются запросы обучающихся и родителей к содержанию дополнительного образования, а также мнение работодателей к требуемым квалификациям и трудовым функциям. На основе анализа разрабатываются программы и организуется обучение.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в колледже (по состоянию на 31.12.2022)

- Программа развития студенческого самоуправления «Путь к успеху»;
- Программа адаптации студентов первого курса «Первокурсник»;
- Программа военно-патриотического объединения «Память»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»;
- Программа ЗОЖ «Здоровье нации в наших руках»;
- Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Программа «Жизнь без жестокости и насилия»;
- Программа «Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма»;
- Студенческий спортивный клуб.

Таким образом, реализация программ дополнительного образования для обучающихся направлена на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся как в сфере будущей профессиональной деятельности, так в направлении личностного саморазвития, творческой, интеллектуальной, социально-значимой самореализации.

Организация дополнительного образования взрослого населения

В 2022 году большая работа проведена по организации непрерывного профессионального образования взрослого населения в тесном взаимодействии с различными предприятиями города, среди которых:

- ООО «ГЕОКОМ»;
- ПАО «КуйбышевАзот»;
- АО «АВТОВАЗ».

В ГАПОУ КТиХО сложилась собственная система реализации дополнительных программ и с каждым годом расширяется спектр предложений по данным программам, которые соответствуют требованиям работодателей и (или) поддерживают основные программы.

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации), реализуемых в колледже для взрослого населения в 2022 году

- «Основы графического дизайна (по компетенции «Графический дизайн»);».
- «Маляр строительный» повышение квалификации (по компетенции «Малярные и декоративные работы»).

–«Современные технологии оформления витринных пространств (по компетенции «Визуальный мерчендайзинг»)».

Обновление МТБ повлекло за собой обновление содержания основных и дополнительных образовательных программ, в результате чего было разработано 3 новых программы дополнительного образования (программы повышения квалификации, в том числе стажировки), программы переподготовки для преподавателей и мастеров производственного обучения, комплекты оценочных материалов для проведения демонстрационных экзаменов по завершению программ ДПО.

2.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Для оценки качества подготовки обучающихся в ГАПОУ КТиХО применяется система постоянного мониторинга, включающего в себя входной и текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации обучающихся в колледже разработаны фонды оценочных средств. Оценочные материалы включают в себя тесты, контрольные работы, практические, лабораторные и расчётно-графические работы, практико-ориентированные и компетентностно-ориентированные задания, задания для самостоятельной работы обучающихся (в том числе и внеаудиторной). Структура и содержание оценочных средств позволяет проводить объективную оценку успеваемости студентов. Фонд оценочных средств по всем дисциплинам и профессиональным модулям каждой образовательной программы разрабатывается и хранится на бумажном и электронном носителе, ежегодно актуализируется совместно с учебно-планирующей документацией. Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	97,8	97,3	97,2	65,3	64,7	64,1
19.02.10 Технология продукции общественного питания	-	98	100	-	71,5	65
22.02.06 Сварочное производство	98	99,2	99,2	65,8	79,5	73,5
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	97,3	97,5	97,6	64,5	59,2	57,4
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	-	-	96,3	-	-	65,1
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100	98,7	98,7	62,8	53,4	63,5
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	98,3	100	98,3	83,5	92,2	88,5
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	97,8	98,3	98,3	73,5	77,5	75,2
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	99	99	99	73,7	72,7	75,6
Итоговые показатели по ШССЗ	98,1	98,5	98,3	70	70,8	70
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	97	95,5	95	56	55,9	68,5
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	-	-	100	-	-	43,4
54.02.20 Графический дизайнер	100	98	98,5	90	75,8	82,5
Итоговые показатели по ШКРС	97,9	97,83	97,83	60	75,2	64,8

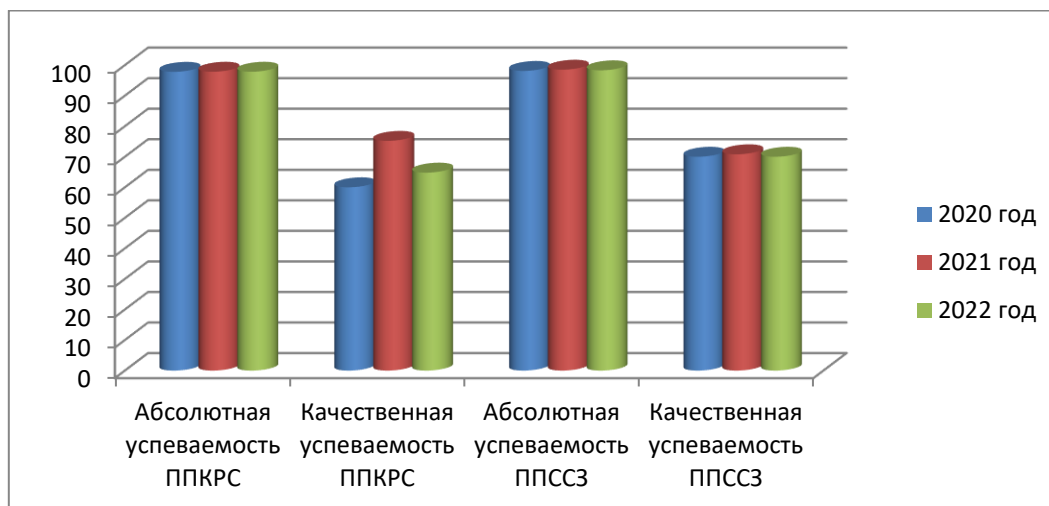


Рисунок 1 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

Курсовое проектирование – одна из основных практикоориентированных форм обучения студентов. Качество разработки курсовых работ и проектов во много показывает степень овладения учебным материалом, способностью к его применению, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Результаты защиты курсовых работ (таблица 5) дополняют промежуточную аттестацию и являются значительным шагом в направлении разработки выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

Таблица 5

Результаты выполнения курсовых проектов в 2022 году

Наименование специальности	Учебный год	Оценка за курсовую работу (проект)					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качественная успеваемость, %
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2020	53	71	58	-	3,97	68,13
	2021	54	63	48	-	4,04	70,91
	2022	56	76	54	-	4,01	70,97
22.02.06 Сварочное производство	2020	35	29	39	-	3,96	62,14
	2021	30	53	30	-	4	73,45
	2022	27	25	23	-	4,05	69,33
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2020	24	51	46	-	3,82	61,98
	2021	26	65	38	-	3,91	70,54
	2022	31	63	39	-	3,94	70,68
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2021	8	9	8	-	4	68,00
	2022	26	19	21	-	4,08	68,18
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	2020	12	7	4	-	4,35	82,61
	2021	16	8	2	-	4,54	92,31
	2022	17	7	5	-	4,41	82,76
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	2020	10	7	4	-	4,29	80,95
	2021	12	5	4	-	4,38	80,95
	2022	13	5	5	-	4,35	78,26
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2022	7	9	2	-	4,28	88,89

Степень подготовленности обучающихся к выполнению требований ФГОС СПО определяется по результатам квалификационных экзаменов по профессиональным модулям

(таблица 6). Это дает возможность независимого оценивания компетентности студента квалификационной комиссией, в состав которой входят представители работодателей.

Таблица 6

Результаты квалификационных экзаменов

Наименование программы подготовки (ППССЗ / ППКРС)	2020		2021		2022	
	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл оценок по ПМ	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл оценок по ПМ	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл оценок по ПМ
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	196	3,7	125	3,7	196	3,6
19.02.10 Технология продукции общественного питания	-	-	-	-	10	3,7
22.02.06 Сварочное производство	74	3,7	99	3,7	49	3,7
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	-	-	22	3,6	18	3,6
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	87	3,6	98	3,5	96	3,5
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	24	3,7	24	3,6	47	3,7
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	10	4,4	15	4,6	14	4,6
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	23	4,3	37	4,4	14	4,5
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	20	4,4	20	4,3	22	4,5
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	16	3,8	20	3,8	33	3,7
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	-	-	-	-	-	-
54.01.20 Графический дизайнер	28	4,5	40	4,5	73	4,5

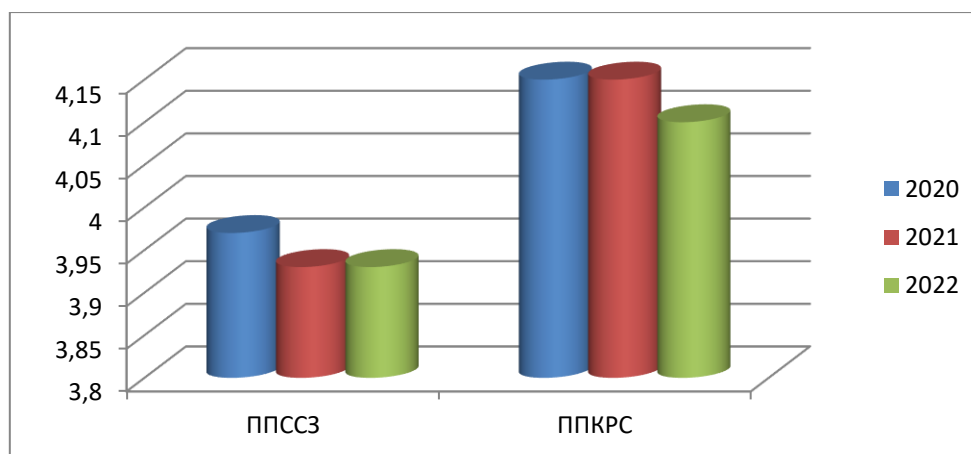


Рисунок 2 - Средний балл по экзамену квалификационному

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с целью установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и запросам регионального рынка труда. Основным документом является Программа Государственной итоговой аттестации по специальности, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и/или демонстрационный экзамен (ДЭ), выпускную квалификационную работу и государственный экзамен (ГЭ) и/или демонстрационный экзамен.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что объем и содержание дипломных работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. На все выпускные квалификационные работы имеются заключения руководителей, где отмечены их сильные и слабые стороны, а также отзывы рецензентов, отражающие хорошее качество дипломных работ, высокий уровень теоретической и практической подготовки специалистов.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) по каждой образовательной программе. Отчеты председателей ГЭК также свидетельствуют о должном уровне выпускных квалификационных работ, хорошей подготовленности студентов колледжа, грамотной организации и проведении процедуры ГИА. Результаты ГИА выпускников колледжа за 2022 год приведены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты прохождения ГИА в 2022 году

Наименование специальности	Кол. выпускников	Вид ГИА	Результаты аттестации			Кол. дипломов с отличием
			«5»	«4»	«3»	
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	43	ВКР	12	24	7	7
		ДЭ	10	21	12	
08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ	16	ДЭ	7	8	1	9
	17	ДЭ	7	10	0	
22.02.06 Сварочное производство	25	ВКР	16	6	3	2
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	22	ВКР	14	6	2	2
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	17	ВКР	13	2	2	8
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	18	ВКР	8	10	0	2
		ДЭ	12	5	0	
54.01.20 Графический дизайнер	8	ДЭ	4	4	0	4
51.02.01 Народное художественное творчество	14	ВКР	9	2	3	8
		ГЭ	9	4	1	
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	14	ГЭ	6	6	2	4
		ВКР	7	5	2	
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	22	ВКР	9	11	2	1
		ГЭ	19	2	1	

Таблица 8

Динамика результатов прохождения ГИА

Наименование специальности	Год	Количество выпускников	Средний балл по ГИА	Кол. дипломов с отличием
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2020	58	4,29	10
	2021	60	4,16	13
	2022	43	4,00	7
08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ	2020	16	3,94	-
	2021	20	4,15	1
	2022	33	4,40	9

22.02.06 Сварочное производство	2020	32	4,53	8
	2021	45	4,56	4
	2022	25	4,5	2
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2020	41	4,17	5
	2021	46	4,37	8
	2022	43	4,33	2
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2020	17	4,6	8
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2021	18	4,6	2
54.01.20 Графический дизайнер	2022	8	4,5	4
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое искусство)	2020	10	4,5	4
	2021	13	4,54	4
	2022	14	4,5	8
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	2020	30	4,57	5
	2021	37	4,36	11
	2022	14	4,3	4
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2020	20	4,68	6
	2021	20	4,60	7
	2022	22	4,60	1

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Прием абитуриентов

Приём в колледж производится в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020г. №457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями от 16.03.2021, от 30.04.2021, от 20.10.2022), приказом Минобрнауки РФ № 1199 от 29.10.2013 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021г.), распоряжением министерства образования и науки Самарской области об утверждении объемов и структур контрольных цифр приема граждан для обучения по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований Самарской области, Уставом Колледжа.

До начала приема документов приемная комиссия оформляет информационный стенд (обновляет сайт колледжа) и знакомит поступающих с учредительными документами колледжа и локальными нормативными актами. В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности (профессии).

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям среднего профессионального образования:

- 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам),
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям),
- 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам),

по профессии

- 54.01.20 Графический дизайнер – проводится собеседование.

По результатам вступительных испытаний и собеседования абитуриенты зачисляются на обучение в колледж.

На обучение по специальностям технического профиля абитуриенты зачисляются на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (средний балл) и сданным документам. В соответствии с утвержденными цифрами приема распределение бюджетных мест на 2022-2023 учебный год и количество абитуриентов, зачисленных на обучение, представлено в таблице 9. По контрольным цифрам приема колледж выполнил набор на 100%.

Таблица 9

Распределение контрольных цифр приема и количество зачисленных на обучение абитуриентов

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год
		Зачислены на 1 курс	Утвержденные цифры приема	
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	25
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	75	75	75
22.02.06	Сварочное производство	25	25	50

23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	50	50	50
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	25	25	-
35.01.27	Мастер сельскохозяйственного производства	-	-	25
51.02.01	Народное художественное творчество (по видам)	20	20	20
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	34	34	34
54.01.20	Графический дизайнер	50	25	25
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	25	25	25
19727	Штукатур	15	15	15
ИТОГО:		344	319	344

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы подготовки к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями, взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями общего образования, сотрудничество со СМИ. Работа по профориентации ведется согласно утвержденному плану на учебный год по следующим направлениям:

1. Работа со школами города, школами Ставропольского района: посещение родительских собраний в школах, беседы на классных часах преподавателей и студентов колледжа с учащимися 9-х классов, проведение мероприятий с привлечением учащихся школ.

2. Работа с предприятиями города;

3. Проведение «Дней открытых дверей», участие в городских ярмарках профессий.

День открытых дверей проходит под девизом: «ГАПОУ КТиХО – для тех, кто хочет стать востребованным специалистом и профессионалом своего дела». Программа Дня открытых дверей достаточно насыщена и разнообразна. В нее входят:

1. Экскурсия «Знакомство с «ГАПОУ КТиХО»

2. Презентационный видеоролик о колледже.

3. Фильм об истории и сегодняшнем дне колледжа

4. Концерт и презентация специальностей и профессий КТиХО.

5. Мастер-классы:

– мастер-класс от преподавателя специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

– мастер-классы от преподавателя специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: «Сметное дело» и «Проектирование зданий»;

– мастер-класс от преподавателя профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ;

- мастер-класс от преподавателя профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (корпус 2 – ул. Матросова, 37).

Участники:

- Учащиеся 8, 9-х классов Автозаводского и Комсомольского районов

- Родители, учащиеся 8, 9-х классов Автозаводского района и Комсомольского района

Апрельские встречи:

1. Презентационный фильм «Виртуальное путешествие по колледжу»

2. Профориентационные встречи в ОО г.о. Тольятти «Двигайся к своей цели вместе с нами», «ГАПОУ КТиХО – гарантия твоего будущего»

Мастер классы по специальностям, реализуемых в колледже.

3. Фильм «Дорога в жизнь» о конкурсе профмастерства «Профессионал», реализуемых в КТиХО.

4. Презентационный фильм о специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

5. Встречи с работодателями

День открытых дверей «Безграничные возможности» для студентов среднего профессионального образования и школьников из числа лиц инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Экскурсия «Знакомство с ГАПОУ КТиХО»

2. Презентационный видеоролик о колледже

3. Мастер-классы от мастеров производственного обучения:

- по программе профессиональной подготовки 19727 Штукатур;

- по программе профессиональной подготовки 18880 Столяр строительный.

4. Беседа за круглым столом (чайная пауза)

Кроме этого, колледж принимает участие в системе предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов школ. На базе колледжа организуются и проводятся практико-ориентированные курсы, которые предоставляют школьникам возможность в короткий срок познакомиться с различными профессиями. За 2022 год ГАПОУ КТиХО организован 21 курс, которые посетило 1961 учащихся из 208 школы города и области. Полный перечень курсов представлен в таблице 10.

Таблица 10

Перечень курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов общеобразовательных школ за 2022 год

№	Наименование курса	Ф.И.О. педагога
1	2	3
1.	Юный тур-мейкер	Силивоненко Н.Ю.
2.	Рекрутинг в работе	Шейкина Е.П.
3.	Архитектура вокруг нас	Голованова Я.С.
4.	Азбука строительства и строительного бизнеса	Стенькина Н.В.
5.	Первые шаги в мир сварки	Агафонова Л.Т. Ромашкин А.В.
6.	Художественная роспись ткани (батик)	Арнольд Е.А.
7.	Логистика как наука и сфера профессиональной деятельности	Горбунова К.А.
8.	Современная хореография – «продвижение» в мир танца	Левوشина К.А. Гринько К.И.
9.	Основы автослесарного мастерства	Карташов А.И.
10.	Интерьер. Дизайн + Декор	Коньшев Е.М.
11.	Интерьер. Дизайн + Декор) (для детей с ОВЗ)	Коньшев Е.М.
12.	Специалист по сервисному обслуживанию автомобилей	Парфенов А.Г.
13.	Азбука поварского и кондитерского искусства	Петрова Н.Н.
14.	Мастер кирпичных дел	Тереньтева Н.И.
15.	Мир декоративной отделки	Костромина О.В.
16.	Столярных дел мастер	Тереньтева Н.И.
17.	Искусство. Графика. Дизайн	Чувилина С.Я..
18.	Искусство. Графика. Дизайн) (для детей с ОВЗ)	Чувилина С.Я..
19.	Художественная роспись по дереву (Мезень, Городец, Хохлома)	Якимова А.М.
20.	Художественная роспись по дереву (Мезень, Городец, Хохлома) (для детей с ОВЗ) очный	Якимова А.М.
21.	Психолог – призвание или профессия?	Семенова Ю.В.

3.2. Организация образовательного процесса

Учебный процесс в ГАПОУ КТиХО организован в соответствии со следующими принципами:

1. Работа всех структурных подразделений образовательной организации ведется согласно годовому плану:

– учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с календарными учебными графиками;

– общий объем каникулярного времени составляет от 2 до 11 недель в учебном году;

– в период обучения на предпоследнем курсе с юношами проводятся учебные сборы (Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»);

2. Распределение обучающихся каждой образовательной программы производится по учебным группам (численный состав группы не превышает 25 человек).

3. Учебные занятия проводятся строго по утвержденному расписанию:

– для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа составляет 45 минут;

– продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней;

– продолжительность учебной недели при прохождении обучающимися практики составляет 6 учебных дней;

– дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях), для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

– образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком посредством учебных занятий (урок, практическое занятие, курсовое проектирование, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практической подготовки (учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная)) и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

4. Учебная работа в ГАПОУ КТиХО построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, рабочих программ, календарно-тематических планов и другой учебно-планирующей и учебно-методической документации:

– максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы;

– максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю;

– суммарный объем учебной нагрузки обучающихся, осваивающих образовательную программу СПО по профессии/специальности из перечня ТОП–50, составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателями и самостоятельной учебной работы по освоению образовательной программы среднего профессионального образования;

– объем учебной нагрузки при прохождении практической подготовки в форме практики составляет 36 часов в неделю. При прохождении практики никаких других обязательных занятий не планируется;

– для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения которых (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем, исходя из специфики изучения учебного материала, и проходят в соответствии с графиком работы кабинета, лаборатории, учебно-производственной мастерской.

При реализации ООП ООО продолжительность образовательной деятельности – 34 недели. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней в течение образовательной

деятельности и не менее 8 недель в летний период. Обучение осуществляется в первую смену, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен составляет 10 минут.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, коллективно-творческие дела и т.д. Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после основного расписания.

3.3. Организация практической подготовки

Практическая подготовка студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Она имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности/профессии.

Практическая подготовка проводится на основании ФГОС по специальности/профессии и в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КТиХО (утверждено приказом директора от 11.09.2020г. № 01-20/235). На основании учебного плана ежегодно разрабатывается и утверждается график прохождения практик студентами колледжа. По всем специальностям разработаны и утверждены рабочие программы всех видов практики.

Учебная практика проводится, как правило, в укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа преподавателями и мастерами производственного обучения. Практика по профилю специальности проводится на предприятиях и в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организациями и колледжем. При наличии вакантных должностей, соответствующих требованиям конкретного вида практики, студенты зачисляются на них.

Договоры на прохождение производственных практик заключены с предприятиями и организациями города и области, куда, чаще всего, после окончания колледжа направляются выпускники на работу. Информация о предприятиях - партнерах представлена в таблице 11.

Таблица 11

Предприятия – базы практик (социальные партнеры)

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
1	2	3	4
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ООО «ГЕОКОМ»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик
	ООО «ДИРЕКТ БИЗНЕС СОЛЮШН»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ООО «ЖКХ РОСТ»		
	ООО «Ставрспецтехника»		
	ООО «АЛЬКАР»		
	ИП Беленька Н.В		
	ООО «СК МЕГАПОЛИС»		
	ООО «СТРОЙЛАНДШАФТ»		
	ИП Петросян Арам Артурович		
	ООО Вега С		
	ИП Ашуров Х.Д.		
ООО «Стройэксперт»			

1	2	3	4
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ООО «СМК-1»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик
	ООО «МОССТРОЙ»		
	ООО «ПРОФСТРОЙ»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ИП Погосян В.С.		
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ООО «ГЕОКОМ»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик Организация (проведение, поддержка) конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся (мастеров производственного обучения и преподавателей).
	ООО «ДИРЕКТ БИЗНЕС СОЛЮШН»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ООО «ЖКХ РОСТ»		
	ООО «Ставрспецтехника»		
	ООО «АЛЬКАР»		
	ИП Беленька Н.В.		
	ООО «СК МЕГАПОЛИС»		
	ООО «СТРОЙЛАНДШАФТ»		
	ИП Петросян Арам Артурович		
	ООО Вега С		
	ИП Ашуров Х.Д.		
	ООО «Стройэксперт»		
	ООО «СМК-1»		
	ООО «МОССТРОЙ»		
ООО «ПРОФСТРОЙ»			
АО «АВТОВАЗ»			
ИП Погосян В.С.			
ЗАО СМТ «ХЭС»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик	
ООО ПСК «Радонеж»			
ООО «Новострой»			
ООО «Кадек»			
ООО ИНТЕКС			
ООО «Монолитстрой»			
ООО «ИШТАР»			
ООО «Зеленый дом»			
ООО Тольяттинская фирма «Теплоизоляция»			
ООО «ЭЛРЕМ Сервис»			
ООО «Сфинкс»			
ООО «Экострой»			
ООО «СМК-1»			
ООО «Стройэкспорт»			
ИП «Харьков С.В.»			
ИП Погосян В.С.			
ООО «СтройСпецСервис»			
19.02.10 Технология продукции общественного питания 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ООО «Вершина»	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе квалификационной комиссии
	ООО «ЛАЙМ»		
	ООО Кафе «8 миля»		
	АНО ДО «Планета детства «Лада»		
	ЗАО Комбинат школьного питания «Дружба»		

1	2	3	4
22.02.06 Сварочное производство	ООО «РЕМОНТ-СЕРВИС»	Долговременный договор Договор о дуальном обучении	Организация и проведение практик Определение требований к содержанию программ практик и в целом образовательных программ (ППССЗ / ППКРС)
	ООО «КУЁМ»		
	ООО Феррони		
	ООО Прессформ		
	ООО «Стройинвест»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ООО «Вагоноремонтное депо»		
	ООО «Судоремонтный завод г. Тольятти»		
	ООО «Тольяттинский трансформатор»		
	ОАО «КуйбышевАзот»		
	ОАО «Азотреммаш»		
	ООО Ювента Тольятти		
	ООО "Стройинвест"		
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильног о транспорта	ООО «ФИЛАНТО»	Долговременный договор	Организация и проведение практик
	ИП Бугреев И.Г.		
	СТО «7 ВИРАЖ»		
	ООО «АВТОЛИДЕР»		
	ООО «ДОК СЕРВИС»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ЗАО «СТО Комсомольская»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Тайфун-Б»		
	СТО «Автокомфорт»		
	ООО «Скиф-Мет»		
	ООО «Тулмейкер»		
	ООО «ПАРТТОРГ-СЕРВИС»		
	ООО «Магистраль АВТО»		
ООО «Азотремстрой»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик	
ООО «Норд-Кон сервис»			
ООО «Партнер-Профи»			
ООО «Трейд Инвест»			
ООО «Азотремстрой»			
ООО «Империя-Космос»			
ЗАО «Лада-Имидж»			Индивидуальный договор
ООО «Виктория-Сервис»			
ООО «Влада Авто»			
ООО «Промкриоген-техцентр»			
СТО «Лайн Сити»			
ООО «Авто-Дока»			
ООО «Леда»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик	
ООО «Каиф»			
ООО «ЛАДА Спорт»			
ООО «ТахоРУС 63»			
СТО «Баргузин»			
ООО «ТехноВиза»			
ООО «АВТОТРАНСПОРТЖИГУЛИ»			
ООО «ТЕХНОКАР»			
ООО «Кристалл»			

1	2	3	4
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	СТО «Монолит» ИП Данилов	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ЗАО «Винтай»		
	ООО «Аверс»		
	ООО «Фараон»		
	ООО «Венто»		
	СТО «Ремсервис»		
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	ООО Сельскохозяйственное предприятие «ЛИК»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии Организация и проведение практик
	Крестьянское хозяйство «РОМ»		
	ИП Ладамин Ю.Е.		
	ИП Иванченко М.В.		
	ИП Колмыков В.В.		
	ООО «ТАТ»		
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ООО«Ставропольстройсервис»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	АО «Нива»		
	ООО ПКП Техноцентр		
	ИП КФХ Костин Р.В.		
	ООО «Ресурс»		
	ООО «Экспресс»		
	ООО «ВРГ-Логистик»		
	ООО «ТехТрансСервис»		
	ООО «АИ-СТО»		
	ООО «ПП»ТЭКО-Фильтр»		
	ЗАО «Самара-Солана»		
	ООО «Мастер-КИП»		
	ООО «РОНА-СЕРВИС»		
	ИП Аксаныян Иван Данилович		
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	КЦ «Автоград» народный ансамбль танца «Ритм планеты»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	Студия танца «Радость»		
	Ансамбль танца «Звездное небо»		
	Театр танца «Колибри»		
	Студия танца и здорового тела «Clever»		
	Детский развивающий клуб «Пухтик»		
	АНО СК «Сияние»	Долговременный договор	
	Студия современного танца «force»		
	ООО Фитнес-клуб «Темп»		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
	МБУК МДК м.р. Ставропольский		
	МБУК МКЦ г.Жигулевск		
	МБУ д/с №197 «Радуга»		
	МБУ ДО ДМЦ им. Е.Никонова		

1	2	3	4
51.02.01 Народное художественно е творчество (хореографичес кое творчество)	АНО «Новая эра»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик
	Школа современного танца «Дуэт»		
	АНО «Олимпиец»		
	АНО Центр эстетического развития		
	ООО «Премиум-Арт»		
	МБУ Школа №94		
	МБОУ СОШ № 75		
	МБУ Школа №93		
	МБУ ДО ДХШ им.М.М.Плисецкой		
	МБУ ДО ШИ им. М.А.Балакирева		
	АНО ЦРД «Гармония развития»		
	Студия эстетической гимнастики «Альянс»		
	МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония»		
	МБУ ДО ДШИ «Форте»		
МБУДО «ДДЮТ»			
54.01.20 Графический дизайнер	Мастерская художественного литья Дмитрия Власова	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Творческий союз художников России»		
	Творческая мастерская «PINTURA»		
	ИП Золов О.Н. «Формула Кузова»		
	ООО «ВЕГА С»		
	ООО «Чики-брики»		
	ООО «Аготрейд»		
	Типография «Аз-принт»		
	Детский сад №2 «Золотая искорка»		
	ООО «Color Print»		
	ООО «ФОКСФОРД»		
	ООО Проектная компания «Пятый океан»		
	ООО «АМК»		
	ООО «Премиум-Арт»		
	МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония»		
	МБУК МДК м.р. Ставропольский		
МБУ ДО ШИ им.М.А.Балакирева			
МБУ ДО ДШИ «Форте»			

1	2	3	4
54.01.20 Графический дизайнер	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	МБУ ДО ДХШ №3	Долговременный договор	Участие в составе ГИА
	МБУ ДО Школа искусств №1		
	МБУ «Гимназия №39»		
	Детская студия архитектуры и дизайна «АрхиМодус»		
	ДДК г.о.Тольятти ИЗО студия «Радуга»		
	ООО «Лавр»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Мастерская комфорта»		
	ФГБОУ ВО ТГУ Центр урбанистики и стратегического развития территорий	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ИП Амарханова К.А.		
	ООО «АРТИС»		
	ИП Герасимов М.В.		
	ООО «Brosco»		
	ООО ПКФ «МУЛЬТИКОЛОР»		
	ООО «ЛИГА»		
	ООО «Строительные инновационные технологии»		
	ООО «РПК «ЛИГА»		
	Dudukin Studio		
	Общероссийская общественная организация «Союз дизайнеров России»		
	Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Творческий союз художников России»		
	ООО «Бюро оценочных технологий»		
	ООО «Лада Спорт Сервис»		
	ИП Трофимова Г.Н.		
	ИП Шутова Т.Д.		
	ООО «Премиум-Арт»		
МБУК МДК м.р. Ставропольский			
МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония»			
ЦДР «Гармония развития «Ассорти»			
МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти			

1	2	3	4
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	ООО ПО «Фабрика красок»	Долговременный договор	Организация и проведение практик
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
	МБУ Школа №94		
	МБУ Школа №93		
	МБУ ДО ШИ им.М.А.Балакирева		
	МБОУ СОШ № 75		
	МБУ ДО ДШИ «Форте»		
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	МБУ ДО ДХШ №1	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе ГЭК (ГИА)
	МБУ ДО ДШИ «Камертон»		
	МБУ ДО ДШИ «Лицей искусств»		
	ООО «Арт-Терра»		
	ООО «Премиум-Арт»		
	МБУК МДК м.р.Ставропольский	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе ГЭК (ГИА)
	МБУ Школа №94		
	МБУ Школа №93		
	МБОУ СОШ № 75		
	МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония»		
	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»		
	МБУ ДО ДШИ «Форте»		
	МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти		
19727 Штукатур	ООО УК «Содружество»	Долговременный договор	Участие в составе ГЭК
	ООО «Старт»		
	ООО «Строймеханизатор»		
	ООО «СМ Сервис»		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
18880 Столяр строительный	ООО УК «Содружество»	Долговременный договор	Участие в составе ГЭК
	ООО «Старт»		
	ООО «Строймеханизатор»		
	ООО «СМ Сервис»		
	ООО ПО «Фабрика красок»		

3.4. Организация воспитательной работы и социально значимой деятельности студентов

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по каждой профессии и специальности. Нормативно-правовой основой для ее разработки является: Конституция Российской Федерации (далее - РФ), Семейный кодекс РФ, Стратегия развития воспитания в РФ, ФГОС СПО, ФГОС СОО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. №599, Государственная программа РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Федеральный Закон РФ от 24.06.1999г. № 120-

ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

Цель реализации рабочей программы воспитания - создание в колледже единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособного профессионала,обладающего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Организация процесса воспитательной работы в колледже направлена на создание социально-деятельностного образовательного пространства через воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность. С целью адаптации вновь поступивших в колледж обучающихся, возможности формирования их общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности разработана и применяется программа адаптации студентов первого курса «Первокурсник». Постоянно обновляются стенды с наглядным оформлением воспитательной работы: размещаются планы работы, наглядная профилактическая информация, печатный вариант газеты "Ровесник", информация о конкурсах и их результатах, победителях, объявления об акциях и мероприятиях.

Большое значение колледж придает нравственному и патриотическому воспитанию студентов при формировании гражданской активности, что реализуется через программы военно-патриотического объединения «Память» и программу гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России». Немаловажную роль играет физическое воспитание. Создан Студенческий спортивный клуб, на постоянной основе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису. В колледже работают четыре танцевальных коллектива, музыкальный студенческий клуб. В рамках формирования здорового образа жизни реализуется профилактическая программа «Здоровье нации в наших руках».

С целью координации совместной общественной работы администрации колледжа и студентов активно работают студенческий совет старост, студенческий актив. Реализуется программа развития студенческого самоуправления «Путь к успеху». Внедряется технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через реализацию «Целевой модели наставничества обучающихся».

С сентября 2022 года в колледже стартовала работа региональной инновационной площадки «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов», которая позволяет не только раскрывать потенциал всех участников программы, получать опыт, знания, навыки, компетенции, но и является важным элементом системы профессиональной ориентации, поскольку с помощью наставника, подростки более осознанно могут подойти к выбору будущей профессии.

Для повышения интереса к учебным предметам, повышения качества знаний и выявление студентов, интересующихся отдельными предметами, в колледже проводятся проектно-аналитические сессии, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные олимпиады и научно-практические конференции. В 2022 году количество тематических мероприятий составило: спортивной направленности - 21, экскурсионно-познавательных-13, круглых столов, дискуссий научного характера - 12, творческих мероприятий – 25 из них гражданско-патриотических-15. Вовлеченность студентов в мероприятия подобного рода постепенно возрастает, что способствует получению наград на региональном и всероссийском уровнях (таблицы 12, 13).

Таблица 12

Общественная активность студентов

Показатели	Значения
Количество студентов, участвующих в работе творческих объединений	485
Количество студентов, участвующих в работе спортивных секций	210
Количество студентов, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности	500

Количество студентов, участвующих в массовой творческой и социальной деятельности	620
Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности	80
Количество студентов, участвующих в работе студенческого самоуправления	85

Таблица 13

Количество студентов, принявших участие в мероприятиях

Направленность мероприятий	Уровень проведения				
	Образоват. организации	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Культура, искусство, творчество	485	180	93	15	12
Физическая культура и спорт	500	170	35	15	-
Научно-исследовательская деятельность	80	43	4	-	-
Нравственное и патриотическое воспитание	720	180	77	34	-
Общественная и социальная деятельность	430	130	42	-	-
Всего	2215	703	251	64	12

Обучающимся колледжа выплачиваются стипендии. Академическая стипендия выплачивается по итогам успеваемости студента за семестр. Размер и основания выплат предусмотренных стипендий обучающихся определяется согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся. Доля студентов, получающих стипендии разного вида 80% от общей численности студентов колледжа.

Студенты колледжа активно участвующие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня поощряются грамотами, благодарственными письмами с вручением на общих линейках, тематических мероприятиях, повышенной стипендией, представлением кандидатур на стипендии "Ротари-клуба", министерства образования и правительства Самарской области, на конкурс "Студент года".

3.5. Психолого-педагогического сопровождение в колледже

В колледже проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди подростков: работает совет профилактики, организуются встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, встречи с медицинскими работниками. Разработана и реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних», а также направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде, программа "Жизнь без жестокости и насилия", направленная на противодействие жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

Основную работу по данному направлению осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения и воспитательной деятельности. За отчетный период не зафиксировано обоснованных жалоб со стороны студентов, педагогов и родителей по вопросам, связанным с решением конфликтных ситуаций.

С целью повышения качества подготовки в колледже проводится систематический мониторинг посещаемости студентов. Результаты ежедневного контроля анализируются со стороны руководителей групп, заместителей директора по учебно-методической работе и

воспитательной работе колледжа и рассматриваются на заседании Совета профилактики колледжа (еженедельно).

В рамках психолого-педагогического сопровождения в колледже осуществляет свою деятельность Психологическая служба, в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Самарской области, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, планом работы педагога-психолога колледжа на текущий год.

Целями деятельности Психологической службы являются:

- содействие в создании психолого – педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально – психологического климата в коллективе Колледжа;
- оказание комплексной социально – психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

- психолого–педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого – педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.

В соответствии с планами работы Психологической службой проводятся: психологическая профилактика, консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение по следующим темам:

- Возможные кризисы подросткового возраста. Адаптация студентов к новым условиям;
- Социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения. Профилактика ЗОЖ;
- Ценность жизни – лекция по профилактике СЦ;
- Особенности психофизиологического развития юношей и девушек;
- Создание условий в колледже для успешной социально-психологической адаптации студентов 1-го курса;
- Профилактика ЗОЖ. Сказать зависимостям «нет»;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Формирование самосознания. Особенности волевой деятельности и мотивации;
- Моббинг/ буллинг в образовательных учреждениях;
- Влияние психологического климата в учебной группе на успеваемость студентов;
- Влияние семейного воспитания на формирование личности студента;
- Урегулирование конфликтов между студентами и педагогами. Взаимопонимание;
- Уровень самоактуализации студентов выпускников;
- Профилактика суицидального поведения (для педагогов);

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни;
- Первичная профилактика наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции;
- Профилактика стрессов у педагогических работников. Психоземциональное выгорание;
- Профилактика кризисных состояний и ситуаций в летний период;
- Сдаем экзамены без тревог;
- Методы профилактики девиантного поведения;

изучение социально-психологической адаптации студентов 1-го курса; мониторинг исследования психического и психологического здоровья студентов; изучение социально-психологического климата в группах; работа со студентами сиротами; работа с родителями; профилактическая и диагностическая деятельность в Совете профилактики колледжа; работа с педагогическим составом (преподаватели, руководители учебных групп).

С обучающимися, испытывающим трудности психологического характера, проводятся занятия по коррекционно-развивающей программе «Жизненный выбор».

3.6. Научно-исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность педагога сегодня рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность. Эта позиция отражена в Национальной доктрине образования РФ до 2025г., где заложены в качестве концептуальной идеи «участие педагогических работников в научной деятельности», «интеграция научных исследований с образовательным процессом», в новых требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий и в др. нормативных документах. Поэтому научно-исследовательская деятельность педагога рассматривается нами как специально организованный процесс получения и использования знаний, формирование научного мировоззрения и творческого мышления, что на наш взгляд, будет способствовать совершенствованию преподавания предмета и реализации творческого подхода к организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Общее управление научно-исследовательской и проектной деятельностью студентов и преподавателей осуществляет методическая служба колледжа, которая определяет ее приоритетные направления в соответствии с программой развития колледжа, организует и контролирует деятельность творческих групп студентов и преподавателей, обеспечивает публичную презентацию результатов научно-исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях, организует обучение преподавателей.

В 2022 году 59% (62 человека) педагогических работников колледжа приняли участие в творческих выставках, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах на лучшую методическую разработку учебного занятия и учебно-методический комплекс. Участие педагогов в подобных мероприятиях способствует развитию исследовательского мышления и направлено на повышение профессионализма и педагогического мастерства.

По результатам участия 21 педагог получили дипломы победителей и призеров, 41 человек отмечены сертификатами участников и благодарственными письмами, опубликованы сборники статей по актуальным вопросам профессионального образования. Наиболее значимые результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня приведены в таблице 14).

Таблица 14

Результативность участия педагогических работников в конкурсах различной направленности

№	Мероприятие	Ф.И.О преподавателя	Место
1.	I Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «ГРАНИ» в области культуры и искусства для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Волкова Е.В.	Диплом Лауреата II степени
		Разубаева О.Г.	Диплом Лауреата II степени

		Станкеева И.П.	Диплом Лауреата III степени
2.	III Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» (4-22 апреля 2022 г.),	Агафонова Л.Т.,	II место за работу:
3.	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учебно-методическая документация по инженерной графике в соответствии с квалификационными запросами работодателей», (27 апреля 2022г),	Шувалова А.А.,	Диплом I место
4.	VII Межрегиональный фестиваль конкурс-фестиваль классической хореографии малых и средних городов России памяти народной артистки СССР М.Т.Семёновой «Мечта моя, балет!»	Левوشيца К.А.	Диплом I место номинация «Лучшая балетмейстерская работа
5.	VII Межрегиональный фестиваль конкурс-фестиваль классической хореографии малых и средних городов России памяти народной артистки СССР М.Т.Семёновой «Мечта моя, балет!»	Гринько К.И.	Диплом I место номинация «Лучшая балетмейстерская работа
6.	XVI Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Борисова Л.Н.	Грамота
7.	Городской фестиваль педагогических идей «Формула успеха»	Широкова Н.А.	Сертификат
8.	Городской фестиваль педагогических идей «Формула успеха»	Горбунова К.А.	Диплом I место
9.	Городской фестиваль педагогических идей «Формула успеха»	Ющенко О.В.	Диплом I место
10.	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Плаксина Е.А.	Диплом I место
11.	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Широкова Н.А.	Диплом I место

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа были представлены на мероприятиях различного уровня, в том числе, на заседании учебно-методического объединения заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов в системе среднего профессионального образования Самарской области по актуальным вопросам организации образовательной деятельности в ПОО региона, Региональной научно-практической конференции «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе», на региональном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области» по вопросу «Практика организации многоуровневой модели наставничества как элемента системы развития компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций».

На базе колледжа в 2022г было организовано обучение взрослого населения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы графического дизайна (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн»).

Сотрудники колледжа принимали участие в процедуре проведения демонстрационного экзамена качестве экспертов по компетенциям Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта, Малярные и декоративные работы.

Мероприятия, организованные и проведенные колледжем в 2022 году

1. XI Творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»
2. Проектно - аналитическая сессия, нацеленная на обеспечение условий развития навыков проектирования и работы в команде.
3. Международный проект «Волга-Валь д'Уаз» (презентация выставки совместных работ ГАПОУ КТиХО и лицея Камиль Клодель, Вореаль, Франция).
4. Программа раннего профессионального ориентирования учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».
5. Реализация мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография»:
 - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста по компетенции «Графический дизайн».
6. Региональная научно-практическая конференция «Поиск. Практика. Результат».

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научно-исследовательской и образовательной является одним из важнейших условий подготовки квалифицированных специалистов.

С переходом на ФГОС организация исследовательской деятельности студентов в колледже перешла из категории желаемой, в категорию необходимой. Научно - исследовательская деятельность в рамках образовательного процесса рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность, целью которой является получение новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов. Особенность проектной деятельности заключается в достижении сознательно поставленной цели по созданию материальных или духовных объектов, имеющих личностную или общественную значимость. Практико-ориентированный характер профессионального образования предполагает соединение научно-исследовательской и проектной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется под руководством преподавателей колледжа в русле направлений профессиональной подготовки. В настоящее время актуальными направлениями явились:

- организация деятельности объединений научного и творческого характера;
- проведение практикумов по дисциплинам;
- выполнение индивидуальных, курсовых и дипломных проектов (работ);
- участие в конкурсах научно и учебно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах;
- участие в молодёжном форуме ПФО «iВолга»;
- участие во Всероссийском проекте «Россия-страна возможностей»

Основными задачами организации научно-исследовательской работы являются привлечение студентов к исследовательской деятельности по профилю специальности, разработка практически значимых проектов, участие и демонстрация результатов научно-исследовательской, научно-творческой и опытно-конструкторской деятельности студентов в рамках проектно-аналитической сессии, на выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Таблица 15

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Окружной и региональный	58	489	499
Всероссийский	26	39	42
Международный	49	42	51
Всего	133	570	592

Таблица 16

Наиболее значимые достижения обучающихся в 2022 году

№	Мероприятие	Ф.И.О.	Место
Конкурсы профессионального мастерства			
1.	Итоговые соревнования, приравненные к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции Художественная роспись по дереву	Самоволикова Евгения Станиславовна	III место
2.	Финал X Национального чемпионата Молодые профессионалы по компетенции Визуальный мерчендайзинг	Гаврилова Татьяна Александровна	Медальон за профессионализм.
3.	Всероссийский конкурс «Идеи, преобразующие города»	Каминская Владислава	Сертификат
Научно-практические конференции и творческие конкурсы студентов			
1.	Чемпионат по компьютерной графике в рамках городского проекта «Иди в IT»	Сыпливчак Ксения	Диплом III степени
2.	Чемпионат по компьютерной графике в рамках городского проекта «Иди в IT»	Аникина Анна	Диплом III степени
3.	Чемпионат по компьютерной графике в рамках городского проекта «Иди в IT»	Попов Виктор	диплом лауреата
4.	Двадцать первые молодёжные Дельфийские игры. Отборочный тур на территории Самарской области.	Теплухина Полина	диплом лауреата II место. Номинация «Изобразительное искусство» (индивидуально) возрастная группа 14-17 лет
5.	Двадцать первые молодёжные Дельфийские игры. Отборочный тур на территории Самарской области	Каминская Владислава	диплом лауреата II место. Номинация «Изобразительное искусство» (индивидуально) возрастная группа 18-21 год
6.	Двадцать первые молодёжные Дельфийские игры. Отборочный тур на территории Самарской области	Бабушкина Екатерина	диплом лауреата II место, номинация «Художественные ремёсла» (индивидуально) возрастная группа 15-18 лет
7.	Открытый региональный конкурс изобразительного искусства САМАРСКИЙ МОДЕРН	Гаврилова Татьяна	диплом III степени
8.	Всероссийский конкурс дипломных и курсовых проектов (работ) студентов	Феопентов Вячеслав	диплом I место

	профессиональных образовательных организаций		
9.	Международный фестиваль хореографии «Лиса»	ансамбль «Revolution Danc»	диплом, 2 место
10.	Международный фестиваль хореографии «Лиса»	Балчугова Юлия, Ермолаева Анастасия	диплом II степени
11.	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны, конкурс набросков и зарисовок «БЛИЦ_ВЕРНИСАЖ»	Ефимова Дарья	диплом лауреата I степени
12.	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны, конкурс набросков и зарисовок «БЛИЦ_ВЕРНИСАЖ»	Киндюхина Валерия	диплом лауреата II степени
13.	Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству Жигулёвская палитра	Ведерникова Полина	диплом I место
14.	Всероссийский конкурс в сфере художественного образования «Академический рисунок-2022»	Шакирова Амира	диплом III степени
15.	Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству Жигулёвская палитра	Сугатова София	диплом III место
16.	Региональный этап XV Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету Английский язык	Шевченко Максим	диплом I степени
Спортивные			
1.	Универсиада г.о. Тольятти среди обучающихся учреждений ВО и СПО	команда по мини-футболу	диплом I степени

Таким образом, система проектно-исследовательской деятельности студентов обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения. Она направлена на развитие личности как субъекта учения, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля.

Анализ достижений преподавателей и студентов в мероприятиях различного уровня показал эффективность организации научно-исследовательской работы по всем направлениям деятельности, о чем свидетельствуют отзывы в средствах массовой информации.

Размещение материалов о деятельности учреждения в СМИ

1. Вся жизнь игра, а люди в ней актеры: В Тольятти проходит театральный конкурс среди студентов колледжей. [Электронный ресурс].-Режим доступа [tps://tvtogliatti24.ru/news/](https://tvtogliatti24.ru/news/).- Дата публикации 16.05.2022

2. Выбираем объекты благоустройства! Волонтерами КТиХО собрано более 200 голосов за объекты благоустройства. [Электронный ресурс].-Режим доступа//<https://tvtogliatti24.ru/>Дата публикации 15.04.2022

3. Итоги регионального отборочного тура XXI молодежных Дельфийских игр России!: Колледж технического и художественного образования г. Тольятти.-[Электронный ресурс].-Режим доступа//<http://pioneer-samara.ru/index.php/konkursy>.- Дата публикации 02.03.2022

4. Кадры для Ставропольских аграриев.- [Электронный ресурс].-Режим доступа // <https://tolyatti.bezformata.com>.- Дата публикации 24.05.2022

5. Кадры для Ставропольских аграриев//Ставрополь-на-Волге.-2022.-24 мая.

6. Студенты #КТиХО принимают участие в работе общественно- просветительского проекта «Живая история Самарской губернии», приуроченного к 170-летию Самарского региона.-[Электронный ресурс].-Режим доступа//<https://pkitis.tltsu.ru>.-Дата публикации 10.09.2022

7. Фестиваль «Русские сезоны». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://edutlt.samregion.ru>.-Дата публикации 7.12.2022.

8. Фронт. Тыл. Победа. Студенты КТиХО оказывают помощь в организации выставочной композиции Паркового комплекса истории техники им. К.Г. Сахарова.-[Электронный ресурс].-Режим доступа//<https://pkitis.tltsu.ru>.-Дата публикации 14.04.2022г.

Информация о наиболее важных и ярких событиях, происходящих в колледже, оперативно размещается на официальном сайте <http://www.ktiho.ru/> и в социальных сетях <https://vk.com/ktiho> .

3.7. Инновационная (экспериментальная) деятельность колледжа

3.7.1. Федеральная пилотная площадка (ФПП)

В 2022 году на основании приказа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» №П-252 от 26 июля 2022 года ГАПОУ КТиХО был присвоен статус Федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Цель деятельности в рамках пилотной площадки: на основе федерального пакета методических разработок на уровне образовательной организации обеспечить методическое оснащение новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам, отвечающих на вызовы развития системы среднего профессионального образования.

Основные задачи инновационной работы:

– Проверить эффективность федерального пакета методических разработок для выполнения методического нормирования новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам на уровне образовательной организации.

– Разработать профессионально направленные рабочие программы подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом методических норм, заложенных в примерных рабочих программах.

– Обновить учебно-дидактические материалы преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом норм, заложенных в учебно-методические комплекты и рекомендации по их реализации.

– Выявить результативность практического применения норм, заданных в рабочих программах и учебно-дидактических материалах преподавателей, для реального обновления образовательных практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

– Повысить уровень квалификации методистов и преподавателей в области выполнения методических проектов на уровне образовательной организации.

Для обеспечения деятельности колледжа в режиме Федеральной пилотной площадки была сформирована рабочая группа (приказ директора №01-20/404 от 30.08.2022г.) В течение отчетного периода деятельность в статусе федеральной пилотной площадки осуществлялась в соответствии с планом. Педагогами были разработаны учебно-методические комплексы по восьми образовательным дисциплинам: русский язык, литература, математика, астрономия, английский язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, история для образовательных программ СПО: 54.01.20 Графический дизайнер, 22.02.06 Сварочное производство, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Учебно-методические комплексы разрабатывались с учетом профессиональной направленности, что

было отражено в содержании рабочих программ, технологических картах учебных занятий, контрольно-оценочных средствах.

Учебно-методический комплекс для образовательной программы 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ был отмечен Дипломом III степени на конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС», проводимом Институтом развития профессионального образования в рамках реализации Федеральной пилотной площадки.

3.7.2. Региональная инновационная площадка (РИП)

В 2022 году на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области № 420-од от 15.08.2022 г. ГАПОУ КТиХО был признан региональной инновационной площадкой в сфере образования по реализации инновационного проекта «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов»

Цель данного инновационного проекта – внедрение многоуровневой модели наставничества, формирующей благоприятную среду для максимально полного раскрытия потенциала личности, профессиональной самореализации будущих специалистов; самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков разных уровней образования и обучающихся колледжей

Разработаны документы, обеспечивающие деятельность РИП, принятые в отчетном периоде:

1. Приказ директора ГАПОУ КТиХО «О работе региональной инновационной площадки в ГАПОУ КТиХО в 2022 – 2023 учебном году» от 01.09.2022 №01-20/409;
2. Дорожная карта РИП «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов», утвержденная приказом директора на период реализации 2022-2026 г, утвержденная приказом директора ГАПОУ КТиХО от 08.09.2022 №01-20/421а;
3. Протокол педагогического совета ГАПОУ КТиХО: реальность и перспективы развития от 29.08.2021 №1;
4. Протокол заседания рабочей группы от 09.09.2022 №1
 - Тематика деятельности в рамках региональной инновационной площадки
 - Рассмотрение дорожной карты региональной инновационной площадки
 - Разработка многоуровневой модели наставничества

По итогам реализации проекта в отчетном периоде получены следующие результаты:

1. Произведен отбор и обучение наставников по треку «студент - студент». Сформирована электронная база наставников и наставляемых по персонализированному учету в форме Google-таблицы.
2. Заключены соглашения с организациями-партнерами по вопросам сотрудничества в рамках внедрения проекта РИП:
 - договор «О сотрудничестве и совместной деятельности в рамках работы региональной инновационной площадки» с МБУ ДО Детской школой искусств "Гармония" г.о.Тольятти, МБУ ДО Детской школой искусств "Форте" г.о.Тольятти, МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о.Тольятти;
 - договор «О практической подготовке обучающихся в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения» с ООО Агентство «Премиум Арт», АНО «Центр эстетического развития», АНО «ПСК «Олимпиец», Школой современного танца «Дуэт», МБУК «МДК» м.р.Ставропольский, МБУК «Многофункциональный культурный центр» г.Жигулевск, МБОУ ДО «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова» г.о.Тольятти;
3. Проведено входное тестирование наставников и наставляемых по вопросам профессиональной и социальной идентичности.

4. Разработаны индивидуальные программы наставничества и начата работа по ним. Сформирован общий план наставнической деятельности.

5. Регулярно проводятся инструктажи и консультации по реализации Проекта

6. Определены наставники по треку «работодатель - студент» и студент - ученик». Закреплены наставнические пары/группы.

7. Проведены мероприятия, предусмотренные Планом наставнической деятельности и индивидуальными программами

Наставничество в социально-значимой деятельности и деятельности объединений обучающихся (предметных и научно-исследовательских кружков, творческих и военно-патриотических объединений, спортивных секций)

– наставничество при подготовке и проведении внеаудиторных мероприятий;

– наставничество при подготовке к конкурсам и соревнованиям;

– наставничество в деятельности объединений обучающихся (предметных и научно-исследовательских кружков, творческих и военно-патриотических объединений, спортивных секций);

– разработка предложений по развитию наставничества в среде обучающихся в работе органов самоуправления обучающихся (отряде волонтеров, добровольцев, совета обучающихся и старостата).

Наставничество в профориентационной деятельности

– рассмотрение вопроса на заседании совета руководства об участии в реализации проекта «Билет в будущее», определение перечня компетенций, по которым планируется участие в проекте.

– проведение инструктивного совещания с руководителями методических объединений колледжа по подготовке мастер-классов для школьников в рамках проекта «Билет в будущее»

– подготовка и проведение мастер-классов для школьников

Выявлены следующие эффекты для обучающихся:

– повышение осознанности выбора образовательной организации для обучения,

– повышение мотивации к освоению образовательной программы выбранной профессии / специальности.

Промежуточные результаты проекта были представлены на:

– V Межрегиональной межведомственной научно-практической конференции "Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, достижения и инновации";

– региональном Форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области».

4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Трудоустройство выпускников

Основным показателем эффективности деятельности колледжа в подготовке квалифицированных специалистов, в принятии управленческих решений является востребованность его выпускников на рынке труда.

Анализ трудоустройства выпускников показывает рост числа работающих по специальности, что свидетельствует об осознанном выборе большинством студентов профессии и специальности, продуктивности целенаправленной работы с работодателем, правильном и своевременном изменении структуры подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда. Показателен и тот факт, что обучающиеся, демонстрирующие профессиональные компетенции, по окончании обучения рассматривают сразу несколько предложений от работодателей.

Колледж придает большое значение работе по трудоустройству своих выпускников. Фактически, свой первый опыт трудоустройства студенты получают уже на 2-4 курсах во время прохождения производственной практики. Для осуществления образовательного процесса в колледже часто привлекаются практикующие специалисты в конкретной области. Делается это с целью приобретения обучающимися колледжа не только теоретических познаний, но и прикладных навыков, соответствующих реалиям профессиональной деятельности. Таким образом, при получении диплома студент уже имеет определенный профессиональный опыт, который, наряду с серьезной теоретической базой, делает его востребованным на рынке труда.

Процент трудоустройства выпускников колледжа остается достаточно высоким на протяжении многих лет. Общее количество трудоустроенных выпускников, завершивших обучение в 2022 г., а также продолживших обучение в ВУЗе и призванных в ряды Российской Армии представлено в таблице 17.

В колледже создана и успешно работает схема организации системы управления по реализации социального взаимодействия с предприятиями города. При участии работодателей разработаны дополнительные и расширены заданные во ФГОС профессиональные компетенции по реализуемым в колледже образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Сведения о занятости выпускников

Название специальности (направления подготовки)	Количество выпускников			Направлено на места трудоустройства			Количество официальных подтверждений		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена									
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	41	25	43	22	25	29	22	25	29
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	23	26	14	14	26	14	14	26	14
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	10	11	14	6	11	13	6	11	13
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	20	14	22	12	14	15	12	14	15
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	-	-	17	-	-	17	-	-	17
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	58	31	43	33	31	18	33	31	18
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	-	-	18			14			14
22.02.06 Сварочное производство	32	19	25	23	19	10	23	19	10
ВСЕГО:	184	126	196	122	126	130	122	126	130
	Из них:			также:					
Продолжат обучение	-	15	10	15	15	10	15	15	10
Призваны в ряды РА	-	69	53	46	69	53	46	69	53
Не заняты	-	12	3	1	12	3	1	12	3
ИТОГО:	184	222	196	184	222	196	184	222	196
Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; основные программы профессионального обучения									
54.01.20 Графический дизайнер	-	-	8	-	4	7	-	4	7
08.01.25 Мастер отделочных строительных	16	10	33	12	10	17	12	10	17

и декоративных работ									
18880 Столяр строительный	11	32	15	11	32	15	11	32	15
19727 Штукатур	12	15	15	12	15	15	12	15	15
ВСЕГО:	39	61	71	35	61	54	35	61	54
Продолжат обучение	-	3	3	-	3	3	-	3	3
Призваны в ряды РА	-	17	12	4	17	12	4	17	12
Не заняты	-	2	2	-	2	2	-	2	2
ИТОГО:	39	83	71	39	83	71	39	83	71

Результатом реализации системы социальных отношений, является совместная подготовка обучающихся колледжа с привлечением и эффективным использованием современных ресурсов предприятий, что позволило:

- разработать при участии работодателей перечень компетенций по заявленным образовательным программам, адекватным производственным технологиям;
- начать реализацию дуального обучения;
- повысить конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда;
- создать условия для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для увеличения числа предельного контингента;
- повысить престиж колледжа, позиционировать его в регионе как одного из основных поставщиков кадров для экономики города;
- увеличить число обучающихся, принимающих участие и победивших в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрить в образовательный процесс специальные курсы, обучающие семинары, тренинги с участием работодателей.

4.2. Отзывы потребителей специалистов

С целью обеспечения успешной образовательной деятельности колледжем в период производственной практики систематически проводится изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов. Полученные в результате мониторинга данные обрабатываются, анализируются и используются в качестве основания для корректировки программ практик и образовательных программ в целом.

В 2022 году практически от всех предприятий, организовавших производственную практику, получены положительные отзывы о подготовке и работе обучающихся. Достаточно высоко оценивается уровень знаний и умений студентов, их способность применять полученные знания на практике, а также степень ответственности, проявленная при выполнении возложенных на них обязанностей.

Однако, в ряде случаев работодателями обозначены трудности, с которыми пришлось столкнуться: существующий разрыв между знаниями и умениями, полученными в колледже, и требованиями производства; неумение обучающимися применять полученные знания на практике; низкий уровень деловой культуры поведения в рабочей обстановке. Результаты мониторинга в 2022 году представлены в таблице 18.

Таблица 18

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки

Наименование программы подготовки	Количество студентов, направленных на производственную практику	Количество студентов, получивших по результатам производственной практики оценки «4» и «5»	Удовлетворенность работодателей качеством подготовки студентов, %
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	99	92	93%
22.02.06 Сварочное производство	47	44	93,6%
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	93	86	92,4 %
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	70	63	90%
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое искусство)	29	28	96,5%
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	98	89	90,8%
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	50	46	92 %
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	18	18	100%
54.01.20 Графический дизайнер	30	27	90 %
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	33	27	82%
18880 Столяр строительный	15	15	100%
19727 Штукатур	15	15	100%

4.3. Удовлетворенность студентов и их родителей качеством предоставления образовательных услуг

Важным критерием оценки деятельности колледжа является удовлетворённость потребителей образовательных услуг. С этой целью в колледже регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентами и родителями образовательным процессом. Для его проведения разработаны анкеты и методики оценки удовлетворенности, позволяющие выявлять степень заинтересованности в обучении, как по отдельным дисциплинам, так и по программе специальности в целом.

Психологической службой колледжа в отчетный период был проведен такой мониторинг, в процессе которого оценивались следующие факторы образовательной среды:

1 Интенсивность образовательной среды. (Объем учебной нагрузки)

2 Эмоционально-психологический климат (Степень психологического комфорта)

3 Удовлетворенность образовательной средой (Ценность участников образовательного процесса)

4 Демократичность образовательной среды (Степень участия студентов в управлении колледжем)

5 Содействие формированию познавательной мотивации (Познавательная активность, профессиональный рост)

6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (Уровень преподавания учебных дисциплин).

В мониторинге приняли участие: обучающиеся – 619 человек; родители – 349 человек;

Таблица 19

Результаты мониторинга студентов

№	Факторы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Интенсивность образовательной среды	6% 36чел	89% 545чел	5% 34чел
2	Эмоционально-психологический климат	87% 534чел	9% 57чел	4% 24чел
3	Удовлетворенность образовательной средой	49% 302чел	45% 275чел	6% 38чел
4	Демократичность образовательной среды	12% 76чел	77% 474чел	10% 65чел
5	Содействие формированию познавательной мотивации	22% 135чел	70% 431чел	8% 49чел
6	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	18% 113чел	59% 362чел	23% 140чел

Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовки лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 5% обучающихся, для которых образовательные требования к выполнению заданий высокие, что обусловлено низким уровнем познавательной активности, профессиональной мотивацией, возможными интеллектуальными нарушениями. Однако, 5% студентов контроль выполнения заданий и уровень объема дополнительного материала считают со стороны преподавателей недостаточным. Средний уровень, 89% обучающихся, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают как объективные.

Высокий уровень психологического комфорта участников образовательного процесса, положительное взаимодействие со студентами разных национальностей выявлен у 87%. Обучающихся с эмоционально-положительными взаимоотношениями и преобладающим позитивным настроением, не зависимым от национальности и вероисповедания студентов в коллективе, 65%. Пониженный эмоционального фон в студенческом коллективе выявлено у 4% студентов.

Как правило, выбор студентов с низким уровнем характеризует недостаточную сформированность мировоззрения по вопросам профессионального выбора учреждения, связанного с городом, в котором студент хочет учиться, профессиональным направлениям учреждения в целом и специализацией. Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено у 49% обучающихся. Студентов оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в своей системе ценностей выявлено 49%. Не рассматривают как ценность обучения в учреждение и уровень его статуса среди других образовательных организаций 6% анкетированных.

Студентов, считающих уровень демократичности администрации колледжа высоким - 2%. Информированы и реализуют возможность организации и участия в управлении и проектах колледжа 77% анкетированных. Обучающихся с низким уровнем реализации личных интересов, участием в конкурсах 10%. Критерий зависит от личной активной позиции и внутренней мотивации студента.

По мнению опрошенных, степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей на высоком уровне реализуется для 22% анкетированных, средний уровень составляет 70%, низкий уровень содействия 8% обучающихся.

На высоком и среднем уровне удовлетворенность качеством образования в колледже выявлено у 77% студентов. Однако, 23% анкетированных считают качество ведения учебных дисциплин неудовлетворительными и снижающими возможность дальнейшего поступления ВУЗы.

Таким образом, степень удовлетворенности студентов образовательными услугами в аспекте объема заданного лекционного материала, домашних заданий, контроля со стороны преподавателей выявлено у 94% опрошенных. 92% студентов оценивают педагогическое содействие в мотивации обучения, развития познавательной активности с точки зрения высокого и среднего уровня удовлетворенности. Однако, 6% опрошенных неудовлетворены качеством ведения учебных дисциплин, организацией форм и методов преподавания учебного материала.

Удовлетворенность уровнем психологического комфорта в образовательном учреждении, преобладание эмоционально-положительных взаимоотношений наблюдается у 94% анкетированных. Воспринимают учебное заведение как ценность 89% обучающихся. Выявлен 96% студентов с активной творческой позицией позволяющей участвовать в управлении, конкурсах и мероприятиях колледжа.

Таблица 20

Результаты мониторинга родителей

№	Факторы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Интенсивность образовательной среды	5% 19чел	91% 318чел	4% 14чел
2	Эмоционально-психологический климат	34% 118чел	58% 204чел	8% 29чел
3	Удовлетворенность образовательной средой	79% 278чел	17% 58чел	4% 15чел
4	Демократичность образовательной среды	25% 88чел	47% 165чел	28% 98чел
5	Содействие формированию познавательной мотивации	63% 220чел	28% 100чел	9% 31чел
6	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	47% 165чел	48% 169чел	5% 17чел

Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовке лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 5% родителей, которые считают

образовательные требования к выполнению заданий студентами высокими. Однако 4% родителей контроль выполнения заданий и уровень объема дополнительного материала считают со стороны преподавателей недостаточным. Средний уровень, 91% родителей, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают с точки зрения объективности.

Количество родителей, оценивающих психологический комфорт в колледже с точки зрения благоприятного воздействия на студентов выявлено 92%. Родителей считающих, что эмоционально-положительных взаимоотношений среди студентов колледжа недостаточно развиты, составляет 8% от общего числа опрошенных.

Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено 79% родителей. Родителей оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в системе ценностей своего ребенка выявлено 17%. Имеют отрицательное либо нейтральное отношение в системе ценностей значимости обучения своего ребенка в учреждение и уровень его статуса среди других образовательных организаций 4% анкетированных.

Родителей, считающих уровень демократичности администрации колледжа высоким - 25%. Родителей, информированных о возможностях организации и участия в управлении их детей в проектах колледжа 47% анкетированных. Законных представителей с низким уровнем активности реализации личных интересов в жизни колледжа 28%.

По мнению опрошенных, степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей на высоком уровне реализуется для 63% анкетированных, средний уровень составляет 28%, низкий уровень содействия 9% родителей.

На высоком и среднем уровне удовлетворенность качеством образования в колледже выявлено у 95% родителей. Однако, 5% анкетированных считают качество ведения учебных дисциплин неудовлетворительными и снижающими возможность дальнейшего поступления ВУЗы.

Таким образом, мониторинг степени удовлетворенности родителями образовательными услугами колледжа соответствует среднему уровню.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Кадровое обеспечение

Общая численность работников колледжа в 2022 году составила 144 человека, из них доля административно-управленческого персонала составляет 4% (6 человек), количество педагогических работников колледжа - 97 человек (65,5% от общего числа персонала), доля прочего персонала (учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал) – 30,5 %. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 28,86% от общего числа педагогических работников колледжа.

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников (таблица 21) достаточно высок: 82,47% педагогов колледжа имеют высшее образование и 65,97% - высшую либо первую квалификационную категорию, все мастера производственного обучения имеют разряды по рабочим профессиям.

Таблица 21

Качественный состав педагогических кадров

Категории работников	Численность, человек	Удельный вес численности, %
Педагогические работники в общей численности работников	97	65,54
Педагогические работники, имеющие высшее образование, в общей численности педагогических работников	80	82,47
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64	65,97
Высшая	44	45,36
Первая	20	20,61
Педагогические работники, имеющие награды	14	14,43

Профессиональное мастерство и уровень педагогических достижений преподавателей и мастеров производственного обучения характеризуется следующими показателями: работники колледжа отмечены государственными и ведомственными наградами:

- **Отличник профессионально-технического образования:** Терентьева Н.И.;
- **Отличник народного просвещения:** Жирнова В.Н.
- **Почетный работник Среднего профессионального образования РФ:** Киселева Е.Е.; Петрова Н.Н., Ромашкин А.В.;
- **Почетный работник сферы образования РФ:** Опарина Г.П.
- **Почетная грамота Министерства регионального развития РФ:** Ромашкин А.В.
- **Почетная грамота Министерства образования РФ:** Агафонова Л.Т., Гончарова Н.А., Аксененко В.П., Чеботарь Л.М., Борисова Л.Н.; Жирнова В.Н.; Чувилина С.Я.;
- **Почетная грамота Министерства образования и науки РФ:** Петрова Н.Н.
- **Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области:** Чувилина С.Я.;
- **Почетная грамота Министерства культуры Самарской области:** Столярова А.К., Радченко Т.И.
- **Почетная грамота губернатора Самарской области:** Столярова А.К., Шулякова С.Н.

Педагогический коллектив колледжа характеризуется четким пониманием своей миссии, целей и задач педагогической деятельности. Уровень и качество образования руководителей и

педагогического персонала позволяют добиваться стабильных положительных результатов в освоении студентами образовательных программ, высоких показателей в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня, творческих фестивалях и т.п. В 2022 году коллектив колледжа отмечен благодарственными письмами главы городского округа Тольятти за высокий уровень организации работы по осуществлению воинского учёта и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ, работающих на предприятиях, в организациях и учреждениях городского округа Тольятти., Ротари клуба за подготовку победителя XXI конкурса «Стипендиальная Программа Ротари клуба Тольятти».

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года. Повышение квалификации в области новейших производственных технологий осуществляется в процессе стажировок преподавателей на ведущих предприятиях и организациях города, а также на профильных курсах повышения квалификации. Для педагогических работников колледжа в соответствии с графиком организовано повышение квалификации, в 2022 году на курсах повысили свою квалификацию в объёме не менее 108 часов 34 человека, что составляет 35,1% от общего количества педагогических работников, в том числе по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия - 2 педагога (Шабашова С.Г., компетенция «Сметное дело», Балюк Н.В., компетенция «Охрана труда»), по вопросам цифровой трансформации системы образования - 27%.

В целях профессионально-личностной адаптации начинающих педагогов в колледже организована и работает на протяжении нескольких лет школа педагогического мастерства, т.е. созданы условия для эффективного развития профессиональной компетентности, формирования общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности педагогических работников.

Школа педагогического мастерства (далее - ШПМ) ГАПОУ КТиХО является элементом методической системы колледжа и составной частью системы повышения квалификации педагогических работников. Работа ШПМ направлена на создание целостной системы поддержки начинающего педагога, оказание методической помощи педагогическим работникам колледжа. На занятиях ШПМ рассматриваются актуальные вопросы методики обучения и воспитания, общей педагогики и психологии, методики проектирования и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий, составления учебно-планирующей документации (рабочих программ, календарно-тематических планов) и учебно-методического обеспечения, в том числе в электронной форме, ведения текущей и отчетной документации. В электронном методическом кабинете колледжа создан раздел с материалами работы ШПМ, которые активно используются всеми педагогическими работниками колледжа в ходе решения профессиональных задач.

Анализируя работу ШПМ, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, т.е. созданная концептуальная модель компетентного педагога не только функционирует, но и приводит к намеченной цели.

В колледже эффективно внедряется и функционирует институт наставничества. За педагогами, имеющими стаж педагогической деятельности менее трёх лет закреплены наставники из числа опытных работников, имеющих первую или высшую квалификационную категории. В 2022г в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» сформирована база наставников из числа педагогов колледжа, 13 педагогических работников являются локальными наставниками.

Работа коллектива по реализации региональной программы наставничество по треку «педагог»-«педагог» осуществляется в соответствии с планом и включает следующие виды деятельности:

Рассмотрение на заседании педагогического совета, совета руководства вопроса о развитии наставничества среди работников колледжа:

- наставничество при назначении/переводе на новую должность и/или при принятии на работу нового работника;
- наставничество молодых и вновь принятых преподавателей;
- наставничество при подготовке к конкурсам педагогического мастерства среди преподавателей/мастеров;
- наставничество в классном руководстве;
- наставничество в сетевом взаимодействии.

Определение потребности в назначении наставников для вновь принятых работников и/или для вновь назначенных/переведенных на новую должность работников

Издание приказа о назначении наставников для вновь принятых работников и/или для вновь назначенных/переведенных на новую должность работников (при необходимости).

Составление списка молодых и вновь принятых педагогов.

Подготовка предложений о закреплении наставников за молодыми педагогами и вновь принятыми работниками.

Издание приказа о закреплении наставников за молодыми педагогами и вновь принятыми работниками.

Разработка плана работы наставника и наставляемого на учебный год.

Проведение инструктивного семинара-совещания с наставниками по организации работы наставляемыми.

Подготовка и проведение инструктивных семинаров-совещаний для наставляемых (по запросам от наставников).

Проведение индивидуальных консультаций с наставляемыми педагогами по вопросам:

- Ведение журналов учета учебных занятий и заполнение зачетных книжек.
- Проведение уроков с использованием активных и интерактивных форм и методов работы со обучающимися.
- Разработка/актуализация КОС.
- Разработка/актуализация рабочих программ по дисциплинам/ПМ.
- Организация текущего контроля и проведение рубежного контроля образовательных результатов.
- Подготовка обучающихся к участию в конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах.
- Организация внеаудиторной самостоятельной работы.

Оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам при подготовке к мастер-классам.

Проведение мастер-классов молодыми и вновь принятыми педагогами.

Оказание помощи наставляемым педагогам в подготовке к конкурсам среди преподавателей.

Анкетирование наставников и наставляемых, подведение итогов работы за учебный год.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой образовательной программе, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок. Таким образом, имеет место положительная динамика в развитии кадрового потенциала, способного решать задачи совершенствования содержания образования и организации учебного процесса в соответствии с современной образовательной парадигмой

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная задача учебно-методической работы колледжа – создание необходимых условий для достижения качества образования. Одним из главных направлений методической работы в 2022 году стало расширение электронной образовательной среды колледжа. Основными задачами в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС являются развитие мотивации к познанию и развитию творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом колледжа за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

Электронная образовательная среда колледжа – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их места нахождения. Она содержит следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- последовательное изложение учебного материала в виде текста / гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологические словари и справочники;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- тренажеры по дисциплинам (модулям);
- лабораторный практикум;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;

Образовательный контент в системе дистанционного обучения определяется образовательными программами, реализуемыми преподавателями колледжа. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспеченность электронными ресурсами образовательных программ по специальностям и профессиям представлена в таблице 22.

**Обеспеченность электронными ресурсами
образовательных программ по специальности / профессии**

№	Наименование специальности / профессии	Количество рабочих программ УД/ПМ (МДК, УП, ПП), ГИА		Процент обеспеченности
		согласно учебному плану	обеспеченных электронными ресурсами	
1	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	53	48	90,57
2	19.02.10 Технология продукции общественного питания	59	42	71,19
3	22.02.06 Сварочное производство	52	42	80,77
4	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	44	40	90,91
5	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	46	19	41,30
6	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	55	51	92,73
7	51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	56	46	82,14
8	54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	56	31	55,36
9	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	44	37	84,09
10	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	28	25	89,29
11	54.01.20 Графический дизайнер	45	19	42,22
12	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	30	11	36,67
13	19727 Штукатур	16	13	81,25
ИТОГО		584	424	72,60

Разработанные материалы в бумажном и электронном виде, используются студентами при проведении учебных занятий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при прохождении практик, выполнении курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, при подготовке к зачетам и экзаменам. Все учебно-методические пособия прошли внутреннюю техническую экспертизу, а некоторые издания – и внешнюю рецензию. Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже напрямую связано с удовлетворенностью потребителей качеством преподавания.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;

- информатизация образовательного и управленческого процесса в колледже;

- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий, рекомендаций, направленных на последовательное создание частных методик преподавания,
- оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей;
- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.
- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет методический совет колледжа, определяющий направления деятельности методических комиссий и преподавателей на учебный год. Также в колледже функционируют методический кабинет, основной целью работы которого является создание педагогам условий для учебно-методической и инновационной деятельности, трансляция передового педагогического опыта. Методический кабинет концентрирует в себе все интересные приемы и начинания. Через методические разработки, посещения и взаимопосещения уроков, открытые мероприятия он внедряет в практику методы активного обучения.

Для преподавателей колледжа разработаны инструкции и положения по оформлению содержания рабочих программ учебных дисциплин, рекомендации по проведению олимпиад, деловых учебных игр, научно-практических конференций, рекомендации по подготовке к урокам, формированию и внедрению инновационных технологий обучения. Особенно востребованы они молодыми преподавателями.

Методическая работа в колледже осуществляется на основе единой системы планирования работы всех структурных подразделений и направлена на создание качественного методического обеспечения образовательного процесса: создание учебно-методических комплексов дисциплин и практик, для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, проводятся методические совещания с преподавателями и председателями методических комиссий.

Учебно-методические материалы колледжа, разработанные педагогическими работниками колледжа, направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации образовательной программы по специальности (профессии), проходят техническую экспертизу, и утверждаются методическим советом колледжа.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по курсовым и дипломным проектам (работам) обеспечивают условия для самостоятельной работы студентов через четкую постановку цели и алгоритм выполнения работы, помогают студентам формировать умения применять теоретические знания при самостоятельном решении поставленных задач, пользоваться справочной, нормативной и правовой документацией, что способствует развитию ответственности и организованности.

5.3. Программно-информационное обеспечение

Серьезное внимание в колледже уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется как в рамках образовательных программ, так и всей деятельности в целом. Количество единиц вычислительной техники составляет 210 компьютеров (таблица 23) и 131 иных аппаратно-программных средств (таблица 24). Все компьютеры объединены в локальную сеть колледжа и имеют доступ в глобальную информационно-коммуникативную сеть Интернет (таблица 25).

Таблица 23

Распределение компьютеров по типам и годам поставки
(не позднее 2014 года)

Год поставки	Тип компьютеров		Всего, шт.
	Настольный ПК	Ноутбук	
2022	14	2	16
2021	2	1	3
2020	3	-	3
2019	3	1	4
2018	5	-	5
2017	-	-	-
2016	5	-	5
2015	-	14	14
2014	5	-	5
Всего:	37	18	55

Таблица 24

Сведения об иных аппаратно-программных средствах

Тип оборудования	Количество, шт.
Интерактивная доска	18
Мультимедиапроектор	29
Сканер	13
Принтеры	37
Режущий плоттер	1
Графический планшет	11
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	22

Таблица 25

Сведения о компьютерных кабинетах

№	Наименование кабинета	Всего ПК	Другое оборудование	ЛВС	Интернет
1	«Кабинет инженерной графики, технической графики» (№ 204)	14	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Sactus МФУ Xerox Work Center 7655 Широкоформатный принтер Xerox 7142	+	+
2	«Кабинет эксплуатации и реконструкции зданий» (№206)	13	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Epson EMP-83H МФУ лазерное Kyocera	+	+
3	«Лаборатория художественно-	11	Комплекс «Активный экран» на	+	+

	конструкторского проектирования/мультимедийных технологий» (№301)		базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Aser X128HP Графические планшеты WACOM Intuos Pro Large–1 шт. МФУ лазерное Kyocera ECOSYS M8130cidn		
4	«Кабинет математики и информатики» (№ 305)	13	Проектор Epson EMP-83H Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Принтер Epson L120	+	+
5	«Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности» (№ 307)	13	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Cactus	+	+
6	«Кабинет расчета и проектирования сварных соединений» (№ 402)	6	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Epson EMP-83H	+	+
7	«Кабинет проектирования зданий и сооружений» (№ 404)	13	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Epson EMP-83H	+	+
8	«Кабинет информационных технологий» (№403)	11	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Epson EMP-83H	+	+
9	«Информационных технологий в профессиональной деятельности» (№ 201л)	13	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Toshiba TDP-TW420	+	+

Программное обеспечение и информационные системы

В компьютерных классах установлено следующее ПО:

- Microsoft Office 2007 Standart – комплекс программ для работы с текстовыми, табличными документами, презентациями, изображениями, базами данных (кабинеты 301, 404, 201л);

- Microsoft Office 2010 Standart – комплекс программ для работы с текстовыми, табличными документами, презентациями, изображениями, базами данных (202, 204, 307, 402);

- КОМПАС-3D – российская двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения (кабинеты 204, 402, 404);

- ArchiCAD 16–графический программный пакет САПР для архитекторов (кабинеты 204, 404, 403)

- ADOBE Photoshop – программа для обработки растровых изображений (к.403);

- CorelDRAW – программа для обработки векторных изображений (кабинет 403);

- Illustrator – программа для обработки векторных изображений (кабинет 403);

- Autodesk 3d Max Design - программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации (кабинет 403);

- Autodesk AutoCAD 2014 Education - система автоматизированного проектирования и черчения (2- и 3-мерные проекты) (кабинет 403);

- ADTester – свободное программное обеспечение для проведения компьютерного тестирования (кабинеты 204, 301, 307, 201л).

- Программный комплекс Estimate 2.0 - составление сметной документации на строительные, ремонтно-строительные, монтажные и другие виды работ, а также для получение сопутствующих отчетных форм (кабинет 404).

– Программное обеспечение Гранд-смета - составление сметной документации на строительные, ремонтно-строительные, монтажные и другие виды работ, а также для получение сопутствующих отчетных форм (кабинет 206).

Деятельность колледжа поддерживается следующими информационными системами:

- АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в городе Тольятти» – организация предпрофильной подготовки в Тольятти, городская АИС;
- АСУ РСО СПО – система для комплексной автоматизации основных учебно-воспитательных процессов в ПОО (идет процесс внедрения), региональная АИС;
- АИС «Госзаказ» (Web-торги-КС) – для проведения всех стадий закупочного процесса всех способов закупки, а со 2 марта 2015 года включая закупки у единственного поставщика, региональная АИС;
- АИС Кадры в образовании – для организации обучения по именованным образовательным чекам (идет процесс внедрения);
- ГИС «Энергоэффективность» — для сдачи отчетности и проведения мониторинга по энергоэффективности;
- ФИС ГИА и приема - для передачи сведений об абитуриентах и зачисленных студентах в федеральную базу данных;
- АИС ДПО - для сдачи статистических сведений об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Таблица 26

Сведения о подключениях к Интернету

Фактический адрес предоставления услуги доступа к Интернету	Интернет-провайдер	Технология подключения	Скорость, Мбит/с	Реквизиты договора
г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18	ООО «ИнфоЛада»	Оптоволокно (ВОЛС, ФТТВ, ФТТх)	100	Договор №2056120 от 10.01.2022 года «На оказание услуг связи»
г. Тольятти, ул. Матросова, 37	ООО «ИнфоЛада»	Оптоволокно (ВОЛС, ФТТВ, ФТТх)	100	Договор №2067380 от 10.01.2022 года «На оказание услуг связи»

Таблица 27

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Ссылка	Наименование электронного ресурса
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://sferum.ru/	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
https://educont.ru/	Цифровой образовательный контент (ЦОК)
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа (РЭШ)
https://onlinedz.ru/	Электронный образовательный ресурс "Домашнее задание"
https://облако-знаний.рф/	Тренажер "Облако знаний"

Колледж имеет официальный сайт <http://www.ktiho.ru/>, который постоянно обновляется (не реже одного раза в месяц), поддерживается специалистами службы информатизации образовательного процесса. На сайте размещена нормативная, уставная документация, отражаются учебно-воспитательная работа, спортивные, культурные мероприятия и др.

Колледж подключен к региональной системе контентной фильтрации:

Договор № 07 от 22 марта 2022 года «Об оказании услуг по контентной фильтрации доступа в сеть Интернет» с ЦПО Самарской области (по адресам: г. Тольятти, ул. Воскресенская, д. 18 и г. Тольятти, ул. Матросова, д. 37).

Таким образом, количество и качество используемой в учебном процессе вычислительной техники, наличие и качество программного обеспечения, эффективность использования компьютерной техники в колледже и организации учебного процесса соответствуют предъявленным требованиям, являются достаточными для качественной подготовки специалистов.

5.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ГАПОУ «Колледжа технического и художественного образования г.Тольятти в 2022 году продолжила работу по приоритетным направлениям: формирование фонда электронными документами, продвижение информационных ресурсов библиотеки, создание благоприятных условий для пользователей. Библиотека КТиХО продолжила координировать свою работу с учебным отделом и методическими объединениями преподавателей колледжа (комплектование, сохранность фонда, информационно-массовая работа и др.), а, так же, с кураторами групп студентов и с воспитателями общежития в социокультурном направлении работы библиотеки, для эффективной помощи образовательному процессу колледжа.

Продолжилось формирование положительного образа и имиджа библиотеки как информационного и культурного центра КТиХО.

Общая площадь библиотеки с читальным залом 402,8м². Библиотека имеет два абонементов и два читальных зала (Корпус на ул. Воскресенской, 18 и корпус на ул.Матросова,37). Обслуживание студентов и преподавателей происходит в двух корпусах: в главном корпусе колледжа по адресу: ул. Воскресенская,18, и в корпусе, расположенному по адресу ул. Матросова, 37.

Повышение эффективности использования библиотечного фонда, оптимизация его состава является одной из самых важных задач библиотеки колледжа. За прошедший период библиотечный фонд пополнился электронными версиями учебников в количественном составе по дисциплинам всех циклов, что является одним из аккредитационных показателей.

Информационное обеспечение образовательного процесса в педагогическом колледже делится на 4 блока информации:

- основная учебная литература, для всех специальностей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), специальных дисциплин (СД);
- фонд дополнительной литературы, в котором отражены официальные, справочные, научные и периодические издания;
- фонд учебников общеобразовательной школы (среднее общее образование);
- издания в помощь организации воспитательной работы в колледже и использования студентами в период практики.

Библиотекой колледжа совместно с учебным отделом проводится целенаправленная политика приобретения учебных изданий из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ. Основная учебная литература - 0,5-1,0; дополнительная - 0,25-0,5 (в соответствии с «Положением о формировании фондов библиотеки учреждений среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1246 от 27 апреля 2000 г.). Всего за отчетный период было приобретено 217 экз.

Таблица 28

Обновляемость библиотечного фонда за учебный год составила 0,01%.

Наименование показателей	Значение
Библиотечный фонд всего (без периодических изданий)	81176экз.
Учебная литература	63755экз.

Списание	0 экз.
Объем источников в электронном ресурсе (оцифрованные, заимствованные Интернет)	2712 (наименований)
Художественная литература	15375 экз.
Аудио-, видеоматериалы	362
Зарегистрированные пользователи библиотеки, в т.ч.	1092
Преподаватели	97
Студенты	995

Каждый обучающийся Колледжа обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

В библиотеке Колледжа имеется электронная база учебников, методических пособий («Электронный резерв КТиХО»), которые находятся в доступе только для преподавателей и обучающихся.

Библиотечный фонд КТиХО укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы в достаточной степени обеспечены учебно-методической литературой. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин и междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) основных профессиональных образовательных программ, электронным образовательным ресурсам «Электронного резерва КТиХО».

Библиотека колледжа имеет страницу в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/publicuchebniiki>, где можно найти всю необходимую информацию об учебной литературе для студентов и преподавателей. Очень большую роль в образовательном процессе играют онлайн – библиотеки, поэтому библиотека имеет собственный интранет-сайт «Учебники», благодаря которому студенты имеют возможность получить электронные версии учебной и методической литературы.

В библиотеке колледжа открыт бесплатный доступ к электронной библиотечной системе Znanium.com (ООО «ЗНАНИУМ») <https://new.znanium.com>. Договор № 4793эбс от 30 октября 2020г. Библиотека КТиХО сотрудничает на основании Договоров с библиотекой КЦ «Автоград» и МБУК «Библиотеки Тольятти».

Кроме того, преподаватели и студенты используют в образовательном процессе электронную образовательную среду (Moodle) <http://www.h809171248.nichost.ru>. Необходимость создания этого информационного пространства возникла несколько лет назад и наиболее актуально его применение стало при переходе на дистанционное обучение. Каждый преподаватель, как правило, имеет собственные ресурсы: учебно-планирующую и учебно-методическую документацию, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические разработки и пособия в печатном и электронном вариантах.

В результате построения модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) создана и активно развивается электронная образовательная база, куда загружаются необходимые учебно-методические материалы и учебная литература для того, чтобы студенты могли обучаться в удобном для них месте и в удобное время. Данная система упрощает и решает задачи любого обучения: передачу информации, контакт с преподавателем, контроль усвоения материала.

Студент получает логин-пароль доступа в электронную образовательную среду (ЭОС) Moodle и становится активным участником образовательного процесса, у него формируются и развиваются навыки экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, повышается уровень организации собственной деятельности с высокой мерой самостоятельности в принятии решений. Преподаватели имеют прямой доступ как к собственным учебно-методическим материалам, так и к материалам, разработанным другими преподавателями.

Формирование ЭОС Moodle позволяет преподавателям КТиХО создавать, апробировать и внедрять различные методики обучения: видеопрезентации, лекции, презентации, фильмы и т.д. На платформу загружены 2712 наименований учебников и учебных пособий оцифрованных и заимствованных Интернет.

Библиотека КТиХО соответствует предъявляемым современным требованиям, располагает в достаточном количестве изданиями основной учебной литературы по всем циклам дисциплин, книгообеспеченность соответствует ФГОС.

5.5. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает блоком общественно-бытовых помещений и производственных мастерских. Учебный корпус №1 расположен по адресу: 445024, Самарская область, г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18; учебный корпус №2 находится по адресу: 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, 37-а. (таблица 29).

Материально-техническое обеспечение колледжа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современными лабораторными стендами, оборудованием и ТСО (таблица 30). Учебное оборудование кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами. Доля паспортизированных кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских колледжа в общем количестве кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских колледжа составляет 95%, паспортизированных кабинетов общеобразовательного цикла в общем количестве кабинетов общеобразовательного цикла колледжа - 94%.

Помещения для ведения образовательного процесса отличаются чистотой, хорошим освещением, эстетическим оформлением. В ряде кабинетов имеются лаборантские, где хранятся методические пособия, технические средства, приборы и оборудование. Учебно-производственные мастерские колледжа оснащены оборудованием, необходимым для проведения учебной практики по приобретению первичных профессиональных умений и навыков по всем специальностям.

Таблица 29

Оборудование кабинетов и мастерских

№	Наименование современного оборудования	Количество
1.	Компьютеры	141
2.	Многофункциональные устройства	8
3	Интерактивные доски	18
4.	Мультимедиа проекторы	26
5.	Оборудование для лекционно-демонстрационного зала	2 комплекта
6.	Столярный инструмент	22
7.	Тренажеры имитаторы «Сварочные технологии»	4
8.	Испытательные стенды	2
9.	Лабораторные установки	2
10.	Геодезические приборы и инструменты	39
11.	Лабораторное оборудование для лаборатории «Испытания строительных материалов»	61
12.	Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии»	19
13.	Оборудование для проведения видеоконференций	1
	Всего:	283

Обеспеченность образовательного процесса зданиями, помещениями

<p>Учебный корпус №1 (г.Тольятти, ул. Воскресенская, 18)</p>	<p>Учебный корпус №2 (г. Тольятти, ул. Матросова, 37-а)</p>		
	<p>Здание блока теоретических занятий - общая площадь- 2834,8м²</p>	<p>Здание общественно-бытового блока - общая площадь-2435,8 м²</p>	<p>Здание блока учебно-производственных мастерских – общая площадь 2440,0 м²</p>
<p>Учебная площадь - 4353,6 м², в том числе: -учебные кабинеты - 25 (1284,3 м²) -компьютерный класс- 3 (230,4 м²) -учебные мастерские –10 (2201,6м²) -спортивный зал – 1 (637,3м²)</p>	<p>площадь, используемая непосредственно для организации учебных занятий, составляет 1444,2 м², в том числе: - учебные кабинеты -16 (1302,2м²) - компьютерные классы-2 (142м²).</p>	<p>из них -учебная площадь - 331,5 м², -спортивный зал- 1 (268.2м²), -тренажерный зал-1 (63,3м²).</p>	<p>в том числе: учебные мастерские – 8 (1366,8м²)</p>
<p>Учебно-вспомогательная площадь 1285,5 м²: -библиотека – 1 (258,6м²) -столовая – 1 (357,4м²) -актовый зал – 1 (323,9м²) -административные кабинеты - 28 (345,6м²)</p>	<p>Общая учебно-вспомогательная площадь -18 (697м²), в том числе: -библиотека-1 (143,7м²), -административные кабинеты – 4 (125м²), -прочие учебно-вспомогательные помещения - (428,3м²).</p>	<p>Общая учебно-вспомогательная площадь составляет: 489,9 м², в том числе: -актовый зал - 1 (243,7м²) -столовая- 1 (221,5м²) -административные кабинеты-2 (24,7м²)</p>	<p>вспомогательная площадь- 813,6м²</p>
<p>Подсобная площадь 5102,8 м²; Технический подвал 1036,7 м².</p>		<p>-технический подвал-799,1 м² -прочие учебно-вспомогательные помещения–815,3 м².</p>	<p>складские помещения- 10 (259,6м²)</p>

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Колледж располагает современной материально технической базой, созданной в ходе реализации Инновационной образовательной программы «Создание системы ресурсного сопровождения стратегическим партнером профессионального образования для кадрового обеспечения решения задач приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» (таблица 31). Созданная материально-техническая база позволяет реализовать в полной мере стандарты нового поколения.

Таблица 31

Использование учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования

№	Наименование оборудования	Количество ученических мест	Расчетная загрузка оборудования (час. в неделю)
Учебно-лабораторное оборудование			
1.	Типовой комплект оборудования по курсу «Техническая механика»	30	36
2.	Оборудование для кабинета "Инженерная геодезия"	30	36
3.	«Оборудование для кабинета «Черчение и инженерная графика» (2 единицы)	32	36
4.	Лекционно-демонстрационный зал (2компл.)	420	36
5.	Оборудование для лаборатории "Испытания строительных материалов"	15	36
6.	Учебно-лабораторное оборудование для 4-х компьютерных аудиторий	60	36
7.	Интерактивные доски (13 шт.)	360	36
Учебно-производственное оборудование			
1.	Ручной электрический инструмент германской фирмы FESTOOL	12	36
2.	Инструмент для мастерской облицовщик плиточник	10	36
3.	Оборудование для учебной мастерской отделочных работ	15	37
6.	Инструменты и приспособления KNAUF (ГКЛ; ГВЛ)	10	36
7.	Оборудование для мастерской каменщиков	10	36
8.	Инструмент для мастерской каменщиков	10	36
9.	Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии»	16	37

5.6. Обеспечение безопасных условий обучения

Комплексная безопасность – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Система мер обеспечения комплексной безопасности колледжа ставит перед собой следующие необходимые цели и задачи:

- сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности;
- создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- повышение уровня пожарной, антитеррористической безопасности;

- снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в колледже;
- формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Для достижения вышеизложенных целей и задач в колледже реализуются следующие направления:

1. Обеспечение антитеррористической защищенности и противодействия терроризму, экстремизму:

- разработаны локальные акты, инструкции и планы по антитеррористической защищенности;
- разработаны Паспорта безопасности корпусов колледжа;
- организован контрольно-пропускной режим в корпусах образовательного учреждения;
- организовано техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения;
- обеспечивается контроль за исправным состоянием систем видеонаблюдения и охранных сигнализаций в корпусах колледжа;
- проводятся инструктажи и мероприятия по антитеррористической защищенности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами, в том числе и проведение профилактических мероприятий с их участием.

2. Обеспечение и организация охраны образовательного учреждения:

- разработаны локальные акты, инструкции по организации пропускного и внутриобъектового режима на объектах колледжа;
- заключен контракт на оказание услуг по охране имущества и общественного порядка на объектах ГАПОУ КТиХО;
- заключен контракт на оказание охранных услуг по экстренному выезду наряда полиции по вызову с помощью кнопок КТС;
- организован контрольно-пропускной режим в корпусах образовательного учреждения, обеспечивается ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима;
- в корпусах колледжа организовано круглосуточное дежурство сторожей-вахтеров, дежурных по общежитию;
- в корпусах колледжа организован внутриобъектовый режим, разработан пакет документов по его обеспечению;
- обеспечивается контроль за инженерно-технической укрепленностью объектов колледжа.

3. Обеспечение выполнения требований охраны труда и техники безопасности:

- разработаны локальные акты, инструкции и планы по охране труда и технике безопасности;
- проводятся инструктажи и мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- проведена специальная оценка условий труда;
- проводится периодический контроль рабочих мест;
- проводится оценка профессиональных рисков работников;
- разработаны локальные акты по выдаче работникам СИЗ, контролируется обеспечение СИЗ работников, учет и хранение СИЗ;
- проводится обучение и проверка знаний по охране труда;
- проводятся мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении, инструктажи по предупреждению травматизма;
- организовано обучение ответственных работников нормам и правилам охраны труда в соответствующих организациях с выдачей удостоверений.

4. Обеспечение выполнения требований гражданской обороны:

- разработаны локальные акты, инструкции и планы по гражданской обороне;
- проводятся инструктажи и мероприятия по гражданской обороне.

– обеспечивается планирование мероприятий по гражданской обороне ГАПОУ КТиХО.

5. Обеспечение выполнений требований пожарной безопасности образовательного учреждения:

– разработаны локальные акты, инструкции по обеспечению пожарной безопасности;

– заключен контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту АПС и систем оповещения управления эвакуацией людей при пожаре в корпусах;

– заключен контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию станций «Стрелец-Мониторинг» и мониторинга передачи сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделения противопожарной службы;

– проводятся инструктажи и мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;

– осуществляется контроль за наличием, работоспособностью первичных средств пожаротушения; автоматической пожарной сигнализации и объектовых станций «Стрелец-Мониторинг».

– организовано обучение ответственных работников пожарно-техническому минимуму в соответствующих организациях, с выдачей удостоверений;

– корпуса колледжа обеспечены первичными средствами пожаротушения, ведется их учет и контроль за своевременным техническим обслуживанием и перезарядкой;

– осуществляется контроль за содержанием в надлежащем состоянии путей эвакуации, запасных выходов;

– организовано взаимодействие с работниками МЧС, в том числе и проведение профилактических мероприятий с их участием.

6. Обеспечение контроля за выполнением требований электробезопасности образовательного учреждения:

– разработаны локальные акты по контролю за обеспечением требований электробезопасности;

– осуществляется контроль за безопасной эксплуатацией электрощитовых и электросетей.

5.7. Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение среднего профессионального образования в колледже разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - СПО), ориентированные на решение следующих задач:

— создание условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

— повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

— повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

— возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

— формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ГАПОУ КТиХО реализует основные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – адаптированную программу профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур.

В данную программу введены адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В образовательном процессе (при реализации данных программ) используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технология социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных

отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по адаптивной физической культуре преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, ГАПОУ КТиХО учитывает рекомендации ПМПК, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГАПОУ КТиХО создал фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в колледже (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ГАПОУ КТиХО сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов направлено на контроль учебной деятельности, посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в штате ГАПОУ КТиХО предусмотрены педагог-психолог и социальный педагог. Их деятельность заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости

населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основные локальные нормативные акты ГАПОУ КТиХО содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В частности, соответствующие нормы предусмотрены в положении об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, о режиме занятий обучающихся, о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, об итоговой и государственной итоговой аттестации и пр.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда 2011-2020» созданы условия для маломобильных групп населения. Закуплено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- мобильные подъёмные устройства – 4 штуки;
- пандусы для преодоления перепадов высот инвалидной коляской (по адресам: г. Тольятти, ул. Матросова, 35, 37а, 37в)
- специализированные санитарные узлы (по адресам: г. Тольятти, ул. Матросова, 35, 37а, 37в)

Для студентов имеется общежитие площадью 3971,3 м², расположенное по адресу: г. Тольятти, ул. Матросова, 35, которое обеспечивает иногородних студентов жильем. Студенты размещаются в комнатах с соблюдением санитарных норм. В общежитии помимо жилых комнат имеются помещения санитарно-бытового назначения (душевые, умывальные комнаты, туалеты, кухни и пр.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности Колледжа технического и художественного образования г.Тольятти позволяют отметить, что образовательный процесс данного учреждения организован в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Колледж сформировал собственную систему локальной нормативной документации согласно действующему законодательству и Уставу ГАПОУ КТиХО. Созданная структура управления адаптирована к современным требованиям и обеспечивает достижение поставленных целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и запросов регионального рынка труда.

Уровень подготовленности педагогических кадров позволяет реализовывать обучение студентов по всем специальностям и профессиям. Этому же способствует материально-техническая база, программно-информационное, библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение колледжа. Таким образом, содержание и условия реализации профессиональных образовательных программ, организация учебного процесса соответствуют требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Качество подготовленных колледжем специалистов оценивается не только по образовательным результатам (итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации), но и, в большей степени, по их профессиональной компетентности и востребованности на рынке труда. Выявлена достаточно высокая оценка деятельности студентов (как образовательной, так и общественно активной, творческой) на уровне колледжа, также подтверждаемая отзывами работодателей.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо развивать систему дуального и целевого обучения, организовывать дипломное и курсовое проектирование под заказ работодателей, организовывать стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения в реальных условиях современного производства. Также продолжить работу по:

1. Формированию образовательной среды колледжа:
 - расширение спектра социальных партнеров и сетевого взаимодействия;
 - оснащение учебно-производственных мастерских в соответствии с ИЛ компетенций и требованиями работодателей, открытие и оснащение ЦПДЭ;
 - развитие электронной образовательной среды.
2. Развитию чемпионатного, конкурсного и олимпиадного движения, научно-образовательной и творческой среды в колледже, проектной деятельности;
3. Развитию кадрового потенциала колледжа:
 - организация и прохождение курсов повышения квалификации и стажировок педагогов в соответствии с профессиональными потребностями и дефицитами;
 - участие в конкурсах профмастерства.
4. Развитию социальных институтов воспитания:
 - функционирование Центра студенческих инициатив;
 - развитие наставничества;
 - гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое воспитание;
 - развитие волонтерского и добровольческого движения.
4. Развитие системы дополнительного образования, совершенствование профориентационной работы со школьниками.
5. Реализация программ Федеральной пилотной площадки и Региональной инновационной площадки.

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	285
1.1.1	По очной форме обучения	человек	285
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	983
1.2.1	По очной форме обучения	человек	983
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	12
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	329
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек / %	180 / 83,7%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	93 / 8,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек / %	818 / 72,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек / %	90 / 62,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	97 / 65,54%

1	2	3	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	80/82,47%
1.10.1	Высшая	человек / %	64 / 65,97%
1.10.2	Первая	человек / %	44/45,36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек / %	97 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек / %	15 / 15,4%
	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек / %	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	145032,9
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1616,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	82,1
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	%	116,4%
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	22,99
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	51 / 100%

1	2	3	4
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	47 / 3,6%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	5
4.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	-
4.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

1	2	3	4
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	12
4.5.1	по очной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-
4.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-

1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	-