



СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель Совета колледжа

\_\_\_\_\_/Л.Т. Агафонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор ГАПОУ КТиХО

\_\_\_\_\_/С.М. Медведева

**О т ч е т**  
**по результатам самообследования**  
**деятельности колледжа за 2020 год**

Тольятти, 2021

# Оглавление

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ	5
2 СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	9
2.1. Структура подготовки	9
2.2. Динамика приема абитуриентов	10
2.3. Организация образовательного процесса	13
2.4. Организация практического обучения	14
3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	24
4.2. Отзывы потребителей специалистов	28
4.3. Удовлетворенность студентов качеством предоставления образовательных услуг	29
4.4. Система оценки качества образовательного процесса колледжа	33
5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	37
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	40
6.1. Кадровое обеспечение	40
6.2. Содержание социально-воспитательной работы	43
6.3. Научно-исследовательская деятельность	47
6.4. Библиотечно-информационное обеспечение	55
6.5. Учебно-методическое обеспечение	58
6.6. Программно-информационное обеспечение	61
6.7. Материально-техническая база	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	71



## **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» представляет собой крупнейшее в г.о.Тольятти многоуровневое и полипрофильное образовательное учреждение со среднегодовым контингентом 1057 человек.

Колледж создан путем изменения типа и наименования государственного образовательного учреждения начального профессионального образования – профессиональный лицей №47 (год основания — 1987 г.), приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.05.05г №261-од, как ГОУ СПО Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий. Затем, в результате реорганизации путём присоединения ГОУ СПО Тольяттинского училища искусств, ГОУ СПО ТТГХиСТ по приказу министерства образования и науки Самарской области №21-од от 19.02.10г. переименован в ГОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования. В 2011 году был изменён тип учреждения. Техникум стал автономным государственным образовательным учреждением, а в июле 2015 г. Техникум переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» (ГАПОУ КТиХО).

Учредители ГАПОУ КТиХО - Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущества Самарской области.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности - серия 63Л01 № 0001420, регистрационный № 5872 от 10 августа 2015г., срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации ОУ - серия 63А01 №0000918 регистрационный № 862-18 от 04 мая 2018г., свидетельство действует до 04 мая 2024г.

Адрес колледжа: Российская Федерация, 445024, Самарская область, г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18 (дополнительные корпуса: ул. Матросова, 35, ул. Матросова, 37, ул. Матросова, 37-а). Тел./факс: 37-41-87, 333-950 – приёмная комиссия. Сайт: <http://www.ktiho.ru/>, e-mail: [ktiho@edu.tgl.ru](mailto:ktiho@edu.tgl.ru).

ГАПОУ КТиХО действует на территории Автозаводского и Комсомольского районов г.о. Тольятти, имеет филиал в с. Верхние Белозёрки Ставропольского района Самарской области. Главный корпус колледжа расположен в непосредственной близости от крупнейшего предприятия города, основного работодателя – ОАО АВТОВАЗ.

Основная деятельность колледжа:

- реализация программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- реализация дополнительных профессиональных программ;
- реализация программ профессионального образования.

Специализации (профили) ГАПОУ КТиХО по видам экономической деятельности:

- сельское хозяйство
- машиностроение
- технология материалов
- транспорт
- сервис и туризм
- строительство

А также колледж готовит специалистов в области искусства и культуры:

- народное художественное творчество,
- дизайн,
- декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

По состоянию на 01.04.2021 года в колледже обучается 1150 студентов.

Образовательный процесс в колледже реализует квалифицированный педагогический персонал, в числе которого отличники профессионально-технического образования, почетные работники среднего профессионального образования и общего образования РФ, члены союза художников России, Международной Федерации художников и союза дизайнеров России, победители конкурсов профессионального мастерства среди преподавателей учреждений СПО Самарской области.

Отличительной чертой колледжа является организация инновационной и экспериментальной работы. В разные годы это было связано с отработкой технологии внедрения новых образовательных стандартов, с разработкой и апробацией системы управления образовательным учреждением СПО. В настоящее время колледж расширяет спектр образовательных программ, реализация которых осуществляется с применением дуальной формы обучения, а также образовательных программ по наиболее востребованным специальностям и профессиям (ТОП-50).

## 1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управленческая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании, действующим гражданским и трудовым законодательством Российской Федерации, распорядительными документами в сфере образования РФ и министерства образования и науки Самарской области.

В соответствии с действующим уставом колледжа (принят решением конференции работников и обучающихся ГАОУ СПО ТТТХО, протокол от 19.02.2015г №2, утверждён приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.04.15г. №110- од, согласован приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 22.06.15г. № 1372) Учреждение самостоятельно в выборе форм и методов реализации профессиональных образовательных программ, подборе и расстановке кадров, научной, финансово - хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных действующим законодательством РФ.

В составе колледжа: учебные, хозяйственные, учебно-производственные, производственные и другие структурные подразделения.

**Целью управленческой деятельности** является обеспечение функционирования образовательного учреждения в режиме саморазвития и выполнения его миссии: образование творческой личности специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, достойного гражданина России.

В структуре менеджмента колледжа заданы два направления стратегического обеспечения:

- соответствие качества подготовки специалистов быстро меняющимся запросам трудовых рынков;
- адаптация собственных ресурсов к новым запросам работодателей.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, Конференция работников и обучающихся Учреждения, совет Учреждения, Педагогический совет и директор Учреждения.

Органом самоуправления Учреждения является **Конференция работников и обучающихся** Учреждения (далее – Конференция). Конференция работников и обучающихся Учреждения проводится не реже одного раза в год. Между Конференциями общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения.

**Совет Учреждения** – выборный представительный орган. В состав Совета входят директор Учреждения, представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций. Председателем Совета Учреждения является Агафонова Л.Т.,

преподаватель профессионального цикла дисциплин и модулей, выбранная из числа членов Совета Учреждения. Другие члены Совета Учреждения избираются Конференцией работников и обучающихся Учреждения.

Совет Учреждения выполняет следующие функции:

- определяет основные направления развития Учреждения;
- согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо;
- дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;
- устанавливает порядок использования внебюджетных финансовых средств;
- готовит предложения об изменениях в Устав Учреждения;
- принимает решения об установлении объема и структуры приема обучающихся;
- решает вопросы о необходимости предоставления дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- рассматривает отчет о результатах самообследования;
- заслушивает ежегодные отчеты директора;
- решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов, в Учреждении действует **Педагогический совет**. В его состав входят директор Учреждения (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители), обучающиеся с правом совещательного голоса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. **Директор Учреждения** назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Срок полномочий директора определяется сроком действия заключенного с ним трудового договора.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Учреждении создан методический совет, предметно-

цикловые комиссии, творческие и методические группы педагогов, как на постоянной основе, так и временно. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

С целью обеспечения формирования института социального партнерства, достижения соответствия содержания профессионального образования, запросам и ожиданиям работодателей действует **Наблюдательный совет колледжа** (приказ министерства образования и науки Самарской области №196-од от 29.08.2011г.), являющийся высшим коллегиальным органом управления.

В составе Наблюдательного совета на 30.12.2020г.:

1. Веренёва Наталья Леонидовна - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детской школы искусств "Гармония"- и.о. Председателя;
2. Востриков Алексей Викторович – директор Индустриального парка публичного акционерного общества «АВТОВАЗ», президент городской культурно-просветительской общественной организации «Альянс Франсез Тольятти»;
3. Рачин Константин Геннадьевич - директор по персоналу и член совета директоров АО «КуйбышевАзот»;
4. Мочалов Александр Николаевич - руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области;
5. Горбунова Ксения Александровна - преподаватель ГАПОУ КТиХО;
6. Зяблов Сергей Александрович - специалист по закупкам ГАПОУ КТиХО - Секретарь;
7. Шаменов Геннадий Александрович - председатель Самарского областного комитета профсоюза работников строительства и стройматериалов Российской Федерации;
8. Погосян Ваге Размикович – индивидуальный предприниматель;
9. Назарова Татьяна Александровна – консультант управления корпоративного сопровождения организаций финансово-экономического департамента министерства имущественных отношений Самарской области.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;

– предложений министерства образования и науки Самарской области или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

– предложений министерства образования и науки Самарской области об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

– проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

– по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

– предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

– предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;

– предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

– предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

– вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.



## 2 СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

### 2.1. Структура подготовки (перечень образовательных программ)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50, профессиональных стандартов и с запросами регионального рынка труда. Колледж ведет подготовку специалистов среднего звена по программам базовой и углубленной подготовки по направлению инженерное дело, технологии и технические науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, искусство и культура. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ КТиХО, представлен в таблице 1.

Образовательная программа каждой специальности / профессии регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся при реализации образовательной программы.

Таблица 1

#### Перечень образовательных программ, реализуемых в колледже

Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</b>		
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	базовый
19.02.10	Технология продукции общественного питания	базовый
22.02.06	Сварочное производство	базовый
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	базовый
35.02.07	Механизация сельского хозяйства	базовый
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	базовый
51.02.01	Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	углубленный
54.02.01	Дизайн (в области культуры и искусства)	углубленный
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	углубленный
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС)</b>		
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	
54.01.20	Графический дизайнер	

ГАПОУ КТиХО реализует основные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям 13450 Маляр, 18880 Столяр строительный, 19727 Штукатур.

Таблица 2

**Перечень развивающих образовательных программ и студенческих объединений**

Концепция воспитания и развития личности студента в ГАПОУ КТиХО
Программа развития студенческого самоуправления «Путь к успеху»
Программа адаптации студентов первого курса «Первокурсник»
Программа военно-патриотического объединения «Память»
Программа военно-спортивного объединения «Калибр»
Программа гражданско–патриотического воспитания «Я - гражданин России»
Программа ЗОЖ «Здоровье нации в наших руках»
Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних»
Программа «Жизнь без жестокости и насилия»

**2.2. Динамика приема абитуриентов**

Приём в колледж производится в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020г. N457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования", приказом Минобрнауки РФ № 1199 от 29.10.2013 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (С изменениями и дополнениями от: 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.), распоряжением министерства образования и науки Самарской области об утверждении объемов и структур контрольных цифр приема граждан для обучения по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований Самарской области, Уставом Колледжа.

До начала приема документов приемная комиссия оформляет информационный стенд (обновляет сайт колледжа) и знакомит поступающих с учредительными документами колледжа и локальными нормативными актами. В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности (профессии).

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям среднего профессионального образования: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.01.20 Графический дизайнер и по результатам вступительных испытаний абитуриенты зачисляются на обучение в колледж.

На обучение по специальностям технического профиля абитуриенты зачисляются на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (средний балл) и сданным документам. В соответствии с утвержденными цифрами приема распределение бюджетных мест на 2020-2021 учебный год и количество абитуриентов, зачисленных на обучение, представлено в таблице 3. По контрольным цифрам приема колледж выполнил набор на 100%.

Таблица 3

**Распределение контрольных цифр приема  
и количество зачисленных на обучение абитуриентов**

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год
		Зачислены на 1 курс	Утвержденные цифры приема	
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	25
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	75	75	75
22.02.06	Сварочное производство	25	25	50
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	50	50	-
35.02.07	Механизация сельского хозяйства	25	25	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	10	10	-
51.02.01 углубленная подготовка	Народное художественное творчество (по видам)	20	20	20
54.02.01 углубленная подготовка	Дизайн (по отраслям)	50	50	50
54.01.20	Графический дизайнер	25	25	-

1	2	3	4	
54.02.02 углубленная подготовка	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	25	25	25
18880	Столяр строительный	15	15	15
13450	Маляр	15	15	15
<b>ИТОГО:</b>		<b>360</b>	<b>360</b>	<b>275</b>

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы подготовки к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями, взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями общего образования, сотрудничество со СМИ. Работа по профориентации ведется согласно утвержденному плану на учебный год по следующим направлениям:

1. Работа со школами города, школами Ставропольского района: посещение родительских собраний в школах, беседы на классных часах преподавателей и студентов колледжа с учащимися 9-х классов, проведение мероприятий с привлечением учащихся школ.
2. Работа с предприятиями города;
3. Проведение «Дней открытых дверей», участие в городских ярмарках профессий.

Кроме этого, колледж принимает участие в системе предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов школ. На базе колледжа организуются и проводятся практико-ориентированные курсы, которые предоставляют школьникам возможность в короткий срок познакомиться с различными профессиями. За 2020 год ГАПОУ КТиХО организовано 19 видов курсов, которые посетило 1096 учащихся из 61 школы города Тольятти. Полный перечень курсов представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов  
общеобразовательных школ за 2020 год**

№	Наименование курса	Ф.И.О. педагога
1	2	3
1.	Юный тур-мейкер	Силивоненко Н.Ю.
2.	Рекрутинг в работе	Шейкина Е.П.
3.	Архитектура вокруг нас	Голованова Я.С.
4.	Азбука строительства и строительного бизнеса	Стенькина Н.В.
5.	Первые шаги в мир сварки	Агафонова Л.Т. Ромашкин А.В.
6.	Художественная роспись ткани (батик)	Арнольд Е.А.
7.	Логистика как наука и сфера профессиональной деятельности	Горбунова К.А.
8.	Современная хореография – «продвижение» в мир танца	Левوشيца К.А. Гринько К.И.
9.	Основы автослесарного мастерства	Карташов А.И.

1	2	3
10.	Интерьер. Дизайн + Декор	Коньшев Е.М.
11.	Специалист по сервисному обслуживанию автомобилей	Парфенов А.Г.
12.	Азбука поварского и кондитерского искусства	Петрова Н.Н.
13.	Мастер кирпичных дел	Тереньтева Н.И.
14.	Мир декоративной отделки	Костромина О.В.
15.	Столярных дел мастер	Сарбаев В.И.
16.	Искусство. Графика. Дизайн	Фазилова Е.В.
17.	Художественная роспись по дереву (Мезень, Городец, Хохлома)	Якимова А.М.
18.	Художественная роспись по дереву (Мезень, Городец, Хохлома) (для детей с ОВЗ очный)	Якимова А.М.
19.	Психолог – призвание или профессия?	Семенова Ю.В.

### 2.3. Организация образовательного процесса

Учебный процесс в ГАПОУ КТиХО организован в соответствии со следующими принципами:

1. Работа всех структурных подразделений образовательной организации ведется согласно годовому плану:

- учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с календарными учебными графиками;

- общее количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов и дифференцированных зачетов - не более 10 (без учета физической культуры);

- общий объем каникулярного времени составляет от 2 до 11 недель в учебном году;

- в период обучения на предпоследнем курсе с юношами проводятся учебные сборы (письмо МО РФ от 13.04.1999г. № 16-51-64 ин/16-13).

2. Распределение обучающихся каждой специальности / профессии производится по учебным группам (численный состав группы не превышает 25 человек).

3. Учебные занятия проводятся строго по утвержденному расписанию:

- для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа составляет 45 минут;

- продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней;

- продолжительность учебной недели при прохождении обучающимися практики составляет 6 учебных дней;

- дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях), для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

– образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком посредством учебных занятий (урок, практическое занятие, курсовое проектирование, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная)) и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

4. Учебная работа в ГАПОУ КТиХО построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, рабочих программ, календарно-тематических планов и другой учебно-планирующей и учебно-методической документации:

– максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению профессиональной образовательной программы.

– максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

– суммарный объем учебной нагрузки обучающихся, осваивающих образовательную программу СПО по профессии/специальности из перечня ТОП–50, составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателями и самостоятельной учебной работы по освоению образовательной программы среднего профессионального образования.

– объем учебной нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю. При прохождении практики никаких других обязательных занятий не планируется.

5. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

– консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

– формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем, исходя из специфики изучения учебного материала, и проходят в соответствии с графиком работы кабинета, лаборатории, учебно-производственной мастерской.

#### **2.4. Организация практической подготовки**

Практическая подготовка студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Она имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности/профессии.

Практическая подготовка проводится на основании ФГОС по специальности/профессии и в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КТиХО (утверждено директором приказ № 01-20/235 от 11.09.2020 года). На основании учебного плана ежегодно разрабатывается и утверждается график прохождения практик студентами колледжа. По всем специальностям разработаны и утверждены рабочие программы всех видов практики.

Учебная практика проводится, как правило, в укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа преподавателями и мастерами производственного обучения. Практика по профилю специальности проводится на предприятиях и в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организациями и колледжем. При наличии вакантных должностей, соответствующих требованиям конкретного вида практики, студенты зачисляются на них.

Договоры на прохождение производственных практик заключены с предприятиями и организациями города и области, куда, чаще всего, после окончания колледжа направляются выпускники на работу. Информация о предприятиях - партнерах представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Предприятия – базы практик (социальные партнеры)**

<b>Наименование специальности / профессии</b>	<b>Наименование предприятий</b>	<b>Наличие договоров с предприятиями</b>	<b>Форма участия предприятия в образовательном процессе</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ООО ГК «Альянс-Строй»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА
	ООО «Эверест»		
	ООО «Стройстандарт»		
	ООО «Универсалстрой»		
	ООО «Тактика»		
	ООО «Стройинвест»		
	Управление Архитектуры и градостроительства Администрации г.о. Тольятти		
	ООО «Департамент ЖКХ г.Тольятти»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО СУПРСП «Архитектор»		
	ООО «Вершина»		
	ООО «Экострой»		
	ООО «Авто Сбыт Поволжье»		
	МБУ «Архитектура и Градостроительство»		
	ООО «СМК-1»		

1	2	3	4
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ЧП Богомазов В.Ю.	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Стройэкспорт»		
	ИП «Харьков Степан Викторович»		
	ИП Погосян В.С.		
	ООО ГК «Альянс-Строй»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА
	ООО «Эверест»		
	ООО «Стройстандарт»		
	ООО «Универсалстрой»		
	ООО «Тактика»		
	ООО «Стройинвест»		
	Управление Архитектуры и градостроительства Администрации г.о. Тольятти		
	ООО «Департамент ЖКХ г.Тольятти»		
	ООО «Старт»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Строймеханизатор»		
	ООО «СМ Сервис»		
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ООО НПО «Фабрика красок»	Индивидуальный договор	Организация (проведение, поддержка) конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся (мастеров производственного обучения и преподавателей).
	ЗАО «ЖилстройСервис» ООО Лада ДОМ ООО «Строительная монтажная компания – 1» ООО «Старт» ООО «Строй эксперт» ООО ТСК «Кровельные технологии» ЗАО СМТ «ХЭС» ООО ПСК «Радонеж» ООО «Новострой» ООО «Кадек» ООО ИНТЕКС ООО «Монолитстрой» ООО «ИШТАР» ООО «Зеленый дом» ООО Тольяттинская фирма «Теплоизоляция» ООО «ЭЛРЕМ Сервис» ООО «Сфинкс»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик



1	2	3	4
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ЗАО «Химэнергострой»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО СУПРСП «Архитектор»		
	ООО «Вершина»		
	ООО «Экострой»		
	ООО «Авто Сбыт Поволжье»		
	МБУ «Архитектура и Градостроительство»		
	ООО «СМК-1»		
	ООО «Стройэкспорт»		
	ИП «Харьков Степан Викторович»		
	ИП Погосян В.С.		
	ООО «СтройСпецСервис»		
19.02.10 Технология продукции общественного питания	ООО «Вершина»	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе квалификационной комиссии
	ООО «ЛАЙМ»		
	ООО Кафе «8 миля»		
	АНО ДО «Планета детства «Лада»		
	ЗАО Комбинат школьного питания «Дружба»		
22.02.06 Сварочное производство	ООО «Эверест»	Долговременный договор Договор о дуальном обучении	Организация и проведение практик Определение требований к содержанию программ практик и в целом образовательных программ (ППССЗ / ППКРС)
	ООО «Стройстандарт»		
	ООО «Универсалстрой»		
	ООО «Тактика»		
	ООО «Стройинвест»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ООО «Вагонноремонтное депо»		
	ОАО «КуйбышевАзот»		
	ОАО «Азотреммаш»		
	ООО «Бизнес Транс Сервис»		
	ООО "Стройинвест"		
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ЗАО «Центральная СТО»	Долговременный договор	Организация и проведение практик
	ООО «ЕвроШинСервис»		
	ООО «МотоТехника»		
	ООО АК «Статус»		
	ООО Группа Компаний «Проект Логистик»		
	ООО «Тайфун-Б»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	СТО «Автокомфорт»		
	ООО «Скиф-Мет»		
	ООО «Тулмейкер»		
	ООО «ПАРТТОРГ-СЕРВИС»		
	ООО «Магистраль АВТО»		
	ООО «Азотремстрой»		
	ООО «Норд-Кон сервис»		
	ООО «Партнер-Профи»		
	ООО «Трейд Инвест»		
ООО «Азотремстрой»			
ООО «Империя-Космос»			

1	2	3	4
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ЗАО «Лада-Имидж»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Виктория-Сервис»		
	ООО «Влада Авто»		
	ООО «Промкриоген-техцентр»		
	СТО «Лайн Сити»		
	ООО «Авто-Дока»		
	ООО «Леда»		
	ООО «Каиф»		
	ООО «ЛАДА Спорт»		
	ООО «ТахоРУС 63»		
	СТО «Баргузин»		
	ООО «ТехноВиза»		
	ООО «АВТОТРАНСПОРТЖИГУЛИ»		
	ООО «ТЕХНОКАР»		
	ООО «Кристалл»		
	СТО «Монолит» ИП Данилов		
	ЗАО «Винтай»		
	ООО «Аверс»		
ООО «Фараон»			
СТО «Комсомольская»			
ООО «Венто»			
СТО «Ремсервис»			
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	ООО Сельскохозяйственное предприятие «ЛИК»	Долговременный договор	Организация и проведение практик
	Крестьянское хозяйство «РОМ»		
	ООО «ТАТ»	Индивидуальный договор	
	ООО «Ставропольстройсервис»		
	АО «Нива»		
	ООО ЛиК		
	ООО ПКП Техноцентр		
	ИП КФХ Костин Р.В.		
	ООО «Ресурс»		
	ООО «Экспресс»		
	ООО «ВРГ-Логистик»		
	ООО «ТехТрансСервис»		
	ООО «АИ-СТО»		
	ТСЖ «Звездный»		
	ООО «ПП»ТЭКО-Фильтр»		
	ЗАО «Самара-Солана»		
	ООО «Мастер-КИП»		
	ООО «РОНА-СЕРВИС»		
ООО «Правда»			
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ООО «Вершина»	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе квалификационной комиссии
	ООО «ЛАЙМ»		
	ООО Кафе «8 миля»		
	АНО ДО «Планета детства «Лада»		
	ЗАО Комбинат школьного питания «Дружба»		

1	2	3	4		
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	КЦ «Автоград» народный ансамбль танца «Ритм планеты»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик		
	ЦТР «Звездный дождь»				
	МБОУ «Гимназия №9»				
	АНО ТСК «Звезда»				
	ИП Федоровичева О.Р. Студия современного танца «The best»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик		
	АНО «Центр танцевального искусства и спорта «Династия»				
	МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти	Долговременный договор		Организация и проведение практик	
	ООО Фитнес-клуб «Темп»				
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»				
	МБУ Школа №94				
	МБОУ СОШ № 75				
	МБУ Школа №93				
	АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №150 «Брусничка»				
	МБУ ДО ШИ им. М.А.Балакирева				
	Студия эстетической гимнастики «Альянс»				
АНО ЦР Д «Гармония развития. Театр танца «Ассорти»					
54.01.20 Графический дизайнер	МБУ ДО Художественная школа им. Марка Шагала	Индивидуальный договор			Организация и проведение практик
	МБУ ДО ШИ «Лицей искусств»				
	МОУ СШ №41				
	МБУ ДО ДШИ «Форте»				
	МБУ СОШ №62				
	ДТЮТ «Планета»				
	МБУ СОШ № 82				
	ООО «Контур»				
	ИП Петрова				
	ООО Offis 42				
	ООО ТАКО «Жигулевская долина»				
	ООО Молодость Бургер-бар «Святая корова»				
	РА «Компас»				
	ТХМ «Отдел современного искусства»				
	ООО «Стороны света»				
	ООО Типография «Аврора»				
	ООО «Квадрат»				
	ИП Кучмина Ю.А.				
	ОАО «Баул» Золотые ручки				
	ООО «Ника»				
ООО МНХ					
ООО Лаборатория «Творческое пространство»					

1	2	3	4
54.01.20 Графический дизайнер	ИП Доровских	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Лаборатория инноваций»(г.Москва)		
	Общероссийская общественная организация «Союз дизайнеров России»		
	Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Творческий союз художников России»	Долговременный договор	Участие в составе ГИА
	ООО «Арт-терра»		
	ДК Культуры с. Мусорка		
	МБУ ДО ШИ им.М.А.Балакирева		
	АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №150 «Брусничка»		
	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»		
	МБУДО ДДИОТ г.о. Тольятти		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
	МБУ Школа №94		
МБУШкола №93			
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	МБУ ДО Художественная школа им. Марка Шагала	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	МБУ ДО ШИ «Лицей искусств»		
	МОУ СШ №41		
	МБУ ДО ДШИ «Форте»		
	МБУ СОШ №62		
	ДТИОТ «Планета»		
	МБУ СОШ № 82		
	ООО «Контур»		
	ИП Петрова		
	ООО Offis 42		
	ООО ТАКО «Жигулевская долина»		
	ООО Молодость Бургер-бар «Святая корова»		
	РА «Компас»		
	ТХМ «Отдел современного искусства»		
	ООО «Стороны света»		
	ООО Типография «Аврора»		
	ООО «Квадрат»		
	ИП Кучмина Ю.А.		
ОАО «Баул» Золотые ручки			
ООО «Ника»			
ООО МНХ			
ООО Лаборатория «Творческое пространство»			
ИП Доровских			
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	ООО «Лаборатория инноваций»(г.Москва)	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	Общероссийская общественная организация «Союз дизайнеров России»		

1	2	3	4
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Творческий союз художников России»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Бизнес Волга»	Долговременный договор	
	ИП Уварова Евгения Юрьевна		
	АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №150 «Брусничка»		
	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»		
	МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
	МБУ Школа №94		
	МБУШкола №93		
	МБУ ДО ШИ им.М.А.Балакирева		
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	«ЮУ»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	Апко		
	АНО Центр современного искусства «Пикулька»		
	ГБОУ СОШ с.Тимофеевка	Долговременный договор	
	АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №150 «Брусничка»		
	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»		
	ИП Уварова Евгения Юрьевна		
	МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
МБУ ДО ШИ им. М.А.Балакирева		Участие в составе ГЭК (ГИА)	
18880 Столяр строительный	ООО ГК «Альянс-Строй»	Долговременный договор	Участие в составе ГИА
	ООО «Эверест»		
	ООО «Стройстандарт»		
	ООО «Универсалстрой»		
	ООО «Тактика»		
	ООО «Стройинвест»	Долговременный договор	Участие в составе ГИА
	Управление Архитектуры и градостроительства Администрации г.о. Тольятти		
	ООО «Департамент ЖКХ г.Тольятти»		
	ООО УК «Промкапстрой»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «РИКО»		
	ООО «Галия»		
ОП ООО «Солитон»			
19727 Штукатур	ООО ГК «Альянс-Строй»	Долговременный договор	Участие в составе ГИА
	ООО «Старт»		
	ООО «Строймеханизатор»		
	ООО «СМ Сервис»		
	ООО ПО «Фабрика красок»		

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом требований работодателей и имеющихся профессиональных стандартов.

Вариативная часть программ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Новые образовательные результаты, планируемые за счет вариативной части, отражены в актах согласования с работодателями.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей структурировано по модульному принципу. Реализация рабочих программ организуется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом с учётом скорости освоения обучающимся модулей. Обучающиеся, имеющие свободный график посещения учебных занятий, или пропустившие занятия по уважительной причине, обучаются также в соответствии с индивидуальным учебным планом.

С 2015г. в образовательный процесс включены элементы дуального обучения с целью комплексного освоения студентами видов деятельности, общих и профессиональных компетенций с использованием ресурсов ГАПОУ КТиХО и предприятий города, организации сетевой формы реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между ГАПОУ КТиХО и хозяйствующими субъектами Самарской области.

Таблица 6

#### Специальности, программы которых реализуются (согласно договорам) в дуальной форме

№ п/п	Специальность/профессия	Предприятия, с которыми заключены договоры дуального обучения	Количество студентов, заключивших договора дуального обучения
1	2	3	4
1	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ООО НПО Фабрика красок ООО ГЕОКОМ ООО Ви Арт ИП Усольцев В.И. ООО Сантехпроф	19 человек
2	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ООО НПО Фабрика красок ООО ГЕОКОМ ООО Ви Арт ИП Усольцев В.И. ООО Сантехпроф	9 человек

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ООО Вершина ООО ЛАЙМ	23 человека
4	22.02.06 Сварочное производство	ООО ИНТЕРПРЕСС ООО Маркет-М ООО Специальные сварочные технологии ООО Вагонноремонтное депо	6 человек
5	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ООО РАСО АО СТО Комсомольская ИП Вахрин И.А. АО АВТОВАЗ ООО Техком ООО СТО 1-Ф МП АТП № 3	19 человек
6	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	КФХ Ладамин Ю.Е. КФХ Колмыков В.В. КФХ РОМ ООО Игрес-Вилс	17 человек
7	51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	МБУ ДО ДШИ «Форте» АНО ДО «Планета детства» МБУ ДО ДШИ «Гармония»	24 человека
8	54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	ООО «ДУЭТ» МБУ ДО ДШИ «Форте» АНО ДО «Планета детства» МБУ ДО ДШИ «Гармония» ООО Фирма РТМ-Премьер	24 человека
9	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	МБУ ДО ДШИ «Форте» АНО ДО «Планета детства» МБУ ДО ДШИ «Гармония» ООО Арт-терра	30 человек
<b>ИТОГО:</b>			<b>171 человек</b>

## 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Для оценки качества подготовки обучающихся в ГАПОУ КТиХО применяется система постоянного мониторинга, включающего в себя входной и текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости это систематическая проверка индивидуальных достижений каждого обучающегося в освоении ФГОС. Регулярный текущий контроль, связанный с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала, обеспечивает освоение образовательного стандарта всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, формирование оценочной самостоятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.

**Промежуточная аттестация** позволяет фиксировать уровень подготовки обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам на каждом этапе обучения. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: экзамен и дифференцированный зачет. Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице 7.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации обучающихся в колледже разработаны фонды оценочных средств. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают в себя тесты, контрольные работы, практические, лабораторные и расчётно-графические работы, компетентностно - ориентированные задания, задания для самостоятельной работы обучающихся (в том числе и внеаудиторной).

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержат тесты, практические, практико-ориентированные и компетентностно - ориентированные задания. Структура и содержание оценочных средств позволяет проводить объективную оценку успеваемости студентов. Фонд оценочных средств по всем дисциплинам и профессиональным модулям каждой образовательной программы разрабатывается и хранится на бумажном и электронном носителе, ежегодно актуализируется совместно с учебно-планирующей документацией.



**Результаты промежуточной аттестации обучающихся  
по основным профессиональным образовательным программам**

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	97,6	97,8	97,8	65,4	59,8	65,3
19.02.10 Технология продукции общественного питания	100	-	-	100	-	-
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	-	100	96,8	-	72	70,7
22.02.06 Сварочное производство	97	94	98	57,3	53,9	65,8
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	98,2	94	97,3	51,8	56	64,5
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	95	100	100	75	74	62,8
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	100	99,5	98,3	92,4	83,8	83,5
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	98,6	98,4	97,8	79	80,4	73,5
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100	100	99	88,7	78,3	73,7
<b>Итоговые показатели по ППССЗ</b>	<b>98,3</b>	<b>98</b>	<b>98,1</b>	<b>76,2</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	96	96	97	56,8	30	56
15.01.05 Сварщик	-	98	96,7	-	32	34
19.01.17 Повар, кондитер	100	-	-	83	-	-
54.02.20 Графический дизайнер	-	100	100	-	90	90
<b>Итоговые показатели по ППКРС</b>	<b>98</b>	<b>98,5</b>	<b>97,9</b>	<b>69,9</b>	<b>51</b>	<b>60</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

Курсовое проектирование – одна из основных практикоориентированных форм обучения студентов. Качество разработки курсовых работ и проектов во много показывает степень овладения учебным материалом, способностью к его применению, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Результаты защиты курсовых работ (таблица 8) дополняют промежуточную аттестацию и являются значительным шагом в направлении разработки выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

## Результаты выполнения курсовых проектов в 2019-2020 учебном году

Наименование специальности	Оценка за курсовую работу (проект)					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качественная успеваемость, %
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	53	71	58	-	3,97	68,13
22.02.06 Сварочное производство	35	29	39	-	3,96	62,14
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	24	51	46		3,82	61,98
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	7	15	-	-	4,32	100
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	12	7	4	-	4,35	82,61
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	10	7	4	-	4,29	80,95

Степень подготовленности обучающихся к выполнению требований ФГОС СПО определяется по результатам квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (таблица 9). Это дает возможность независимого оценивания компетентности студента квалификационной комиссией, в состав которой входят представители работодателей.

В 2019-2020 учебном году по профессиональным модулям прошли квалификационные испытания обучающихся следующих специальностей и профессий:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- 51.02.01 Народное художественное творчество;
- 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства);
- 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- 54.01.20 Графический дизайнер;
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## Результаты квалификационных экзаменов

Наименование программы подготовки (ППССЗ / ППКРС)	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл оценок по ПМ	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл оценок по ПМ	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл оценок по ПМ
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	112	3,72	58	3,3	196	3,7
22.02.06 Сварочное производство	49	3,93	25	3,5	74	3,7
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	77	3,65	43	3,5	87	3,6
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	33	3,58	5	3,2	24	3,7
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	10	3,96	14	4,3	10	4,4
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	19	3,92	16	4,2	23	4,3
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	10	4,3	16	4,3	20	4,4
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	-	-	-	-	10	4,1
54.01.20 Графический дизайнер	-	-	-	-	28	4,6
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	-	-	-	-	16	3,8
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	-	-	-	-	22	3,8

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с целью установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и запросам регионального рынка труда. Основным документом является Программа Государственной итоговой аттестации по специальности, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и/или демонстрационный экзамен (ДЭ), выпускную квалификационную работу и государственный экзамен (ГЭ) и/или демонстрационный экзамен.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что объем и содержание дипломных работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. На все выпускные квалификационные работы имеются заключения руководителей, где отмечены их сильные и слабые стороны, а также отзывы рецензентов, отражающие хорошее качество дипломных работ, высокий уровень теоретической и практической подготовки специалистов.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) по каждой образовательной программе. Отчеты председателей ГЭК также свидетельствуют о должном уровне выпускных квалификационных работ, хорошей подготовленности студентов колледжа, грамотной организации и проведении процедуры ГИА. Результаты ГИА выпускников колледжа за 2019-2020 год приведены в таблице 10.

Таблица 10

**Результаты прохождения ГИА в 2019-2020 учебном году**

Наименование специальности	Кол. выпускников	Вид ГИА	Результаты аттестации			Кол. дипломов с отличием
			«5»	«4»	«3»	
<b>По программам подготовки специалистов среднего звена</b>						
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20	ВКР	5	9	6	10
	24	ВКР	12	9	3	
	14	ВКР	10	3	1	
08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ	16	ДЭ	3	9	4	-
22.02.06 Сварочное производство	17	ВКР	11	5	1	8
	15	ВКР	7	8	-	
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	21	ВКР	10	8	3	5
	20	ВКР	5	10	5	
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое искусство)	10	ВКР	6	2	2	4
		ГЭ	6	4	-	
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	23	ВКР	15	7	1	5
		ГЭ	10	12	1	
		ДЭ	5	2	-	
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	20	ВКР	18	2	-	6
		ГЭ	11	7	2	

**4.2. Отзывы потребителей специалистов**

С целью обеспечения успешной образовательной деятельности колледжем в период производственной практики систематически проводится изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов. Полученные в результате мониторинга данные обрабатываются, анализируются и используются в качестве основания для корректировки программ практик и образовательных программ в целом.

В 2019-2020 учебном году практически от всех предприятий, организовавших производственную практику, получены положительные отзывы о подготовке и работе обучающихся. Достаточно высоко оценивается уровень знаний и умений студентов, их

способность применять полученные знания на практике, а также степень ответственности, проявленная при выполнении возложенных на них обязанностей.

Однако, в ряде случаев работодателями обозначены трудности, с которыми пришлось столкнуться: существующий разрыв между знаниями и умениями, полученными в колледже, и требованиями производства; неумение обучающимися применять полученные знания на практике; низкий уровень деловой культуры поведения в рабочей обстановке. Результаты мониторинга в 2020 году представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Удовлетворенность работодателей качеством подготовки**

<b>Наименование программы подготовки</b>	<b>Количество студентов, направленных на производственную практику</b>	<b>Количество студентов, получивших по результатам производственной практики оценки «4» и «5»</b>	<b>Удовлетворенность работодателей качеством подготовки студентов, %</b>
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	138	116	84,05%
22.02.06 Сварочное производство	71	60	84,5%
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	102	86	84,3%
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	24	24	100%
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое искусство)	50	48	96%
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	106	95	89,6%
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	84	81	96,4%
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	10	10	100%
54.01.20 Графический дизайнер	20	17	85%
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	16	16	100%
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	22	19	86,3%
18880 Столяр строительный	11	11	100%
19727 Штукатур	12	12	100%

**4.3. Удовлетворенность студентов качеством предоставления образовательных услуг**

Важным критерием оценки деятельности колледжа является удовлетворённость потребителей образовательных услуг. С этой целью в колледже регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентами и родителями образовательным процессом. Для его проведения разработаны анкеты и методики оценки удовлетворенности, позволяющие выявлять

степень заинтересованности в обучении, как по отдельным дисциплинам, так и по программе специальности в целом.

Психологической службой колледжа в отчетный период был проведен такой мониторинг, в процессе которого оценивались следующие факторы образовательной среды:

1 Интенсивность образовательной среды. (Объем учебной нагрузки)

2 Эмоционально-психологический климат (Степень психологического комфорта)

3 Удовлетворенность образовательной средой (Ценность участников образовательного процесса)

4 Демократичность образовательной среды (Степень участия студентов в управлении колледжем)

5 Содействие формированию познавательной мотивации (Познавательная активность, профессиональный рост)

6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (Уровень преподавания учебных дисциплин).

В мониторинге приняли участие: обучающиеся – 618 человек; родители – 347 человек;

Таблица 12

#### Результаты мониторинга студентов

№	Факторы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Интенсивность образовательной среды	5% 34ч	89% 548ч	6% 36ч
2	Эмоционально-психологический климат	87% 538ч	9% 54ч	4% 26ч
3	Удовлетворенность образовательной средой	49% 304ч	45% 274ч	6% 40ч
4	Демократичность образовательной среды	12% 74ч	78% 480ч	10% 64ч
5	Содействие формированию познавательной мотивации	23% 138ч	71% 440ч	6% 40ч
6	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	6% 41ч	59% 364ч	35% 213ч

Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовки лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 5% обучающихся, для которых образовательные требования к выполнению заданий высокие, что обусловлено низким уровнем познавательной активности, профессиональной мотивацией, возможными интеллектуальными нарушениями. Однако, 6% студентов контроль выполнения заданий и уровень объема дополнительного материала считают со стороны преподавателей недостаточным. Средний

уровень, 89% обучающихся, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают как объективные.

Высокий уровень психологического комфорта участников образовательного процесса, положительное взаимодействие со студентами разных национальностей выявлен у 87%. Обучающихся с эмоционально-положительными взаимоотношениями и преобладающим позитивным настроением, не зависимым от национальности и вероисповедания студентов в коллективе, 63%. Пониженный эмоциональный фон в студенческом коллективе выявлено у 4% студентов.

Как правило, выбор студентов с низким уровнем характеризует недостаточную сформированность мировоззрения по вопросам профессионального выбора учреждения связанного с городом, в котором студент хочет учиться, профессиональным направлениям учреждения в целом и специализацией. Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено у 49% обучающихся. Студентов оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в своей системе ценностей выявлено 45%. Не рассматривают как ценность обучения в учреждение и уровень его статуса среди других образовательных организаций 6% анкетированных.

Студентов считающих уровень демократичности администрации колледжа высоким - 12%. Информированы и реализуют возможность организации и участия в управлении и проектах колледжа 78% анкетированных. Обучающихся с низким уровнем реализации личных интересов, участием в конкурсах 10%. Критерий зависит от личной активной позиции и внутренней мотивации студента.

По мнению опрошенных, степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей на высоком уровне реализуется для 23% анкетированных, средний уровень составляет 71%, низкий уровень содействия 6% обучающихся.

На высоком и среднем уровне удовлетворенность качеством образования в колледже выявлено у 65% студентов. Однако, 35% анкетированных считают качество ведения учебных дисциплин неудовлетворительными и снижающими возможность дальнейшего поступления ВУЗы.

Таким образом, степень удовлетворенности студентов образовательными услугами в аспекте объема заданного лекционного материала, домашних заданий, контроля со стороны преподавателей выявлено у 94% опрошенных. 94% студентов оценивают педагогическое содействие в мотивации обучения, развития познавательной активности с точки зрения высокого и среднего уровня удовлетворенности. Однако, 34% опрошенных неудовлетворены

качеством ведения учебных дисциплин, организацией форм и методов преподавания учебного материала.

Удовлетворенность уровнем психологического комфорта в образовательном учреждении, преобладание эмоционально-положительных взаимоотношений наблюдается у 96% анкетированных. Воспринимают учебное заведение как ценность 83% обучающихся. Выявлен 90% студентов с активной творческой позицией позволяющей участвовать в управлении, конкурсах и мероприятиях колледжа.

Таблица 13

### Результаты мониторинга родителей

№	Факторы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Интенсивность образовательной среды	10% 34ч	84% 291ч	6% 22ч
2	Эмоционально-психологический климат	28% 99ч	62% 216ч	10% 32ч
3	Удовлетворенность образовательной средой	71% 246ч	22% 76ч	7% 25ч
4	Демократичность образовательной среды	18% 62ч	43% 151ч	39% 134ч
5	Содействие формированию познавательной мотивации	49% 169ч	42% 148ч	9% 30ч
6	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	42% 147ч	52% 181ч	6% 19ч

Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовке лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 10% родителей, которые считают образовательные требования к выполнению заданий студентами высокими. Однако 6% родителей контроль выполнения заданий и уровень объема дополнительного материала считают со стороны преподавателей недостаточным. Средний уровень, 84% родителей, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают с точки зрения объективности.

Количество родителей оценивающих психологический комфорт в колледже с точки зрения благоприятного воздействия на студентов выявлено 90%. Родителей считающих, что эмоционально-положительных взаимоотношений среди студентов колледжа недостаточно развиты, составляет 10% от общего числа опрошенных.

Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено 71% родителей. Родителей оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в системе ценностей своего ребенка выявлено 22%. Имеют отрицательное либо нейтральное



отношение в системе ценностей значимости обучения своего ребенка в учреждение и уровень его статуса среди других образовательных организаций 7% анкетированных.

Родителей считающих уровень демократичности администрации колледжа высоким - 18%. Родителей информированных о возможностях организации и участия в управлении их детей в проектах колледжа 43% анкетированных. Законных представителей с низким уровнем активности реализации личных интересов в жизни колледжа 39%.

По мнению опрошенных, степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей на высоком уровне реализуется для 49% анкетированных, средний уровень составляет 42%, низкий уровень содействия 9% родителей.

На высоком и среднем уровне удовлетворенность качеством образования в колледже выявлено у 94% родителей. Однако, 6% анкетированных считают качество ведения учебных дисциплин неудовлетворительными и снижающими возможность дальнейшего поступления ВУЗы.

Таким образом, мониторинг степени удовлетворенности родителями образовательными услугами колледжа соответствует среднему уровню.

#### **4.4. Система оценки качества образовательного процесса колледжа**

Система внутреннего мониторинга качества образования (далее СВМКО), основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов образовательной деятельности, служит информационным обеспечением для управления колледжем.

СВМКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей СВМКО: преподавателей, обучающихся и их родителей, администрации колледжа, экспертных комиссий при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников.

СВМКО формирует единую систему показателей качества образования и подходов к его оцениванию, обеспечивает функционирование системы образовательной статистики и оценки качества образования, изучает эффективность деятельности колледжа, определяет степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей, оценивает уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся, выявляет факторы, влияющие на качество образования, определяет направления повышения квалификации педагогических работников, привлекает работодателей к участию в

управлении качеством образования с целью оперативного влияния на образовательные процессы, направленные на формирование профессиональных компетенций выпускников с последующим их трудоустройством, повышение конкурентоспособности колледжа и моделирование желаемого уровня качества образования.

В ГАПОУ КТиХО разработана система показателей оценки качества деятельности колледжа, которые анализируются со стороны руководства колледжа (таблица 14).

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов:
- 2) Качество реализации образовательного процесса:
- 3) Качество условий обеспечивающих образовательный процесс:

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение административных срезов, анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации
- статистическая обработка информации, метод сравнительных оценок (сравнение с нормами качества образования как базами оценки);
- социологические методы (социологический и социометрический опрос, факторный и корреляционный анализ, социальное прогнозирование).

По результатам мониторинга по каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее аналитическую информацию текущего состояния и рекомендации по внесению изменений, способствующих повышению качества образования.

Таблица 14

#### Перечень объектов мониторинга и их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели
1	2	3
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	Доля обучающихся, овладевших общими и профессиональными компетенциями, заявленными в ФГОС
		Доля обучающихся защитивших ВКР на оценку "4" и "5" по всем ППКРС
		Доля обучающихся защитивших ВКР на оценку "4" и "5" по всем ППССЗ
		Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена
		Доля выпускников колледжа, получивших повышенные разряды
		Доля выпускников колледжа, получивших дипломы с отличием
2	Результаты освоения обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД)	Доля обучающихся освоивших ВПД на оценку "4" и "5"

1	2	3
3	Результаты освоения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ)	<p>Динамика результативности освоения УД и МДК</p> <p>Доля обучающихся защитивших КР (проекты) на оценку "4" и "5" по всем ППССЗ</p> <p>Динамика сформированности общей компетенции в сфере работы с информацией, письменной и устной коммуникации у студентов 1 и 2 курсов</p>
4	Результаты освоения обучающимися, программы среднего общего образования	Доля обучающихся, поступивших на базе основного общего образования, выполнивших требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
5	Посещение занятий и сохранность контингента	<p>Доля студентов, пропустивших занятия, без уважительной причины</p> <p>Доля студентов, отчисленных из образовательной организации</p>
6	Внеучебные достижения обучающихся	<p>Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях различного уровня</p>
7	Здоровье обучающихся	<p>Доля обучающихся, имеющих ОВЗ.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков занятий по болезни.</p>
8	Удовлетворённость обучающихся качеством образования	<p>Доля студентов и их родителей, удовлетворенных доступностью и качеством образовательных услуг, оказываемых в колледже</p> <p>Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих профессию или специальность среднего профессионального образования по адаптированным программам и индивидуальному образовательному маршруту</p>
9	Трудоустройство выпускников	<p>Доля выпускников, трудоустроенных по специальности</p> <p>Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования по профилю специальности</p> <p>Доля положительных отзывов работодателей о выпускниках предыдущего года</p>
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
1	Структура основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)	Соответствие структуры ППССЗ / ППКРС, реализуемых в колледже, требованиям ФГОС
2	Содержание основных профессиональных образовательных программ	<p>Соответствие содержания ППССЗ / ППКРС, реализуемых в колледже, требованиям ФГОС</p> <p>Соответствие содержания ППССЗ / ППКРС, реализуемых в колледже требованиям работодателей профессиональным стандартам, стандартам WSR</p>
3	Организационное обеспечение образовательного процесса	<p>Рациональность составления расписания учебных занятий</p> <p>Соответствие расписания учебных занятий учебному плану и календарному учебному графику</p> <p>Соответствие записей в журналах теоретического и практического обучения КТП и рабочим программам</p> <p>Соответствие кабинетов требованиям ФГОС</p> <p>Эффективность работы кабинетов</p>

1	2	3
<b>3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс</b>		
1	Материально-техническое обеспечение	<p>Соответствие (в процентах) учебно-лабораторной базы, специализированных кабинетов, производственного оборудования и технических средств требованиям ФГОС</p> <p>Процент кабинетов оснащённых компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием</p>
2	Учебно-техническое обеспечение	<p>Соответствие учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС</p> <p>Динамика формирования и совершенствования УМК дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ</p> <p>Динамика наполнения фондов оценочных средств</p>
3	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля)</p> <p>Доля педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, прошедших за последние 3 года стажировку в профильных организациях</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационные категории</p>
4	Информационно-методическое обеспечение	<p>Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС, обновленному содержанию образовательных программ (ТОП-50)</p> <p>Доля кабинетов имеющих доступ в сеть Интернет</p> <p>Доля материалов УМК дисциплин и профессиональных модулей с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p> <p>Динамика наполняемости библиотечного фонда методическими материалами преподавателей</p> <p>Количество печатных изданий для реализации ППССЗ / ППКРС на одного обучающегося</p> <p>Доля педагогов и студентов пользующихся ЭБС</p>
5	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения ППССЗ / ППКРС нормативам финансирования образовательной организации

## 5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основным показателем эффективности деятельности колледжа в подготовке квалифицированных специалистов, в принятии управленческих решений является востребованность его выпускников на рынке труда.

Анализ трудоустройства выпускников показывает рост числа работающих по специальности, что свидетельствует об осознанном выборе большинством студентов профессии и специальности, продуктивности целенаправленной работы с работодателем, правильном и своевременном изменении структуры подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда. Показателен и тот факт, что обучающиеся, демонстрирующие профессиональные компетенции, по окончании обучения рассматривают сразу несколько предложений от работодателей.

Колледж придает большое значение работе по трудоустройству своих выпускников. Фактически, свой первый опыт трудоустройства студенты получают уже на 2-4 курсах во время прохождения производственной практики. Для осуществления образовательного процесса в колледже часто привлекаются практикующие специалисты в конкретной области. Делается это с целью приобретения обучающимися колледжа не только теоретических познаний, но и прикладных навыков, соответствующих реалиям профессиональной деятельности. Таким образом, при получении диплома студент уже имеет определенный профессиональный опыт, который, наряду с серьезной теоретической базой, делает его востребованным на рынке труда.

Процент трудоустройства выпускников колледжа остается достаточно высоким на протяжении многих лет. Общее количество трудоустроенных выпускников, завершивших обучение в 2020 г., а также продолживших обучение в ВУЗе и призванных в ряды Российской Армии представлено в таблице 15.

В колледже создана и успешно работает схема организации системы управления по реализации социального взаимодействия с предприятиями города. При участии работодателей разработаны дополнительные и расширены заданные во ФГОС профессиональные компетенции по реализуемым в колледже образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## Сведения о занятости выпускников

Название специальности (направления подготовки)	Количество выпускников			Направлено на места трудоустройства			Количество официальных подтверждений		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена</b>									
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	32	39	41	28	32	22	28	32	22
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	18	18	23	14	9	14	14	9	14
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	10	14	10	7	8	6	7	8	6
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	10	16	20	7	12	12	7	12	12
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	14	5	-	12	5	-	12	5	-
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	48	53	58	39	38	33	39	38	33
22.02.06 Сварочное производство	19	25	32	18	18	23	18	18	23
<b>ВСЕГО:</b>	<b>151</b>	<b>170</b>	<b>184</b>	<b>125</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>125</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
<b>Продолжат обучение</b>	-	-	-	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Призваны в ряды РА</b>	-	-	-	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>46</b>
<b>Не заняты</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>151</b>	<b>170</b>	<b>184</b>	<b>151</b>	<b>170</b>	<b>184</b>	<b>151</b>	<b>170</b>	<b>184</b>
<b>Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; основные программы профессионального обучения</b>									
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	-	-	16	-	-	12	-	-	12
19.01.17 Повар, кондитер	13	-	-	13	-	-	13	-	-
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18880 Столяр строительный	15	19	11	15	19	11	15	19	11
19727 Штукатур	-	17	12	-	17	12	-	17	12
<b>ВСЕГО:</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Продолжат обучение</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Призваны в ряды РА</b>	-	-	-	-	-	4	-	-	4
<b>Не заняты</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>39</b>

Результатом реализации системы социальных отношений, является совместная подготовка обучающихся колледжа с привлечением и эффективным использованием современных ресурсов предприятий, что позволило:

- разработать при участии работодателей перечень компетенций по заявленным образовательным программам, адекватным производственным технологиям;
- начать реализацию дуального обучения;
- повысить конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда;
- создать условия для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для увеличения числа предельного контингента;
- повысить престиж колледжа, позиционировать его в регионе как одного из основных поставщиков кадров для экономики города;
- увеличить число обучающихся, принимающих участие и победивших в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрить в образовательный процесс специальные курсы, обучающие семинары, тренинги с участием работодателей.

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение

Общая численность работников колледжа в 2020 году составила 152 человека, из них доля административно-управленческого персонала составляет 4,6% (7 человек), количество педагогических работников колледжа - 96 человек (63,2% от общего числа персонала), доля прочего персонала (учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал) – 32,2 %. Доля преподавателей в возрасте до 35 лет составляет 27, 5% от общего числа педагогических работников колледжа.

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников (таблица 16) достаточно высок: 83,3% педагогов колледжа имеют высшее образование и 62,5% - высшую либо первую квалификационную категорию, все мастера производственного обучения имеют разряды по рабочим профессиям.

Таблица 16

**Качественный состав педагогических кадров**

Категории работников	Численность, человек	Удельный вес численности, %
Педагогические работники в общей численности работников	96	63,2
Педагогические работники, имеющие высшее образование, в общей численности педагогических работников	80	83,3
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60	62,5
Высшая	38	39,6
Первая	22	22,9
Педагогические работники, имеющие награды	18	18,75

Профессиональное мастерство и уровень педагогических достижений преподавателей и мастеров производственного обучения характеризуется следующими показателями: работники колледжа отмечены государственными и ведомственными наградами:

- **Отличник профессионально-технического образования:** Терентьева Н.И.;
- **Отличник народного просвещения:** Жирнова В.Н.
- **Почетный работник Среднего профессионального образования РФ:** Ромашкин А.В.; Киселева Е.Е.; Петрова Н.Н.
- **Почетная грамота Министерства промышленности и энергетики РФ:** Артамонов И.П.



- Почетная грамота Министерства регионального развития РФ: Ромашкин А.В.
- Почетная грамота Министерства образования РФ: Агафонова Л.Т., Тараскина М.В., Гончарова Н.А., Аксененко В.П., Чеботарь Л.М., Булдаков А.Ю., Борисова Л.Н.; Жирнова В.Н.; Чувилина С.Я.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: Петрова Н.Н.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области: Чувилина С.Я.; Балюк Н.В.;
- Почетная грамота Министерства культуры Самарской области: Столярова А.К., Радченко Т.И.
- Почетная грамота губернатора Самарской области: Столярова А.К., Шулякова С.Н.

Педагогический коллектив колледжа характеризуется четким пониманием своей миссии, целей и задач педагогической деятельности. Уровень и качество образования руководителей и педагогического персонала позволяют добиваться стабильных положительных результатов в освоении студентами образовательных программ, высоких показателей в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня, творческих фестивалях и т.п. В 2020 году коллектив колледжа награжден специальным дипломом имени Г.Е.Зингера «За высокий уровень организационно-творческой и профессиональной деятельности» по итогам XXV Всероссийского конкурса молодых дарований по изобразительному искусству Жигулевская палитра, а также благодарственным письмом министра образования и науки Самарской области за большой вклад в реализацию региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы».

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года. Повышение квалификации в области новейших производственных технологий осуществляется в процессе стажировок преподавателей на ведущих предприятиях и организациях города, а также на профильных курсах повышения квалификации.

Для педагогических работников колледжа в соответствии с графиком организовано повышение квалификации, в 2020 году на курсах повысили свою квалификацию 35 человек, что составляет 36,4% от общего количества педагогических работников, в том числе 23 человека в формате непрерывного образования.

В целях профессионально-личностной адаптации начинающих педагогов в колледже организована и работает на протяжении нескольких лет школа педагогического мастерства, т.е. созданы условия для эффективного развития профессиональной компетентности, формирования общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности педагогических работников.

Школа педагогического мастерства (далее - ШПМ) ГАПОУ КТиХО является элементом методической системы колледжа и составной частью системы повышения квалификации педагогических работников. Работа ШПМ направлена на создание целостной системы поддержки начинающего педагога, оказание методической помощи педагогическим работникам колледжа. На занятиях ШПМ рассматриваются актуальные вопросы методики обучения и воспитания, общей педагогики и психологии, методики проектирования и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий, составления учебно-планирующей документации (рабочих программ, календарно-тематических планов) и учебно-методического обеспечения, в том числе в электронной форме, ведения текущей и отчетной документации. В электронном методическом кабинете колледжа создан раздел с материалами работы ШПМ, которые активно используются всеми педагогическими работниками колледжа в ходе решения профессиональных задач.

Анализируя работу ШПМ, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, т.е. созданная концептуальная модель компетентного педагога не только функционирует, но и приводит к намеченной цели.

В колледже эффективно внедряется и функционирует институт наставничества. За педагогами, имеющими стаж педагогической деятельности менее трёх лет закреплены наставники из числа опытных работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой образовательной программе, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок. Таким образом, имеет место положительная динамика в развитии кадрового потенциала, способного решать задачи совершенствования содержания образования и организации учебного процесса в соответствии с современной образовательной парадигмой.

## **6.2. Содержание социально-воспитательной работы**

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Самарской области, Концепцией воспитательной работы, планом воспитательной работы колледжа на текущий год, планами профилактической работы и основана на интеграции учебной и внеучебной деятельности, воспитании патриотизма, гражданской инициативы развитии добровольчества, клубных направлений, проведении коллективных творческих мероприятий.

Организация процесса воспитательной работы в колледже направлена на создание социально-деятельностного образовательного пространства через воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность. С целью адаптации вновь поступивших в колледж обучающихся, возможности формирования их общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности разработана и применяется программа адаптации студентов первого курса «Первокурсник». Постоянно обновляются стенды с наглядным оформлением воспитательной работы: размещаются планы работы, наглядная профилактическая информация, печатный вариант газеты "Ровесник", информация о конкурсах и их результатах, победителях, объявления об акциях и мероприятиях.

Большое значение колледж придает нравственному и патриотическому воспитанию студентов при формировании гражданской активности. Это реализуется через программы военно-патриотического объединения «Память», военно-спортивного клуба «Калибр» и программу гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России». В этом немаловажную роль играет физическое воспитание. На постоянной основе в колледже работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису. В колледже работают два танцевальных коллектива. Работает музыкальный студенческий клуб. В рамках формирования здорового образа жизни реализуется профилактическая программа «Здоровье нации в наших руках».

С целью координации совместной общественной работы администрации колледжа и студентов активно работают студенческий совет старост, студенческий актив. Реализуется программа развития студенческого самоуправления «Путь к успеху».

Для повышения интереса к учебным предметам, повышения качества знаний и выявление студентов, интересующихся отдельными предметами, в колледже проводятся проектно-аналитические сессии, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные олимпиады и научно-практические конференции. В 2020 году количество тематических мероприятий составило: спортивной направленности - 18, экскурсионно-познавательных-12, круглых столов, дискуссий научного характера - 14, творческих мероприятий – 23 из них гражданско-патриотических-15. Вовлеченность студентов в мероприятия подобного рода

постепенно возрастает, что способствует получению наград на региональном и всероссийском уровнях (таблицы 17, 18).

Таблица 17

### Общественная активность студентов

Показатели	Значения
Количество студентов, участвующих в работе творческих объединений	480
Количество студентов, участвующих в работе спортивных секций	186
Количество студентов, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности	370
Количество студентов, участвующих в массовой творческой и социальной деятельности	520
Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности	80
Количество студентов, участвующих в работе студенческого самоуправления	85

Таблица 18

### Количество студентов, принявших участие в мероприятиях

Направленность мероприятий	Уровень проведения				
	Образоват. организации	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Культура, искусство, творчество	450	170	90	12	
Физическая культура и спорт	350	190	30	25	-
Научно-исследовательская деятельность	80	40	5	-	-
Нравственное и патриотическое воспитание	720	180	75	30	-
Общественная и социальная деятельность	450	130	46	3	-
<b>Всего</b>	<b>2050</b>	<b>710</b>	<b>246</b>	<b>70</b>	

Обучающимся колледжа назначаются стипендии на основании решения, принятого стипендиальной комиссией под руководством директора. Академическая стипендия выплачивается по итогам обучения студента за семестр. Размер и основания выплат предусмотренных стипендий обучающихся определяется согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти». Доля студентов, получающих стипендии разного вида 77% от общей численности студентов колледжа.

Студенты колледжа активно участвующие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня поощряются грамотами, благодарственными письмами с вручением на общих

линейках, тематических мероприятиях, повышенной стипендией, представлением кандидатур на стипендии "Ротари-клуба", министерства образования и правительства Самарской области, на конкурс "Студент года".

В колледже проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди подростков: работает совет профилактики, организуются встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, встречи с медицинскими работниками. Разработана и реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних», а также направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде, программа "Жизнь без жестокости и насилия", направленная на противодействие жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

Основную работу по данному направлению осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения и воспитательной деятельности. За отчетный период не зафиксировано обоснованных жалоб со стороны студентов, педагогов и родителей по вопросам, связанным с решением конфликтных ситуаций.

С целью повышения качества подготовки в колледже проводится систематический мониторинг посещаемости студентов. Результаты ежедневного контроля анализируются со стороны руководителей групп, заместителей директора по учебно-методической работе и воспитательной работе колледжа и рассматриваются на заседании Совета профилактики колледжа (еженедельно).

В рамках психолого-педагогического сопровождения в колледже осуществляет свою деятельность Психологическая служба, в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Самарской области, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, планом работы педагога-психолога колледжа на текущий год.

Целями деятельности Психологической службы являются:

- содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни обучающихся на всех возрастных этапах;
- развитие способностей и склонностей обучающихся, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений;
- содействие сохранению психологического здоровья обучающихся;
- оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

- Задачи психологической службы:
- формирование развивающего образа жизни личности в образовательном учреждении;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи, обучающимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

В соответствии с планом Психологической службой проводятся: тестирование, консультации, анкетирование, психодиагностика обучающихся и их родителей; групповые собрания, беседы, лекции, занятий с целью психологического просвещения и психологической профилактики обучающихся, родителей, педагогического состава, по следующим темам:

- Возможные кризисы подросткового возраста. Адаптация студентов к новым условиям;
- Алкоголизм взрослых и детей. Занятость подростков в свободное время. Досуг подростков;
- Социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения. Профилактика ЗОЖ;
- Ценность жизни – лекция по профилактике СЦ;
- Особенности психофизиологического развития юношей и девушек;
- Создание условий в колледже для успешной социально-психологической адаптации студентов 1-го курса;
- Профилактика ЗОЖ. Сказать зависимостям «нет»;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Формирование самосознания. Особенности волевой деятельности и мотивации;
- Моббинг в образовательных учреждениях;
- Влияние психологического климата в учебной группе на успеваемость студентов;
- Влияние семейного воспитания на формирование личности студента;
- Урегулирование конфликтов между студентами и педагогами. Взаимопонимание;
- Уровень самоактуализации студентов выпускников;
- Профилактика суицидального поведения (для педагогов);

- Морально-психологическая подготовка студентов к экзаменам и ЕГЭ;
- Формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни;
- Первичная профилактика наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции;
- Профилактика стрессов у педагогических работников. Психоэмоциональное выгорание;
- Профилактика кризисных состояний и ситуаций в летний период;
- Сдаем экзамены без тревог;
- Методы профилактики девиантного поведения;

изучение социально-психологической адаптации студентов 1-го курса; мониторинг исследования психического и психологического здоровья студентов; изучение социально-психологического климата в группах; работа со студентами сиротами; работа с родителями; профилактическая и диагностическая деятельность в Совете профилактики колледжа; работа с педагогическим составом (преподаватели, руководители учебных групп).

С обучающимися, испытывающим трудности психологического характера, проводятся занятия по коррекционно-развивающей программе «Гармония».

### **6.3. Научно-исследовательская деятельность**

Научное исследование – это особая форма отражения действительности и духовного освоения мира, вид познавательной деятельности как процесс целенаправленного поиска, систематического изучения объектов педагогической действительности и выработки новых научных знаний об этих объектах. Это форма осуществления научного познания, функцией которого является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об окружающей действительности.

Исследовательская деятельность педагога сегодня рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность. Эта позиция отражена в Национальной доктрине образования РФ до 2025г., где заложены в качестве концептуальной идеи «участие педагогических работников в научной деятельности», «интеграция научных исследований с образовательным процессом», в новых требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий и в др. нормативных документах. Поэтому научно-исследовательская деятельность педагога рассматривается нами как специально организованный процесс получения и использования знаний, формирование научного мировоззрения и творческого мышления, что на наш взгляд, будет способствовать совершенствованию преподавания предмета и реализации творческого подхода к организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обуславливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников учреждений профессионального образования. Повсеместно наблюдается спрос на специалистов, способных решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самореализации в условиях практической, самостоятельной работы.

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научно-исследовательской и образовательной.

В период становления информационного общества происходит:

- вхождение научных достижений в повседневную и обыденную жизнь: наука и научные методы стали неотъемлемой частью многих традиционных специальностей;
- вхождение научной деятельности в качестве «функциональной обязанности» рядовых специалистов во многих профессиях;
- невозможность эффективного карьерного роста без использования научных методов обработки информации и принятия профессионально важных решений и др.

Следовательно, овладение опытом исследовательской деятельности для современного специалиста означает развитие «...способностей, позволяющих легко приспособиться к окружающей среде, воспользоваться её выгодами и преимуществами и устроить себе комфортную и обеспеченную жизнь». Занятия наукой содействуют формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности.

Организация исследовательской деятельности студентов в колледже с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты перешла из категории желаемой в категорию необходимой. Научно - исследовательская деятельность в рамках образовательного процесса рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность, целью которой является получение новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов. Особенность проектной деятельности заключается в достижении сознательно поставленной цели по созданию материальных или духовных объектов, имеющих личностную или общественную значимость. Практико-ориентированный характер профессионального образования предполагает соединение научно-исследовательской и проектной деятельности.

Общее управление научно-исследовательской и проектной деятельностью студентов и преподавателей осуществляет методическая служба колледжа, которая определяет ее приоритетные направления в соответствии с программой развития колледжа, организует и контролирует деятельность творческих групп студентов и преподавателей, обеспечивает публичную презентацию результатов научно-исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях, организует обучение преподавателей.



В 2020 году 43,7% (42 человека) педагогических работников колледжа приняли участие в творческих выставках, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах на лучшую методическую разработку учебного занятия и учебно-методический комплекс. По результатам участия 9 педагогов получили дипломы победителей и призеров, 39 человек отмечены сертификатами участников и благодарственными письмами, опубликованы сборники статей по актуальным вопросам профессионального образования (таблица 19).

Участие педагогов в подобных мероприятиях способствует развитию исследовательского мышления и направлено на повышение профессионализма и педагогического мастерства.

Таблица 19

**Результативность участия педагогических работников  
в конкурсах профессионального мастерства**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.О преподавателя</b>	<b>Место</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	III областной конкурс профессионального мастерства «Грани 2019г»	Станкеева И.П.	I место Номинация Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Разубаева О.Г.		II место номинация «Живопись»	
Волкова Е.В.		II место номинация «Живопись» III место Номинация: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	
2.	Областной конкурс педагогического мастерства «Педагог - новатор»)	Агафонова Л.Т.	I место номинация «Учебное пособие для студента» (профессиональный цикл)
Видяева О.М.		I место номинация «Учебное пособие для студента» (учебная и производственная практика).	
Шувалова А.А.		I место номинация «Внеклассное мероприятие»	
Артамонов И.П.		III место номинация «Учебное пособие для студента» (общепрофессиональный цикл).	
Ромашкин А.В.		III место номинация «Учебное пособие для студента» (профессиональный цикл)	
3.	Международная выставка-конкурс пленэрного мастерства, Конкурс графики Номинация: Природа и человек	Голова А.Д	I место
4.	Открытый областной конкурс компетентностно-ориентированных заданий	Самойлова Л.В	лауреат

1	2	3	4
5.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Фестиваль инновационных педагогических идей»	Шабашова С.Г..	Диплом I место
		Агафонова Л.Т.	Диплом III место
6.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер производственного обучения профессиональных образовательных организаций Самарской области» по профессии (компетенции) «Малярные и декоративные работы»	Тютютина Н.В	I место в практическом этапе
7.	Всероссийский фестиваль-конкурс народной и стилизованной хореографии «Перепляс»	Плаксина Е.А.	Диплом за сохранение народных традиций
8.	Всероссийский фестиваль-конкурс народной и стилизованной хореографии «Перепляс»	Столярова А.К.	Диплом за сохранение народных традиций
9.	Конкурс методических разработок педагогических работников дополнительного образования, профессионального образования, руководителей любительских творческих коллективов «Методическая мастерская» в рамках Международного творческо-образовательного фестиваля «Русские сезоны»	Широкова Н.А. Плаксина Е.А.	Диплом III место

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа были представлены на мероприятиях различного уровня, в том числе, на заседании учебно-методического объединения заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов в системе среднего профессионального образования Самарской области.

Сотрудники колледжа принимали участие в процедуре проведения демонстрационного экзамена качества экспертов по компетенциям Сварочное производство, Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта.

### **Мероприятия, организованные и проведенные колледжем в 2020 году**

1. XI Творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»
2. Региональный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Фестиваль инновационных педагогических идей»
3. Проектно - аналитическая сессия, нацеленная на обеспечение условий развития навыков проектирования и работы в команде.

4. Реализация программы повышения квалификации для преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Мастер декоративных работ» с учётом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы».

5. Международный проект «Волга-Валь д'Уаз» (презентация выставки совместных работ ГАПОУ КТиХО и лицея Камиль Клодель, Вореаль, Франция.

6. Программа раннего профессионального ориентирования учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

7. Реализация мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография»:

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста по компетенции «Визуальный мерчендайзинг».

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста по компетенции «Графический дизайн».

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста по компетенции «Малярные и декоративные работы».

8. Отборочные соревнования между участниками расширенного состава сборной Самарской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia по компетенциям Визуальный мерчендайзинг, Графический дизайн, Малярные и декоративные работы.

9. Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО по УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**Исследовательская деятельность студентов** является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется под руководством преподавателей колледжа в русле направлений профессиональной подготовки. В настоящее время актуальными направлениями явились:

- организация деятельности объединений научного и творческого характера;
- проведение практикумов по дисциплинам;
- выполнение индивидуальных, курсовых и дипломных проектов (работ);
- участие в конкурсах научно и учебно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах.

Основными задачами организации научно-исследовательской работы являются привлечение студентов к исследовательской деятельности по профилю специальности, разработка практически значимых проектов, участие и демонстрация результатов научно-исследовательской, научно-творческой и опытно-конструкторской деятельности студентов в рамках проектно-аналитической сессии, на выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Таблица 20

**Достижения обучающихся по уровням мероприятий**

Уровень мероприятия	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Региональный	55	68	58
Всероссийский	23	29	26
Международный	48	51	49
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>148</b>	<b>133</b>

Таблица 21

**Достижения обучающихся в 2020 году**

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О.	Место
1	2	3	4
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>			
1.	«ЖИГУЛЕВСКАЯ ПАЛИТРА» XXV Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Десятилетию детства в России	Гулина Д	III место;
		Мухамадиева Э.	III место;
		Молодцова Е	III место
2.	Финал НЧ «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020	Попов И.И.	компетенция Облицовка плиткой медальон за профессионализм
		Лапаева Н.Н	компетенция Графический дизайн медальон за профессионализм
		Макарова С.Э	компетенция Охрана труда медальон за профессионализм
		Логинов Д.В	компетенция Малярные и декоративные работы медальон за профессионализм

1	2	3	4
3.	Дельфийские игры (соревнования в области искусства) Отборочный тур на территории Самарской области	Чайка А.	диплом II место
		Буртовая М.	диплом II место
4.	III Областной конкурс профессионального мастерства «ГРАНИ» в области культуры и искусства для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Букарева Екатерина	I место
		Самоволикова Евгения	I место
		Гулина Дарья	II место
		Голубкова Татьяна	I место
		Шустова Луиза	III место
5.	Областной конкурс плакатов «75-летию Победы посвящается...»	Новицкий Владимир	III место
<b>Научно-практические конференции и творческие конкурсы студентов</b>			
1.	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве «Солдатская слава» номинация детских и молодежных агитбригад и театральных коллективов «Мы этой памяти верны!»	Воронина Екатерина	диплом I место конкурс рисунков «Куйбышев – запасная столица»
2.	IV Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Терёшина Дарья	Диплом участника
3.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Волонтерство: прошлое и настоящее»	Лаухина Софья	Диплом участника
4.	Городской фестиваль команд эрудитов «Интеллект 63»		диплом II степени
5.	Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Дети солнца»	Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина»	диплом лауреата
6.	Всероссийский фестиваль-конкурс народной и стилизованной хореографии «Перепляс»	Ивлиева Алина	диплом лауреата 1 степени
		Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина»	Диплом признания члена жюри Срынникова А.А.
		Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина»	диплом лауреата 1 степени
7.	Именная премия главы городского округа Тольятти, номинация «Изобразительное искусство и народные промыслы»	Шемякина Софья	
		Шемякина Ольга	
8.	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»,	конкурс набросков и блиц-зарисовок «Блиц-вернисаж», Смирнова Мария Лазина Дарья Ведерникова Полина Мухамадиева Элина	диплом III степени диплом III степени диплом III степени диплом I степени

	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»,	конкурс хореографического творчества «Рождественские звёздочки» Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина»	диплом I степени
9.	IV Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления Самарской области «Молодёжь. Инициатива. Успех»	команда	диплом
<b>Спортивные</b>			
1.	Областные финальные соревнования по плаванию	Команда ГАПОУ КТиХО (2 группа, девушки)	II место
2.	Универсиада городского округа Тольятти (настольный теннис)	Команда ГАПОУ КТиХО (юноши)	II место
3.	Универсиада городского округа Тольятти (настольный теннис)	Команда ГАПОУ КТиХО (девушки)	I место
4.	Областные зональные соревнования по настольному теннису	Команда ГАПОУ КТиХО (девушки)	III место

Таким образом, система проектно-исследовательской деятельности студентов обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения. Она направлена на развитие личности как субъекта учения, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля.

Анализ достижений преподавателей и студентов в мероприятиях различного уровня показал эффективность организации научно-исследовательской работы по всем направлениям деятельности, о чем свидетельствуют отзывы в средствах массовой информации.

#### **Размещение материалов о деятельности учреждения в СМИ**

1. Бурая И.В. Порыв души: о выставке студентов ДПИ [Электронный ресурс].-Режим доступа// <https://www.culture.ru/events>) Дата публикации 30 сентября 2020

2. В Самаре автопробегом отметили 80-летие профтехобразования России : Об участии КТиХО [Электронный ресурс].-Режим доступа// <https://news.rambler.ru/> (Дата публикации 2 октября 2020)

3. В Самарской области состоялись торжественные мероприятия в рамках 80-летия профессионально-технического образования России: награждения победителей VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) –2020

[Электронный ресурс].-Режим доступа//<https://samara.bezformata.com> (Дата публикации 3 октября 2020)

4. Информация о специальностях колледжа [Электронный ресурс].-Режим доступа//Поступи.инфор//<https://postupi.info/college/1639> (Дата публикации август 2020)

5. Как учебные заведения Тольятти пережили пандемию [Электронный ресурс].-Режим доступа//Большой Тольятти(журнал) <https://bigtlt.ru/gorod/54-kak-uchebnye-zavedeniya>(Дата публикации октябрь 2020)

6. Побольше нашей стране таких проектов!:Интервью с тренером спортсменов по мини-футболу команды КТиХО//Ассоциация мини-футбола России [Электронный ресурс].-Режим доступа <http://www.amfr.ru/league/bronze-league>) Дата публикации май 2020)

7. Произведения преподавателей КТиХО в выставочном зале Лицея искусств [Электронный ресурс].- Режим доступа <https://liskusstv.smr.muzkult.ru/>) Дата публикации май 2020)

8. Студенты Колледжа технического и художественного образования г.о. Тольятти пишут письма ветеранам и вспоминают своих ровесников времен Великой отечественной войны [Электронный ресурс].- Режим доступа //<https://edutlt.samregion.ru> (Дата публикации 4 марта 2020)

9. Телеканал - Россия 1. Военная, авторская песня - «Жду бойца», группа - «ЛУИЗА» [Электронный ресурс].- Режим доступа <https://tvsamara.ru/contests/golosa-pobedy>. -20 февраля 2020

10. Техническое или художественное образование? //«Тольятти в деталях» телеканал Тольятти 24 [Электронный ресурс].- Режим доступа//[vaztv.ru](http://vaztv.ru). (Дата выхода передачи 19, 20, 21 мая 2020).

#### **6.4. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека является структурным подразделением государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», обеспечивающим учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Общая площадь библиотеки с читальным залом 402,8 (м<sup>2</sup>). Библиотека имеет два абонементов и два читальных зала (Корпус на ул.Воскресенской,18 и корпус на ул.Матросова,37). Обслуживание студентов и преподавателей происходит в двух корпусах: в главном корпусе колледжа по адресу: ул. Воскресенская,18, и в корпусе, расположенному по адресу ул. Матросова, 37.

Библиотека КТиХО координирует свою работу с учебным отделом и методическими объединениями преподавателей колледжа (комплектование, сохранность фонда, информационно-массовая работа и др.), а так же, с кураторами групп студентов и с воспитателями общежития в социокультурном направлении работы библиотеки, для эффективной помощи образовательному процессу колледжа.

Повышение эффективности использования библиотечного фонда, оптимизация его состава является одной из самых важных задач библиотеки колледжа. За прошедший период библиотечный фонд пополнился электронными версиями учебников в количественном составе по дисциплинам всех циклов, что является одним из аккредитационных показателей.

Информационное обеспечение образовательного процесса в педагогическом колледже делится на 4 блока информации:

- основная учебная литература, для всех специальностей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), специальных дисциплин (СД);
- фонд дополнительной литературы в котором отражены официальные, справочные, научные и периодические издания;
- фонд учебников общеобразовательной школы (среднее общее образование);
- издания в помощь организации воспитательной работы в колледже и использования студентами в период практики.

Библиотекой колледжа совместно с учебным отделом проводится целенаправленная политика приобретения учебных изданий из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ. Основная учебная литература - 0,5-1,0; дополнительная - 0,25-0,5 (в соответствии с «Положением о формировании фондов библиотеки учреждений среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1246 от 27 апреля 2000 г.). Всего за отчетный период было приобретено 202 экз.

Таблица 22

**Обновляемость библиотечного фонда за учебный год составила 0,01%**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Значение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Библиотечный фонд всего (без периодических изданий)	80959 экз.
Учебная литература	63538 экз.
Списание	0 экз.
Объем источников в электронном ресурсе (оцифрованные, заимствованные Интернет)	2712 (наименований)
Художественная литература	15375 экз.



1	2
Аудио-, видеоматериалы	362
Зарегистрированные пользователи библиотеки, в т.ч.	1012
Преподаватели	51
Студенты	961
прочие	14

Каждый обучающийся Колледжа обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

В библиотеке Колледжа имеется электронная база учебников, методических пособий («Электронный резерв КТиХО»), которые находятся в доступе только для преподавателей и обучающихся.

Библиотечный фонд КТиХО укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы в достаточной степени обеспечены учебно-методической литературой. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин и междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) основных профессиональных образовательных программ, электронным образовательным ресурсам «Электронного резерва КТиХО».

Библиотека колледжа имеет страницу в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/publicuchebniki>, где можно найти всю необходимую информацию об учебной литературе для студентов и преподавателей. Очень большую роль в образовательном процессе играют онлайн – библиотеки, поэтому библиотека имеет собственный интранет- сайт «Учебники», благодаря которому студенты имеют возможность получить электронные версии учебной и методической литературы.

В библиотеке колледжа открыт бесплатный доступ к электронной библиотечной системе Znanium.com (ООО «ЗНАНИУМ») <https://new.znanium.com>. Договор № 4793эбс от 30 октября 2020г.

Библиотека КТиХО сотрудничает на основании Договоров с библиотекой КЦ «Автоград» и МБУК «Библиотеки Тольятти».

Колледж активный пользователь агрегатора образовательного контента Маркетплейс «Элемент», где собраны необходимые учебники, учебные пособия для учебного процесса.

Библиотека КТиХО соответствует предъявляемым современным требованиям, располагает в достаточном количестве изданиями основной учебной литературы по всем циклам дисциплин, книгообеспеченность соответствует ФГОС.

### **6.5. Учебно-методическое обеспечение**

Основная задача учебно-методической работы колледжа – создание необходимых условий для достижения качества образования. Одним из главных направлений методической работы в 2020 году стало создание электронной образовательной среды колледжа. Основными задачами в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС являются развитие мотивации к познанию и развитию творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью дистанционного обучения студентов является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные дисциплины, профессиональные модули с использованием современных информационных технологий. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом колледжа за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

Электронная образовательная среда колледжа – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их места нахождения. Она содержит следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;

– последовательное изложение учебного материала в виде текста / гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;

– терминологические словари и справочники;

– мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

– тренажеры по дисциплинам (модулям);

– лабораторный практикум;

– комплексные домашние задания и творческие работы;

– иллюстративный материал;

– архивную и энциклопедическую информацию;

– библиографические ссылки;

Образовательный контент в системе дистанционного обучения определяется образовательными программами, реализуемыми преподавателями колледжа. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработанные материалы в бумажном и электронном виде, используются студентами при проведении учебных занятий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при прохождении практик, выполнении курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, при подготовке к зачетам и экзаменам.

Все учебно-методические пособия прошли внутреннюю техническую экспертизу, а некоторые издания – и внешнюю рецензию. Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже напрямую связано с удовлетворенностью потребителей качеством преподавания.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;

- информатизация образовательного и управленческого процесса в колледже;

- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий, рекомендаций, направленных на последовательное создание частных методик преподавания,

- оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;

- совершенствование педагогического мастерства преподавателей;

- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет методический совет колледжа, определяющий направления деятельности методических комиссий и преподавателей на учебный год.

Также в колледже функционируют методический кабинет, основной целью работы которого является создание педагогам условий для учебно-методической и инновационной деятельности, трансляция передового педагогического опыта. Методический кабинет концентрирует в себе все интересные приемы и начинания. Через методические разработки, посещения и взаимопосещения уроков, открытые мероприятия он внедряет в практику методы активного обучения.

Для преподавателей колледжа разработаны инструкции и положения по оформлению содержания рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов, рекомендации по проведению олимпиад, деловых учебных игр, научно-практических конференций, рекомендации по подготовке к урокам, формированию и внедрению инновационных технологий обучения. Особенно востребованы они молодыми преподавателями.

Методическая работа в колледже осуществляется на основе единой системы планирования работы всех структурных подразделений и направлена на создание качественного методического обеспечения образовательного процесса.

В колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса: созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, проводятся методические совещания с преподавателями и председателями методических комиссий.

Учебно-методические материалы колледжа, разработанные педагогическими работниками колледжа, направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную

позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации образовательной программы по специальности (профессии), проходят техническую экспертизу, и утверждаются методическим советом колледжа.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по курсовым и дипломным проектам (работам) обеспечивают условия для самостоятельной работы студентов через четкую постановку цели и алгоритм выполнения работы, помогают студентам формировать умения применять теоретические знания при самостоятельном решении поставленных задач, пользоваться справочной, нормативной и правовой документацией, что способствует развитию ответственности и организованности.

## 6.6. Программно-информационное обеспечение

Серьезное внимание в колледже уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется как в рамках образовательных программ, так и всей деятельности в целом. Количество единиц вычислительной техники составляет 128 компьютеров (из них, путем закупки комплектующих модернизированы 77 компьютеров) (таблица 23) и 110 иных аппаратно-программных средств (таблица 24). Все компьютеры объединены в локальную сеть колледжа и имеют доступ в глобальную информационно-коммуникативную сеть Интернет (таблица 25). По состоянию на 31.12.2020 года показатель «Студент/Компьютер» составил «9/1», а «Студент/Интернет» – «9/1». В колледже обеспечивается доступ к свободным (публичным) образовательным ресурсам.

Таблица 23

### Распределение компьютеров по типам и годам поставки

(не позднее 2012 года)

Год поставки	Тип компьютеров		Всего, шт.
	Настольный ПК	Ноутбук	
2020	3	-	3
2019	3	1	4
2018	5	-	5
2017	-	-	-
2016	5	-	5
2015	-	14	14

2014	5	-	5
2013	12	-	12
2012	-	3	3
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>51</b>

Таблица 24

## Сведения об иных аппаратно-программных средствах

Тип оборудования	Количество, шт.
Интерактивная доска	18
Мультимедиапроектор	27
Сканер	13
Принтеры	51
Режущий плоттер	1
Графический планшет	11

Таблица 25

## Сведения о компьютерных кабинетах

№ п/п	Наименование кабинета	Всего ПК	Другое оборудование	ЛВС	Интернет
1	«Инженерной графики» (№ 204)	13	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Toshiba TDP-TW420 МФУ Xerox Work Center 7655 Широкоформатный принтер Xerox 7142	+	+
2	«Математики и информатики» (№ 305)	12	Проектор Toshiba TDP-TW420 Принтер Epson L120	+	+
3	«Информатики и информационных технологий» (№ 307)	13	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Toshiba TDP-TW420	+	+
4	«Расчета и проектирования сварных соединений» (№ 402)	6	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Epson EMP-83H	+	+
5	«Проектирования зданий и сооружений» (№ 404)	13	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Epson EMP-83H	+	+
6	«Дизайн - проектирования и информационных технологий» (№403)	6	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Epson EMP-83H	+	+
7	«Информационных технологий в профессиональной деятельности» (№ 201л)	13	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Проектор Toshiba TDP-TW420	+	+
8	«Информационных технологий» (№301)	11	Комплекс «Активный экран» на базе интерактивной доски АКТИВBOARD Проектор Aser X128HP Графические планшеты WACOM Intuos Pro Large – 11 шт. МФУ лазерное Kyocera ECOSYS M8130cidn	+	+

## **Программное обеспечение и информационные системы**

В компьютерных классах установлено следующее ПО:

- Microsoft Office 2007 Standart – комплекс программ для работы с текстовыми, табличными документами, презентациями, изображениями, базами данных (кабинеты 204, 301, 307, 404, 201л);
- Microsoft Office 2010 Standart – комплекс программ для работы с текстовыми, табличными документами, презентациями, изображениями, базами данных (202, 402);
- Лицензионный продукт Kaspersky for workstation 6.0 – антивирусное программное обеспечение;
- Лицензионный продукт Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) - антивирусное программное обеспечение;
- КОМПАС-3D v.11, v.14 – российская двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения (кабинеты 204, 402, 404);
- ArchiCAD 16–графический программный пакет САПР для архитекторов (кабинеты 204, 404, 403)
- ADOBE Photoshop CS6 – программа для обработки растровых изображений (к.403);
- CorelDRAW X6 – программа для обработки векторных изображений (кабинет 403);
- Illustrator X6 – программа для обработки векторных изображений (кабинет 403);
- Autodesk 3d Max Design 2014 - программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации (кабинет 403);
- Autodesk AutoCAD 2014 Education - система автоматизированного проектирования и черчения (2- и 3-мерные проекты) (кабинет 403);
- ADTester – свободное программное обеспечение для проведения компьютерного тестирования (кабинеты 204, 301, 307, 201л).
- Программный комплекс Estimate 2.0 - составление сметной документации на строительные, ремонтно-строительные, монтажные и другие виды работ, а также для получение сопутствующих отчетных форм (кабинет 404).

**Деятельность колледжа поддерживается следующими информационными системами:**

- АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в городе Тольятти» – организация предпрофильной подготовки в Тольятти, городская АИС;
- АСУ РСО СПО – система для комплексной автоматизации основных учебно-воспитательных процессов в ПОО (идет процесс внедрения), региональная АИС;

- АИС «Госзаказ» (Web-торги-КС) – для проведения всех стадий закупочного процесса всех способов закупки, а со 2 марта 2015 года включая закупки у единственного поставщика, региональная АИС;
- АИС Кадры в образовании – для организации обучения по именованным образовательным чекам (идет процесс внедрения);
- ГИС «Энергоэффективность» — для сдачи отчетности и проведения мониторинга по энергоэффективности;
- ФИС ГИА и приема - для передачи сведений об абитуриентах и зачисленных студентах в федеральную базу данных;
- АИС ДПО - для сдачи статистических сведений об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Таблица 26

**Сведения о подключениях к Интернету**

Фактический адрес предоставления услуги доступа к Интернету	Интернет-провайдер	Технология подключения	Скорость, Мбит/с
г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18	Ростелеком	Оптоволокно (ВОЛС, FTTB, FTTx)	100
г. Тольятти, ул. Матросова, 37	Ростелеком	Оптоволокно (ВОЛС, FTTB, FTTx)	100

Таблица 27

**Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Ссылка	Наименование электронного ресурса
<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Министерство образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<a href="http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>	Электронные библиотечные системы и ресурсы

Колледж имеет официальный сайт <http://www.ktiho.ru/>, который постоянно обновляется (не реже одного раза в месяц), поддерживается специалистами службы информатизации образовательного процесса. На сайте размещена нормативная, уставная документация, отражаются учебно-воспитательная работа, спортивные, культурные мероприятия и др.



Колледж подключен к региональной системе контентной фильтрации:

Договор №56 от 4 марта 2020 года «Об оказании услуг по контентной фильтрации доступа в сеть Интернет» с ЦПО Самарской области (по адресам: г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18; г. Тольятти, ул. Матросова, 37);

Таким образом, количество и качество используемой в учебном процессе вычислительной техники, наличие и качество программного обеспечения, эффективность использования компьютерной техники в колледже и организации учебного процесса соответствуют предъявленным требованиям, являются достаточными для качественной подготовки специалистов.

### **6.7. Материально-техническая база**

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает блоком общественно-бытовых помещений и производственных мастерских. Учебный корпус №1 расположен по адресу: 445024, Самарская область, г.Тольятти, ул. Воскресенская, 18; учебный корпус №2 находится по адресу: 445008, Самарская область, г.Тольятти, ул. Матросова, 37-а. (таблица 28).

Материально-техническое обеспечение колледжа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современными лабораторными стендами, оборудованием и ТСО (таблица 29). Учебное оборудование кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами. Доля паспортизированных кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских колледжа в общем количестве кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских колледжа составляет 95%, паспортизированных кабинетов общеобразовательного цикла в общем количестве кабинетов общеобразовательного цикла колледжа - 94%.

Помещения для ведения образовательного процесса отличаются чистотой, хорошим освещением, эстетическим оформлением. В ряде кабинетов имеются лаборантские, где хранятся методические пособия, технические средства, приборы и оборудование. Учебно-производственные мастерские колледжа оснащены оборудованием, необходимым для проведения учебной практики по приобретению первичных профессиональных умений и навыков по всем специальностям.

Таблица 28

#### **Оборудование кабинетов и мастерских**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование современного оборудования</b>	<b>Количество единиц</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Компьютеры	141
2.	Многофункциональные устройства	8

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.	Интерактивные доски	18
4.	Мультимедиа проекторы	26
5.	Оборудование для лекционно-демонстрационного зала	2 комплекта
6.	Столярный инструмент	22
7.	Тренажеры имитаторы «Сварочные технологии»	4
8.	Испытательные стенды	2
9.	Лабораторные установки	2
10.	Геодезические приборы и инструменты	39
11.	Лабораторное оборудование для лаборатории «Испытания строительных материалов»	61
12.	Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии»	19
13.	Оборудование для проведения видеоконференций	1
	<b>Всего:</b>	<b>283</b>

## Обеспеченность образовательного процесса зданиями, помещениями

Учебный корпус №1 (г.Тольятти, ул. Воскресенская, 18)	Учебный корпус №2 (г.Тольятти, ул. Матросова, 37-а)		
	Здание блока теоретических занятий - общая площадь- 2834,8м <sup>2</sup>	Здание общественно-бытового блока - общая площадь-2435,8 м <sup>2</sup>	Здание блока учебно-производственных мастерских – общая площадь 2440,0 м <sup>2</sup>
<b>Учебная площадь - 4353,6 м<sup>2</sup>, в том числе:</b> -учебные кабинеты - 25 (1284,3 м <sup>2</sup> ) -компьютерный класс- 3 (230,4 м <sup>2</sup> ) -учебные мастерские –10 (2201,6м <sup>2</sup> ) -спортивный зал – 1 (637,3м <sup>2</sup> )	<b>площадь, используемая непосредственно для организации учебных занятий составляет 1444,2 м<sup>2</sup>, в том числе:</b> - учебные кабинеты -16 (1302,2м <sup>2</sup> ) - компьютерные классы-2(142м <sup>2</sup> ).	из них -учебная площадь - 331,5 м <sup>2</sup> , -спортивный зал- 1 (268.2м <sup>2</sup> ), -тренажерный зал-1 (63,3м <sup>2</sup> ).	<b>в том числе:</b> учебные мастерские – 8 (1366,8м <sup>2</sup> )
<b>Учебно-вспомогательная площадь 1285,5 м<sup>2</sup>:</b> -библиотека – 1 (258,6м <sup>2</sup> ) -столовая – 1 (357,4м <sup>2</sup> ) -актовый зал – 1 (323,9м <sup>2</sup> ) -административные кабинеты - 28 (345,6м <sup>2</sup> )	<b>Общая учебно-вспомогательная площадь -18(697м<sup>2</sup>), в том числе:</b> -библиотека-1 (143,7м <sup>2</sup> ), -административные кабинеты - 4(125м <sup>2</sup> ), -прочие учебно-вспомогательные помещения - (428,3м <sup>2</sup> ).	<b>Общая учебно-вспомогательная площадь составляет: 489,9 м<sup>2</sup>, в том числе:</b> -актовый зал - 1 (243,7м <sup>2</sup> ) -столовая- 1 (221,5м <sup>2</sup> ) -административные кабинеты-2 (24,7м <sup>2</sup> )	вспомогательная площадь- 813,6м <sup>2</sup>
Подсобная площадь 5102,8 м <sup>2</sup> ; Технический подвал 1036,7 м <sup>2</sup> .		-технический подвал-799,1 м <sup>2</sup> -прочие учебно-вспомогательные помещения–815,3 м <sup>2</sup> .	складские помещения- 10 (259,6м <sup>2</sup> )

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Колледж располагает современной материально технической базой, созданной в ходе реализации Инновационной образовательной программы «Создание системы ресурсного сопровождения стратегическим партнером профессионального образования для кадрового обеспечения решения задач приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» (таблица 30). Созданная материально-техническая база позволяет реализовать в полной мере стандарты нового поколения.

Таблица 30

### Использование учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество ученических мест	Расчетная загруженность оборудования (часов в неделю)
<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>			
1.	Типовой комплект оборудования по курсу «Техническая механика»	30	36
2.	Оборудование для кабинета "Инженерная геодезия"	30	36
3.	«Оборудование для кабинета «Черчение и инженерная графика» (2 единицы)	32	36
4	Лекционно-демонстрационный зал (2компл.)	420	36
5.	Оборудование для лаборатории "Испытания строительных материалов"	15	36
6.	Учебно-лабораторное оборудование для 4-х компьютерных аудиторий	60	36
7.	Интерактивные доски (13 шт.)	360	36
<b>Учебно-производственное оборудование</b>			
1.	Ручной электрический инструмент германской фирмы FESTOOL	12	36
2.	Инструмент для мастерской облицовщик плиточник	10	36
3.	Оборудование для учебной мастерской отделочных работ	15	37
6.	Инструменты и приспособления KNAUF (ГКЛ; ГВЛ)	10	36
7.	Оборудование для мастерской каменщиков	10	36
8.	Инструмент для мастерской каменщиков	10	36
9.	Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии»	16	37

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда 2011-2020» созданы условия для маломобильных групп населения. Закуплено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- мобильные подъёмные устройства – 4 штуки;
- пандусы для преодоления перепадов высот инвалидной коляской (по адресам: г.Тольятти, ул.Матросова, 35, 37а, 37в)
- специализированные санитарные узлы (по адресам: г.Тольятти, ул.Матросова, 35, 37а, 37в)

Для студентов имеется общежитие площадью 3971,3 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу: г.Тольятти, ул.Матросова, 35, которое обеспечивает иногородних студентов жильем. Студенты размещаются в комнатах с соблюдением санитарных норм. В общежитии помимо жилых комнат имеются помещения санитарно-бытового назначения (душевые, умывальные комнаты, туалеты, кухни и пр.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности «Колледжа технического и художественного образования г.Тольятти» позволяют отметить, что образовательный процесс данного учреждения организован в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Колледж сформировал собственную систему локальной нормативной документации согласно действующему законодательству и Уставу ГАПОУ КТиХО. Созданная структура управления адаптирована к современным требованиям и обеспечивает достижение поставленных целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и запросов регионального рынка труда.

Уровень подготовленности педагогических кадров позволяет реализовывать обучение студентов по всем специальностям и профессиям. Этому же способствует материально-техническая база, программно-информационное, библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение колледжа.

Таким образом, содержание и условия реализации профессиональных образовательных программ (включая ППССЗ, ППКРС и профессиональную подготовку), организация учебного процесса соответствуют требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Качество подготовленных колледжем специалистов оценивается не только по образовательным результатам (итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации), но и, в большей степени, по их профессиональной компетентности и востребованности на рынке труда. В результате самообследования выявлена достаточно высокая оценка деятельности студентов (как образовательной, так и общественно активной, творческой) на уровне колледжа, также подтверждаемая отзывами работодателей.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо развивать систему дуального обучения, организовывать дипломное и курсовое проектирование под заказ работодателей, организовывать стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения в реальных условиях современного производства. Также продолжить работу по:

- совершенствованию материально-технической базы колледжа, информационного и методического обеспечения специальностей в рамках ФГОС СПО;
- духовно-нравственному воспитанию студентов;
- исследовательской и экспериментальной деятельности студентов и преподавателей;
- совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий.

## II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	198
1.1.1	По очной форме обучения	человек	198
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	985
1.2.1	По очной форме обучения	человек	985
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	12
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	352
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек / %	200 / 85%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	72 / 7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек / %	781 / 72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек / %	91,3 / 60,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	80 / 83,3%

1	2	3	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	60 / 62,5%
1.10.1	Высшая	человек / %	38 / 39,6%
1.10.2	Первая	человек / %	22 / 22,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек / %	96 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек / %	21 / 22%
	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек / %	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	129 084,3
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1 413,8
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	78,1
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	%	101,0%
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	22,99
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	37 / 100%



1	2	3	4
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	77 / 6,5%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	1
4.3.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	-
4.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

1	2	3	4
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	9
4.5.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-
4.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-

1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	-