

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам психодиагностического исследования профессиональной идентичности у студентов 1-х курсов в рамках региональной инновационной площадки ГАПОУ КТиХО 2024-2025 учебный год.**

1. Причина исследования: изучение уровня профессиональной идентичности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Г-124 – 21ч; Г-224-10ч; ДПИ-124-23ч; НХТ-124-17ч; Д-124-7ч; Д-224-10ч; Ст-122 – 5ч; Ст-124-16ч.

Количество обследованных детей: 109 обучающихся первых курсов.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В. Семенова.

3. Сроки проведения: октябрь 2024- 2025 уч. г.

4. Методика: Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б.Шнейдера.

Автор Л. Б. Шнейдер рассматривает профессиональную идентичность как самореферентность (лат. referre – сообщать). Сообщение, которое включает в себя переживания уникальности своей жизни и неповторимости личностных свойств говорит о том, кто «Я» есть, и что является «Моим» при наличии конкретных жизненных ситуаций и отношений.

Центральным пониманием в профессиональной идентичности является осознание индивидом его принадлежности к профессиональному сообществу по уровню образования, профессиональным компетенциям и профессиональной культуре. По его включенности в профессиональную группу, которая отождествляет индивида как «своего». Профессиональная идентичность является результатом профессиональной социализации и контролируемого процесса становления в человеке образа его «Я» как профессионала. В процессе профессиональной социализации происходит усвоение индивидом определенных профессиональных знаний, навыков, умений, накопление профессионального опыта, овладение стандартами, ценностями, языком профессионального сообщества, приобщение к соответствующей субкультуре.

Профессиональная социализация и идентификация связаны как с профессиональным образованием, так и с профессиональной деятельностью человека.

Профессиональная деятельность является социально значимой деятельностью, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Посредством профессиональной деятельности человек раскрывается, реализует свои знания, умения, навыки, применяет накопленный опыт, удовлетворяет свои потребности и интересы, а также совершенствует профессиональное мастерство.

Таким образом, одной из предпосылок профессиональной идентичности становится профессиональное самоопределение, персонализация и самоорганизация, которые появляются при осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, что находит свое отражение в когнитивно-эмоционально-поведенческом самоописании «Я».

Выделяют статусы идентичности.

1. Преждевременная идентичность.

Высокие показатели по авторитарности и низкие по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек не делает независимых жизненных выборов. Идентичность не осознается и часто бывает навязанной социальным окружением.

## 2. Диффузная идентичность.

Данный статус не включает в себя прочные цели, ценности, убеждения, попытки их активно сформировать. Человек с «диффузной идентичностью» может вступать в стадию «моратория» и затем перейти к «зрелой идентичности». Однако, он может так и оставаться на данной стадии в связи с отказом от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

Критерии размытой диффузной идентичности:

- средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызывать у других уважение;
- сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе, потеря интереса к своему внутреннему миру;
- ригидность Я – концепции заключается в нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе;
- представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение;
- наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка приводит к сомнениям о том, что можно что-либо изменить и предпринять.

## 3. Мораторий.

Статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты.

## 4. Достигнутая идентичность.

Данный статус обусловлен формированием определенной совокупности личностно-значимых для человека целей, ценностей, убеждений, пробуждающих в нем чувство направленности и осмысленности жизни. Проявляется посредством позитивного самоотношения при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления.

Критерии достигнутой идентичности:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;
- ощущение ценности собственной личности и ценности своего «Я» для других;
- высокая самооценочность и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности;
- желание соответствовать идеальному представлению о себе;
- повышенный уровень рефлексии, осознание своих трудностей;
- определенность жизненных ситуаций;
- высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

## 5. Статус псевдоидентичности.

Выражается в стабильном отрицании своей уникальности или в амбициозном подчеркивании с переходом в стереотипию.

Стереотипия — устойчивое бесцельное повторение движений, слов или фраз, иногда во время стресса. Действия при стереотипии могут быть как простыми, например, раскачивание из стороны в сторону, так и сложными, например, маршировка на месте, но каждый раз повторяются без изменений.

Так же в нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушении временной связи жизни, ригидность Я-концепции, болезненной непринятие критики в свой адрес. При высоко положительном оценивании

собственных качеств и нарушении доверительных связей с социумом, стремлением достичь цели любыми средствами.

Результаты исследования.

Группы	Диффузная идентичность	Преждевременная идентичность	Мораторий	Достигнутая идентичность	Гиперидентичность
<b>1 курс</b>					
<b>Г-124</b>	24%(5ч)	14%(3ч)	24%(5ч)	28%(6ч)	10%(2ч)
<b>Г-224</b>	40%(4ч)	10%(1ч)	40%(4ч)	0%	10%(1ч)
<b>НХТ-124</b>	18%(3ч)	0%	35%(6ч)	41%(7ч)	6%(1ч)
<b>Д-124</b>	14%(1ч)	0%	14%(1ч)	29%(2ч)	43%(3ч)
<b>Д-224</b>	20%(2ч)	0%	40%(4ч)	20%(2ч)	20%(2ч)
<b>ДПИ-124</b>	43%(10ч)	35%(8ч)	9%(2ч)	4%(1ч)	9%(2ч)
<b>Ст-122</b>	20%(1ч)	0%	20%(1ч)	20%(1ч)	40%(2ч)
<b>Ст-124</b>	0%	24%(4ч)	18%(3ч)	34%(6ч)	24%(4ч)
<b>Итого: 109 человек</b>	21% (26 ч)	16% (16ч)	24% (26 ч)	24% (25 ч)	15% (16 ч)

По результатам исследования выявлен статус диффузной идентичности. У студентов данной категории наблюдается наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка. Сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе. Наибольшее количество обучающихся выявлено в группах 1 курса ДПИ – 124 - 50% (10 ч). Всего по параллели 21% (26 ч).

Показатели преждевременной идентичности обусловлены наличием студентов с авторитарной позицией и низким уровнем самостоятельности. Студентов испытывающих сложность в выборе целей и направлений в профессиональной деятельности выявлено среди 1-х курсов 16% (16 ч) обучающихся. Из них наибольший показатель в группах ДПИ – 124 - 35% (8 ч) обучающихся.

На момент тестирования студенты активно разрешающие задачи кризиса идентичности выявлены среди студентов 1-го курса НХТ – 124 - 35% (6 ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 26% (24 ч).

Студентов с формированием достигнутой идентичности выявлено наибольшее количество среди 1-х курсов Г – 124 - 28% (6 ч), НХТ – 124 – 41% (7ч), Ст-124-26% (5ч). В целом результат по параллели составляет 24% (25 ч).

Нарушение статуса профессиональной идентичности может выражаться в сниженном уровне гибкости границ своего – Я, болезненное непринятие критики, в достижении цели любыми путями и средствами, иногда во вред социальным связям. Из них наибольший показатель в группах Ст-124 – 24% (4ч). Студентов испытывающих сложность в формировании профессиональной идентичности выявлено среди 1-х курсов 15% (16 ч) обучающихся.

Рекомендации.

1. Закрепить теоретические знания в практическом опыте;
2. Организовать и провести тренинг по целеполаганию;
3. Сформировать интересы и ценности выбранной профессии/специальности;
4. Организовать встречу с выпускниками, работающими по выбранной профессии / специальности;
5. Создавать сообщество будущих специалистов посредством наставнической деятельности.
6. Организовать участие студентов в конкурсах профессионального мастерства.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **по результатам психодиагностического исследования социальной идентичности у студентов 1-х курсов в рамках региональной инновационной площадки ГАПОУ КТнХО 2024-2025 учебный год.**

1. Причина исследования: изучение уровня социальной идентичности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Г-124 – 21ч; Г-224-10ч; ДПИ-124-23ч; НХТ-124-17ч; Д-124-7ч; Д-224-10ч; Ст-122 – 5ч; Ст-124-16ч.

Количество обследованных детей: 109 обучающихся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В.Семенова.

3. Сроки проведения: октябрь 2024- 2025 уч г.

4. Методика: Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б.Шнейдера.

Социальная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к социальной группе и определенному социальному сообществу. Социальная идентичность детерминирована общением, взаимодействием с другими и опытом социальной жизни, репрезентируется посредством речевых средств, включает отношение к себе, другим и миру в целом. Ее становление происходит через процессы идентификации-отчуждения. Социальная идентификация – это объективное и субъективное единство с семьей, группой (группами) и обществом, которое обуславливает преемственность социально-психологических характеристик (норм, ролей и статусов) личности. Тогда обратный процесс, связанный с объективным и субъективным отвержением этого единства и обособлением социально-психологических характеристик личности, есть социальное отчуждение, или обособление. Образ «Я» является способом выражения социальной идентичности.

Внутренние источники социальной идентичности:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной и последующей информации о собственной гражданской принадлежности;
- положительное восприятие себя в качестве субъекта социального взаимодействия;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к определенным группам и окружающему (семейному, дружескому, региональному и проч.) социальному сообществу;
- успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил социального бытия и общежития.

Инициирование становления социальной идентичности зависит от:

- меры ответственности, которую индивид готов на себя принять, соотношения его процессуальной и целевой активности;
- уровня личностного и «информационно-технологического» развития;
- характера выраженности и самопринятия экзистенциального, функционального и эмоционального «Я»;
- мотивационной готовности к реализации себя в сообществе подобных, к вхождению в деятельностную среду, к постоянному самоисследованию и развитию своей личности с ориентацией на просоциальные нормативы и идеалы общества.

К наиболее значимым точкам процесса становления социальной идентичности можно отнести:

- воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье и ближайшем окружении;

- получение информации о социально-психологических характеристиках «значимых других» и переработка этой информации;
- получение информации об особенностях различных представителей социума и ее оценивание;
- формирование социальных навыков бытия и образа социального «Я», которые, возможно, во многом зависят от эмоциональной оценки информации относительно окружающей социальной среды.

Причиной профессионального отчуждения без принятия ответственности может стать:

- негативно оцениваемое окружающее сообщество, предлагаемый им стиль жизни, его нормы, ценности и идеалы;
- при избегании причисления себя к низко оцениваемой социальной группе, проявляется в разнообразных формах вплоть до агрессивной враждебности;
- при принятии ответственности, как сознательный отход от определенной социальной группы, сообщества, отстранение от контактов с отдельными людьми.

Истинная социальная идентификация возможна при осознанной интеграции в социальную группу на основе единства целей и ценностей, на основе общезначимого творческого дела или просто сопереживания. Социальная идентификация на основе принятия ответственности включает в себя лично приемлемые социальные традиции, ценности и смыслы жизнотворчества, сотрудничество и сопереживание в коллективном бытии.

Рассмотрим далее статусы идентичности.

**Диффузная идентичность** – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с диффузной (размытой) идентичностью может вступить в стадию моратория и затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне преждевременной идентичности, отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии. Критериями такой идентичности являются: средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать у других уважение; сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному «Я», потеря интереса к своему внутреннему миру; ригидность «Я-концепции» – нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе; представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение; наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять; самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки ярко выражены. При таком статусе идентичности нарушены хронотопы – в будущем и настоящем существует на неосознанном уровне неопределенность ситуации, бессознательно прошлое как бы «оказывает давление» на настоящее и будущее. Обострено осознание отчужденности.

**Мораторий** – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Так, мораторий обычно предполагает высокий, а преждевременная идентичность – низкий уровень тревожности. Для более высоких уровней идентичности характерно более высокое самоуважение. Мораторий и зрелая (достигнутая) идентичность сочетаются с более сложными и дифференцированными культурными интересами, более развитой рефлексией.

**Достигнутая идентичность** – это статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность лично значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как лично значимые, обеспечивающие ему чувство

направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления. Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других; высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;
- ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других;
- высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности;
- желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия,
- осознание своих трудностей;
- определенность жизненной ситуации;
- высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

Преждевременная идентичность дает самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается.

**Псевдоидентичность** – стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность «Я-концепции», болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

Результаты исследования.

Группы	Диффузная идентичность	Мораторий	Достигнутая идентичность	Псевдоидентичность
Г-124	0%	0%	43%(9ч)	57%(12ч)
Г-224	0%	0%	20%(2ч)	80%(8ч)
НХТ-124	0%	6%(1ч)	29%(5ч)	65%(11ч)
Д-124	0%	14%(1ч)	14%(1ч)	72%(5ч)

<b>Д-224</b>	0%	0%	50%(5ч)	50%(5ч)
<b>ДПИ-124</b>	0%	13%(3ч)	48%(11ч)	39%(9ч)
<b>Ст-122</b>	0%	0%	20%(1ч)	80%(4ч)
<b>Ст-124</b>	0%	18%(6ч)	34%(6ч)	24%(4ч)
<b>Итого: 109 человек</b>	25% (34 ч)	19% (26 ч)	19% (26 ч)	19% (26 ч)

По результатам исследования статус диффузной идентичности не выявлен.

На момент тестирования студенты активно разрешающие задачи кризиса идентичности выявлены среди студентов 1-го курса ДПИ – 124 - 13% (3 ч), Ст-124 – 18% (6ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 19% (26 ч).

Студентов с формированием достигнутой социальной идентичности выявлено наибольшее количество среди 1-х курсов ДПИ – 124 - 48% (11 ч); Г – 124 - 43% (9 ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 19% (26 ч).

Нарушение статуса социальной идентичности может выражаться в стабильном отрицании своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности. Студентов, испытывающих сложность выявлено среди 1-х курсов Г – 124 - 57% (12ч); ДПИ – 124 - 39% (9 ч); НХТ - 124 - 65% (11 ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 19% (26 ч).

Рекомендации.

1. Привлекать студентов к участию в конференция, диспутах, семинар по актуальным социальным вопросам на разных уровнях.

2. Проводить классные часы на формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

3. Привлекать к участию в волонтерском движении, движении Первых, социальных отрядах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### по результатам психодиагностического исследования изучения видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов 1-х курсов в рамках региональной инновационной площадки ГАПОУ КТХО 2024-2025 учебный год.

1. Причина исследования: изучение видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Г-124 – 21ч; Г-224-10ч; ДПИ-124-23ч; НХТ-124-17ч; Д-124-7ч; Д-224-10ч; Ст-122 – 5ч; Ст-124-16ч.

Количество обследованных детей: 109 обучающихся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В. Семенова.

3. Сроки проведения: октябрь 2024- 2025 уч г.

4. Методика: Тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С. С. Груншпун.

С помощью теста – опросника выявляются виды профессиональных мотивов.

Престижность профессии - ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Материальное благополучие - желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

Творческая направленность - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

Результаты исследования.

Группы	Престижность профессии	Материальное благополучие	Творчество
Г-124	14%(3ч)	76%(16ч)	90%(19ч)
Г-224	20%(2ч)	40%(4ч)	90%(9ч)
НХТ-124	29%(5ч)	53%(9ч)	88%(15ч)
Д-124	14%(1ч)	72%(5ч)	100%(7ч)
Д-224	20%(2ч)	70%(7ч)	100%(10ч)
ДПИ-124	22%(5ч)	56%(13ч)	70%(16ч)
Ст-122	20%(1ч)	60%(3ч)	100%(5ч)
Ст-124	25%(4ч)	50%(8ч)	25%(4ч)
<b>Итого: 109 человек</b>	<b>21% (23 ч)</b>	<b>60% (65ч)</b>	<b>78% (85 ч)</b>

Стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний выявлено среди 21% (23 ч) обучающихся. Результаты исследования выявили, что обучающиеся не рассматривают свою специальность с точки зрения престижности профессии.

Материальное благополучие и возможности зарабатывать по своей специальности рассматривают 1-е курсы в целом по параллелям выявлено 60% (65 ч).

Рассматривают свою специальность с точки зрения творческой направленности параллели 75% (85 ч) студентов.

Рекомендации.

1. Информировать обучающихся о престижности выбранной профессии/специальности.
2. Формировать профессиональные навыки обучающихся посредством включения в практическую деятельность.
3. Развивать творческое мышление обучающихся посредством участия студентов в конкурсных проектах и профессиональных встречах.