



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов



о реализации РИП в 2023-2024 учебном году



**Роменская Н.В., старший методист
Семенова Ю.В., педагог-психолог
Широкова Н.А., преподаватель
Шаховская Е.А., преподаватель**

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Цель проекта

Разработать и внедрить многоуровневую модель наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности, профессиональной самореализации будущих специалистов, самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков разных уровней образования и обучающихся колледжа

Задачи деятельности РИП в 2023-2024 учебном году

Формирование профессиональной идентичности обучающихся колледжа

Работа по расширению партнерских связей и увеличению количества заключенных договоров с организациями-партнерами, организациями и предприятиями-работодателями по вопросам сотрудничества в рамках внедрения проекта РИП

Проведение профориентационных мероприятий с целью формирования у школьников осознанного выбора будущей профессии в соответствии со своими способностями и интересами, рынком труда и образовательных услуг, повышение интереса к ПОО в родном городе

Разработка и апробация

Формирующей психолого-педагогической программы «Время возможностей» (программа формирования навыков профессионального целеполагания)

Проекта профориентационной работы «Зовем в свою профессию»



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Задействовано в РИП

24 сотрудников
630 обучающихся
(47% от общего количества обучающихся)

Аудитория проекта

Студенты СПО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ

Учащиеся общеобразовательных организаций

Учащиеся организаций дополнительного образования

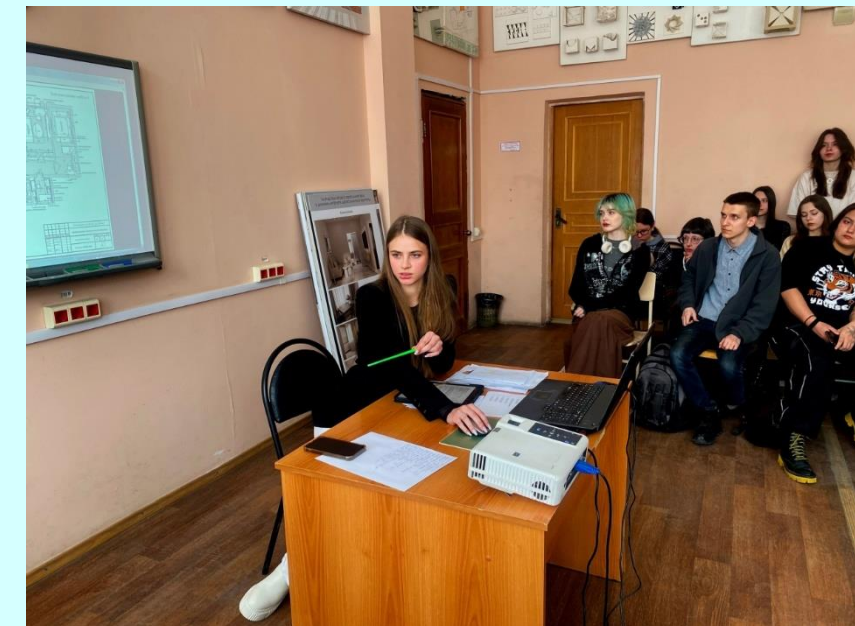
Соисполнители проекта

- МБУ ДО Детская школа искусств "Гармония" г.о. Тольятти
- МБУ ДО Детская школа искусств "Форте" г.о. Тольятти
- МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти

Партнеры проекта

Общеобразовательные школы
Детские школы искусств
Детские художественные школы

Организации г.о.Тольятти,
г.о.Жигулевск,
Ставропольского района
Самарской области



Договоры

О практической подготовке обучающихся в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения

20

О практической подготовке обучающихся

12



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

«студент - студент»

формирование умений быть наставником

Программа «Я - наставник»

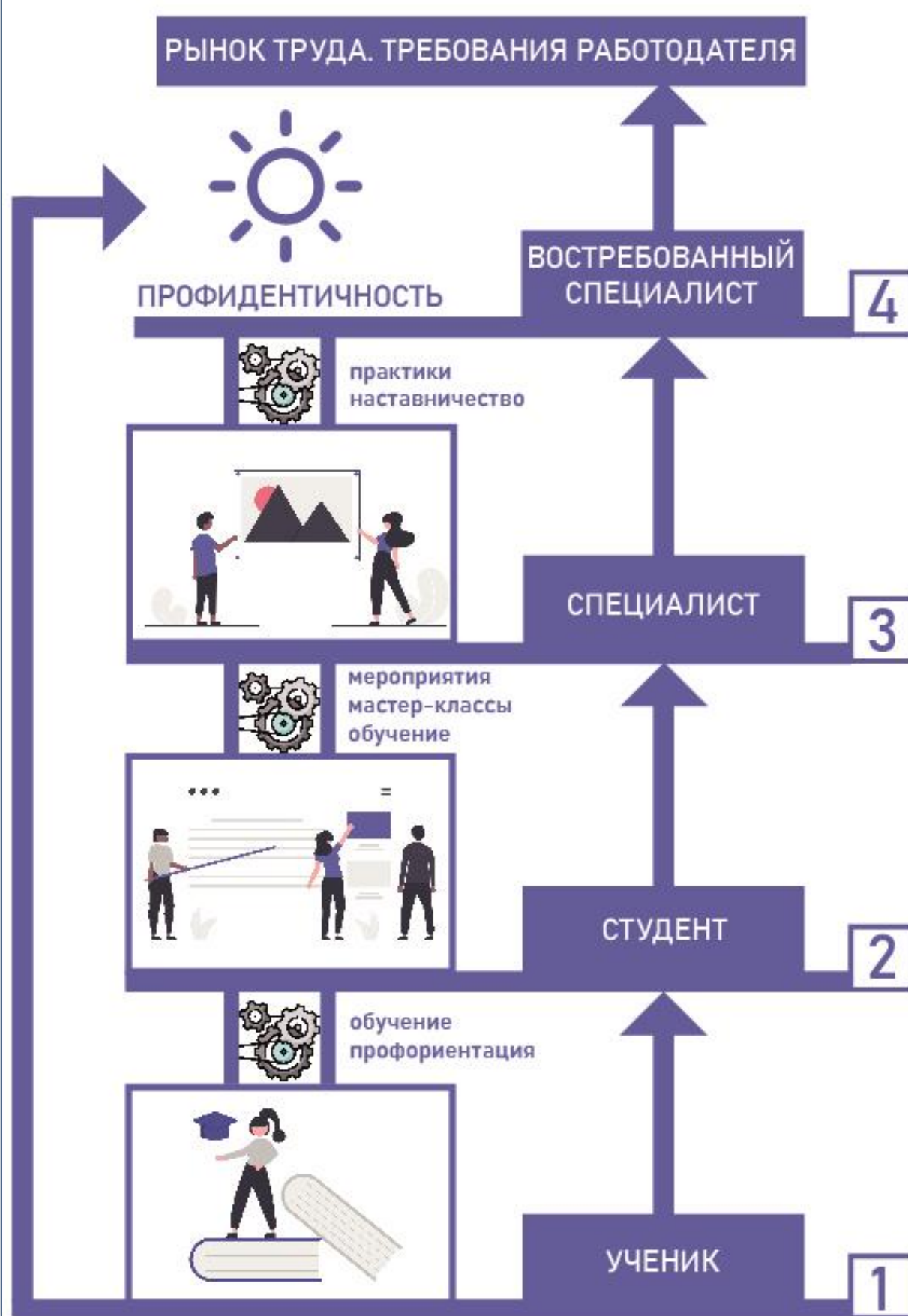
формирование навыков профессионального целеполагания

Формирующая психолого-педагогическая программа «Время возможностей»

формирование умения решать профессиональные и творческие задачи

формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве

формирование позитивной самооценки, самоуважения, возможность раскрыть собственный потенциал



«работодатель - студент»

эффективная работа по реализации программы практики

встречи с ведущими специалистами, профессионально успешными выпускниками

трудоустройство и развитие профессиональной карьеры

«студент - ученик»

получение педагогического опыта студентами

формирование предпрофессиональных умений у школьников

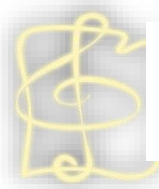
профориентационная деятельность

Программа профориентации «Зовем в свою профессию» (участник федерального конкурса – премии «Россия – мои горизонты» в 2024 г)

Программа профориентационной игры для обучающихся 8-9-х классов «Графическая Комбинация»

Этапы работы РИП трек «студент - студент»





МБУ ДО ДШИ «Форте»

Наставничество «Студент - ученик»



Наставничество «Работодатель - студент»

Образцовый Детский театр танца «Плясицы»,
руководитель: Лариса Левашова



Наставничество «Работодатель - студент»



**МБУ ДО ДШИ
«Гармония»**

Наставничество «Студент - ученик»



**Образцовый хореографический коллектив
"Зазеркалье" руководитель: Прохорская С.В.**



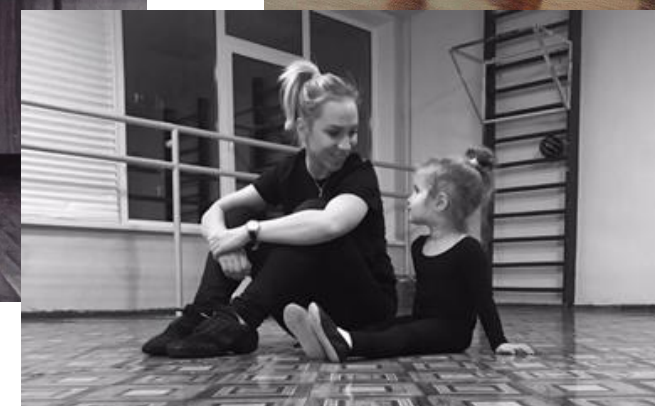


Студия современного танца «FORCE»
Руководитель: Токишина Валерия,
выпускница КТиХО

**Наставничество
«Работодатель - студент»**



Наставничество «Студент - ученик»



Наставничество «Работодатель - студент»



Наставничество «Студент - студент»



Результаты анкетирования работодателей

Удовлетворенность
степенью сформированности
профессиональных и общих
компетенций обучающихся

95%



Наставничество «Студент - ученик»



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Основные проведенные мероприятия

Мастер-классы профессиональной направленности

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Проектная деятельность обучающихся

Семинары профессиональной направленности

Работа с кейсами (практико ориентированные задания)

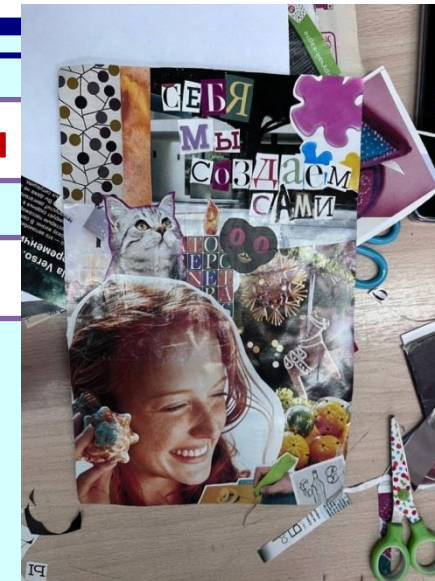
Тренинг по развитию навыков общения

Наставничество в рамках педагогической практики как первый педагогический опыт

Проведение уроков студентами ГАПОУ КТиХО в рамках педагогической практики

Документационное сопровождение деятельности РИП

Трансляция опыта инновационной деятельности



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Применяемые технологии

Мозговой штурм

Деловая игра

Проектная деятельность

Технология коллективного взаимообучения

Информационно-коммуникативные технологии

Метод погружения

Метод кейс-стади



Психодиагностическое исследование

исследования профессиональной идентичности

исследования социальной идентичности

исследования видов ведущих мотивов профессиональной направленности

Итоговые показатели

Обучающихся с уровнем сформированной профессиональной идентичности

На начало реализации программы РИП- 19%

На конец 2 года РИП - 47%



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Трансляция опыта инновационной деятельности

Участие в федеральном конкурсе – премии «Россия – мои горизонты» в 2024 году с Проектом профорientационной работы «Зовем в свою профессию»

Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области»

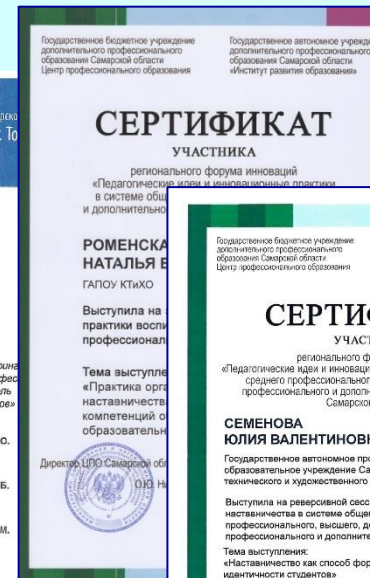
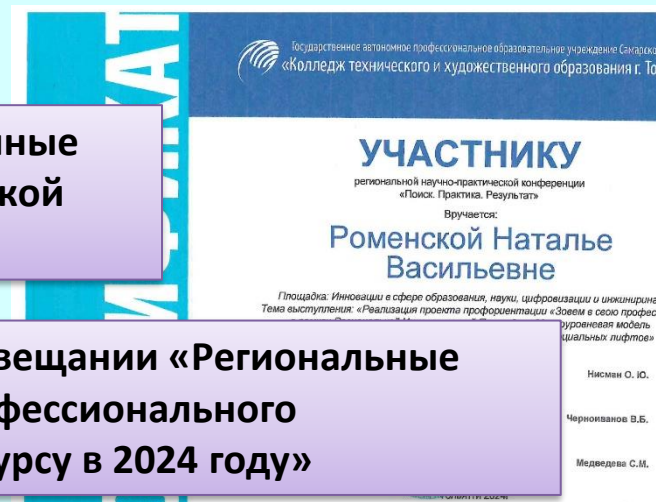
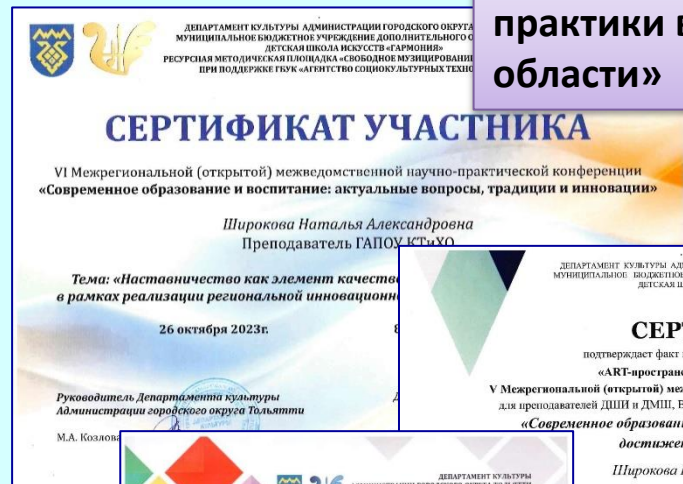
Выступление на расширенном инструктивном совещании «Региональные инновационные площадки в сфере среднего профессионального образования: опыт развития и подготовка к конкурсу в 2024 году»

IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»

Выступление на курсах повышения квалификации «Образование: взгляд в будущее» профильная смена «Основы предпринимательской деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в с. Муранка

VI Межрегиональная (открытая) межведомственная научно-практическая конференция «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации»

Региональная научно-практическая конференция «Поиск. Практика. Результат»



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Документационное сопровождение деятельности

Дорожная карта РИП

План работы РИП (ежегодно)

Памятка для работы наставника
(трек работодатель – студент, студент – студент, студент - ученик)

Дневник наставника

Методические материалы

Программа обучения «Я – наставник»

Формирующая психолого-педагогическая программа «Время возможностей»
(формирование мотивации и целеполагания)

Программа профориентации «Зовем в свою профессию»

Программа профориентационной игры для обучающихся 8-9-х классов «Графическая Комбинация»

Возможности для тиражирования

Преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги в системе СПО смогут использовать, как во внеурочной работе, так и при изучении дисциплины Общие компетенции профессионала, а также для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ

ПОО Самарской области могут внедрить Проект, который позволит повысить эффективность проводимой профориентационной работы для педагогических и творческих специальностей

Программа разработана применительно к профессии Графический дизайнер и может быть использована при организации профориентационной работы для специальностей УГС 54.00.00.
При замене конкретных заданий игры, представленная методика работы может быть использована и для других специальностей.

Методические разработки мероприятий

План-конспект мероприятия по наставничеству Сценарий фрагмента русского свадебного обряда «Сватовство. Смотрины. Сговор»

План-конспект мероприятия по наставничеству «Тренинг по развитию навыков общения»

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Достигнутые эффекты от реализации проекта

Эффекты для обучающихся

Для обучающихся колледжа

- повышение осознанности выбора профессии и образовательной организации для ее получения у студентов,
- повышение мотивация обучающихся к участию в наставнической деятельности;
- повышение процента трудоустройства выпускников за счет деятельности по треку «работодатель - студент».

Для учащихся школ

- профессиональное и личностное самоопределение,
- формирование представлений о следующей ступени образования,
- улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций,
- появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траектории развития

Эффекты для педагогов

- смена установки при работе с обучающимися (от убеждения к сопровождению), формирование системы наставничества на разных уровнях:
- профессиональное развитие, связанное с совершенствованием технологии наставничества;
- возможность участия в конкурсах, форумах, семинарах, мастер-классах с использованием ресурсов социальных партнёров;
- возможность использования ресурсов предприятий-партнеров для организации мероприятий, направленных на формирование социально и профессионально значимых качеств обучающихся.
- мотивация и осознание собственной значимости наставников на предприятии, возможности достижения оптимальных рабочих показателей, снижение текучести кадров и повышение производительности труда.

Эффекты для системы среднего профессионального образования Самарской области

- повышение интереса у подростков к ПОО в своем городе, регионе, ведущим подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда; повышение конкурса при поступлении в ПОО; уменьшение оттока абитуриентов;
- формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии в соответствии со своими способностями и интересами, рынком труда и рынком образовательных услуг;
- увеличение выпускников ПОО, занятых по видам деятельности и полученным компетенциям, трудоустроившихся на месте прохождения практики.
- повышение качества подготовки и квалификации будущих специалистов - сформированный симптомокомплекс, включающий активность, гибкость, адаптивность, высокую скорость вхождения в профессиональную деятельность;
- минимизация периода адаптации молодых специалистов к организационной культуре - усвоение традиций и правил поведения на предприятии/в организации;
- формирование благоприятной организационной среды - максимально полное раскрытие потенциала личности, способствующее профессиональной самореализации будущих специалистов

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата

На основании промежуточных результатов работы РИП можно предположить, что проводимые мероприятия влияют на мотивацию и профессиональные успехи учащихся, формирование их профессиональной идентичности на всех этапах обучения, что в целом ведет к повышению качества образования в данном учебном заведении, востребованности на рынке труда выпускников.

Разработанные и апробированные программы:

- «Время возможностей» (программа формирования навыков профессионального целеполагания),
- Проект профориентационной работы «Зовем в свою профессию»,
- Программа профориентационной игры для обучающихся 8-9-х классов «Графическая Комбинация»

могут использоваться ПОО как в рамках РИП, так и самостоятельно не зависимо от специфики организации и ее профильной направленности.

Следующий этап работы РИП

Разработка алгоритмов наставнической деятельности при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

Увеличение количества включенных в РИП обучающихся по специальностям технического профиля





Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Благодарим за внимание!



<http://www.ktiho.ru>

so_ktiho@samara.edu.ru