



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____/ И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 01. Русский язык
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	13
4 Комплект экзаменатора:	21
4.1 Инструменты оценки	21
Приложения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 01. Русский язык** проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между терминами в левом столбике и определениями в правом столбике						
	1. Паронимы 2. Антонимы 3. Синонимы 4. Омонимы	а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения; б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение; в) слова, противоположные по лексическому значению; г) слова, близкие по звучанию, но разные по значению					
2.	Установите соответствие между словами правого и левого столбцов. Составьте словосочетания, учитывая лексическое значение слов.						
	1. Косяк	а) студентов					
	2. Толпа	б) рыб					
	3. Рой	в) любопытных					
	4. Группа	г) пчел					
3.	Установите соответствие между фразеологизмами правого и левого столбцов						
	1. Кот наплакал	а) отложить дело в долгий ящик					
	2. Не покладая рук	б) с гулькин нос					
	3. Сдавать в архив	в) засучив рукава					
	4. У черта на куличках	г) за тридевять земель					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 2 – 16: Выберите цифры, слова, предложения, соответствующие правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов</i></p>							
4.	В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово	знАчимость врУчит донЕльзя звонИт бОроду					
5.	В одном из приведенных предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.	1. На выставке редкостей был представлен старинный					

	Исправьте ошибку и запишите слово правильно	КОСТНЫЙ ларец ^{ГТТ} _{СЕР} с резьбой по всей поверхности. 2. Долина сменилась трясинной, где росли кривые и чахлые БОЛОТНЫЕ берёзки. 3. Андрей приютил племянника, ОДЕЛ и обул его, помог найти работу. 4. ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники. 5. Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы		
6.	В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку в образовании формы слова и запишите <u>слово</u> правильно	ПОЕЗЖАЙ осторожно опытные БУХГАЛТЕРЫ ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ домами по ОБОИМ сторонам салат из ПОМИДОРОВ		
7.	Определите слово, в котором пропущена <u>безударная чередующаяся гласная</u> корня. Выпишите это <u>слово</u> , вставив пропущенную букву	тр...вянистый оз...рять к...вычки д...кламация акв...рель		
8.	Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.	во...двинуть, и...сякший п...проще, з...певала пр...града, пр...смотреться по...кидывать, на...кусить ра...чет, бе...молвный		
9.	Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.	запасл...вый находч...вый подмиг...вать ландыш...вый подскак...вать		
10.	Выпишите <u>слово</u> , в котором на месте пропуска пишется буква Я	пол..щая (огород) вид..щий (насквозь) (гуси) щипл..т (траву) раду..щийся (гостю) кол..щий (предмет)		
11.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.	1. (ПО)ТОМУ, как человек говорит, можно судить о его образовании, а ТАК(ЖЕ) о положении в обществе. 2. Путники напряжённо вглядывались (В)ДАЛЬ степи, ЧТО(БЫ) не сбиться с пути. 3. (В)СЛЕДСТВИЕ снегопада автотрасса была закрыта, ТАК(ЧТО) сообщение между городами на время было прервано. 4. (ПО)НАЧАЛУ во дворе		

		настороженно встретили появление новой собаки, однако (ЗА)ТЕМ наша такса стала общей любимицей. 5. ВРЯД(ЛИИ) сегодня найдётся человек, который не слышал, (НА)ПРИМЕР, об угрозе глобального потеплени		
12.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.	Перед нами расстиралось широкое поле, уката(1)ое некогда лихими тройками, а теперь донельзя выровне(2)ое дождями и заросшее некоше(3)ой высоче(4)ой травой		
13.	Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.	Н(1)кто сейчас уже н(2)обращал внимания н(3)на слова, н(4)на н(5)кому н(6)известного лейтенанта		
14.	Расставьте знаки препинания. Укажите <u>номера</u> предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.	1. Лес пахнет сыростью и листвой и убаюкивает пением птиц. 2. Что это за человек и какое нужно с ним обращение? 3. К кормушке прилетали юркие синицы и навевались краснолиловые дятлы. 4. Пляж оказался закрыт и нам пришлось искать новое место для купания. 5. Листья срываются с деревьев кружатся и падают прямо под ноги		
15.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты	Боцман Егорыч (1) вообще не терпевший никаких пассажиров на судне (2) как ничего не делающих людей (3) относился весьма милостиво к Максимке, так как Максимка всегда вовремя тянул вместе со всеми снасти (4) стараясь чем-нибудь помочь другим		
16.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты	Всё (1) казалось (2) ему удивительным и загадочным, а будущее непонятным. К концу дня солнце (3) казалось (4) истончилось		
17.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты	В своих пьесах Чехов создал образы людей (1) жизнь (2) которых (3) пришлась на		

	переломный момент истории.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 18 -24: Прочитайте тексты, предложенные статьи и выполните задания к ним</i>			
Прочитайте текст и выполните задания 18 -20			
(1) Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких. (2) При этом важно заметить, что экология — это та область исследований, в которой наблюдения наряду с экспериментом всё ещё занимают важное место. (3) _____ натуралисту, для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением.			
18. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?			
1. Для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением.			
2. Натуралист должен обладать особым терпением, потому что важное место в изучении растений и животных занимают наблюдения.			
3. Поскольку наблюдения и эксперимент в изучении растений и животных всё ещё занимают важное место, натуралисту надо обладать особым терпением.			
4. Наблюдения и эксперимент занимают важное место в процессе изучения животных и растений.			
5. Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких			
19 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).			
1. Однако			
2. Вряд ли			
3. Вот почему			
4. Если			
5. Наверное			
20. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ . Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. Область, -и, мн. -и, -ёй, ж.			
1. Часть страны, государственной территории (или территорий). Южные области России. Северные области Европы.			
2. Крупная административно-территориальная единица. Автономная о. Московская о. Начальство из области (из областного центра; разг.).			
3. чего или какая. Пределы, в к-рых распространено какое-н. явление, зона, пояс. О. вечнозелёных растений. Озёрная о.			
4. чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела. Боли в области печени. В грудной области.			
5. перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. Новая о. науки. Отошло в о. преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).			
Прочитайте текст и выполните задания 21-24			
(1)Некоторые, к моему изумлению, вспоминают свои школьные годы с неприязнью. (2)А я люблю свою школу, приятелей детства. (3)Были у меня и любимые учителя. (4)Вообще, я более всего почитаю две профессии: учителя и врача. (5)Эти призвания в чём-то схожи: один и другой заботятся о человеческом здоровье — только первый о здоровье нравственном, а второй — о физическом... (6)Помню, всегда я ждал встреч с уроками литературы. (7)Мария Фёдоровна Смирнова не «проходила литературу» (ибо «проходить» можно лишь мимо чего-нибудь), а приобщила нас к великим творениям. (8)То были не только уроки литературы, а и уроки гуманизма. (9)Мария Фёдоровна говорила, к примеру: (10)— Ванька Жуков написал письмо «на деревню дедушке». (11)Но, допустим, оно всё же дошло... (12)Что бы дедушка ответил Ваньке? (13)И мы все, ученики 4-го класса «Г», отвечали Ваньке от имени дедушки и звали его обратно в			

деревню и обещали, что всё будет хорошо. (14)Да, это были воистину уроки доброты... (15)Мария Фёдоровна первой знакоилась с моими незрелыми литературными опусами — и давала строгие, бесценные советы. (16)А потом все мы расстаёмся со своими учителями... (17)В жизненной круговерти, увы, не так уж часто вспоминаем о них и уж совсем редко с ними видимся. (18)Бывает, конечно, и по-иному. (19)Но, что греха таить, случается это как исключение... (20)Прости нас, Господь!(21)Мария Фёдоровна сама прислала мне письмо. (22)Сообщила, что внимательно «следит» за мной, не пропускает ни одной моей повести, ни одного моего спектакля. (23)Обозначила в конце номер своего телефона, свой адрес. (24)Я немедленно отозвался... (25)И договорились мы непременно встретиться. (26)«Только не надо надолго откладывать», — словно извиняясь, проговорила она. (27)Следовало отправиться к ней в тот же вечер... (28)Но были съёмки очередной моей телепередачи «Лица друзей». (29)Сейчас я думаю: почему так часто повседневная суэта, и в том числе «Лица друзей», как бы отстраняли от меня лица моих личных друзей, не позволяли порой к ним прорваться? (30)Хотя друзьями своими я всегда искренне и безмерно дорожил... (31)После передачи нагрянули репетиции спектаклей в других городах, на которых я обязан был присутствовать. (32)А ещё позже... (33)Не хочется перечислять. (34)Наконец — как только выдался просвет! — я позвонил, чтобы встретиться со своей самой любимой учительницей. (35)И мне ответили... что её уже нет. (36)Она же предупреждала: (37)«Только не надо надолго откладывать». (38)Наверно, была больна. (39)Но не настаивала... из-за неизменной своей деликатности. (40)Куда же девалась моя деликатность? (41)Почему мы порою откладываем именно то, что касается самых близких, самых любимых? (42)А потом рвём на себе волосы... (43)Всю жизнь я, честное слово, старался откликаться на просьбы, помогать, «протягивать руку». (44)Но всё же случалось: туда, куда необходимо было устремиться немедленно, в первую очередь, не устремлялся. (45)Суэта, суэта... (46)«С добром надо спешить, а то оно может остаться без адресата», — говорит один из моих персонажей. (47)Он прав. (48)Запоздалые покаяния. (49)Примите их все, перед кем виноват! (50)К кому опоздал... (51)Примите и простите, если можете.

(А. Алексин*)

* *Анатолий Георгиевич Алексин (род. в 1924 г.) — русский писатель (прозаик, драматург, сценарист). Лауреат Международных премий, Государственных премий СССР и России. Удостоен награды «За большой вклад в развитие литературы», награждён Золотой медалью имени Януша Корчака, а также Большой Золотой медалью Международной Ассоциации «Знание». Широко известен как детский писатель.*

Его произведения переведены на 48 языков мира. Повести: «Мой брат играет на кларнете», «Поздний ребёнок», «Сигнальщики и горнисты» и др.

21. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Уроки литературы, которые вела Мария Фёдоровна, были уроками доброты и гуманизма.
2. Рассказчик, получив письмо Марии Фёдоровны, не сразу позвонил учительнице.
3. Профессии учителя и врача похожи тем, что заботятся о физическом здоровье человека.
4. Мария Фёдоровна на уроках литературы приобщала учеников к великим произведениям.
5. После окончания школы все мы часто вспоминаем своих учителей, видимся с ними.

22. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1. Предложение 5 поясняет, раскрывает содержание предложения 4.
2. В предложении 14 содержится вывод, следствие из содержания предложений 9—13.
3. В предложениях 1—5 представлено повествование.
4. В предложениях 29—33 заключено рассуждение.
5. В предложениях 42—43 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 41.

23. Из предложений 34—42 выпишите фразеологизм

24. Среди предложений 1—8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного союза и однокоренных слов. Напишите номер этого предложения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту (см. текст к заданиям 21-24). Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1.	Установите соответствие между терминами в левом столбце и определениями в правом столбце						
	Термины	Определения					
	1. Профессионализмы 2. Диалектизмы 3. Фразеологизмы 4. Неологизмы	а) Устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением б) Новые слова, возникающие в языке в) Слова, используемые в речи людей той или иной профессиональной группы г) Слова, характерные для речи жителей определенной территории					

2.	Установите соответствие между обозначением приставок и словами		
	1. Пространственная смежность, близость 2. Приближение, присоединение: 3. Доведение действия до конца 4. Неполноту действия	а) приехать, приклеить б) прибрежный, пришкольный в) притворить, пригнуть г) пристрелить, придумать	
3.	Установите соответствие между способами образования слов и словами		
	1. Приставочный 2. Бессуфиксный 3. Приставочно-суффиксальный 4. Сложение 5. Суффиксальный	а) отдых, брань б) подорожник, приусадебный в) зарплата, следопыт г) лесник, ткацкий д) выход, пригород	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 17: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
4.	.В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это <u>слово</u> .	прибыв вчистую заняли повторенный заупоришь	
5.	В одном из приведенных предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово, исправьте ошибку и запишите <u>слово</u> правильно.	1. Точными выстрелами из миномёта он уничтожал ВРАЖЕСКИЕ цели и помогал нашим бойцам идти в наступление. 2. Близнецы так похожи, что их не РАЗЛИЧИШЬ друг от друга. 3. Пожар, начавшийся на Купеческой улице, ОХВАТИЛ добрую половину города. 4. Он обязан приносить ЭСТЕТИЧЕСКОЕ наслаждение публике красивыми и эффектными выступлениями. 5. В старину по многим из полтавских рек было судоходство, но теперь их ПЕРЕГОРОДИЛИ плотинами.	
6.	В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку в образовании формы слова и запишите <u>слово</u> правильно.	ПЯТЕРО спортсменов САМЫЙ МОЛОДОЙ участник РАЗОЖГЁТ огонь ПОПРОБУЕМ помочь нет ПРЕТЕНЗИЙ	

7.	Определите слово, в котором пропущена <u>безударная проверяемая гласная</u> корня. Выпишите это <u>слово</u> , вставив пропущенную букву.	Заг...реть покр...снуть вин...грет распол...житься прик...снуться		
8.	Выпишите <u>слово</u> , в котором на месте пропуска пишется буква Е.	Солом..нка, усидч...вый, подчерк...вать, рул...вой, наде..лся		
9.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся <u>РАЗДЕЛЬНО</u> . Раскройте скобки и выпишите эти <u>два слова</u> .	1. ЕДВА(ЛИ) он сможет решить эту задачу, (ПО)ТОМУ и не стал тратить время зря. 2. (ПО)ТОМУ пути, очевидно, долго никто не ездил, ТАК(КАК) колеи совсем не было видно за придорожной травой. 3. Комната оказалась достаточно большой и в ТО(ЖЕ) время светлой, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ я недолго её снимал. 4. (И)ТАК, скоро каникулы, (В)ТЕЧЕНИЕ которых мне предстоит серьёзная работа. 5. Серая тишина стояла (ВО)КРУГ, (ИЗ)РЕДКА с ветвей падали на руки холодные капли.		
10.	Выпишите <u>слово</u> , в котором на месте пропуска пишется буква И	замш...вый магни...вый игруш...чный присва...вать затверд...вать		
11	Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти <u>слова</u> , вставив пропущенную букву.	пр..образ, пр..родина о..тенок, по..тяжки суб..ект, об..езд с..грать, супер..гра не..дешний, ..делать		
12.	Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.	1)(Не)счастье обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета. 2)(Не)кого было спросить, как проехать к концертному залу. 3)Дуня (не) лишена обаяния. 4)Наш спутник тоже (не) сидел сложа руки.		
13.	Укажите <u>цифры</u> , на месте <u>которых</u> пишутся <u>две буквы Н</u> .	В героях своих картин Пабло Пикассо хотел видеть носителей скрытой от обычных людей исти(1)ы, доступной только внутри(2) ему взору человека, его возвыше(3)ой природе.		
14.	Расставьте знаки препинания. Укажите <u>номера предложений</u> , в которых нужно поставить	1. Под берёзами была видна беседка с плоским зелёным куполом и деревянными голубыми колоннами.		

	ОДНУ запятую.	2. Снегири вылетели из лесной чащи и появились в садах и огородах. 3. Юг является исполинским конденсатором растений родиной тепла и человеческой культуры. 4. Он подложил в костёр сухой травы и хворосту и раздул пламя. 5. В этом деле есть и свои преимущества и свои недостатки.		
15.	Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.	Н(1)кто до Пушкина н(2) воспроизводил н(3) в стихах, н(4) в прозе нашей простой сельской природы с такою простотою истины и такою теплотою сочувствия.		
16.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты.	Стены дома (1) подновлённые краской (2) и подкрашенными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.		
17.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты.	По вечерам (1) когда затихал ветерок (2) и от нагретой земли исходило тёплое парение (3) такая наступала кругом благодать (4) и так всё казалось прочным и вечным (5) что ни во что не верилось.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 18-24: Прочитайте тексты, предложенные статьи и выполните задания к ним</i>				
	Прочитайте текст и выполните задания 18-20 (1)Наблюдение за характером связи между частями текста показало, что отдельные его части объединяются не только привычными формами связи — союзами, союзными словами, но и другими средствами, менее чётко выделяемыми в ткани текста. (2)К ним относятся повторения слов, словосочетаний, предложения, однотипных структур. (3)_____ даже ассоциации могут служить средствами связи отдельных частей, следующих одна за другой, а также расположенных на некотором расстоянии друг от друга.			
	18. В каких из приведенных ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? 1. Отдельные части текста объединяются только привычными формами связи — союзами, союзными словами. 2. Средствами связи в тексте могут служить как союзы и союзные слова, так и средства, менее чётко выделяемые в ткани текста: ассоциации, повторение слов, однотипных структур. 3. Как союзы и союзные слова, так и средства, менее чётко выделяемые в ткани текста: ассоциации, повторение слов, однотипных структур — могут служить средствами связи в тексте. 4. Ассоциации могут служить средствами связи отдельных частей текста, следующих одна за другой, а также расположенных на			

	<p>некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>5. Отдельные части текста объединяются повторением слов, словосочетаний, предложений, однотипных структур.</p>		
	<p>19. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).</p> <p>1. Хотя 2. Разве 3. Очевидно, 4. Кроме того, 5. Вряд ли</p>		
	<p>20. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТКАНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.</p> <p>ТКАНЬ, -и, ж.</p> <p>1. Изделие, изготовленное тканью. Шёлковая т. Льняные ткани. 2. Общее название для тканых, трикотажных и некоторых нетканых материалов. Магазин тканей. 3. перен. Основа, содержание чего-н. (книжн.). Т. рассказа. 4. В животных и растительных организмах: система преимущественно однородных клеток и продуктов их жизнедеятельности. Соединительная т. Мышечная т. Нервная т. Защитная т. (у растений).</p>		
	<p>Прочитайте текст и выполните задания 21-24</p>		
	<p>(1)Когда-то в России был такой возраст: отрочество. (2)Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность». (3)В самом главном нашем Академическом словаре написано, что отрочество «возраст между детством и юностью».</p> <p>(4)По-моему, довольно непонятное пояснение. (5)Когда кончается детство? (6)У всех по-разному. (7)У одних — в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. (8)А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.</p> <p>(9)Но этот возраст — отрочество — всё равно существует. (10)И он, может быть, самый важный в жизни человека.</p> <p>(11)В это время складываются привычки. (12)Хорошие или плохие, но на всю жизнь. (13)Совершаются благородные поступки — потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами. (14)Принимаются важные решения. (15)И некоторые люди следуют тому, что решили в отрочестве, всю свою жизнь.</p> <p>(16)В это важное, но короткое время или прочитываются некоторые книги — или не прочитываются уже никогда. (17)Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично.</p> <p>(18)Первый: нет книг, которые читать — рано.</p>		

(19)Второй: есть книги, которые читать — поздно.
(20)И третий: именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. (21) Составить — и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде — навалом.
(22)Поясню первый закон. (23)Никто не скажет вам заранее, что именно вам читать рано. (24)Потому что — у всех по-разному!
(25)Одному — рано, а другому — в самый раз. (26)А его ровеснику до самой старости будет рано: читает — и не может понять, что к чему.
(27)Если вам рано читать эту книжку — вы сами же первый это и заметите. (28)И отложите её до лучших дней. (29)Так что если книга оказалась вам не по возрасту, не по уму — ничего страшного, вернитесь к ней позже. (30)Но установить это можно, мне кажется, только опытным путём — начав читать. (31)Знаю точно, что одни в 15 лет проглатывали «Преступление и наказание» Достоевского, для других чтение гениального романа было истинным наказанием.
(32)Со вторым законом дело обстоит серьёзнее.
(33)Да, есть такие книжки, которые надо прочесть именно лет в 12, в 14. (34)Во-первых, только в этом возрасте вы получите от неё стопроцентное удовольствие. (35)А во-вторых — создадите себе задел (то есть нужный запас) на будущее. (36)Это же здорово — перечитать когда-нибудь на отдыхе «Приключения Тома Сойера»!
(37)Я знаю людей, которые перечитывали эту книжку своего детства — со знакомыми иллюстрациями! — несколько раз: в 25 лет, потом около сорока лет и так далее. (38)Но я не встречала таких, кто уселся читать её первый раз в 40 лет. (39)Во-первых — некогда. (40)Во-вторых — и в голову не придёт. (41)А в-третьих, если и возьмётся — вряд ли будете читать взахлёб. (42)Так, полистаете с лёгкой улыбкой. (43)«Жаль, — скажете, — что в детстве не попалась...»
(44)В общем, поленился в своё время — проиграл на всю жизнь.
(45)Что касается третьего закона — многие подумают: а что плохого в чтении пустых, попавшихся случайно под руку или просто модных в этот момент книг? (46)Некоторые так и считают — а что?
(47)Ничего особенного. (48)Мура, но читать можно.
(49)А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую. (50)Время-то не безразмерное.
(51)Когда я училась в шестом классе и продолжала читать, как говорится, запоем, вдруг вычитала где-то, что человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 7 тысяч книг. (52)Неважно, точная это цифра или нет. (53)Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся — от других дел), явно меня чего-то лишают. (54)В первую очередь — возможности прочесть какие-то другие книги — те самые, которые в жизни прочесть необходимо. (55)Я ещё не знала толком — какие. (56)Но уже точно знала, что они есть. (57)У полки (иногда её называют золотая полка), на которой стоят вот эти самые

	<p>книги, которые надо успеть прочитать до 14—15 лет (ну, в крайнем случае до 17), есть одно свойство: не все видят те книжки, которые на ней стоят. (58) Кто-то и во всю жизнь многих из них так и не увидит и, конечно, не прочтёт.</p> <p>(59) Не прочитать их так же обидно, как никогда не увидеть, например, другие страны. (60) Если же кто-то скажет — «Подумаешь, какие дела — ну не прочитаю какую-то книжку!..» — так это всё равно, что сказать: «Подумаешь — не увижу какой-то ваш Париж!»</p> <p>(61) Не будете же вы кидаться объяснять такому человеку, зачем нужно увидеть в жизни Париж или, скажем, Рим. (62) Просто пожмёте плечами, да и всё. (63) Кто-то, может, ещё у виска пальцем покрутит — соображай, мол, что несёшь.</p> <p>(64) И когда приятель тебе скажет: «Ты что — читать книжку собрался? Зачем тебе это надо?!», то имей в виду: вряд ли всё-таки миллионы людей были глупые, а он — умный. (65) Скорей уж наоборот, вот что я думаю.</p> <p>(По М. Чудаковой *)</p> <p><i>* Мариэтта Омаровна Чудакова (род. в 1937 г.) — российский литературовед, историк, доктор филологических наук, критик, писательница, мемуарист, общественный деятель. Автор более 200 научных работ и статей в области филологии, истории литературы и литературной критики.</i></p>		
	<p>21. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.</p> <p>1. Отрочество - самый важный в жизни человека период, временные рамки которого чётко определены.</p> <p>2. В отрочестве необходимо составить список книг, которые вам читать рано или вообще не нужно.</p> <p>3. Если в этот период вы не прочитали какие-либо книги, то не прочитаете их уже никогда.</p> <p>4. В чтении пустых или модных книг нет ничего плохого: может быть, какая-нибудь книга будет вам полезной.</p> <p>5. На золотой полке собраны книги, которые обязательно надо прочесть каждому</p>		
	<p>22. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.</p> <p>1. Предложения 2, 3 содержат примеры, иллюстрирующие содержащееся в предложении 1 суждение.</p> <p>2. В предложениях 6—8 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 5.</p> <p>3. В предложениях 11—15 представлено повествование.</p> <p>4. В предложениях 27—31 содержится рассуждение.</p> <p>5. Предложение 58 противопоставлено по содержанию предложению</p>		
	<p>23. Из предложений 44—50 выпишите просторечное слово.</p>		
	<p>24. Среди предложений 1—8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.</p>		

Время выполнения теста - 2ч. __

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту (см. текст к заданиям 21-24).

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-17	3	52
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	18-24	2	14

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 78

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	указаны все грамматические формы современного русского литературного языка и их современные нормативные варианты; точно сформулирована основная мысль текста; выполнена информационная переработка текста; объяснены знаки препинания в предложениях; выделены изобразительно-выразительные средства языка
Оценка «хорошо»	не всегда верно указаны грамматические формы современного русского литературного языка; верно проведен лексический, пунктуационный, морфемный, фонетический анализ; не точно сформулирована основная мысль текста; выполнена информационная переработка текста
Оценка «удовлетворительно»	мало указано фразеологизмов, лексических пластов слов; не совсем верно проведен лексический, пунктуационный, морфемный, фонетический анализ; точно выделены изобразительно-выразительные средства языка
Оценка «неудовлетворительно»	много допущено лексических, фонетических, морфологических, синтаксических ошибок



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 01. Русский язык
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель М.В.
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова..
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	23
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	24
Приложения	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

- программой учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

Вариант1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" data-bbox="427 837 1054 994"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 837 716 913">№ задания</th> <th data-bbox="716 837 1054 913">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 913 716 994">1</td> <td data-bbox="716 913 1054 994">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	<p>Установите соответствие между понятием и его значением</p> <p>1.Говор</p> <p>2.Просторечье</p> <p>3.Жаргон</p>	<p>а) стилистически сниженная, ненормативная лексика</p> <p>б) ценнейший источник изучения истории русского языка</p> <p>в) язык отдельной социальной группы</p>	1- 2- 3-	2				
2	<p>Установите соответствие между фразеологическими оборотами и синонимами.</p> <p>Фразеологический оборот</p> <p>1.Ни жив, ни мертв</p> <p>2.Разделать под орех</p> <p>3.Попасть впросак</p>	<p>Синоним</p> <p>а) сильно бранить</p> <p>б) охранять</p> <p>в) перепуган</p> <p>г)неожиданность</p> <p>д) неприятность</p>	1- 2- 3- 4-	2				

	4. Беречь как зеницу ока			
3	<p>Установите соответствие между разделами языкознания и их определениями.</p> <p>Разделы науки о языке</p> <p>1. Морфология</p> <p>2. Словообразование</p> <p>3. Синтаксис</p> <p>4. Морфемика</p>	<p>Определения</p> <p>а) Раздел грамматики, который изучает словосочетания и предложения</p> <p>б) раздел науки о языке, изучающий части речи.</p> <p>в) учение о значимых частях слова</p> <p>г) раздел языкознания, изучающий словообразовательную структуру слов и законы образования слов.</p> <p>д) собрание правил о постановке знаков препинания.</p>	1- 2- 3- 4-	2
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>				
4	В каком слове все согласные звуки мягкие?	1. Щавель 2. Лектор 3. Возвращение 4. Чаша		1
5	Какое из перечисленных слов имеет значение «необычайно сильный в проявлении чего-нибудь, буйный, безудержный»?	1. Неистовый. 2. Неистошимый. 3. Неисполнимый. 4. Неисчерпаемый		1

6	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?	<p>1. Чере...чур, бе..жалостный, ра...мешать</p> <p>2. Пр...зидиум, пр..вилегии, беспр..кословно</p> <p>3. Лис..я (нора), под...ем, интер...ер.</p> <p>4. Без..сходный, пред..дущий, раз..скивающий.</p>		1
7	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?	<p>1. Сыграв</p> <p>2. Наследник</p> <p>3. Осветивший</p> <p>4. Пристроили</p>		1
8	В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?	<p>1. П..лисадник. др..бить, просл...влять</p> <p>2. распол..жить, см..рение. пл..вучий.</p> <p>3. Ог..рчение. побл..дневший, в..риант.</p> <p>4. Сат..рический, перекл...каться. Л..гичность</p>		1
9	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?	<p>. Лапш..й. Б. Кумач..вый. В. Заверш..н. Г. Лавч..нка.</p> <p>1. В. 2. В. 3. в. 4. А, Б, Г.</p>		1
10	В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?	<p>1. Родители утеш..т, вяж..щий привкус</p> <p>2. жесты много знач..т,</p>		1

		реж..щий механизм 3.скач..щий всадник, ищ..щий клад 4. грибы суш..тся, хлопоч..щая хозяйка		
11	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?	А.обнаруж..вать Б.продл..вать В.Распил...вать Г. задумч...вый 1)А.Б.Г. 2) А,Б.В. 3) В.Г. 4) А.В.Г.		1
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?	Ель Н(1)когда Н (2)плачет, Н(3)кому Н(4) кланяется. 1) 1,2 2) 2,4. 3)1,3. 4) 1,2,3,4.		1
13	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	1. УпрочЕние 2. щавЕль 3.зАвидно 4. отогнАла		1
14	В каком предложении вместо слова <i>враждебный</i> нужно употребить слово <i>вражеский</i>?	1. Огромный <i>враждебный</i> мир, пугающий своей неизвестностью ,осваивается ребенком шаг за шагом. 2.Неожиданно <i>враждебный</i> тон удивил и огорчил приятелей. 3. <i>Враждебная</i> оборона		1

		<p>была сломлена, и войска вошли в город.</p> <p>4. Компьютеры нередко рассматриваются в современном кинематографе как <i>враждебная</i> человеку сила.</p>		
15	<p>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова</p>	<p>1. Несколько яблок 2. Лежит на шкафе 3. До тысяча восемьсот двенадцатого года 4. Богатейший выбор</p>		1
16	<p>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</p> <p>Прочитав новую книгу,</p>	<p>1. Меня увлѣк её сюжет. 2. Началась подготовка к читательской конференции. 3. Я увлѣлся историей. 4. Это помогает лучше понять окружающий мир.</p>		1
17	<p>Укажите предложение с грамматической ошибкой.</p>	<p>1. Спортсмены занимались согласно расписанию тренировок. 2. Никто больше так не читал эти стихи! 3. Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади. 4. Мы любили походы и часто ходили в лес.</p>		1
18	<p>В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?</p> <p>1. (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше. 1</p> <p>2. (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменѣн.</p>			1

	<p>3. Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величине и спокойствие, что и в картинах художника.</p> <p>4. Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.</p>			
19	<p>Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p>Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны () и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажира догадывались о начале морской качки.</p> <p>Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.</p> <p>Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.</p> <p>Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.</p> <p>Простое предложение однородными членами, перед союзом И нужна запятая.</p>			1
20.	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Владимир (1) не переставая махавший косой (2) резал траву (3) не выказывая (4) ни малейшего усилия.</p> <p>1) 1,2. 2) 1,2,3,4. 3) 1,2,3. 4) 1,4.</p>			1
21.	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять</p>			1

	<p>запятые?</p> <p>Норд-ост (1) по словам моряков (2) быстро слабеет и теряет разрушительную силу. Я думаю, что судить о приближающемся шторме только (3) по словам местных жителей (4) нельзя.</p> <p>1) 1,2. 2) 1,2,3,4. 3) 3,4. 4) 1,3.</p>			
22.	<p>Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.</p> <p>(Знаки препинания не расставлены.)</p> <p>1. Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.</p> <p>2. Много желал да ничего не поймал.</p> <p>3. В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяев.</p> <p>4. Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.</p>			1
23.	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Отец сам занимался воспитанием своей дочери (1) и (2) чтобы развивать в ней главные добродетели (3) давал ей уроки музыки и живописи (4) и распределял всё её свободное время.</p> <p>1) 1,2,4. 2) 2,3. 3) 1,2,3. 4) 1,3.</p>			1

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка</i>		

<i>ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24.	Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении – это...	
25.	Сочетание слов, связанных подчинительной связью- это..	
26.	Неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, состояния, качества, признак предмета – это...	
27.	Близкие или тождественные по значению слова, по-разному называющие одно и тоже понятие – это...	
28.	Чужие слова, вставленные в текст чьего –нибудь сочинения или устного сообщения – это...	
29.	Предложение, которое состоит из главной и придаточной частей, связанных между собой подчинительными союзами или союзными словами - это...	
30.	Особая синтаксическая единица, обозначающая лицо или олицетворяющая предмет (явление), к которому говорящий непосредственно обращает свое высказывание – это...	

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эта лон отве та	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: 2-а. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Установите соответствие между словами и их толкованием.</p> <p>1.Невежа. 2.Ностальгия</p>	<p>а)тоска по родине. б)грубый, невоспитанный человек в)краткая застольная речь</p>	1- 2-	2			
2	<p>Установите соответствие между выделенными словами и фразеологическими оборотами.</p> <p>Нечего сидеть без дела Ты можешь меня обмануть От этих слов мама сильно рассердилась Он зазнался</p>	<p>Фразеологический оборот</p> <p>а) выйти из себя б) сложа руки в) обвести вокруг пальца г) задрать нос д) из мухи сделать слона</p>	1- 2- 3- 4-	2			
3	<p>Найдите соответствие между разделами языкознания и их</p>	<p>Определения</p> <p>а) Раздел науки о</p>	1-г 2-	2			

	<p>определениями</p> <p>Разделы языкознания:</p> <p>1. Стилистика</p> <p>2..Лексикология</p> <p>3.Фразеология</p> <p>4. Фонетика</p>	<p>языке, в котором изучаются звуки речи, ударение, слог.</p> <p>б) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.</p> <p>в) Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов</p> <p>г) Раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка, языковые средства, создающие их особенности</p> <p>д) Раздел науки о языке, изучающий значимые части слова и морфемную структуру слова.</p>	<p>3-</p> <p>4-</p>	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>				
4	<p>В каком слове все согласные звуки мягкие?</p> <p>1) щетина</p> <p>2) лагерь</p> <p>3) желе</p> <p>4) чаща</p>			1
5	<p>Какое из перечисленных слов имеет значение «беспринципный человек, занимающийся рискованным, сомнительным по честности делом?»</p> <p>1) фаталист</p> <p>2) аскет</p>			1

	<p>3) авантюрист</p> <p>4) демагог</p>			
6	<p>Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?</p> <p>1) перекрасивший</p> <p>2) занимаясь</p> <p>3) выскочка</p> <p>4) присуждается</p>			1
7	<p>В каком варианте ответа указаны все слова , где пропущена буква О?</p> <p>А. морж..вый</p> <p>Б. душ..нка</p> <p>В.галч..нок</p> <p>Г.сокращ..н</p> <p>1) Г 2) Г 3) А,Б,В 4) Г</p>			1
8	<p>В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?</p> <p>1) пот..плевший, л..петать, поб..дитель</p> <p>2) отр..левой, огл..вление, гр..мальный</p> <p>3) л..ловый , зач..рстветь, выт..рать</p> <p>4) заг..рельный, р..птать, обл..денение</p>			1
9	<p>В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) Пр..морский, пр..светлый, пр..следовать</p> <p>2) видеос..емка, в..ются, ад..ютант</p> <p>3) раз..грать, дез..информ..ровать, по..скать</p>			1

	4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый			
10	<p>В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?</p> <p>А. взлеле..ла</p> <p>Б. навес..ть</p> <p>В. обманч..вый</p> <p>Г уничтож..нный</p> <p>1)А,Б,Г 2)А,Б,В3)Б,В 4)А,В,Г</p>			1
11	<p>В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) зАгну́тый</p> <p>2) звОнит</p> <p>3) снЯла</p> <p>4)красивЕе</p>			1
12	<p>В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?</p> <p>1) Повар для блюда (не)доварил овощи.</p> <p>2) Его родственникам часто (не)здоровилось.</p> <p>3) Брат поступил с другом (не)вполне честно.</p> <p>4) (Не)нужные для занятия пособия возвращены в библиотеку.</p>			1
13	<p>В каком примере НЕ пишется слитно?</p> <p>1) Многие рукописи (не)расшифрованы.</p> <p>2) В книге (не)хватало нескольких страниц.</p> <p>3) Нам (не)доставало терпения и опыта.</p> <p>4) Есть на земле люди , (не)знающие, что такое снег.</p>			1

14	<p>В каком предложении вместо слова памятный нужно употребить слово памятный?</p> <p>1) Это было очень памятное событие для всей семьи.</p> <p>2) Этот памятный разговор повлиял на мою судьбу.</p> <p>3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, памятным и энергичным.</p> <p>4) Мне дорог и памятен каждый уголок родного дома.</p>			1
15	<p>Укажите пример с ошибкой в образовании слова.</p> <p>1.любимые профессора 2.наиболее решительнее 3.в двухстах метрах 4.на их территории</p>			1
16	<p>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</p> <p>Обнаружив в кометах органические вещества,</p> <p>была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни. это дает основание для важных выводов. ученые предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса. у ученых возникло предположение о существовании жизни вне Земли.</p>			1
17	<p>Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).</p> <p>1) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.</p> <p>2) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.</p> <p>3) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.</p> <p>4) Живопись не только обогащает эмоционально,</p>			1

	но и заставляет думать.			
18	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?</p> <p>Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.</p> <p>1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4</p>			1
19	<p>В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?</p> <p>1) (ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?</p> <p>2) Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.</p> <p>3) Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.</p> <p>4) КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.</p>			1
20	<p>Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p>В России континентальный климат () и здесь особенно суровая зима.</p> <p>1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.</p>			1

	<p>2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.</p> <p>3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.</p> <p>4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.</p>			
21	<p>Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)</p> <p>1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.</p> <p>2) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.</p> <p>3) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.</p> <p>4) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.</p>			1
22	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?</p> <p>Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.</p> <p>1, 3 2 3 2, 4</p>			1
23	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?</p> <p>Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.</p> <p>1, 2, 4 2, 3 1, 2, 3, 4</p>			1

	1, 3			
--	------	--	--	--

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Часть речи , которая обозначает признак предмета и согласуется с существительным в роде, числе и падеже –это..	
25	Важнейшая единица языка – это...	
26	Специальные слова или сочетание слов, при помощи которых говорящий выражает свое отношении к тому, что он сообщает – это...	
27	Простые предложения, равноправные по смыслу и связанные сочинительными союзами, - это...	
28	Слова одной и той же части речи с противоположным значением – это..	
29	Общая неделимая часть родственных слов, являющаяся носителем основного лексического значения – это...	
30	Разговор двух или нескольких лиц - это..	

Время выполнения теста – __1.30__ мин

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Тараскина М,В,. Методические рекомендации по выполнению практических занятий. Изд-во КТиХО, 2018 – 12 с
- 2.Тараскина М.В.Сборник практических работ . Изд-во КТиХО, 2018 – 66 с
3. Тараскина М.В. Методические рекомендации по выполнению практикумов. Изд-во КТиХО, 2018 – 12 с
4. Тараскина М.В. Учебное пособие по выполнению самостоятельной работы. Изд-во КТиХО, 2018 – 42 с

Приложение 1

Тест по УЭ 1-4 (семестровый)

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа	
	1 в	2 в
1	Б В А	Б А
2	В А Г Б	Б В А Г
3	Б Г А В	Г Б В А
4	1	3
5	1	3
6	2	3
7	3	3
8	4	1
9	4	9
10	3	3
11	4	1
12	3	4
13	2	4
14	3	2
15	2	3
16	3	2
17	3	2
18	3	2
19	СПЧ	3
20	3	3
21	1	4
22	1	2
23	3	3
24	окончание	прилагательное
25	управление	слово
26	наречие	вводные слова
27	синонимы	спч
28	цитата	антонимы
29	спп	корень
30	обращение	диалог

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	2	6
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-23	1	27
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	24-30	3	21

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 63

Набрано баллов	51-54	50-45	44-49	Менее 43
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

_____/ И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 02. Литература
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения **_1_**, семестр **_2_**

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 02. Литература**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	14
4 Комплект экзаменатора:	18
4.1 Инструменты оценки	18
Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 02. Литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 02. Литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 02. Литература** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 02. Литература** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 02. Литература**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

- программой учебного предмета **ОУП 02. Литература**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1.И.С.Тургенев	А) «Капитанская дочка»					
	2.А.П.Чехов	Б) «Война и мир»					
	3. Л.Н.Толстой	В) «Отцы и дети»					
	4.А.С.Пушкин	Г) «Толстый и тонкий»					
2	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «Герой нашего времени»	А) один из героев стал «прорехой на человечестве»					
	2. «Мертвые души»	Б) героиня – идеал русской женщины в понимании автора					
	3. «Евгений Онегин»	В) герой называет себя нравственным калекой					
	4. «Горе от ума»	Г) в основе- борьба консерваторов с людьми передовых взглядов					
3	3.Установите соответствие между фрагментами высказываний Базарова		4				
	1 Рафаэль	А) сам себя воспитать должен					
	2.Мой дед	Б) гроша медного не стоит					
	3.Порядочный химик	В) землю пахал					
	4.Твой отец	Г) отставной человек					
	5.Всякий человек	Д) в двадцать раз полезнее всякого поэта					
4	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Медный всадник»	Б) роман					
	3. «Война и мир»	В) роман-эпопея					
	4. «Отцы и дети»	Г) рассказ					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Произведение «Обломов»-это	а) роман б) рассказ	3				

		в) поэма г) повесть	
6	Какое произведение не принадлежит Гончарову:	а) «Невский проспект» б) «Обыкновенная история» в) «Обломов» г) «Обрыв»	3
7	Какие произведения вошли в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А. С. Пушкина?	а) «Метель» б) «Станционный смотритель» в) «Выстрел» г) «Ночь перед Рождеством»	3
8	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»	3
9	Определите кульминацию драмы «Гроза»	а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города	3
10	К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»	а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм	3
11	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге	3
12	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит	3
13	Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?	а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка	3
14	Действие романа «Война и мир» начинается:	а) январь 1812 года б) май 1807 года в) июль 1805 года г) апрель 1801 года д) август 1804 года	3
15	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года	3
16	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.	3

	жара, жара плыла - на даче было это.			
17	Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается	а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя; б) эпилогом; в) исповедью Воланда		3
18	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.		3
19	Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза «Человек – это звучит гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру		3
20	Какие чувства преобладают в любовной лирике Блока?	а) восторг и радость б) нежность и восхищение в) преклонение перед возлюбленной г) страдание и ревность		3
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
21	Вступление к литературному произведению или к его части, непосредственно не связанное с развитием действия, но как бы предваряющее его рассказом о событиях, ему предшествовавших, или об их смысле -...			2
22	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения – это...			2
23	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...			2
24	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...			2
25	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа –это...			2

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1. Н.С.Лесков	А) «История одного города»					
	2. М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Хамелеон»					
	3. А.П.Чехов.	В) «Медный всадник»					
	4. А.С.Пушкин	Г) «Левша»					
	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. Мария Кирилловна	А) «Война и мир»					
	2. Павел Петрович Кирсанов	Б) «Дубровский»					
	3. Родион Раскольников	В) «Преступление и наказание»					
	4. Пьер Безухов	Г) «Отцы и дети»					
	3. Установите соответствие между строками и названием стихотворения		4				
	1. «Опять, как в годы золотые/Три стертых треплются шлеи..»	А) «О, весна без конца и без краю»					
	2. «Принимаю тебя, неудача/И удача, тебе мой привет!»	Б) «Россия»					
	3. «И веют древними поверьями /Твои упругие шелка»	В) «Незнакомка»					
	4. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром		4				
	1. «Обломов»	А) роман - эпопея					
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) поэма					
	3. «Вишневый сад»	В) комедия					
	4. «Война и мир»	Г) роман					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Где учился Гончаров	а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) Московском университете г) в Симбирском университете	3				

6	Что общего в тематике стихотворений М. Ю. Лермонтова «Тучи», «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Парус»?	а) гражданская тематика б) вольнолюбие в) пейзаж г) тема одиночества		3
7	Какие повести Н. В. Гоголя вошли в книгу – сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»	а) «Ночь перед Рождеством» б) «Сорочинская ярмарка» в) «Вий» г) «Майская ночь, или Утопленница».		3
8	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?	а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп		3
9	<i>И чем ярче играла луна, И чем громче свистал соловей, Все бледней становилась она, Сердце билось больней и больней...</i> Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?	а) Ф.И. Тютчев б) М.Ю. Лермонтов в) А.А. Фет г) А.В. Кольцов		
10	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич		3
11	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
12	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3
13	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
14	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысье горы г) Марьино		3
15	В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?	а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.		3
16.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ		3
17	Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?	а) «Старуха Изергиль» б) «Макар Чудра» в) «Челкаш»		3

18	Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?	а) марш в) частушка б) танго г) романс		3
19	В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая» в) Сорокоуст» г) Письмо матери»		3
20	Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение Маяковского:	а) «Левый марш» б) «Юбилейное» в) Прозаседавшиеся»		3
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами. - это...			2
	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это...			2
	Прозаическое произведение, повествующее об одном, реже нескольких событиях, с малым количеством действующих лиц –это...			2
	Художественное противопоставление обстоятельств, понятий, образов – это...			2
	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя			2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом характеристики
 2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
 3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов- текст драмы
- Задание: Трагическая острота конфликта Катерины с "тёмным царством" в драме Островского "Гроза". Анализ монологов Катерины.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чём суть конфликта Катерины с "тёмным царством"?
2. Вспомните историю жизни Катерины. Почему она погибла?
3. Какие черты характера вы видите в Катерине?
4. Как монологи раскрывают её характер?
5. Что общего у Катерины с молодыми героями драмы и чем она отличается от них?
6. Почему Добролюбов назвал Катерину "лучом света в тёмном царстве"?

Задание 2. Проанализируйте монолог Катерины "Отчего люди не летают..."

(II действие 2 явление) по плану.

1. Какое место занимает этот монолог в сюжете пьесы?
2. Какие темы затронуты в нём?
3. Какие взгляды, убеждения героини выявляются в этом монологе?
4. Как монолог Катерины раскрывает её характер?
5. Обратите внимание на речь героини. Какие черты характера Катерины выявляет её речевая характеристика?
6. С какой целью введён драматургом этот монолог?

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: "Как выражается в монологе внутренний мир героини"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*сборник стихов*)

План анализа лирического произведения

1. Дата написания и публикации.
2. Основная тема.
3. Смысл названия.
4. Лирический сюжет.
5. Композиция. Основные структурные части.
6. Основные настроения, тональность стихотворения.
7. Лирический герой, его своеобразие и способы самораскрытия.
8. Ритм, размер стихотворения.
11. Языковые выразительные средства.
12. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

Задание: Философская и интимная лирика Тютчева. Анализ стихотворений.

Задание 1 Ответьте на вопросы

1. Каковы философские воззрения Тютчева на природу, мир?
2. В каких стихотворениях поэта природа предстаёт как хаос, бездна?

3. Прочитайте стихотворения «Летний веер», «Утро в горах», «Полдень», «Успокоение», «Есть в осени первоначальной...». Какой предстаёт здесь природа?
4. К какой группе стихотворений о природе вы отнесли бы стихотворение «Фонтан? О чём это стихотворение?

Задание 2. Произведите анализ стихотворения Тютчева «День и ночь»

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Моё любимое стихотворение Тютчева о любви».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*роман*)

Задание: Образ Андрея Болконского в романе Л.Толстого "Война и мир".

Анализ эпизодов "Князь Андрей на поле Аустерлица",

Задание 1 Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?

- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?

- В чём значение образа "высокого неба" в этой сцене?

- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это "высокое небо"?

Задание 2. Произведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа) "Что это? я подаю? и у меня ноги подкашиваются", - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взят или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. "Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!..." Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами). - Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского. Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тотчас же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести

какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задание 3 Ответьте письменно на вопрос: "К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться сообщениями по повести.
2. Соблюдать композиционные требования к сочинению- рассуждению.
3. Использовать необходимые лексические особенности этого вида работы. Использовать личностный подход.
4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст повести*

Задание: Написать сочинение –рассуждение на одну из предложенных тем:

1. «Любовь в повести А.И.Куприна «Олеся».
2. «Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться планом характеристикой
2. Максимальное время выполнения задания – ___30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание:

Составьте таблицу «Обломов и Штольц в романе Гончарова «Обломов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться таблицей
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание: Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева « Отцы и дети».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст пьесы*

Задания: Подготовить сообщения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад» А.П.Чехова.

План

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
 - 1) их отношение друг к другу;
 - 2) их отношение к вишнёвому саду;
 - 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими;
 - 4) их речь;
 - 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
 - 1) различные трактовки образа Лопахина;
 - 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике?
 - 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина;
 - 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
3. Петя Трофимов и Аня Раневская:
 - 1) будущее в представлении Чехова;
 - 2) роль Пети и Ани в пьесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание:

Составить характеристику образа Родиона Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-17	3	52
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	18-24	2	14

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 78

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<p>«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно.</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>
Оценка «хорошо»	<p>«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>

	<p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Работа не соответствует теме.</p> <p>В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.</p> <p>Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.</p> <p>Допущено много фактических неточностей текста.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 02. Литература
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель М.В.
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова..
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	19
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	20
Приложения	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 02. Литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 02. Литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 02. Литература** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 02.**

Литература

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**
- программой учебного предмета **ОУП 02. Литература**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Контрольно-измерительные материалы

Тест №1 Русская литература 19 века.

Вариант 1

п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1.И.С.Тургенев	А) «Невский проспект»					
	2.Н.В. Гоголь	Б) «Очарованный странник»					
	3 Н.С.Лесков	В) «Премудрый пескарь»					
	4.М.Е.Салтыков-Щедрин	Г) «Отцы и дети»					
2	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) повесть					
	3. «Преступление и наказание»	В) роман					
	4. «Ася»	Г) рассказ					
3	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения						
	1.Андрей Иванович Штольц	А) «Война и мир»					
	2.Павел Петрович Кирсанов	Б) «Преступление и наказание»					
	3.Родион Раскольников	В) «Отцы и дети»					
	4.Пьер Безухов	Г) «Обломов»					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 15: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин, герой драмы «Гроза»?	А) телеграф Б) громоотвод В) печатный станок Г) микроскоп	3				
5	Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова	а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин	3				
6	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья»	3				

		б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»		
7	Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?	а) счастливого б)богатого в) ученого в) скатерть-самобранку		3
8	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге		3
9	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит		3
10	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года		3
11	Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был	а) нянькой грудного ребенка б) садовником в) солдатом г) монахом		3
12	Укажите имя и отчество Раскольникова	а) Роман Родионович б) Григорий Романович в) Родион Романович г) Григорий Родионович		3
13	Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:	а)денег б) оправдания своей теории в) близких ему людей: матери и сестры г) семьи Мармеладовых		3
14	Какое из перечисленных произведений А.П.Чехова заканчивается словами: «Прощайте, пожалуйста! И машет платком»	а)«Крыжовник» б)«Ионыч» в)«О любви» г) «Хамелеон»		3
15	Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?	А)А.Н.ОстровскийБ) б)Ф.М.ДостоевскийВ) в)М.Е.Салтыков-Щедрин г)Л.Н.Толстой		
Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				

16	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...		2
17	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...		2
18	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...		2
19	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это...		
20	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это		

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1. Н.С.Лесков	А) «Дикий помещик»					
	2. М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Обломов»					
	3. И.А.Гончаров	В) «Война и мир»					
	4. Л.Н.Толстой	Г) «Очарованный странник»					
	2. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром		4				
	1. «Вишневый сад»	А) поэма					
	2. «Преступление и наказание»	Б) рассказ					
	3. «Ионыч»	В) пьеса					
	4. «Мцыри»	Г) роман					
	3. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения						

	1. Андрей Болконский	А) «Вишневый сад»		
	2. Аркадий Кирсанов	Б) «Очарованный странник»		
	3. Иван Флягин	В) «Отцы и дети»		
	4. Любовь Раневская	Г) «Война и мир»		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света «в темном царстве»?	а) Варвару б)Тихона в) Катерину г) Кулигина		3
5	Как звали сына Ильи Ильича Обломова	а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел		3
6	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич		3
7	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
8	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3
9	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
10	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысье горы г) Марьино		3
11	Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»	а) А.Н.Островский «Бешеные деньги» б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» в) Л.Н.Толстой «Живой труп» г) Н.С.Лесков «Очарованный странник»		3
12	Укажите, как звали старуху-процентщицу в романе «Преступление и наказание»?	а) Александра Ивановна б) Алена Ивановна в) Елизавета Ивановна г) Анастасия Ивановна		3
13	Какое сражение связано с именем капитана Тушина?	а) Бородинское б) Аустерлицкое в) Шенграбенское г) Красненское		3
14	Какой герой романа «Война и мир» становится декабристом:	а)Пьер Безухов б) Андрей Болконский в) Анатолий Курагин г) Николай Ростов		3

15	Какой из рассказов А.П.Чехова назвали «самым страшным» произведением русской литературы того времени:	а) «В овраге» б) «Дама с собачкой» в) «Палата №6 г) «Крыжовник»		
Инструкция по выполнению заданий № 18-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
16	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...			2
17	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя			2
18	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это...			2
19	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...			
20	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это			

Тест №2 «Литература 20 века»

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	1. Установите соответствие между авторами и их произведениями		4				
	1. М.А. Булгаков	а) «Котлован»	1-г				
	2. М.А. Шолохов.	б) «Петр Первый»	2-в				
	3. А.Н. Толстой.	в) «Тихий Дон»	3-б				

	4. А.П.Платонов.	г) «Мастер и Маргарита»	4-а	
	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения			4
	1. Мастер	а) «Василий Теркин»	1-г	
	2 Григорий Мелехов	б) «Один день Ивана Денисовича»	2-в	
	3. Василий Теркин	в) «Тихий Дон»	3-а	
	4. Иван Денисович Шухов	г) «Мастер и Маргарита»	4-б	
	3. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4
	1. «Василий Теркин»	а) роман-эпопея	1-б	
	2. «Тихий Дон»	б) поэма	2-а	
	3. «Один день Ивана Денисовича»	в) роман	3-г	
	4. «Мастер и Маргарита»	г) рассказ	4-в	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	К какому поэтическому направлению начала 20 века относится творчество А.А.Ахматовой?	а) футуризм б) символизм в) акмеизм г) модернизм	в	3
5	Из какого произведения А.А.Блока эти строки? В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной	а) «Незнакомка» б) «В ресторане» в) «Соловьиный сад»	в	3
6	Назовите автора этих строк Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят- Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут и гласят.	А) А.А.Ахматова Б) А.А.Фет В) С.А.Есенин Г) Ф.И.Тютчев	г	3
7	Кто из поэтов является представителем имажинизма?	А) В.Маяковский Б) С.Есенин В)З.Гиппиус Г) А.Белый	б	3
8	Назовите автора строк Я знаю, никакой моей вины В том, что другие не пришли с войны В том, что они-кто старше, кто моложе- Остались там, и не о том же речь, Что я их мог, но не сумел сбересть,- Речь не о том, но все же, все же, все же...	А) Пастернак Б) Твардовский В) Рубцов Г) Ахматова	б	3
9.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын;	а	3

	Солженицына послужил	в) это собирательный образ.		
10	В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая» в) Сорокоуст» г) Письмо матери»	г	3
11	Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...	А) «Чевенгур» Б) «Тихий Дон» В) «Доктор Живаго» Г) «В окопах Сталинграда»	б	3
12	Назовите профессию М.Булгакова	а) актер б) композитор в) врач в) музыкант	в	3
13	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев	б	3
14	Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в	А) 1940 б) 1960 В) 1966 г) 1988	в	3
15	Назовите писателя второй половины 20 века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино	А) Астафьев Б) Распутин В) Шукшин	в	3
16	Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?	а) А.И.Солженицын б) Б.Л.Пастернак в) И.А.Бунин г) М.А.Шолохов	в	3
17	Автором эпопеи «Красное колесо» является..	а) Платонов в) Леонов б) Солженицын г) Шолохов	б	3
18	О какой из своих поэм В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?	а) «Левый марш» б) «В.И.Ленин» в) «Хорошо» г) «Облако в штанах»	г	3
19	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла - на даче было это...	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак	а	3
20	Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова	а) роман-путешествие б) любовный роман в) роман-эпопея г) авантюрный роман	в	3
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово</i>				
21	Торжественное, патетическое произведение, прославляющее Бога, отечество, монарха, выдающихся государственных лиц и их деяния –это...	ода		2
	Лирическое произведение в форме письма	послание		2

22	к реальному или вымышленному лицу (группе лиц) –это...		
23	Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбах героев, событиях их жизни, произошедших после завершения сюжетного действия –это...	эпилог	2
24	Произведение устного народного творчества, повествующее о вымышленных событиях – это...	сказка	2
25	Малый прозаический жанр, представляющий один, реже – несколько эпизодов из жизни героя или ограниченного круга действующих лиц – это...	рассказ	2

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и их произведениями		4				
	1.М.А.Булгаков	а) «Гранатовый браслет»	1-г				
	2.М.А.Шолохов	б) «Антоновские яблоки»	2-в				
	3. А.И.Куприн	в) «Тихий Дон»	3-а				
	4. И.А.Бунин	г) «Мастер и Маргарита»	4-б				
2	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «На дне»	а) Григорий Мелехов	1-б				
	2.«Гранатовый браслет»	б) Лука	2-в				
	3.«Тихий Дон»	в) Георгий Желтков	3-а				
	4.«Один день Ивана Денисовича»	г) Иван Шухов	4-г				
3	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «Матренин двор»	а) пьеса	1-г				
	2.«Тихий Дон»	б) роман - эпопея	2-б				
	3.«На дне»	в) поэма	3-а				

	4.«Двенадцать»	г) рассказ	4-в	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	Как называется первый сборник стихотворений А.А.Ахматовой	а) «Романтические цветы» б) «Вечер» в) «Четки»	б	3
5	К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?	а) футуризм б) акмеизм в) символизм .	в	3
6	«Прекрасная незнакомка» - главная героиня интимной лирики русского поэта	а) А.И.Булнина б) А.С.Пушкина в) С.А.Есенина г) А.А.Блока	г	3
7	Назовите автора этих строк: Я вернусь, когда раскинет ветви По- весеннему наш белый сад. Только ты меня уж на рассвете Не буди, как много лет назад	а) А.А.Фет б) С.А.Есенин в) Ф.И.Тютчев г) А.А.Блок	б	3
8	Кто из поэтов является представителем футуризма?	а) В.Маяковский б) А.Блок в) М.Цветаева г) А.Ахматова	а	3
9	Назовите автора стихотворных строк Я убит подо Ржевом, В безыменном болоте В пятой роте, на левом, При жестоком налете	А) А.Твардовский Б) Б.Пастернак В) Н.Рубцов Г) Р.Рождественский	а	3
10	О каком своем произведении позднего периода творчества И.А.Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:	а) «Антоновские яблоки» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Темные аллеи» г) «Господин из Сан-Франциско»	в	3
11	Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?	а) акмеизм б) футуризм в) имажинизм г) символизм	г	
12	Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?	а) «В окопах Сталинграда» б) «Сашка» в) «Василий Теркин» г) «Горячий снег»	в	3
13	Понтий Пилат –это:	а) кесарь б) палач в) прокуратор Иудеи г) первосвященник	в	3
14	Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?	а) Ахматова б) Мандельштам в) Цветаева г) Гумилев	в	3

15	Кому принадлежат слова: Дай, Джим, на счастье лапу мне, Такую лапу не видал я сроду, Давай с тобой полаем при луне На тихую, бесшумную погоду	а) С А..Есенин б) Ф.И. Тютчев. в) Б.Л.Пастернак г) М.И.Цветаева	а	3
16	В каком городе родился М.Булгаков?	а) Москве б) Киеве в) Воронеже г) Саратове	б	3
17	Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» был опубликован	а) в 1954 б)1962 в) 1970 г) 1958	б	3
18	Как Иешуа называет Понтия Пилата и любого человека?	а) ваше величество б) ваше преосвященство в) добрый человек г) игемон	в	3
19	Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежат слова: «Человек – это великолепно! Это звучит... гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру г) Клещу	а	3
20.	Девичья фамилия А.Ахматовой	а) Гумилева б) Горенко в) Садовская г) Петрова	б	
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
21	Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека и общества	сатира		2
22	Художественное противопоставление обстоятельств, понятий, образов –это...	антитеза		2
23	Столкновение, противоборство персонажей, каких – либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия – это...	конфликт художественного произведения		2
24	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя	гипербола		2
25	Короткий текст, помещаемый автором перед текстом сочинения и выражающий тему, идею, настроение произведения...	эпиграф		2

3.2. Практические задания по теме «Русская литература 19 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*текст стихотворения*)

Задание : Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»

1. Кому посвящено это стихотворение?
2. Какая тема раскрывается в этом стихотворении?
3. Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*текстом романа 10 глава*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*план характеристики*)

Задание: Прочитайте первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение к Базарову окружающих»

Павел Петрович Кирсанов	
Николай Петрович Кирсанов	
Слуги	
Дуняша	
Пётр	
Фенечка	
Дворовые мальчишки	
Прокофьич	
Все привыкли к нему	
	9 примеров

Практические задания по теме «Литература 20 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

2.Каким мы видим главного героя рассказа?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

3.Приведите примеры из текста рассказа о его происшестввиях и оплошностях. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих

4.Как он сам воспринимает свои поступки?

5.Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

6.Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Тараскина М.В.. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по литературе, ТТТиХО, 2014, 15 стр.
2. Тараскина М.В. Практические занятия по литературе. Учебное пособие. 2014, 59 стр.
3. Тараскина М.В.. Методические указания по выполнению практических работ по литературе. КТиХО, 2016, 30 стр.
4. Тараскина М.В. Практикум по литературе. Учебное пособие. 2014, 29 стр.
5. Тараскина М.В Методические указания для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2016, 43 стр.

Тест №1 «Русская литература 19 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П Б Е С а	Л И Р И К а	П О В Е С Т ь	П О Э М а	К У Л Ь М И Н А Ц И я

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П О В Е С Т ь	Г и п е р б л а	К У Л Ь М И Н А Ц И я	П Б Е С а	П О Э М а

Тест №2 «Литература 20 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-г 4-в	в	в	г	б	б	а	г	б	в	б	в	в	О Д а	П О С Л А Н И е	Э П И Л О г	С К А З К а	Р А С С К А з

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-в	1-б 2-в	1-г 2-б	б	в	г	б	а	а	г	в	в	в	б	б	С А	А Н	С К А	Г И	Э П И

3-а 4-б	3-а 4-г	3-а 4-в													Т И Р а	Т И Т Е З а	З К а	П Е Р Б О Л а	Г Р А Ф
------------	------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------	-------------	---------------------------------	------------------

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-15	3	51
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	16-20	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<p>Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
Оценка «хорошо»	<p>Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью; <p>(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определено и последовательно выстроить характеристику</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - встречается неправильное словоупотребление; - работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна; <p>(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).</p>

Оценка «неудовлетворительно»	Незнание сюжета либо отрывочное представление материала - работа не соответствует теме; - в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу; - обнаруживается незнание литературного текста и критического материала; - допущено много фактических неточностей текста; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними; - крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста; (в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).
---------------------------------	---

Практическое задание № 1__

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» («Я помню чудное мгновенье»).

1. Кому посвящено стихотворение?

Стихотворение «Я помню чудное мгновенье» посвящено Анне Петровне Керн.

2.Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

Это любовная лирика.

3.Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафоры.

Сравнения: «как мимолётное виденье», «как гений чистой красоты». 7

Эпитеты: «чудное мгновенье», «мимолётное виденье», «чистая красота», «грусть безнадежная», «шумная суета», «голос нежный», «небесные черты», «милые черты».

Метафора: «звучал голос», «порыв рассеял мечты», «бурь порыв», «во мраке заточенья», «душе настало пробужденье», «льбётся в упоенье»

Практическое задание № 2__

Эталон ответа: Задание: Прочитайте первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение Базарова к окружающим»

Павел Петрович Кирсанов	Возненавидел
Николай Петрович Кирсанов	Побаивался, но охотно слушал
Слуги	Привязались к нему
Дуняша	Охотно хихикала с ним
Пётр	Улыбался и светлел
Фенечка	Освоилась с ним
Прокофьич	Не любил его

Дворовые мальчишки	Бегали за ним как собачонки
Все привыкли к нему	Считали своим человеком
	9 примеров

Литература 20 века

Практическое задание № 1

Эталон ответа: Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

- . А.С.Пушкин .Поэма «Медный всадник» (Евгений),
- рассказ «Станционный смотритель» (Самсон Вырин),
- Н.В.Гоголь. Рассказ «Шинель» (Акакий Акакиевич Башмачкин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Эталон ответа: Задание: Трагедия любви в рассказе «Гранатовый браслет». Обосновать свою точку зрения..

- 1.Была ли любовь Желткова к княгине Вере Николаевне сумасшествием?
- 2.Какой смысл вкладывает Желтков в слова «Да святится имя твоё»?
- 3.Какие мысли Веры совпали с музыкой Бетховена?

Образ мелкого чиновника Желткова связан с проблемой жертвенной любви, настоящего, сильного чувства. Этот герой принимает свою любовь к Вере Николаевне Шеиной как божий дар. Желтков знал, что никогда его возлюбленная не будет рядом с ним. Слишком велика разница в их общественном положении, воспитании, образовании. Но ему этого и не нужно. Ведь его любовь всегда с ним.

Желтков – образ не маленького, жалкого, побеждённого любовью, нищего духом человека. Нет, уходя из жизни, он остаётся сильным и самоотверженно любящим. Он оставляет за собой право выбора, защищает своё человеческое достоинство. Незаметный чиновник, «маленький человек» со смешной фамилией Желтков, совершил подвиг самопожертвования во имя счастья и спокойствия любимой женщины. Это была любовь, на которую способны только избранные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

- 1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

Слово «чудик» образовано от слова «чудо». Чудо – нечто небывалое, поразительное, выдающееся, удивляющее своей необычностью.

2. Каким вы увидели главного героя?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

Прежде всего «с ним постоянно что-нибудь случалось», «он то и дело влипал в какие-нибудь истории». Это не были общественно значимые поступки или авантурные приключения. «Чудик» страдал от мелких происшествий, вызванных его собственными оплошностями.

3. Приведите примеры таких происшествий и оплошностей. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих
Потеря денег	Стеснительный, совестливый, рассеянный	Жена назвала его ничтожеством, даже ударила
Поведение в поезде	Рассказ о «грубом, бестактном поведении «пьяного дурака» из деревни за рекой, которому не поверил интеллигентный товарищ. Пытается завести разговоры с незнакомыми людьми.	Попугчик отвернулся, не разговаривает.
Поведение в самолёте (история с поисками челюсти)	Желание помочь, по-доброму пошутить.	Попугчик раздражается, кричит, удивляется
Телеграмма жене	Пишет телеграмму с весёлым текстом	Строгая, сухая женщина, не понимает его
Встреча со снохой	Желание сделать приятное, радость	Злость, непонимание со стороны жены брата.

4. Как он сам воспринимает свои поступки?

Его стремление сделать жизнь «повеселее» наталкивается на непонимание окружающих. Его недовольство всегда обращается на самого себя, а не на жизнь, которую он не в силах переделать.

-«Он не хотел этого, страдал»...

-«Чудик, убитый своим ничтожеством...»

-«Да почему же я такой есть-то?»

-«Он совсем не умел спорить...».

5. Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

Герой рассказа взят из деревенской среды, потому что, считает Шукшин, лишь простой человек из глубинки сохранил в себе все положительные качества, данные изначально человеку. Ему больше всех присуща та искренность, доброта и наивность, которой так не хватает современным людям, изуродованным прогрессом и цивилизацией.

Чудик совершает добрые поступки, не отвечая на зло злом. Он хочет, чтобы всё было хорошо, все были счастливы. Он не обижается, не злобствует – он добр и честен перед собой и всеми людьми, и порой жутко раздражает их своей доверчивостью, желанием помочь и наивным пониманием всего происходящего.

6. Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа: фамилия, имя, отчество, возраст, кем работает, что любит?

Несмотря на то, что ему 39 лет, он бежит по траве, радуясь как ребёнок «парному дождику», счастливый, что вырвался на свободу, где никто не показывает на тебя пальцем.

«Обожал собак» - по своей природной доброте и потому, что с их стороны чувствовал привязанность и благодарность.

«Обожал сыщиков» - по своей полной неспособности быть похожим на них.

Таким образом, автор показывает, что Чудик сумел сохранить детство в своей душе: способность радоваться, удивляться, жалеть слабых, быть добрым.

7. Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

Варианты ответа:

- осуждение героя;

- осмеяние героя;

- проявление любви и симпатии к герою.

8. Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

Герой русских народных сказок Иванушка-дурачок, герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир» Платон Каратаев. Подобно им, он становится олицетворением всего русского, доброго, воплощением неизменно повторяющегося в национальной истории типа чудака и фантазера, несущего в себе искру добра и радости жизни.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____/ И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 03. История
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения **_1_**, семестр **_2_**

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель истории
(занимаемая должность)

К.И. Чебачева
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Н.А. Гончарова, руководитель службы методического
обеспечения и разработки ОПОП

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету ОУП 03 История

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	15
4 Комплект экзаменатора:	27
4.1 Инструменты оценки	27
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 03. История** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 03. История**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 03. История** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 03. История** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 03. История**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 03. История**

2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Соотнесите определения и их понятия</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>1)Произошедший в позднем первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству</p> <p>2)Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>А) октябрьская революция</p> <p>Б) великое переселение народов</p> <p>В) неолитическая революция</p> <p>Г) великий переезд народов</p> </td> </tr> </table>	<p>1)Произошедший в позднем первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству</p> <p>2)Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название</p>	<p>А) октябрьская революция</p> <p>Б) великое переселение народов</p> <p>В) неолитическая революция</p> <p>Г) великий переезд народов</p>		3		
<p>1)Произошедший в позднем первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству</p> <p>2)Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название</p>	<p>А) октябрьская революция</p> <p>Б) великое переселение народов</p> <p>В) неолитическая революция</p> <p>Г) великий переезд народов</p>						
2	<p>Соотнесите понятия и определения</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>ПОНЯТИЯ</p> <p>1) Перелог</p> <p>2) Подсечно-огневая система</p> </td> <td style="width: 67%;"> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А) Новый участок земли, который подвергался выжиганию, корчеванию, рыхлению</p> <p>Б) После нескольких урожаев землю, оставляли без обработки, переходя на другой участок</p> <p>В) Использование славянами двух-трех полей с целью восстановления поля, возделанного в прошлом году</p> <p>Г) Обильное орошение земли</p> </td> </tr> </table>	<p>ПОНЯТИЯ</p> <p>1) Перелог</p> <p>2) Подсечно-огневая система</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А) Новый участок земли, который подвергался выжиганию, корчеванию, рыхлению</p> <p>Б) После нескольких урожаев землю, оставляли без обработки, переходя на другой участок</p> <p>В) Использование славянами двух-трех полей с целью восстановления поля, возделанного в прошлом году</p> <p>Г) Обильное орошение земли</p>		3		
<p>ПОНЯТИЯ</p> <p>1) Перелог</p> <p>2) Подсечно-огневая система</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А) Новый участок земли, который подвергался выжиганию, корчеванию, рыхлению</p> <p>Б) После нескольких урожаев землю, оставляли без обработки, переходя на другой участок</p> <p>В) Использование славянами двух-трех полей с целью восстановления поля, возделанного в прошлом году</p> <p>Г) Обильное орошение земли</p>						
3	<p>Соотнесите даты и события</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>1)Начало первой мировой войны</p> <p>2) 1941-1945 гг.</p> <p>3) Распад СССР</p> <p>4) Приватизация в России в конце XX века</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>А) 8 декабря 1991 г. подписано соглашение об образовании Содружества Независимых государств</p> <p>Б) Вероломное нападение Германии на СССР</p> <p>В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии</p> <p>Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры</p> </td> </tr> </table>	<p>1)Начало первой мировой войны</p> <p>2) 1941-1945 гг.</p> <p>3) Распад СССР</p> <p>4) Приватизация в России в конце XX века</p>	<p>А) 8 декабря 1991 г. подписано соглашение об образовании Содружества Независимых государств</p> <p>Б) Вероломное нападение Германии на СССР</p> <p>В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии</p> <p>Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры</p>		3		
<p>1)Начало первой мировой войны</p> <p>2) 1941-1945 гг.</p> <p>3) Распад СССР</p> <p>4) Приватизация в России в конце XX века</p>	<p>А) 8 декабря 1991 г. подписано соглашение об образовании Содружества Независимых государств</p> <p>Б) Вероломное нападение Германии на СССР</p> <p>В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии</p> <p>Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры</p>						
4	Соотнесите правителей и годы их правления		3				

	1) Годы правления Ивана IV Грозного 2) Годы правления Александра I 3) Годы правления Николая II 4) Годы правления Ивана III	А) 1894-1917 Б) 1761-1762 гг. В) 1801-1825 гг. Г) 1462-1505 гг. Д) 1533-1584 гг.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Какого из указанных периодов в становлении человека не существует	А) каменного Б) медного В) бронзового		1
6	Торжественное вступление самозванца Лжедмитрия I в Москву состоялось	А) 13.04.1500 г. Б) 19.05.1610 г. В) 20.06. 1605 г.		1
7	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия		1
8	Программным документом декабристов являлось:	А) «Конституция»; Б) «Философские письма»; В) «Капитал»;		
9	Компания Е. Гайдара в России провела комплекс радикальных экономических реформ под названием «шоковая терапия» при президенте.....	А) В.В. Путине Б) М.С. Горбачеве В) Б.Н. Ельцине		1
10	«Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:	А) князем Игорем Б) князем Олегом В) княгиней Ольгой		1
11	Чем прославился правитель Византии Юстиниан	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой		1
12	В 1883 г. Плеханов и его единомышленники для пропаганды марксизма основали группу	А) «Освобождение труда» Б) «Народная воля» В) «Русская мысль»		1
13	Во главе церковной реформы XVII века стоял:	А) патриарх Никон Б) протопоп Аввакум В) царь Алексей Михайлович		1
14	Абсолютизм – это:	А) власть церкви в обществе; Б) неограниченная власть монарха; В) ограничение власти монарха конституцией;		1
15	Результатом «медного бунта» было:	А) отмена медных денег; Б) увеличение налога на соль;		1

		В) отмена налога на землю		
16	Что такое ростовщичество	А) закладывание себя в рабство Б) дача денег в долг, под проценты В) несение повинности		1
17	Колониальная система в общем смысле предполагает:	А) раздел мира на колонии и сферы влияния; Б) борьбу колоний и метрополий; В) поиск сокровищ на территориях колоний;		1
18	Крепостное право – это:	А) запрет на обращение в суд крестьянину; Б) права, которые имеет крестьянин; В) прикрепление крестьян к земле феодала.		1
19	Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:	А) экономического и культурного подъема Б) экономического подъема и культурного упадка В) экономического упадка и культурного подъема		1
20	Промышленный переворот – это:	А) подъем в развитии промышленности; Б) развитие мануфактурного производства; В) переход от ручного труда к машинному		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Дайте объяснение понятию неолитическая революция			2
22	В 50-х г. XX века в период нахождения на посту Первого секретаря ЦК КПСС _____, правительство СССР провело ряд мероприятий для повышения благосостояния народа: Закон о государственной пенсии, денежные пособия, развивалась культура и наука			2
23	Значение битвы под _____ (конец 1942 года) характеризуется как начало коренного переворота в			2

	ходе Великой Отечественной войны		
24	Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название		2
25	В 1983 г. президент США Рейган вступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования . СОИ не без основания назвали программу «..... войн»		2

Время выполнения теста – 45 минут

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р								
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б				
№ задания	Вариант ответа										
1	1-В,2-А,3-Б										
1	<p>Соотнесите определения и их понятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Грамота, дарующая отпущение грехов</td> <td style="width: 50%;">А) фрески</td> </tr> <tr> <td>2) Роспись по сырой штукатурке</td> <td>Б) индульгенция</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) живопись</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) ярлык</td> </tr> </table>	1) Грамота, дарующая отпущение грехов	А) фрески	2) Роспись по сырой штукатурке	Б) индульгенция		В) живопись		Г) ярлык		3
1) Грамота, дарующая отпущение грехов	А) фрески										
2) Роспись по сырой штукатурке	Б) индульгенция										
	В) живопись										
	Г) ярлык										
2	<p>Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"> ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший» </td> <td style="width: 40%;"> ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов </td> </tr> </table>	ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший»	ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов		3						
ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший»	ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов										
3	<p>Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;"> СОБЫТИЯ: 1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе </td> <td style="width: 30%;"> ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г </td> </tr> </table>	СОБЫТИЯ: 1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г		3						
СОБЫТИЯ: 1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г										
4	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"> ПОНЯТИЯ 1) Урочные лета 2) Заповедные лета 3) Вотчина 4) пожилое </td> <td style="width: 60%;"> ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) плата за проживание на земле господина Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани </td> </tr> </table>	ПОНЯТИЯ 1) Урочные лета 2) Заповедные лета 3) Вотчина 4) пожилое	ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) плата за проживание на земле господина Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани		3						
ПОНЯТИЯ 1) Урочные лета 2) Заповедные лета 3) Вотчина 4) пожилое	ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) плата за проживание на земле господина Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>											

5	Какой из указанных периодов в становлении человека существует:	А) каменный Б) медный В) свинцовый		1
6	В 1598 г. после смерти Федора, Земский собор избрал царем.....	А) Василий Шуйский Б) Дмитрий Пожарский В) Борис Годунов		1
7	Наместник ордынского хана:	А) ярлык Б) улус В) баскак		1
8	П.Пестель был автором проекта:	А) «Конституция»; Б) «Русская правда»; В) «Капитал»;		
9	Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства	А) абсолютизм Б) протекционизм В) консерватизм		1
10	«Иду на вы» - так говорил прославившийся своими походами князь.....	А) Владимир Б) Олег В) Святослав		1
11	Что произошло в 988 г. в Руси	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой		1
12	В 1876 г. возникает народническая организация ...	А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Земля и воля»		1
13	Население древнего Индии имело деление на:	А) сословия Б) касты В) не имело деления		1
14	Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?	А) Боярская дума Б) Сенат В) Государственный совет Г) Верховный тайный совет		1
15	Согласно решению Земского собора 1613 г. на русский престол был избран	А) Ф. Шереметьев Б) И. Годонов В) М. Романов		1
16	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия		1
17	Религиозное течение возникшее в ходе раскола в католицизме в ходе Реформации XVI в. Основоположниками данного учения являлись: Мартин Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Ф. Меланхтон.	А) протестантизм Б) В) поиск сокровищ на территориях колоний;		1
18	Коренной и резкий переворот в общественно-	А) революция		1

	политических отношениях, насильственным путем приводящий к смене общественного строя – это	Б) реформация В) реинкарнация		
19	Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XIII в.	А) абсолютная монархия; Б) парламентская монархия; 3) аристократическая республика;		1
20	С чем ассоциируется эпоха Возрождения	А) с достижениями в области культуры и искусства; Б) с упадком в области науки и культуры В) с развитием науки		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Промышленный – переход от ручного труда к машинному			2
22	«В моем сознании существует два Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методом работы в партийных организациях. А потом, после 22 съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что 80-х годах мы уже в камунизме будем, то ли чье-то влияние...»			2
23	«Принято считать, что началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного навеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был на лицо»			2
24	..... - неограниченная власть монарха			2
25	Прочитайте отрывок из документа и назовите дату события, в ходе которого прозвучали слова: «Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрем здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».			2

Время выполнения теста – 45 минут

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Задание № 1. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

Структурно-логическую схему студент заполняет самостоятельно. Для помощи в работе студенту предлагается Приложение с текстом.

Структурно - логическая схема

«Характеристика периодов развития Римской империи»



Задание № 2. Какие факторы сыграли решающую роль в упадке Рима?

Задание № 3. Заполните таблицу

Таблица 1 – Причины упадка Рима

	<i>Причина упадка Рима</i>
<i>Внешние</i>	
<i>Внутренние</i>	

Текст:

Падение Западной Римской империи

В IV веке усилился натиск племенных союзов Северной, Центральной и Восточной Европы на владения Западной римской империи.

Из-за изменений климата ранее занимавшиеся ими земли уже не могли прокормить возросшее население. Целые племена двигались на юг, оседая в сельской местности римских провинций, в частности в Галлии.

Другой причиной вторжений народов на территорию империи было наступление гуннов, которые, продвигаясь с востока, к середине IV века достигли Северного Причерноморья. Они теснили племена Сарматов и готов, жившим между Днестром и Дунаем. С севера на готов наступали славянские племена. Готы, в свою очередь, направлялись в Центральную Европу и на юг, на направлялись в Центральную Европу и на юг, на территорию Римской империи.

Власть империи, особенно в периоды междоусобиц, обострения борьбы за власть, не препятствовали освоению «Варварами» римских владений, тем более что они уже не были чуждыми империи. Многие германские племена приняли христианство, их дружины состояли на службе у Римских военачальников.

Вестготам (западным готам), спасающихся от гуннов, разрешалось селиться южнее Дуная. Пополнение населения империи порождало надежды на увеличение размера собираемых податей, новые наборы в армию.

Римские власти, однако, не учли, что привыкшие самостоятельно решать свои проблемы «варвары» не будут покорно сносить поборы чиновников. Вестготы восстали, к ним примкнули рабы и колонны, и в 378 г. они разгромили римскую армию у Адрианополя. С большим трудом войскам Феодосия удалось на время усмирить вестготов.

После смерти Феодосия в 395 г. Римская империя развалилась. Военачальники западной части империи отказались признавать власть Константинополя, который превратился в столицу Восточной Римской империи (Византии). Вновь подняли мятеж вестготы. Опустошив Грецию и Иллирию, они начали совершать набеги на Италию. В 410 г. король вестготов Аларих (370-410) захватил и разграбил Рим. Столицу Западной Римской империи перенесли в Равенну, на север Италии.

Одновременно германские племена вандалов, аланов и свевов ворвались в Галлию и Испанию. В 429 г., завладел флотом, вторглись в Северную Африку, где основали свое государство.

Сильнейший удар по империи нанесли гунны, земли которых простирались от Кавказа до современной Венгрии. Их предводитель Атила (434-453) в 436 г. начал наступление на Европу. Войска гуннов вторглись на Балканский полуостров, разорили более 70 городов, заставили Восточную Римскую империю платить дань. Пройдя германские земли, гунны начали опустошать Галлию. Это вынудило вестготов, франков, бургундов на время объединиться с римлянами и выступить против Атилы союз гуннских племен распался, и под натиском готов они откочевали в Северное Причерноморье. В Западной Римской империи вновь началась борьба за власть: за 21 год сменилось девять императоров. В ходе междоусобиц Рим был взят и разграблен войсками вандалов. В 476 г. вождь германских наемников Одоакр (431-493) сверг последнего императора Рима Аварха и с одобрения сената был провозглашен конунгом (королем) Италии. Восточная Римская империя признала законность власти Одоакра, которому был присвоен титул патриция.

С падением Западной Римской империи переселения народов не завершились, они продолжались до VIII века. На территории бывшей империи возникли десятки королевств, однако ореол ее величия еще долго влиял на их политику. Многие королевские династии Европы вели отсчет своей истории со временем империи, считая себя законными преемниками ее власти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Задание № 1. Прочитайте приложение к практической работе. Ответьте на вопросы:

1. Причины возникновения движения декабристов.
2. Формирование идеологии декабристов.
3. Первые тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия».
4. «Манифест к русскому народу». Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
5. Причины поражения и значение восстания декабристов.

Задание № 2. Работа с документами: «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля. Составить сравнительную таблицу по программным документам декабристов.

«Конституция» Н.М. Муравьева	Вопросы для сравнения	«Русская правда» П.И. Пестеля
	государственное устройство	
	гражданские права	

	крепостное право	
	помещичье землевладение	
	избирательное право	
	сословная структура	

Конституция Н.М. Муравьева

Глава I. О народе Русском и Правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Глава II. О гражданах

3. Гражданство есть право определенном в сем уставе порядком участвовать в общественном управлении: посредственно, т.е. выбором чиновников или избирателей; непосредственно, т.е. быть самому избираемым в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной власти.
5. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия: 1) не менее 21 года возраста. 2) Известное и постоянное жительство. 3) Здравие ума. 4) Личная независимость. 5) Исправность платежа общественных повинностей.

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

10. Все Русские равны пред законом.
13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земле Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно Вере, по которой все люди – братья, все рождены благо по воле божьей, все рождены для блага и все просто люди: ибо все слабы и несовершенно.
24. Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми земледельческими орудиями и скотом, им принадлежащими.
25. Крестьяне экономические и удельные будут называться общими владельцами, равно как и ныне называющиеся вольными хлебопашцами...земля, на которой они живут, предоставляется им в общественное владение и признается их собственностью.
29. Названия и сословия однодворцев, мещан, дворян, именитых граждан заменяются все названием гражданина или Русского...
32. Граждане имеют право составить всякого рода общества и товарищества, не испрашивая о том ни у кого позволения, ни утверждения: лишь только б действия оных не были противозаконными...

Глава VI. О народном вече

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителей и, облечено всею законодательной властью.

Глава VII. О палате представителей, о числе и выборе представителей

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

Глава VIII. О Думе верховной

73. Верховная дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Всего 42 члена. Члены Верховной думы.

77. Дума участвует вместе с императором в заключении мира, в назначении судей верховных судебных мест, главнокомандующих сухопутных и морских сил, корпусных командиров, начальников эскадр и верховного блюстителя.

Глава IX. О власти, преимуществах Народного веча и составлении законов

78. Народное вече собирается, по крайней мере, раз в год.

79. Каждая палата сама судит о правах и выборе своих членов.

81. Заседания обеих палат публичные.

95. Народное вече определяет общие налоги и издержки, предоставляя частные распоряжениям правительственных собраний Держав.

98. Народное вече не имеет власти ни постановлять, ни запрещать какое-либо вероисповедание или раскол.

... Народное вече не имеет власти нарушать свободы речей и книгопечатания...

Глава X. О верховной исполнительной власти

101. Император есть: верховный чиновник российского правительства. Его права и преимущества суть:

3) Он имеет право останавливать действие законодательной власти и принуждает ее ко вторичному рассмотрению закона.

4) Он верховный начальник сухопутной и морской силы.

8) Он назначает посланников, министров и консулов и представляет Россию во всех ее отношениях с иностранными державами. Он назначает всех чиновников.

9) Не может, однако же, помещать в трактатах статей, нарушающих права и состояние граждан внутри отечества. Равным образом не может включать в оные без согласия Веча народного условий напасть на какую-либо землю, не может уступить никакого участка земель, принадлежащих России....

15) Не может употреблять войск во внутренности России в случае возмущения, не сделав о том предложения Народному вечу.....

«Русская правда» П.И. Пестеля

Глава первая. О земельном пространстве государства

4. Россия есть государство единое и неразделимое

...Что же в особенности касается до России, то, федеральное образование государства было бы для нее пагубно, стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено

.....объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование.

Глава вторая. О племенах, Россию населяющих

1. Разделение племен, Россию населяющих на три главные разряда

Общая масса всех российских обитателей может на три главные разряда быть разделена. Первый разряд состоит из коренного народа русского. Вторым – из племен, к России присоединенных. Третий из иностранцев, в России живущих. Коренный народ русский есть племя славянское.

2. Законы должны быть одинаковы на целом пространстве государства

.....государственные и гражданские законы могут быть в государстве одни и те же.

Глава третья. О сословиях, в России обретающихся

4. Все должны быть перед законом равны

... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государственным устройством... Сословия тем еще пагубнее, что они...некоторым членам народа выгоды дают, в коих другим отказывают без всякой причины и без всякой для государства пользы, что для пресыщения корысти нескольких людей жестокою, оказывают несправедливость против наибольшей части народа.

...учреждение сословий непременно должно быть уничтожено, ...все люди в государстве должны составлять только одно сословие, могущее называться гражданским, и что все граждане в государстве должны иметь одни и те же права и быть перед законом равны...

6. Дворянство

...Обладать другими людьми, как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей прибыли, выгоды, а иногда и прихоти есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего, гласящего в священном писании, что люди перед, ним все равны. И потому не может долее в России существовать дозволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми.

7. Купечество

... Известно, что лучший способ для доставления народному богатству возможность процветать состоит в даровании свободы, ... что свобода есть главная необходимость для народной промышленности. Свобода же сия состоит в трех главных предметах: 1) чтобы каждый гражданин имел право и позволение заниматься тою или, теми отраслями промышленности... 3) чтобы сама промышленность была освобождена, от всяких затруднений и препятствий.

Военные поселяне

...Одна из первейших обязанностей временного верховного правления состоит в уничтожении военных...поселян принимать гражданами наравне со всеми прочими россиянами, даровать им совершенно те же права и устроить в прекращающихся военных поселениях тот же образ управления, как и в прочих местах России.

О народе в политическом отношении [Глава IV]

...волость должна быть признана политическою единицею...Верховная власть управляет целым, пространством государства, а народ весьма естественным образом распределяется по волостям. Посему и должен быть народ российский распределен по волостям. Каждый россиянин будет гражданином Российского государства и в особенности гражданином такой-то волости.

§ 9. ...земля есть общая собственность всего рода человеческого, а не частных лиц и посему не может она быть разделена между несколькими только людьми... Надлежит следующими правилами руководствоваться: 1) человек может только на земле жить и только от земли пропитание получать;

10. Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной. Земля общественная будет всему волостному обществу ... принадлежать и неприкосновенную его собственность составлять. Она ни продана, ни заложена быть не может. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полною свободою и право имеющим делать из оной, что им угодно. Сии земли, будучи предназначены для образования частной собственности, служить будут к доставлению изобилия. Так как общественная земля устанавливается для доставления каждому необходимого для жития, то и должен каждый заниматься своим участком с усердием и прилежанием. В каждой волости должен быть волостной банк учрежден. Из сего банка получать будут граждане нужное число денег на первоначальное обзаведение своего хозяйства. 1) каждый россиянин будет совершенно в необходимом обеспечен и уверен, что в совей волости всегда клочок земли найти может, который ему пропитание доставит. Где бы он ни странствовал, где бы счастья ни искал, но всегда в виду иметь будет, что ежели успехи стараниям изменят, то в волости своей, всегда пристанище и хлеб насущный найти может...

14. ...Богатые всегда будут существовать, и это очень хорошо, но не надобно присоединять к богатству еще другие политические права и преимущества...

О народе в гражданском отношении [Глава V]

7. Право собственности или обладания есть право священное и неприкосновенное, ...дабы каждый гражданин в полной мере уверен был в том, что никакого самовластие не может лишить его ниже малейшей части его имущества...

10. Личная свобода есть первое и важнейшее право каждого гражданина... 1) никто из граждан не должен свободы быть лишен и под стражу посажен иначе, как законными образом и законным порядком. 2) Одно только полицейское ведомство имеет право граждан брать под стражу. 3) В дом гражданина никто войти не может без его согласия; в случае же обязанности взять его под стражу должна полиция предъявить ему письменное предписание от волостного правления или высшего местного начальства об отводе его под стражу с объявлением причин. 6) На улице и вообще вне частного дома может каждый гражданин под стражу быть взят и без письменного предписания; но о причинах сего с ним поступка должно ему быть письменно во всяком случае объявлено прежде истечения 24-х часов, в противном случае должен он быть немедленно освобожден. 10) Никто не может быть судим иным порядком, как обыкновенным законным судебным... Никто не может быть судим иначе, как по точным словам закона...

18. Коренные правила в отношении свободе книгопечатания постановляются следующие: 1) каждый гражданин имеет право писать и печатать все то, что он хочет, с тем только чтобы его имя было на его сочинении выставлено. От сего исключаются одни только личные ругательства, которые никогда допускаемы быть не должны. 2) каждый гражданин пользуется правом иметь 3) За мнения и правила, в сочинении изложенные отвечает каждый писатель

19. Коренные правила в отношении к свободе вероисповедания и духовных действий состоят в следующем: 1) христианская Православная, греко-российская вера признана быть должна господствующею верою великого Государства российского. 2) Все прочие христианские исповедания, равно как и все инородные веры дозволяются в России, если только не противны они российским законам, духовным и политическим, правилам чистой нравственности и не нарушают естественных обязанностей человека...

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание № 1. Используя текст учебника, параграфы 39-43 исторические карты, дополнительные материалы, определите причины, основные события и итоги Второй мировой войны. Материал систематизируйте в форме схемы или в форме таблицы.

Задание № 2. Прочитайте текст, выполните задания, содержащиеся в нем (*выделены курсивом*):

Одна из самых известных песен о войне начинается так:

Здесь птицы не поют,
Деревья не растут,
И только мы лицом к лицу
Врастаем в землю тут.
Горит и кружится планета,
Над нашей Родиной дым.
И значит нам нужна одна Победа,
Одна на всех - мы за ценой не постоим !

"Цена победы" - какова она? И что в действительности за этими последними строками - "мы за ценой не постоим!"?

Вообще, тема "Итоги Великой Отечественной" глобальна: здесь имеются ввиду и материальный урон, и изменения границ, и новая политическая расстановка сил в мире. Но, согласитесь, самый страшный итог в любой войне - это человеческие жертвы, не

случайно их часто называют "невосполнимые людские потери". Никто и ничто не сможет вернуть к жизни миллионы военных и мирных граждан.

Казалось, прошло уже много лет, но "жертвы войны" остаются одной из самых запутанных проблем в истории войны.

Попытайтесь самостоятельно на основе различных документов и статистики, на основе своих общечеловеческих представлений и принципов дать экспертную оценку людским жертвам, заплаченным советским народом за победу.

Давайте мысленно перенесемся в 1945 г. 24 июня. Красная площадь. Парад Победы. Ровно в 10 часов утра из ворот Спасской башни в торжественной тишине на белом арабском скакуне появился командующий парадом маршал Жуков. Как бы Сталину хотелось быть на этом месте, но по военному этикету принимать следует "верхом", а сноровка не та - на тренировке упал, вывихнул плечо. Хотя появление Жукова в этой роли весь мир воспринял как должное, как признание его заслуг. И дальше - наверняка вы видели кадры кинохроники: под дробь барабанов солдаты пренебрежительно бросают к подножью Мавзолея фашистские знамена. Прекрасная режиссура, как отмечал недавно Станислав Говорухин - скорее символ, который прочно закрепился в памяти многих.

Но известный кинорежиссер Александр Довженко, вернувшись домой, записал в дневнике потрясшее его открытие: "В речи Жукова не было траурного марша, Красная площадь не встала на колени перед памятью миллионов погибших".

Не отсюда ли нужно вести отчет того панического страха руководства страны перед цифрой жертв, той удивительной метаморфозы со статистикой, той официальной фальсификации, которая преследует нас до сих пор.

Давайте обрисуем контуры проблемы.

К Нюрнбергскому процессу все страны - участницы войны подводят итоги. Конкретных цифр мировая общественность ждала и от Сталина. Верховный вызывает к себе Вознесенского, председателя Госплана, в ведении которого находилась вся статистика и просит подготовить контрольные цифры.

Но беда в том, что Германия свои потери уже опубликовала. И поскольку немцы всегда отличаются своей пунктуальностью, даже дотошностью в учете, их данные не вызвали сомнений.

Число в 15 миллионов человек общих (т.е. военных и гражданских) потерь, представленное Вознесенским, несколько шокировало Сталина. И подготовленные в этот момент данные Наркома Оборона в 7 млн. погибших военнообязанных, Сталин выдает миру за общие итоги.

Да, разумеется, признать большие цифры - значит расписаться в собственном непрофессионализме, подтвердить ходивший уже тогда в западных кругах тезис, что русские не умеют воевать, что они затопили Европу собственной кровью и потому выиграли!

Что же дальше?

У власти Хрущев. И в соответствии со своей репутацией правдолюбца он обнаруживает цифру в 20 млн.

Осторожный Брежнев придает этой цифре вообще умильный оттенок - "более 20 млн." В кулуарах историки посмеивались, что в этой формулировке справедливо только "более". А сколько? 25? 50? 100? Как хотите, так и думайте!

Наконец, Горбачев идет дальше и публикует 27 млн. человек.

То, что в последнее время, уже при Ельцине, к этой официально принятой цифре в скобочках стали добавлять всякого рода пояснения - "по неполным оценкам", "не менее", "по непроверенным данным" - свидетельствует, что и эта цифра в 27 млн. не является абсолютной.

Можно было бы сослаться на трудные времена, несовершенную статистику, но и сегодня, в век информационных технологий, всеобщей компьютеризации мы не знаем точного числа погибших в чеченской компании, в собственной стране. Значит, есть некая закономерность, значит надо искать иные объяснения.

Давайте обратимся к официальной, имеющейся в нашем распоряжении, информации по Великой Отечественной войне. И прежде, проанализируем, какие военные силы изначально были втянуты в войну.

Распределение численности личного состава вооруженных сил СССР и Германии в период II мировой войны (млн. чел.)

Показатели	Германия	СССР
1. Общая численность населения к 1939 г.	80,6 ¹	194,1 ²
2. в том числе муж. пола	38,9	93
3. Призвано на действительную военную службу в ходе войны (в целом за 1941-1945 гг.)	16	30,6
4. Личный состав, занятый на других (кроме Восточного) фронтах II Мировой войны	5,3 ³	1,6 ⁴

Примечания:

1 - включая население Австрии, Богемии, Моравии (данные по: Мюллер-Гиллербранд Б. Сухопутная армия Германии. 1933-1945. М., 1976)

2 - Включая территории Прибалтики, Зап. Украины ≈ 23 млн. (по данным Всесоюзной переписи населения СССР в 1939г.)

3 - во Франции, Африке и проч.

4 - на Дальнем Востоке, Иране

Первые три показателя таблицы не требуют особых комментариев. Очевидно превосходство СССР над Германией общих людских ресурсов, в том числе мобилизованных. Но данные цифры имеют абсолютный характер, надо увидеть относительность величин: *Сосчитайте в % число мобилизованных в каждой стране мужчин. Сделайте вывод из своих расчетов?*

Но обратите внимание на соотношение сил на Восточном фронте. *Определите в среднем за годы войны соотношение мобилизованных военных ресурсов двух стран?*

Надо учесть, что это средние цифры: в конце войны, понятно, соотношение еще больше было в пользу Советского Союза, но даже на начало войны оно не было столь невыгодным. Значит, дело не в количестве, а в качестве, в умении использовать потенциал. А умение руководства использовать имеющийся потенциал наглядно проявляется в цифрах потерь.

Определите безвозвратные потери личного состава Вермахта на Восточном фронте? С учетом мирного населения каково общее число потерь Германии на Востоке?

Распределение потерь личного состава Германии и СССР во Второй Мировой войне (в тыс. чел.)

а) Вермахт:

Категории потерь	всего (тыс. чел.)	В том числе			
		Советско-германский фронт		другие театры военных действий	
		тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%
Убитые, погибшие	2215	1874	85	341	15
Раненые	4988	4338	88	650	12
Пленные и пропавшие без вести	2207	1311	60	896	40
Всего:	9410	7523	80	1887	20

(данные взяты: Дашычев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма)

Общее число мирных граждан, погибших от бомбежек, артобстрелов, голода и болезней - около 2 млн. чел.

б) Вооруженные силы СССР (в тыс. чел.):

Безвозвратные потери (по донесениям фронтов) — **11444,1** из них:
убито и умерло от ран, болезни и т.п. - **6885,1**
пропало без вести, попало в плен - **4559,0**

Кроме того, захвачено противником военнообязанных, призванных по мобилизации, но не зачисленных в списочную численность войск — **500,0**. За вычетом вернувшихся из плена после войны - **1836,0** и вновь призванных на освобожденной территории военнослужащих, ранее бывших в окружении, плену и пропавших без вести - **1939,7**. Фактическое число демографических безвозвратных потерь списочного состава военнослужащих - **8668,4**. Общие людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны - **27 млн. чел.** (см. Красная звезда. 1993. 22 июня).

Найдите соотношение потерь СССР и Германии по личному составу военнослужащих и по общим людским потерям?

Задание № 3. Выполните тест. Ответы запишите в тетрадь.

1. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- А) превращение СССР в германскую колонию
- Б) распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В) превращение СССР в союзника Германии
- Г) сохранение СССР как единого независимого государства

2. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

- А) попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- Б) многократное превосходство армий Германии
- В) поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- Г) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

3. Завершение II мировой войны связано с:

- А) капитуляцией Берлина
- Б) освобождением Европы
- В) капитуляцией Германии
- Г) капитуляцией Японии

4. Событие, происходившее в 1941г.:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Сражение на Курской дуге
- Г) Освобождение Крыма

5. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) разгрома немецких войск под Москвой
- Б) окружения армии Паулюса под Сталинградом
- В) длительной, упорной обороны Севастополя
- Г) провала немецкого плана взятия Ленинграда

6. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А) Курской битвой
- Б) Сталинградской битвой
- В) битвой под Москвой
- Г) освобождением Киева

7. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) повышенная оплата труда

- Б) карточная система распределения и получения продуктов
- В) военная цензура переписки
- Г) трудовая мобилизация населения

8. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

- А) сельское хозяйство
- Б) тяжелая промышленность
- В) социальная сфера
- Г) легкая промышленность

9. После окончания II мировой войны переход от антифашистской коалиции, потому что:

- А) война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
- Б) война с фашизмом усилила взаимное неприятие противоположных систем
- В) исчезновение общей угрозы фашизма привело к новому расколу
- Г) разгром фашизма не требовал больше координации усилий

10. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:

- А) помощь со стороны Западных держав
- Б) энтузиазм и самоотверженность советских людей
- В) введение самоуправления на предприятиях
- Г) освоение целинных земель

11. Последствием Второй Мировой Войны было:

- А) заключение советско-американского договора
- Б) расширение влияния СССР
- В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- Г) образование Лиги Наций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание № 1. Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История отечества XX – начало XXI века §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.

Задание № 2. Обобщите полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года:

1. Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?
2. Каковы были цели ГКЧП?
3. Дайте характеристику причинам распада СССР.
4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

Вариант 1

№ п/ п	Задание (вопрос)	Этало н ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Соотнесите определения и их понятия		3				
	<p>1)Произошедший в позднем первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству</p> <p>2)Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название</p>	<p>А) октябрьская революция</p> <p>Б) великое переселение народов</p> <p>В) неолитическая революция</p> <p>Г) великий переезд народов</p>	<p>1 – В</p> <p>2 – Б</p>				
2	Соотнесите понятия и определения		3				
	<p>ПОНЯТИЯ</p> <p>3) Перелог</p> <p>4) Подсечно-огневая система</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А) Новый участок земли, который подвергался выжиганию, корчеванию, рыхлению</p> <p>Б) После нескольких урожаев землю, оставляли без обработки, переходя на другой участок</p> <p>В) Использование славянами двух-трех полей с целью восстановления поля, возделанного в прошлом году</p> <p>Г) Обильное орошение земли</p>	<p>1 – Б</p> <p>2 – А</p>				
3	Соотнесите даты и события		3				
	<p>1)Начало первой мировой войны</p> <p>2) 1941-1945 гг.</p> <p>3) Распад СССР</p> <p>4) Приватизация в России в конце XX века</p>	<p>А) 8 декабря 1991 г. подписано соглашение об образовании Содружества Независимых государств</p> <p>Б) Вероломное нападение Германии на СССР</p> <p>В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии</p> <p>Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры</p>	<p>1 – В</p> <p>2 – Б</p> <p>3 – А</p> <p>4 – Г</p>				
4	Соотнесите правителей и годы их правления		3				
	<p>5) Годы правления Ивана IV Грозного</p> <p>6) Годы правления Александра I</p>	<p>А) 1894-1917</p> <p>Б) 1761-1762 гг.</p>	<p>1 – Д</p> <p>2 – В</p>				

	7) Годы правления Николая II 8) Годы правления Ивана III	В) 1801-1825 гг. Г) 1462-1505 гг. Д) 1533-1584 гг.	3 – А 4 – Г	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Какого из указанных периодов в становлении человека не существует	А) каменного Б) медного В) бронзового	Б	1
6	Торжественное вступление самозванца Лжедмитрия I в Москву состоялось	А) 13.04.1500 г. Б) 19.05.1610 г. В) 20.06. 1605 г.	В	1
7	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия	Б	1
8	Программным документом декабристов являлось:	А) «Конституция»; Б) «Философские письма»; В) «Капитал»;	А	
9	Компания Е. Гайдара в России провела комплекс радикальных экономических реформ под названием «шоковая терапия» при президенте.....	А) В.В. Путине Б) М.С. Горбачеве В) Б.Н. Ельцине	В	1
10	«Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:	А) князем Игорем Б) князем Олегом В) княгиней Ольгой	В	1
11	Чем прославился правитель Византии Юстиниан	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой	Б	1
12	В 1883 г. Плеханов и его единомышленники для пропаганды марксизма основали группу	А) «Освобождение труда» Б) «Народная воля» В) «Русская мысль»	А	1
13	Во главе церковной реформы XVII века стоял:	А) патриарх Никон Б) протопоп Аввакум В) царь Алексей Михайлович	А	1
14	Абсолютизм – это:	А) власть церкви в обществе; Б) неограниченная власть монарха; В) ограничение власти монарха конституцией;	Б	1
15	Результатом «медного бунта» было:	А) отмена медных денег; Б) увеличение налога на соль; В) отмена налога на землю	А	1

16	Что такое ростовщичество	А) закладывание себя в рабство Б) дача денег в долг, под проценты В) несение повинности	Б	1
17	Колониальная система в общем смысле предполагает:	А) раздел мира на колонии и сферы влияния; Б) борьбу колоний и метрополий; В) поиск сокровищ на территориях колоний;	А	1
18	Крепостное право – это:	А) запрет на обращение в суд крестьянину; Б) права, которые имеет крестьянин; В) прикрепление крестьян к земле феодала.	В	1
19	Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:	А) экономического и культурного подъема Б) экономического подъема и культурного упадка В) экономического упадка и культурного подъема	А	1
20	Промышленный переворот – это:	А) подъем в развитии промышленности; Б) развитие мануфактурного производства; В) переход от ручного труда к машинному	В	1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Дайте объяснение понятию неолитическая революция	переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве		2
22	В 50-х г. XX века в период нахождения на посту Первого секретаря ЦК КПСС _____, правительство СССР провело ряд мероприятий для повышения благосостояния народа: Закон о	Н.С. Хрущев		2

	государственной пенсии, денежные пособия, развивалась культура и наука		
23	Значение битвы под _____ (конец 1942 года) характеризуется как начало коренного переворота в ходе Великой Отечественной войны	Сталинград	2
24	Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название	Великое переселение народов	2
25	В 1983 г. президент США Рейган вступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования . СОИ не без основания назвали программу «..... войн»	звездных	2

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р															
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б											
№ задания	Вариант ответа																	
1	1-В,2-А,3-Б																	
1	<p>Соотнесите определения и их понятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">3) Грамота, дарующая отпущение грехов</td> <td style="width: 50%;">А) фрески Б) индульгенция</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1 – Б 2 – А</td> </tr> <tr> <td>4) Роспись по сырой штукатурке</td> <td>В) живопись Г) ярлык</td> <td></td> </tr> </table>	3) Грамота, дарующая отпущение грехов	А) фрески Б) индульгенция	1 – Б 2 – А	4) Роспись по сырой штукатурке	В) живопись Г) ярлык			3									
3) Грамота, дарующая отпущение грехов	А) фрески Б) индульгенция	1 – Б 2 – А																
4) Роспись по сырой штукатурке	В) живопись Г) ярлык																	
2	<p>Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">ХАРАКТЕРИСТИКИ:</th> <th style="width: 20%;">ИМЕНА:</th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) «боярский царь»</td> <td>А) Кузьма Минин</td> <td>1 – Б 2 – Г</td> </tr> <tr> <td>2) «Тушинский вор»</td> <td>Б) Василий Шуйский</td> <td>3 – В</td> </tr> <tr> <td>3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве»</td> <td>В) Лжедмитрий I</td> <td>4 – Д</td> </tr> <tr> <td>4) «не способнейший, а удобнейший»</td> <td>Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ХАРАКТЕРИСТИКИ:	ИМЕНА:		1) «боярский царь»	А) Кузьма Минин	1 – Б 2 – Г	2) «Тушинский вор»	Б) Василий Шуйский	3 – В	3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве»	В) Лжедмитрий I	4 – Д	4) «не способнейший, а удобнейший»	Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов			3
ХАРАКТЕРИСТИКИ:	ИМЕНА:																	
1) «боярский царь»	А) Кузьма Минин	1 – Б 2 – Г																
2) «Тушинский вор»	Б) Василий Шуйский	3 – В																
3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве»	В) Лжедмитрий I	4 – Д																
4) «не способнейший, а удобнейший»	Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов																	
3	<p>Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 65%;">СОБЫТИЯ:</th> <th style="width: 15%;">ДАТЫ:</th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5) начало Афганской войны</td> <td>А) 1975г.</td> <td>1 – Г 2 – В</td> </tr> <tr> <td>6) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны</td> <td>Б) 1968г.</td> <td>3 – Б 4 – А</td> </tr> <tr> <td>7) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию</td> <td>В) 1972г. Г) 1979г.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе</td> <td>Д) 1991г</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	СОБЫТИЯ:	ДАТЫ:		5) начало Афганской войны	А) 1975г.	1 – Г 2 – В	6) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны	Б) 1968г.	3 – Б 4 – А	7) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию	В) 1972г. Г) 1979г.		8) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	Д) 1991г			3
СОБЫТИЯ:	ДАТЫ:																	
5) начало Афганской войны	А) 1975г.	1 – Г 2 – В																
6) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны	Б) 1968г.	3 – Б 4 – А																
7) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию	В) 1972г. Г) 1979г.																	
8) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	Д) 1991г																	
4	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">ПОНЯТИЯ</th> <th style="width: 45%;">ОПРЕДЕЛЕНИЯ</th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5) Урочные лета</td> <td>А) плата за проживание на земле господина</td> <td>1 – Г 2 – В</td> </tr> <tr> <td>6) Заповедные лета</td> <td>Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян</td> <td>3 – Б 4 – А</td> </tr> <tr> <td>7) Вотчина</td> <td>В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8) пожилое</td> <td>Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ		5) Урочные лета	А) плата за проживание на земле господина	1 – Г 2 – В	6) Заповедные лета	Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян	3 – Б 4 – А	7) Вотчина	В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования		8) пожилое	Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани			3
ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ																	
5) Урочные лета	А) плата за проживание на земле господина	1 – Г 2 – В																
6) Заповедные лета	Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян	3 – Б 4 – А																
7) Вотчина	В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования																	
8) пожилое	Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани																	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую</i></p>																		

<i>правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Какой из указанных периодов в становлении человека существует:	А) каменный Б) медный В) свинцовый	А	1
6	В 1598 г. после смерти Федора, Земский собор избрал царем.....	А) Василий Шуйский Б) Дмитрий Пожарский В) Борис Годунов	В	1
7	Наместник ордынского хана:	А) ярлык Б) улус В) баскак	В	1
8	П.Пестель был автором проекта:	А) «Конституция»; Б) «Русская правда»; В) «Капитал»;	Б	
9	Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства	А) абсолютизм Б) протекционизм В) консерватизм	Б	1
10	«Иду на вы» - так говорил прославившийся своими походами князь.....	А) Владимир Б) Олег В) Святослав	В	1
11	Что произошло в 988 г. в Руси	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой	А	1
12	В 1876 г. возникает народническая организация ...	А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Земля и воля»	В	1
13	Население древнего Индии имело деление на:	А) сословия Б) касты В) не имело деления	Б	1
14	Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?	А) Боярская дума Б) Сенат В) Государственный совет Г) Верховный тайный совет	А	1
15	Согласно решению Земского собора 1613 г. на русский престол был избран	А) Ф. Шереметьев Б) И. Годонов В) М. Романов	В	1
16	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия	Б	1
17	Религиозное течение возникшее в ходе раскола в католицизме в ходе Реформации XVI в. Основоположниками данного учения являлись: Мартин Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Ф. Меланхтон.	А) протестантизм Б) В) поиск сокровищ на территориях колоний;	А	1

18	Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путем приводящий к смене общественного строя – это	А) революция Б) реформация В) реинкарнация	А	1
19	Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XIII в.	А) абсолютная монархия; Б) парламентская монархия; 3) аристократическая республика;	В	1
20	С чем ассоциируется эпоха Возрождения	А) с достижениями в области культуры и искусства; Б) с упадком в области науки и культуры В) с развитием науки	А	1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Промышленный – переход от ручного труда к машинному	переворот		2
22	«В моем сознании существует два Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методом работы в партийных организациях. А потом, после 22 съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что 80-х годах мы уже в камунизме будем, то ли чье-то влияние...»	Н.С. Хрущев		2
23	«Принято считать, что началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного навеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был на лицо»	Холодная война		2
24	..... - неограниченная власть монарха	Абсолютизм		2
25	Прочитайте отрывок из документа и назовите дату события, в ходе которого прозвучали слова: «Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрем здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».	09.01.1905 года		2

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-4	3	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	5-20	1	16
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	21-25	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 38

Набрано баллов	34-38	30-33	26-29	Менее 26
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

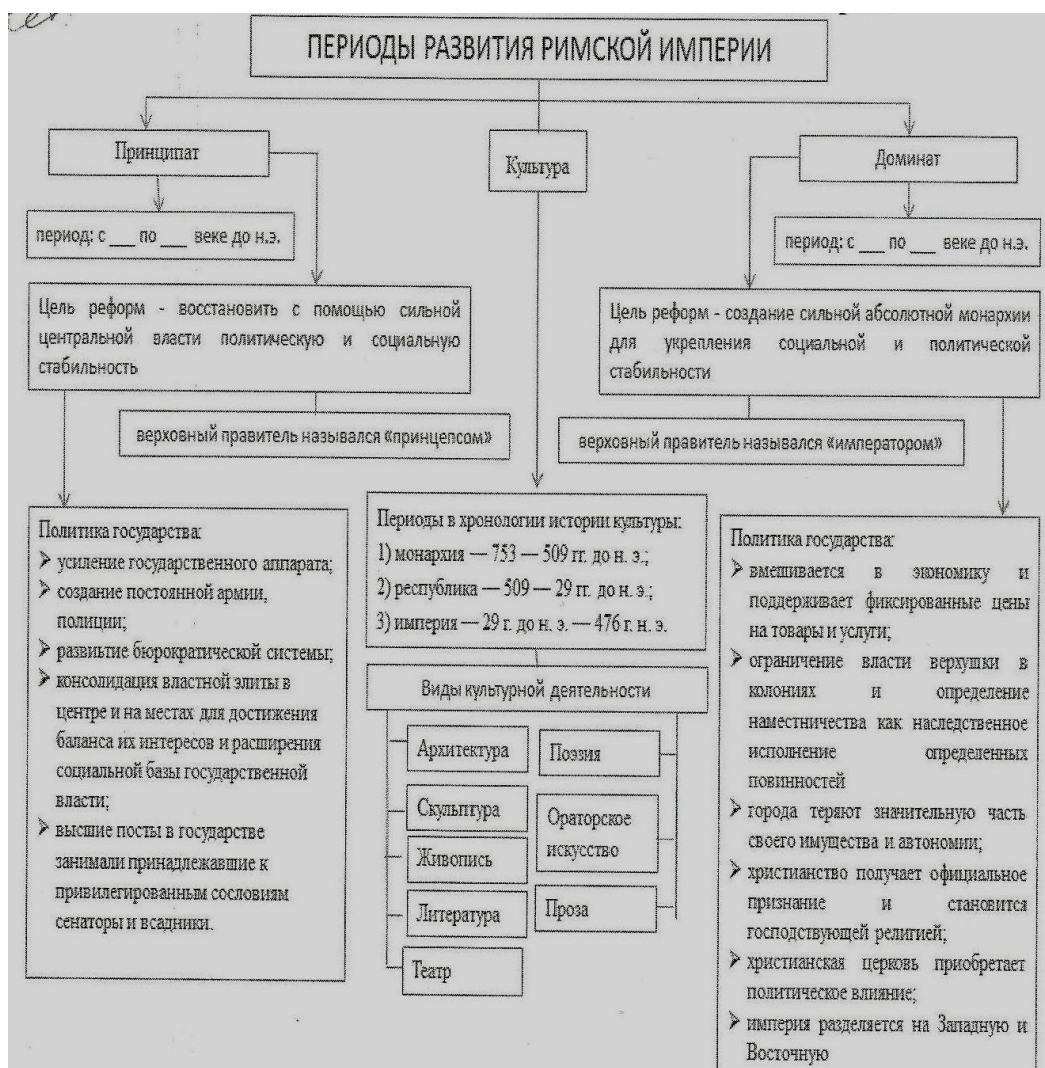
Эталон ответа:

Задание № 1. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

Структурно-логическую схему студент заполняет самостоятельно. Для помощи в работе студенту предлагается Приложение с текстом.

Структурно - логическая схема

«Характеристика периодов развития Римской империи»



Задание № 2. Какие факторы сыграли решающую роль в упадке Рима?

Нападение с севера германских племен, не устойчивая власть царя, который не смог удержать империю

Задание № 3. Заполните таблицу

Таблица 1 – Причины упадка Рима

	<i>Причина упадка Рима</i>
<i>Внешние</i>	1. Натиск различных народов Европы; 2. Изменение климата;
<i>Внутренние</i>	1. Борьба за власть (период междоусобицы); 2. Принятие христианства; 3. Увеличение податей, новые наборы в армию; 4. Восстание вестготов, рабов и колонны;

Падение Западной Римской империи

В IV веке усилился натиск племенных союзов Северной, Центральной и Восточной Европы на владения Западной римской империи.

Из-за изменений климата ранее занимавшиеся ими земли уже не могли прокормить возросшее население. Целые племена двигались на юг, оседая в сельской местности римских провинций, в частности в Галлии.

Другой причиной вторжений народов на территорию империи было наступление гуннов, которые, продвигаясь с востока, к середине IV века достигли Северного Причерноморья. Они теснили племена Сарматов и готов, жившим между Днестром и Дунаем. С севера на готов наступали славянские племена. Готы, в свою очередь, направлялись в Центральную Европу и на юг, на направлялись в Центральную Европу и на юг, на территорию Римской империи.

Власть империи, особенно в периоды междоусобиц, обострения борьбы за власть, не препятствовали освоению «Варварами» римских владений, тем более что они уже не были чуждыми империи. Многие германские племена приняли христианство, их дружины состояли на службе у Римских военачальников.

Вестготам (западным готам), спасающихся от гуннов, разрешалось селиться южнее Дуная. Пополнение населения империи порождало надежды на увеличение размера собираемых податей, новые наборы в армию.

Римские власти, однако, не учли, что привыкшие самостоятельно решать свои проблемы «варвары» не будут покорно сносить поборы чиновников. Вестготы восстали, к ним примкнули рабы и колонны, и в 378 г. они разгромили римскую армию у Адрианополя. С большим трудом войскам Феодосия удалось на время усмирить вестготов.

После смерти Феодосия в 395 г. Римская империя развалилась. Военачальники западной части империи отказались признавать власть Константинополя, который превратился в столицу Восточной Римской империи (Византии). Вновь подняли мятеж

вестготы. Опустошив Грецию и Иллирию, они начали совершать набеги на Италию. В 410 г. король вестготов Аларих (370-410) захватил и разграбил Рим. Столицу Западной Римской империи перенесли в Равенну, на север Италии.

Одновременно германские племена вандалов, аланов и свевов ворвались в Галлию и Испанию. В 429 г., завладел флотом, вторглись в Северную Африку, где основали свое государство.

Сильнейший удар по империи нанесли гунны, земли которых простирались от Кавказа до современной Венгрии. Их предводитель Атила (434-453) в 436 г. начал наступление на Европу. Войска гуннов вторглись на Балканский полуостров, разорили более 70 городов, заставили Восточную Римскую империю платить дань. Пройдя германские земли, гунны начали опустошать Галлию. Это вынудило вестготов, франков, бургундов на время объединиться с римлянами и выступить против Атилы союз гуннских племен распался, и под натиском готов они откочевали в Северное Причерноморье. В Западной Римской империи вновь началась борьба за власть: за 21 год сменилось девять императоров. В ходе междоусобиц Рим был взят и разграблен войсками вандалов. В 476 г. вождь германских наемников Одоакр (431-493) сверг последнего императора Ромаула Августа и с одобрения сената был провозглашен конунгом (королем) Италии. Восточная Римская империя признала законность власти Одоакра, которому был присвоен титул патриция.

С падением Западной Римской империи переселения народов не завершились, они продолжались до VIII века. На территории бывшей империи возникли десятки королевств, однако ореол ее величия еще долго влиял на их политику. Многие королевские династии Европы вели отсчет своей истории со временем империи, считая себя законными преемниками ее власти.

Критерии оценки практического задания № 1

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 3 задания. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 3 задания. Имеются ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Студент полностью ответил на 2 задания. Без ошибок.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент сделал менее 2 заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Эталон ответа:

Задание № 1. Прочитайте приложение к практической работе. Ответьте на вопросы:

1. Причины возникновения движения декабристов.

Главная причина — понимание лучшими представителями дворянства, что сохранение крепостничества и самодержавия губительно для дальнейшей судьбы страны.

Мощным побудительным фактором стали Отечественная война 1812 г. и пребывание русской армии в Европе в 1813—1815 гг. Будущие декабристы называли себя «детьми 12-го года». Они поняли, что народ, спасший Россию от порабощения и освободивший Европу от Наполеона, заслуживает лучшей участи. Знакомство с европейской действительностью убедило передовую часть дворян в том, что крепостное состояние русского крестьянства необходимо изменить.

2. Формирование идеологии декабристов.

Основные свои идеи они черпали из произведений французских просветителей, всесторонне показавших бесперспективное сохранение феодализма и абсолютизма. Идеология дворянских революционеров складывалась и на отечественной почве, так как многие государственные и общественные деятели уже в конце XVIII — начале XIX в. выступали с осуждением крепостного права.

Формированию революционного мировоззрения у части русских дворян способствовала и международная обстановка.

3. Первые тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия».

В феврале 1816 г. после возвращения большей части русской армии из Европы в Петербурге возникло тайное общество будущих декабристов — «Союз спасения». С февраля 1817 г. оно было названо «Общество истинных и верных сынов Отечества». Его основали: П. И. Пестель, А. Н. Муравьев, С. П. Трубецкой. К ним присоединились К. Ф. Рылеев, И. Д. Якушкин, М. С. Лунин, С. И. Муравьев-Апостол и др.

«Союз спасения» — первая русская политическая организация, имевшая революционную программу и устав — «Статут». В нем были заложены две основные идеи переустройства российского общества — ликвидация крепостного права и уничтожение самодержавия. Крепостное право рассматривалось как позор и главный тормоз для поступательного развития России, самодержавие — как отжившая политическая система. В документе говорилось о необходимости введения конституции, которая ограничила бы права абсолютной власти. Несмотря на жаркие споры и серьезные разногласия (некоторые члены общества горячо высказывались за республиканскую форму правления), большинство считало идеалом будущего политического устройства конституционную монархию. Это был первый водораздел во взглядах декабристов. Споры по данному вопросу продолжались вплоть до 1825 г.

В январе 1818 г. был создан «Союз благоденствия» — довольно крупная организация, насчитывавшая около 200 человек. Ее состав по-прежнему оставался преимущественно дворянским. В ней было много молодежи, преобладали военные. Организаторами и руководителями стали А. Н. и Н. М. Муравьевы, С. И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, П. И. Пестель, И. Д. Якушкин, М. С. Лунин и др. Организация получила довольно четкую структуру. Были избраны Коренная управа — общий руководящий орган — и Совет (Дума), обладавший исполнительной властью. Местные организации «Союза благоденствия» появились в Петербурге, Москве, Тульчине, Кишиневе, Тамбове, Нижнем Новгороде.

Программа и устав союза назывались «Зеленая книга» (по цвету переплета). Заговорщическая тактика и конспиративность руководителей вызвали разработку двух частей программы. Первая, связанная с легальными формами деятельности, была предназначена для всех членов общества. Вторая часть, где говорилось о необходимости свержения самодержавия, ликвидации крепостничества, введении конституционного правления и, главное, об осуществлении этих требований насильственными средствами, была известна особо посвященным.

Все члены общества принимали участие в легальной деятельности. Они пытались воздействовать на общественное мнение. С этой целью создавались просветительские организации, издавались книги и литературные альманахи. Члены общества действовали и личным примером — отпускали на волю своих крепостных, выкупали у помещиков и отпускали на волю наиболее одаренных крестьян.

Члены организации (в основном в рамках Коренной управы) вели яростные споры о будущем устройстве России и тактике революционного переворота. К 1820 г. стали преобладать республиканцы. Средством достижения цели Коренная управа считала заговор

с опорой на армию. Обсуждение тактических вопросов — когда и как производить переворот — выявило большие разногласия между радикальными и умеренными руководителями. События в России и Европе (восстание в Семеновском полку, революции в Испании и Неаполе) вдохновляли членов организации на поиск более радикальных действий. Наиболее решительные настаивали на скорейшей подготовке военного переворота. Умеренные возражали против этого.

В начале 1821 г. из-за идейных и тактических разногласий было принято решение о самороспуске «Союза благоденствия».

4. «Манифест к русскому народу». Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

После смерти царя Александра I в течение месяца в стране сложилась необычная ситуация — междуцарствие. Не зная об отречении Константина, высшие государственные чиновники и армия присягнули ему. На 14 декабря была назначена переприсяга членами Сената Николаю. Руководители Северного общества решили, что смена императоров и некоторая неопределенность ситуации с престолонаследием создали благоприятный момент для выступления. Они разработали план восстания и приурочили его к 14 декабря. Заговорщики хотели принудить Сенат принять их новый программный документ — «Манифест к русскому народу» — и вместо присяги императору провозгласить переход к конституционному правлению.

В «Манифесте» были сформулированы основные требования декабристов: уничтожение прежнего правления, т. е. самодержавия; отмена крепостного права и введение демократических свобод. Много внимания было уделено улучшению положения солдат: провозглашалось уничтожение рекрутчины, телесных наказаний, системы военных поселений. В «Манифесте» заявлялось об установлении временного революционного правления и созыве через некоторое время Великого Собора из представителей всех сословий России для определения будущего политического устройства страны.

Рано утром 14 декабря 1825 г. наиболее активные члены Северного общества начали агитацию в войсках Петербурга. Они намеревались вывести их на Сенатскую площадь и тем самым воздействовать на сенаторов. Однако дело продвигалось довольно медленно. Лишь к 11 часам утра удалось вывести на Сенатскую площадь лейб-гвардии Московский полк. В час дня к восставшим присоединились матросы гвардейского морского экипажа и некоторые другие части петербургского гарнизона — около 3 тыс. солдат и матросов во главе с офицерами-декабристами. Но и дальше события развивались не по намеченному плану. Выяснилось, что Сенат уже присягнул императору Николаю I и сенаторы разошлись по домам. Предъявить «Манифест» было некому. С. П. Трубецкой, назначенный диктатором восстания, на площадь не явился. Восставшие оказались без руководства и обрекли себя на бессмысленную тактику выжидания.

Тем временем Николай собрал на площади верные ему части и решительно ими воспользовался. Артиллерийская картечь рассеяла ряды восставших, которые в беспорядочном бегстве пытались спастись на льду Невы. Восстание в Петербурге было разгромлено. Начались аресты членов общества и сочувствующих им.

5. Причины поражения и значение восстания декабристов.

Ставка на заговор и военный переворот, слабость пропагандистской деятельности, несогласованность действий, выжидательная тактика в момент восстания — основные причины поражения декабристов. Несомненно, провал первого революционного

выступления был обусловлен недостаточной подготовленностью общества к методам военного переворота и к кардинальным социально-политическим переменам.

Однако восстание декабристов стало значительным событием в русской истории. Они разработали первую революционную программу и план будущего устройства страны. Впервые была совершена практическая попытка изменить социально-политическую систему России. Идеи и деятельность декабристов оказали существенное влияние на следующие поколения общественных деятелей.

Задание № 2. Работа с документами: «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля. Составить сравнительную таблицу по программным документам декабристов.

«Конституция» Н.М. Муравьева	Вопросы для сравнения	«Русская правда» П.И. Пестеля
Конституционная монархия	государственное устройство	Парламентская республика
Все равны перед законом	гражданские права	Все равны перед законом
Крепостное право отменяется. Крестьяне освобождаются без земли (с небольшим приусадебным участком)	крепостное право	Крепостное право отменяется, ½ земель переходит к крестьянам, оставшаяся подлежит купле-продаже.
Земля помещиков остается за ними	помещичье землевладение	Земля является собственностью всего народа, а не частных лиц и не может быть разделена между несколькими людьми.
Участвовать в общественном управлении: непосредственно и посредством	избирательное право	Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.
Сословная структура отменяется понятием гражданин или русский	сословная структура	Отмена сословий и замена на понятие граждан

Конституция Н.М. Муравьева

Глава I. О народе Русском и Правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Глава II. О гражданах

3. Гражданство есть право определенном в сем уставе порядком участвовать в общественном управлении: посредством, т.е. выбором чиновников или избирателей;

непосредственно, т.е. быть самому избираемым в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной власти.

5. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия: 1) не менее 21 года возраста. 2) Известное и постоянное жительство. 3) Здравие ума. 4) Личная независимость. 5) Исправность платежа общественных повинностей.

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

10. Все Русские равны пред законом.

13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земле Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно Вере, по которой все люди – братья, все рождены благо по воле божьей, все рождены для блага и все просто люди: ибо все слабы и несовершенно.

24. Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми земледельческими орудиями и скотом, им принадлежащими.

25. Крестьяне экономические и удельные будут называться общими владельцами, равно как и ныне называющиеся вольными хлебопашцами...земля, на которой они живут, предоставляется им в общественное владение и признается их собственностью.

29. Названия и сословия однодворцев, мещан, дворян, именитых граждан заменяются все названием гражданина или Русского...

32. Граждане имеют право составить всякого рода общества и товарищества, не испрашивая о том ни у кого позволения, ни утверждения: лишь только б действия оных не были противозаконными...

Глава VI. О народном вече

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителе и, облечено всюю законодательной властью.

Глава VII. О палате представителей, о числе и выборе представителей

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

Глава VIII. О Думе верховной

73. Верховная дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Всего 42 члена. Члены Верховной думы.

77. Дума участвует вместе с императором в заключении мира, в назначении судей верховных судебных мест, главнокомандующих сухопутных и морских сил, корпусных командиров, начальников эскадр и верховного блюстителя.

Глава IX. О власти, преимуществах Народного веча и составлении законов

78. Народное вече собирается, по крайней мере, раз в год.

79. Каждая палата сама судит о правах и выборе своих членов.

81. Заседания обеих палат публичные.

95. Народное вече определяет общие налоги и издержки, предоставляя частные распоряжениям правительственных собраний Держав.

98. Народное вече не имеет власти ни постановлять, ни запрещать какое-либо вероисповедание или раскол.

... Народное вече не имеет власти нарушать свободы речей и книгопечатания...

Глава X. О верховной исполнительной власти

101. Император есть: верховный чиновник российского правительства. Его права и преимущества суть:

3) Он имеет право останавливать действие законодательной власти и принуждает ее ко вторичному рассмотрению закона.

4) Он верховный начальник сухопутной и морской силы.

- 8) Он назначает посланников, министров и консулов и представляет Россию во всех ее отношениях с иностранными державами. Он назначает всех чиновников.
- 9) Не может, однако же, помещать в трактатах статей, нарушающих права и состояние граждан внутри отечества. Равным образом не может включать в оные без согласия Веча народного условий напасть на какую-либо землю, не может уступить никакого участка земель, принадлежащих России....
- 15) Не может употреблять войск 60 внутренности России в случае возмущения, не сделал о том предложения Народному вечу.....

«Русская правда» П.И. Пестеля

Глава первая. О земельном пространстве государства

4. Россия есть государство единое и неразделимое

....Что же в особенности касается до России, то, федеральное образование государства было бы для нее пагубно, стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено

.....объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование.

Глава вторая. О племенах, Россию населяющих

1. Разделение племен, Россию населяющих на три главные разряда

Общая масса всех российских обитателей может на три главные разряда быть разделена. Первый разряд состоит из коренного народа русского. Второй – из племен, к России присоединенных. Третий из иностранцев, в России живущих. Коренной народ русский есть племя славянское.

2. Законы должны быть одинаковы на целом пространстве государства

.....государственные и гражданские законы могут быть в государстве одни и те же.

Глава третья. О сословиях, в России обретающихся

4. Все должны быть перед законом равны

... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государственным устройством... Сословия тем еще пагубнее, что они...некоторым членам народа выгоды дают, в коих другим отказывают без всякой причины и без всякой для государства пользы, что для пресыщения корысти нескольких людей жестокою, оказывают несправедливость против наибольшей части народа.

...учреждение сословий непременно должно быть уничтожено, ...все люди в государстве должны составлять только одно сословие, могущее называться гражданским, и что все граждане в государстве должны иметь одни и те же права и быть перед законом равны...

6. Дворянство

...Обладать другими людьми, как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей прибыли, выгоды, а иногда и прихоти есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего, гласящего в священном писании, что люди перед, ним все равны. И потому не может долее в России существовать дозволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми.

7. Купечество

... Известно, что лучший способ для доставления народному богатству возможность процветать состоит в даровании свободы, ... что свобода есть главная необходимость для

народной промышленности. Свобода же сия состоит в трех главных предметах: 1) чтобы каждый гражданин имел право и позволение заниматься тою или, теми отраслями промышленности.... 3) чтобы сама промышленность была освобождена, от всяких затруднений и препятствий.

Военные поселяне

...Одна из первейших обязанностей временного верховного правления состоит в уничтожении военных...поселян принимать гражданами наравне со всеми прочими россиянами, даровать им совершенно те же права и устроить в прекращающихся военных поселениях тот же образ управления, как и в прочих местах России.

О народе в политическом отношении [Глава IV]

...волость должна быть признана политической единицею...Верховная власть управляет целым, пространством государства, а народ весьма естественным образом распределяется по волостям. Посему и должен быть народ российский распределен по волостям. Каждый россиянин будет гражданином Российского государства и в особенности гражданином такой-то волости.

§ 9. ...земля есть общая собственность всего рода человеческого, а не частных лиц и посему не может она быть разделена между несколькими только людьми.... Надлежит следующими правилами руководствоваться: 1) человек может только на земле жить и только от земли пропитание получать;

10. Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной. Земля общественная будет всему волостному обществу ... принадлежать и неприкосновенную его собственность составлять. Она ни продана, ни заложена быть не может. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полною свободою и право имеющим делать из оной, что им угодно. Сии земли, будучи предназначены для образования частной собственности, служить будут к доставлению изобилия. Так как общественная земля устанавливается для доставления каждому необходимого для жития, то и должен каждый заниматься своим участком с усердием и прилежанием. В каждой волости должен быть волостной банк учрежден. Из сего банка получать будут граждане нужное число денег на первоначальное обзаведение своего хозяйства. 1) каждый россиянин будет совершенно в необходимом обеспечен и уверен, что в своей волости всегда клочок земли найти может, который ему пропитание доставит. Где бы он ни странствовал, где бы счастья ни искал, но всегда в виду иметь будет, что ежели успехи стараниям изменят, то в волости своей, всегда пристанище и хлеб насущный найти может...

14. ...Богатые всегда будут существовать, и это очень хорошо, но не надобно присоединять к богатству еще другие политические права и преимущества....

О народе в гражданском отношении [Глава V]

7. Право собственности или обладания есть право священное и неприкосновенное, ...дабы каждый гражданин в полной мере уверен был в том, что никакого самовластие не может лишить его ниже малейшей части его имущества...

10. Личная свобода есть первое и важнейшее право каждого гражданина... 1) никто из граждан не должен свободы быть лишен и под стражу посажен иначе, как законными образом и законным порядком. 2) Одно только полицейское ведомство имеет право граждан брать под стражу. 3) В дом гражданина никто войти не может без его согласия; в случае же обязанности взять его под стражу должна полиция предъявить ему письменное предписание от волостного правления или высшего местного начальства об отводе его под стражу с объявлением причин. 6) На улице и вообще вне частного дома может каждый гражданин под стражу быть взят и без письменного предписания; но о причинах сего с ним поступка должно ему быть письменно во всяком случае объявлено прежде истечения 24-х часов, в противном случае должен он быть немедленно освобожден. 10)

Никто не может быть судим иным порядком, как обыкновенным законным судебным... Никто не может быть судим иначе, как по точным словам закона...

18. Коренные правила в отношении свободе книгопечатания постановляются следующие: 1) каждый гражданин имеет право писать и печатать все то, что он хочет, с тем только чтобы его имя было на его сочинении выставлено. От сего исключаются одни только личные ругательства, которые никогда допускаемы быть не должны. 2) каждый гражданин пользуется правом иметь 3) За мнения и правила, в сочинении изложенные отвечает каждый писатель

19. Коренные правила в отношении к свободе вероисповедания и духовных действий состоят в следующем: 1) христианская Православная, греко-российская вера признана быть должна господствующею верою великого Государства российского. 2) Все прочие христианские исповедания, равно как и все инородные веры дозволяются в России, если только не противны они российским законам, духовным и политическим, правилам чистой нравственности и не нарушают естественных обязанностей человека...

Критерии оценки практического задания № 2

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 2 задания. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 2 задания. Имеются ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Студент полностью ответил на 1 задания. Без ошибок.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент полностью ответил на 1 задания и менее. Имеются ошибки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Эталон ответа:

Задание № 1. Используя текст учебника, параграфы 39-43 исторические карты, дополнительные материалы, определите причины, основные события и итоги Второй мировой войны. Материал систематизируйте в форме схемы или в форме таблицы.

Причинами Второй мировой войны стали дисбаланс сил в мире и проблемы, спровоцированные итогами **Первой мировой**, в частности территориальные споры. Победившие в Первой мировой США, Англия и Франция заключили Версальский мирный договор на максимально не выгодных и унижительных для проигравших стран (Турции и Германии) условиях, что и спровоцировало рост напряженности в мире. В то же время, принятая в конце 1930-х годов Англией и Францией политика умиротворения агрессора, дала возможность Германии резко увеличить свой военный потенциал, что ускорило переход фашистов к активным военным действиям.

Исследователи выделяют следующие основные этапы Второй мировой войны:

1. Первый этап с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. - Период европейского блицкрига Германии и союзников;

2. Второй этап 22 июня 1941 г. – примерно середина ноября 1942 г. - Нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса»;
3. Третий этап вторая половина ноября 1942 г. – конец 1943 г. - Коренной перелом в войне и потеря Германией стратегической инициативы. В конце 1943 г. на Тегеранской конференции, в которой принимали участие **Сталин**, Рузвельт и Черчилль, было принято решение об открытии второго фронта;
4. Четвертый этап продлился с конца 1943 г. по 9 мая 1945 г. Он ознаменовался взятием Берлина и безоговорочной капитуляцией Германии;
5. Пятый этап 10 мая 1945 – 2 сентября 1945 г. - В это время бои ведутся только в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Соединенными Штатами впервые применено ядерное оружие.

Начало Второй мировой войны пришлось на 1 сентября 1939 г. В этот день вермахт внезапно начал агрессию против Польши. Несмотря на ответное объявление войны Францией, Великобританией и некоторыми другими странами, реальная помощь Польше оказана не была. Уже 28 сентября Польша была захвачена. Мирный договор между Германией и СССР был заключен в тот же день. Получив, таким образом, надежный тыл, Германия начинает активную подготовку к войне с Францией, которая капитулировала уже в 1940 г., 22 июня. Фашистская Германия начинает масштабную подготовку к войне на восточном фронте с СССР. «**План Барбаросса**» был утвержден уже в 1940 г., 18 декабря. Советское высшее руководство получало донесения о готовящемся нападении, однако опасаясь спровоцировать Германию и полагая, что нападение будет совершено в более поздние сроки, сознательно не привело в боевую готовность пограничные части. В хронологии Второй мировой войны важнейшее значение имеет период с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г., известный в России как **Великая отечественная война**. СССР накануне Второй мировой войны представлял собой активно развивающееся государство. Поскольку угроза конфликта с Германией с течением времени возрастала, в первую очередь в стране развивались оборонная и тяжелая промышленность, наука. Создавались закрытые КБ, деятельность которых была направлена на разработку новейшего вооружения. На всех предприятиях и колхозах, была максимально ужесточена дисциплина. В 30-е годы было репрессировано более 80% офицерского состава Красной Армии. Для того, чтобы восполнить потери, была создана сеть военных училищ и академий. Однако для полноценной подготовки кадров времени оказалось недостаточно.

Основные сражения Второй мировой войны, имевшие огромное значение для истории СССР:

Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г., ставшая первой победой Красной Армии;

Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г., ознаменовавшая коренной перелом в войне;

Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г., в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны – под селом Прохоровка;

Битва за Берлин, которая привела к капитуляции Германии.

Важные для хода Второй мировой войны события происходили не только на фронтах СССР. Среди проведенных союзниками операций, стоит особо отметить:

1. нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г., послужившее причиной вступления США во Вторую мировую войну;
2. открытие второго фронта и высадку десанта в Нормандии 6 июня 1944 г.;

3. применение ядерного оружия 6 и 9 августа 1945 г., для нанесения удара по Хиросиме и Нагасаки.

Датой окончания Второй мировой войны стало 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о капитуляции только после разгрома войсками СССР Кваньтунской армии. Битвы Второй мировой войны по самым приблизительным оценкам, унесли с обеих сторон около 65 млн. человек.

Советский Союз понес наибольшие потери во Второй мировой войне – погибли 27 млн. граждан страны. Именно СССР принял на себя основной удар. Эти цифры по мнению некоторых исследователей, являются приблизительными. Именно упорное сопротивление Красной Армии, стало главнейшей причиной поражения рейха.

Итоги Второй мировой войны ужаснули всех. Военные действия поставили на грань само существование цивилизации. В ходе Нюрнбергского и Токийского процессов, фашистская идеология была осуждена, были наказаны и многие военные преступники. Для того, чтобы в будущем предотвратить подобную возможность новой мировой войны, на Ялтинской конференции в 1945 г. было принято решение, о создании существующей и сегодня Организации Объединенных Наций (ООН).

Результаты ядерной бомбардировки японских городов Хиросима и Нагасаки, привели к подписанию пактов о нераспространении оружия массового поражения, запрете на его производство и применение. Необходимо сказать, что последствия бомбардировок Хиросимы и Нагасаки ощущаются и сегодня.

Серьезными оказались и экономические последствия Второй мировой войны. Для западноевропейских стран, она обернулась подлинной экономической катастрофой. Влияние стран Западной Европы значительно уменьшилось. В то же время, США удалось сохранить и укрепить свои позиции.

Значение Второй мировой войны для Советского Союза огромно. Разгром фашистов определил будущую историю страны. По результатам заключения последовавших за поражением Германии мирных договоров, СССР заметно расширил свои границы. В то же время, в Союзе была укреплена тоталитарная система. В некоторых европейских странах установились коммунистические режимы. Победа в войне не спасла СССР от последовавших в 50-е годы массовых репрессий.

Задание № 2. Прочитайте текст, выполните задания, содержащиеся в нем (*выделены курсивом*):

Одна из самых известных песен о войне начинается так:

Здесь птицы не поют,
Деревья не растут,
И только мы лицом к лицу
Врастаем в землю тут.
Горит и кружится планета,
Над нашей Родиной дым.
И значит нам нужна одна Победа,
Одна на всех - мы за ценой не постоим !

"Цена победы" - какова она? И что в действительности за этими последними строками - "мы за ценой не постоим!"?

Вообще, тема "Итоги Великой Отечественной" глобальна: здесь имеются ввиду и материальный урон, и изменения границ, и новая политическая расстановка сил в мире. Но, согласитесь, самый страшный итог в любой войне - это человеческие жертвы, не

случайно их часто называют "невосполнимые людские потери". Никто и ничто не сможет вернуть к жизни миллионы военных и мирных граждан.

Казалось, прошло уже много лет, но "жертвы войны" остаются одной из самых запутанных проблем в истории войны.

Попытайтесь самостоятельно на основе различных документов и статистики, на основе своих общечеловеческих представлений и принципов дать экспертную оценку людским жертвам, заплаченным советским народом за победу.

Давайте мысленно перенесемся в 1945 г. 24 июня. Красная площадь. Парад Победы. Ровно в 10 часов утра из ворот Спасской башни в торжественной тишине на белом арабском скакуне появился командующий парадом маршал Жуков. Как бы Сталину хотелось быть на этом месте, но по военному этикету принимать следует "верхом", а сноровка не та - на тренировке упал, вывихнул плечо. Хотя появление Жукова в этой роли весь мир воспринял как должное, как признание его заслуг. И дальше - наверняка вы видели кадры кинохроники: под дробь барабанов солдаты пренебрежительно бросают к подножью Мавзолея фашистские знамена. Прекрасная режиссура, как отмечал недавно Станислав Говорухин - скорее символ, который прочно закрепился в памяти многих.

Но известный кинорежиссер Александр Довженко, вернувшись домой, записал в дневнике потрясшее его открытие: "В речи Жукова не было траурного марша, Красная площадь не встала на колени перед памятью миллионов погибших".

Не отсюда ли нужно вести отсчет того панического страха руководства страны перед цифрой жертв, той удивительной метаморфозы со статистикой, той официальной фальсификации, которая преследует нас до сих пор.

Давайте обрисуем контуры проблемы.

К Нюрнбергскому процессу все страны - участницы войны подводят итоги. Конкретных цифр мировая общественность ждала и от Сталина. Верховный вызывает к себе Вознесенского, председателя Госплана, в ведении которого находилась вся статистика и просит подготовить контрольные цифры.

Но беда в том, что Германия свои потери уже опубликовала. И поскольку немцы всегда отличаются своей пунктуальностью, даже дотошностью в учете, их данные не вызвали сомнений.

Число в 15 миллионов человек общих (т.е. военных и гражданских) потерь, представленное Вознесенским, несколько шокировало Сталина. И подготовленные в этот момент данные Наркома Оборона в 7 млн. погибших военнообязанных, Сталин выдает миру за общие итоги.

Да, разумеется, признать большие цифры - значит расписаться в собственном непрофессионализме, подтвердить ходивший уже тогда в западных кругах тезис, что русские не умеют воевать, что они затопили Европу собственной кровью и потому выиграли!

Что же дальше?

У власти Хрущев. И в соответствии со своей репутацией правдолюбца он обнаруживает цифру в 20 млн.

Осторожный Брежнев придает этой цифре вообще умильный оттенок - "более 20 млн." В кулуарах историки посмеивались, что в этой формулировке справедливо только "более". А сколько? 25? 50? 100? Как хотите, так и думайте!

Наконец, Горбачев идет дальше и публикует 27 млн. человек.

То, что в последнее время, уже при Ельцине, к этой официально принятой цифре в скобочках стали добавлять всякого рода пояснения - "по неполным оценкам", "не менее", "по непроверенным данным" - свидетельствует, что и эта цифра в 27 млн. не является абсолютной.

Можно было бы сослаться на трудные времена, несовершенную статистику, но и сегодня, в век информационных технологий, всеобщей компьютеризации мы не знаем точного числа погибших в чеченской компании, в собственной стране. Значит, есть некая закономерность, значит надо искать иные объяснения.

Давайте обратимся к официальной, имеющейся в нашем распоряжении, информации по Великой Отечественной войне. И прежде, проанализируем, какие военные силы изначально были втянуты в войну.

Распределение численности личного состава вооруженных сил СССР и Германии в период II мировой войны (млн. чел.)

Показатели	Германия	СССР
1. Общая численность населения к 1939 г.	80,6 ¹	194,1 ²
2. в том числе муж. пола	38,9	93
3. Призвано на действительную военную службу в ходе войны (в целом за 1941-1945 гг.)	16	30,6
4. Личный состав, занятый на других (кроме Восточного) фронтах II Мировой войны	5,3 ³	1,6 ⁴

Примечания:

1 - включая население Австрии, Богемии, Моравии (данные по: Мюллер-Гиллербранд Б. Сухопутная армия Германии. 1933-1945. М., 1976)

2 - Включая территории Прибалтики, Зап. Украины ≈ 23 млн. (по данным Всесоюзной переписи населения СССР в 1939г.)

3 - во Франции, Африке и проч.

4 - на Дальнем Востоке, Иране

Первые три показателя таблицы не требуют особых комментариев. Очевидно превосходство СССР над Германией общих людских ресурсов, в том числе мобилизованных. Но данные цифры имеют абсолютный характер, надо увидеть относительность величин: *Сосчитайте в % число мобилизованных в каждой стране мужчин. Сделайте вывод из своих расчетов?*

СССР 16,5 % , Германия 26,4 % . На 9,9 % в Германии было мобилизовано больше, чем в СССР.

Но обратите внимание на соотношение сил на Восточном фронте. *Определите в среднем за годы войны соотношение мобилизованных военных ресурсов двух стран?*

В Германии 21,3 млн. чел., в СССР 32,2 млн. чел.

На действующую военную службу в СССР было призвано больше людей.

Надо учесть, что это средние цифры: в конце войны, понятно, соотношение еще больше было в пользу Советского Союза, но даже на начало войны оно не было столь невыгодным. Значит, дело не в количестве, а в качестве, в умении использовать потенциал. А умение руководства использовать имеющийся потенциал наглядно проявляется в цифрах потерь.

Определите безвозвратные потери личного состава Вермахта на Восточном фронте? С учетом мирного населения каково общее число потерь Германии на Востоке?

3185 тыс. человек – безвозвратные потери Вермахта. Общие потери 7523 тыс. человек.

Распределение потерь личного состава Германии и СССР во Второй Мировой войне (в тыс. чел.)
а) Вермахт:

Категории потерь	всего (тыс. чел.)	В том числе			
		Советско-германский фронт		другие театры военных действий	
		тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%
Убитые, погибшие	2215	1874	85	341	15
Раненые	4988	4338	88	650	12

Пленные и пропавшие без вести	2207	1311	60	896	40
Всего:	9410	7523	80	1887	20

(данные взяты: Дашычев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма)

Общее число мирных граждан, погибших от бомбежек, артобстрелов, голода и болезней - около 2 млн. чел.

б) Вооруженные силы СССР (в тыс. чел.):

Безвозвратные потери (по донесениям фронтов) — **11444,1** из них:

убито и умерло от ран, болезни и т.п. - **6885,1**

пропало без вести, попало в плен - **4559,0**

Кроме того, захвачено противником военнообязанных, призванных по мобилизации, но не зачисленных в списочную численность войск — **500,0**. За вычетом вернувшихся из плена после войны - **1836,0** и вновь призванных на освобожденной территории военнослужащих, ранее бывших в окружении, плену и пропавших без вести - **1939,7**. Фактическое число демографических безвозвратных потерь списочного состава военнослужащих - **8668,4**. Общие людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны - **27 млн. чел.** (см. Красная звезда. 1993. 22 июня).

Найдите соотношение потерь СССР и Германии по личному составу военнослужащих и по общим людским потерям?

Общие потери СССР:

убито и умерло от ран, болезни и т.п	6885,1 тыс. чел.
пропало без вести, попало в плен	4559,0 тыс. чел.
Всего:	11444,1 тыс. чел.

Общие потери Германии:

Убитые, погибшие	2215 тыс. чел.
Раненые	4988 тыс. чел.
Пленные и пропавшие без вести	2207 тыс. чел.
Всего:	9410 тыс. чел.

Задание № 3. Выполните тест. Ответы запишите в тетрадь.

1. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

А) превращение СССР в германскую колонию

Б) распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств

В) превращение СССР в союзника Германии

Г) сохранение СССР как единого независимого государства

2. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

А) попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны

Б) многократное превосходство армий Германии

В) поддержка немцев большинством населения западных районов СССР

Г) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

3. Завершение II мировой войны связано с:

А) капитуляцией Берлина

Б) освобождением Европы

В) капитуляцией Германии

Г) капитуляцией Японии

4. Событие, происходившее в 1941г.:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Сражение на Курской дуге
- Г) Освобождение Крыма

5. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) разгрома немецких войск под Москвой
- Б) окружения армии Паулюса под Сталинградом
- В) длительной, упорной обороны Севастополя
- Г) провала немецкого плана взятия Ленинграда

6. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А) Курской битвой
- Б) Сталинградской битвой
- В) битвой под Москвой
- Г) освобождением Киева

7. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) повышенная оплата труда
- Б) карточная система распределения и получения продуктов
- В) военная цензура переписки
- Г) трудовая мобилизация населения

8. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

- А) сельское хозяйство
- Б) тяжелая промышленность
- В) социальная сфера
- Г) легкая промышленность

9. После окончания II мировой войны переход от антифашистской коалиции, потому что:

- А) война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
- Б) война с фашизмом усилила взаимное неприятие противоположных систем
- В) исчезновение общей угрозы фашизма привело к новому расколу
- Г) разгром фашизма не требовал больше координации усилий

10. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:

- А) помощь со стороны Западных держав
- Б) энтузиазм и самоотверженность советских людей
- В) введение самоуправления на предприятиях
- Г) освоение целинных земель

11. Последствием Второй Мировой Войны было:

- А) заключение советско-американского договора
- Б) расширение влияния СССР
- В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- Г) образование Лиги Наций

Критерии оценки практического задания № 3

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 3 задания. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 3-2 задания. Имеются ошибки.
Оценка	Студент полностью ответил на 1 задания. Без ошибок.

«удовлетворительно»	
Оценка «неудовлетворительно»	Студент полностью ответил на 1 задания и менее. Имеются ошибки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Эталон ответа:

Задание № 1. Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История отечества XX – начало XXI века §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.

Задание № 2. Обобщите полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года:

1. Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?

Итоги перестройки неоднозначны. Михаил Горбачев и его сподвижники не достигли тех целей, которые они ставили перед собой в 1985 году. Им не удалось построить демократический социализм «с человеческим лицом» и эффективной экономикой. Эта неудача, конечно, не доказывает, что такое общество в принципе невозможно, но на практике советская система оказалась не реформируемой в духе демократического социализма.

Теоретически нельзя исключить, что советская экономика (как это случилось с российской) пережила бы период низких цен на нефть в конце 80-х и в 90-е годы и дождалась бы их подъема в 2000-е годы. Социализм продолжал бы существовать, несмотря на коррупцию и неэффективность номенклатуры, понижение уровня жизни населения и рост его недовольства общественным и государственным строем.

Впрочем, сценарий слишком длительного «загнивания» едва ли был реалистичным. Во-первых, в 1989-1991 годах обострилась главная проблема советской экономики – хронический товарный дефицит. Страна оказалась перед реальной угрозой голода, запаса продуктов хватало лишь на несколько дней. Недовольство населения росло, одновременно нарастала напряженность в межэтнических и межнациональных отношениях. Во-вторых, в условиях «борьбы двух систем» советское руководство не могло игнорировать «вызовы извне» и, следовательно, не могло не добиваться либо партнерства с Западом, либо преобладания над ним. Все это предполагало «перестройку».

Опыт перестройки показал, что не следует переоценивать готовность – и способность – советских правящих элит к «силовым решениям». В свете этого опыта возможность развития СССР в 80–90-е годы в направлении «неосталинизма» кажется маловероятной.

Все это позволяет считать, что если не в деталях, то в главном и перестройка, и ее конечный неуспех были исторически закономерны.

Главными результатами перестройки стали распад СССР и прекращение «советского эксперимента» по построению социалистического общества. Эти результаты

можно оценивать по-разному. Для одних СССР был тоталитарным монстром, и поэтому его распад явился безусловным благом. С точки зрения других, СССР был обществом социальной справедливости и братской семьей народов, и поэтому его распад стал величайшей катастрофой.

Перестройка сопровождалась сокращением производства, распадом хозяйственных связей и понижением уровня жизни большинства граждан СССР. Именно на фоне нарастающего экономического кризиса происходило обострение социально-политической борьбы, включая этно-национальные конфликты. Поэтому болезненный характер перестройки объяснялся, прежде всего, неэффективностью экономической политики.

Перестройка началась во многом потому, что партийный и государственный аппарат не справлялся с регулированием сравнительно высокоразвитой экономики, что в условиях крайней централизации обрекало ее на неэффективность. Но децентрализация управления народным хозяйством и «разгосударствление» общественной собственности наносили ущерб интересам этого аппарата, поскольку сокращали его власть и ставили под угрозу его привилегированное положение. Между тем партийный и государственный аппарат, т.е. номенклатура, реально был правящим общественным слоем в СССР. Неудивительно, что номенклатура сделала все, чтобы соблюсти свои интересы в первую очередь.

Разумеется, номенклатура включала в себя очень разных людей. Одни из них искренне поддержали перестройку и смогли начать жить по новым, демократическим правилам. Другие столь же убежденно боролись за социалистические ценности. Но в целом этот слой стремился сохранить свою власть и воспользоваться «переходом к капитализму» для своего обогащения.

Периоды социально-политических потрясений (революции, войны, радикальные реформы) порой приводят к существенным переменам в составе и характере господствующих социальных слоев. Перестройка привела к частичному обновлению их состава и существенному изменению их характера – причем в том направлении, которое отвечало интересам и пожеланиям большинства их представителей.

Переход к рынку таил для номенклатуры опасности, но и открывал новые возможности. Опасности были связаны с тем, что участники рынка в принципе равны между собой. Следовательно, представители номенклатуры, которые решились бы «войти в рынок», должны были конкурировать на равных с представителями других социальных групп, которые решились открыть свой бизнес. Это могло привести к утрате номенклатурой возможности монопольно распоряжаться богатствами страны, что она ранее делала от имени государства.

Номенклатура, допустив частную инициативу и согласившись на «разгосударствление» общественной собственности, буквально каждое «ослабление» сопровождала таким количеством оговорок, что человеку «со стороны» нелегко было воспользоваться новыми возможностями. Представители номенклатуры получили легальную возможность гораздо свободнее, чем раньше, распоряжаться ресурсами предприятий, и многие распорядились ими в целях личного обогащения. К моменту распада СССР в стране полным ходом шла «директорская приватизация», которая делала руководителей предприятий либо их собственниками, либо (что случалось чаще) почти бесконтрольными распорядителями их ресурсов. Создание новых коммерческих структур (в том числе первых частных банков) происходило в значительной мере под контролем партийных и государственных органов и осуществлялось руками близких к ним людей. Большую роль здесь сыграл ЦК ВЛКСМ, проявивший в конце 80-х годов значительную активность в осуществлении курса партии на развитие частного предпринимательства.

Советская номенклатура сумела сохранить свое господствующее положение в обществе и, пополнившись выходцами из других социальных групп, стала основой нового

господствующего социального слоя – буржуазии. В советском обществе такой социальной группы не было (если не считать дельцов так называемой теневой экономики). Возникновение этой группы, формирование которой началось уже в конце 80-х годов, стало одним из важных результатов перестройки.

Особенности формирования постсоветского рынка обусловили заметную криминализацию российского общества. Такими особенностями были отсутствие понятных и общих для всех правил, вытекающее из стремления номенклатуры сохранить свое привилегированное положение, и значение теневой экономики, тесно связанной с криминалом, для формирования постсоветского капитализма. Криминализация характерна для периодов социальных потрясений, но в условиях позднесоветского общества она приобрела особый масштаб. Организованная преступность, ставшая характерной чертой 90-х годов, в основе своей сформировалась в годы перестройки. Своеобразие российского капитализма 1990–2000-х годов во многом объясняется этими особенностями формирования российской буржуазии.

Начало формирования капиталистического строя привело к важным изменениям в повседневной жизни советских людей. Многие из них стремились реализовать свою мечту «зажить как на Западе». В СССР появились автомобили западного производства, частные рестораны, казино. Разрыв между богатыми и бедными существенно увеличился. Полки магазинов к 1990 году опустели даже в Москве и Ленинграде, где раньше поддерживался сравнительно более высокий уровень снабжения. Политический кризис и обстановка безвластия не позволяли ни союзным, ни республиканским властям проводить последовательную экономическую политику.

Можно сделать вывод, что распад СССР и крах советского социализма были не только исторически закономерным, но и в целом позитивным историческим событием. Народы СССР, обретая самостоятельность (или оставшись в составе Российской Федерации), получили возможность – при всех сопутствующих этому трудностях – перейти к более динамичной модели общественного развития. Поэтому перестройка может в целом быть оценена как сравнительно удачный вариант исторического развития. Но этот вариант имел не только позитивные, но и негативные последствия – в той мере, в какой он привел к утрате некоторых достижений предшествующего периода.

2. Каковы были цели ГКЧП?

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) — самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года. Включал в себя ряд высокопоставленных должностных лиц Советского правительства. Члены ГКЧП выступили против проводимой Президентом СССР М.С. Горбачёвым политики Перестройки, а также против подписания нового союзного договора и преобразования СССР в конфедеративный Союз Суверенных Государств, куда планировали войти только 9 из 15 союзных республик. Главными оппонентами ГКЧП были сторонники Президента РСФСР Б. Н. Ельцина, объявившие действия членов Комитета антиконституционными. После поражения ГКЧП их действия были осуждены органами законодательной и исполнительной власти СССР, РСФСР и ряда других союзных республик и квалифицированы как государственный переворот. В историографии события 18-21 августа 1991 года получили название «Августовский путч».

3. Дайте характеристику причинам распада СССР.

Историки, социологи и политологи выделяют несколько основных причин **распада СССР**:

Тоталитарный режим. Страна, где любое инакомыслие карается смертью, заключением или справкой о недееспособности, обречена на гибель, так только «захват» будет хоть немного ослаблен и граждане смогут приподнять голову.

Межнациональные конфликты. Несмотря на декларируемое «братство народов», в действительности советское государство просто закрывало глаза на межнациональную рознь, предпочитало не замечать и замалчивать проблему. Поэтому в конце 80-х годов долго назревавший взрыв произошел сразу в нескольких местах — это и Грузия, и Чечня, и Карабах, и Татарстан.

Экономический спад. После мирового падения цен на нефть Союзу пришлось туго — многие до сих пор помнят тотальный дефицит на все продукты и огромные очереди.

«Железный занавес» и «холодная война». Советский Союз искусственно нагнетал антизападную истерию, убеждая своих граждан в том, что повсюду одни лишь враги, тратил огромные деньги на оборону и гонку вооружений, высмеивал и запрещал любые веяния из остального мира. Запретный плод сладок, и со временем советские люди начали чувствовать куда большее доверие и к вещам, и к идеям западного мира.

Вариант 2 ответа

Если говорить кратко причины распада СССР следующие:

- кризис, спровоцированный плановым характером экономики и приведший к дефициту многих товаров народного потребления;
- неудачные, во многом непродуманные, реформы, приведшие к резкому ухудшению уровня жизни;
- массовое недовольство населения перебоем поставок продуктов питания;
- все усиливающийся разрыв уровня жизни между гражданами СССР и гражданами стран капиталистического лагеря;
- обострение национальных противоречий;
- ослабление центральной власти;
- авторитарный характер советского общества, в том числе жесткая цензура, запрет церкви и так далее.

4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

Причины образования СНГ

Содружество независимых государств было провозглашено 8 декабря 1991 года в небызвестной Беловежской пуще. В то время учредителями новой формации стали президент России Борис Ельцин, президент Украины Леонид Кравчук и председатель верховного совета Белоруссии Станислав Шушкевич.

Позже к организации присоединились все остальные страны бывшего СССР, кроме Латвии, Литвы и Эстонии; последней в списке присоединившихся стала Грузия, вошедшая в состав СНГ только в 1993 году.

В соглашении были указаны причины образования организации:

- Историческая общность стран и народов – членов Содружества;
- Стремление к построению демократического правового общества;

- Намерение стран-участниц развиваться в едином экономическом, культурном и политическом пространстве.

При этом историческая общность затрагивала не только период существования СССР: ранее эти же территории являлись частью Российской империи. Страны Средней Азии и Закавказья именно в составе империи обрели государственность и восприняли европейскую культуру в её русском варианте.

Второй вариант

Целями организации являются:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
- всестороннее развитие государств-участников в рамках общего экономического пространства, межгосударственной кооперации и интеграции;
- обеспечение прав и свобод человека;
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего и полного разоружения;
- взаимная правовая помощь;
- мирное разрешение споров и конфликтов между государствами-участниками организации.

Критерии оценки практического задания № 4

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 4 вопроса. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 4-3 вопроса. Имеются ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Студент полностью ответил на 2 вопроса. Без ошибок.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент полностью ответил на 2 вопроса и менее. Имеются ошибки.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 03. История
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.И. Чебачева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты проверки	12
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	13
Приложения	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения **ОУП 03. История** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа **ОУП 03. История**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по **ОУП03. История** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме

тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы **ОУП 03. История**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой **ОУП 03. История**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практикума (семинаров), тестирования, а также выполнения обучающимися творческих работ, проектов.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема 1. Возникновение ислама

1. Систематизируйте свои знания в сравнительную таблицу.

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, где возникла религия			
Время возникновения религии			
Основатели религии			
Священные книги			
Основные положения религии			
Основные течения			

Тема 2. Русская правда – первый свод законов

1. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты.

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	
«Пространная»	
«Сокращенная»	

Тема 3. Раздробленность на Руси

1. Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу:

Вопросы сравнения	Владимиро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волынское
Географическое положение			
Природно-климатические условия			

Основные городские центры			
Занятия населения			

Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия

1. Вставьте в текст пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен _____ в начале ____ века объединил их и принял имя _____. С огромным войском он покорил _____ и _____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В _____ году на реке _____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В _____ году внук Чингисхана хан _____ двинулся на _____. Первым пал город _____. Затем настала очередь _____. В битве на реке _____ в _____ году погиб князь _____. Не дойдя 100 верст до _____, хан _____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город _____. Через два года, в _____ году, монголами был взят город _____. Монгольское нашествие и установление _____ принесло Руси невосполнимый _____.

Тема 5. Начало возвышения Москвы

1. Изучить предложенный исторический текст и выделить причины возвышения Москвы.

Исторический текст «Причины возвышения Москвы»

«Важнейшей причиной того, почему Москва стала одним из главных претендентов на роль общерусского центра, являлось выгодное географическое положение города. Будучи удалена от районов ордынских набегов, частично прикрытая лесами (Серебрянный бор и др) и болотами, она привлекала новых поселенцев, которые шли из южных областей и оседали вокруг Москвы. Кроме того, река Москва соединяла верховья Волги с Окой – путь, которым пользовались новгородские купцы. Таким образом, Москва находилась на пересечении важных торговых путей. Все это способствовало быстрому обогащению и укреплению власти московских князей. Кроме того, Москва была центром старых русских земель и складывающегося русского народа. Умелая политика московских князей, поддержка оказанная им со

стороны русской православной церкви, превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против монгольского ига – все это в конечном счете способствовало возвышению Москвы»

2. Допишите события к датам

1147 г - _____

1327 г - _____

1380 г - _____

3. Укажите заслуги исторических деятелей

Юрий Долгорукий _____

Иван Калита _____

Дмитрий Донской _____

Тема 6. Россия в правление Ивана Грозного

1. Систематизируйте свои знания, заполнив таблицу: «Реформы в годы правления Ивана Грозного»

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы	Последствия реформы

Тема 7. Смутное время в России

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Смута в России в XVII в.»

Год	Основное событие	Итоги и значение

Тема 8. Россия в середине и второй половине XVII в.

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Народные восстания в царствование Алексея Михайловича»

Название народного восстания	Год	Причина восстания	Итоги восстания

Тема 9. Великие географические открытия

1. Проанализировать экспедиции начала эпохи Великих географических открытий и их последствия.

Дата	Открытие земли	Первооткрыватели	Страна снарядившая экспедицию	Значение
1488 г.				
1492 г.				
1497-1498 гг.				
1519-1522 гг.				

Тема 10. Реформация и контрреформация

1. Охарактеризуйте основные течения периода Реформации XV-XVI вв.;

Основные течения	Основоположники и идейные представители	Характеристика религиозных течений реформации
Лютеранство		
Кальвинизм		

Тема 11. Реформы правления Петра I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Реформы Петра I»

Название реформы	Годы проведения	Суть реформирования

Тема 12. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Дворцовые перевороты»

Вопросы для сравнения	Екатерина I	Петр II	Анна Ивановна	Елизавета Петровна	Петр III	Екатерина II
Годы правления						
Какие слои общества поддерживали приход к власти						
Наиболее важные принятые указы						
Интересы каких слоев общества затрагивали реформы						

4. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕРКИ

1. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 1)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чебачева К.И. Методическое указание по выполнению практических работ (для студентов специальности **Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**). КТиХо, 2018 – 32 с.

Тема 1. Возникновение ислама

1. Систематизируйте свои знания в сравнительную таблицу.

Эталон ответа:

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, где возникла религия	Индия	Палестина	Аравия
Время возникновения религии	VI в. до н.э.	I в. н.э.	VII в. н.э.
Основатели религии	Сиддхартха Гаутама	Иисус Христос или Иисус из Назарета	Мухаммад (Магомет)
Священные книги	Трипитаки	Библия	Коран
Основные положения религии	Идеи буддизма были сформулированы в виде четырех основных положений: сущность жизни есть страдание; причина страданий — желания, привязанности, страсти; чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти; для этого необходимо жить по законам правильного поведения и нравственного знания, через которое достигается нирвана. <i>Нирвана</i> в переводе с санскрита означает «затухание», «угасание». Этим понятием обозначается полное исчезновение, осво-	Основная идея христианства — спасение человека от того, что порождает несчастья, страдания, болезни, войны, все зло в мире. Причиной зла в христианстве считается грех, т.е. акт личности, направленный против совести Бога, против нравственного закона, который дан только человеку среди мира живых существ.	1. Главное в исламе – вера в единого Бога – Аллаха. 2. 5 раз в день совершать молитву, предворительно омыв руки и ноги. Во время молитвы верующие должны стоять на коленях лицом к Мекке. 3. Милостыня: помощь бедным, сиротам, школам, больницам. 4. соблюдение поста во время священного месяца рамадан. 5. Мусульманин, если позволяют средства, обязан совершить паломничество в Мекку и исполнить там необходимые обряды.

	бождение от земных уз, высшее состояние духа, в котором все земные привязанности преодолены, нет никаких желаний и страстей.		
Основные течения	хинаяна, махаяна	православие, католицизм, протестантизм	суннизм, шиизм

Тема 2. Русская правда – первый свод законов

1. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты.

Эталон ответа:

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	Краткая редакция состоит из 43 статей, из которых первые 17 следуют одна за другой в логической системе; Состоит из: «Правды Ярослава», «Правды Ярославичей», «Урока мостников». Первая её часть, наиболее древняя (Правда Ярослава), отмечает сохранение обычая кровной мести, отсутствие чёткой дифференциации размеров судебных штрафов в зависимости от социального статуса потерпевшего. Вторая часть (ст. 19—43) отражает дальнейший процесс развития правовых отношений: включает повышенные штрафы за убийство привилегированных слоев общества.
«Пространная»	<i>Пространная редакция</i> включает около 121 статьи и состоит из двух частей — Устава Ярослава Владимировича и Устава Владимира Всеволодовича Мономаха. По мнению большинства исследователей, Пространная Правда основана на тексте Краткой, в который были внесены изменения и дополнения, в том числе принятые во время киевского княжения Владимира Мономаха. Также существует точка зрения, что к Уставу Владимира Мономаха можно отнести только ст. 53, содержащую упоминание князя. Пространная Правда была составлена в XII веке. Пространная редакция отражает дальнейшую социальную дифференциацию, привилегии землевладельцев, зависимое положение смердов, закупов и холопов. Нормы Пространной Правды свидетельствуют о процессе дальнейшего развития княжеского и боярского землевладения, они уделяют много внимания охране прав собственности на землю и другое имущество. В связи с развитием товарно-денежных отношений и необходимостью их правового регулирования Пространная Правда определяет порядок заключения ряда договоров, а также передачу имущества по наследству. Ст. 2 Пространной Правды содержит законодательный запрет кровной мести Ярославичами.
«Сокращенная»	<i>Сокращённая редакция</i> включает 50 статей. По мнению большинства исследователей, она относится к значительно более позднему

	периоду, чем другие редакции, к XVI—XVII векам, и представляет собой сокращение из Пространной. Полагается, что она была составлена в XVI— начале XVII века путём сокращения Пространной редакции и является попыткой приспособить её к действовавшему праву через исключение устаревших норм.
--	--

Тема 3. Раздробленность на Руси

1. Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу:

Эталон ответа:

Вопросы сравнения	Владимиро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волынское
Географическое положение	Северо-восток Руси, бассейн рек Оки и верховьев Волги	Северо-запад и Север Руси	Юго-западная окраина Руси
Природно-климатические условия	Плодородные земли, огромные лесные массивы, многочисленные реки и озера, залежи железной руды. Теплое лето и умеренно-холодная зима	Равнины, часто заболоченные, большое число озер, огромные лесные массивы. Теплое лето и умеренная (местами суровая зима), влажность воздуха	Плодородные земли, лесостепные зоны, отсутствие крупных рек (негативно влияло на развитие торговли) горные массивы (Карпаты). Теплое лето и мягкая зима
Основные городские центры	Суздаль, Владимир, Ростов, Н. Новгород, Углич, Тверь, Переяславль, Ярославль, Москва, Юрьев, Дмитров, Кострома	Новгород, Псков, Ладога, Старая Русса, Торжок, Юрьев, Волок Ламский, Великие Луки	Галич, Владимир Волынский, Луцк, Перемышль, Дорогобуж, Теребовль, Холм, Берестье
Занятия населения	Земледелие, скотоводство, ремесла, промыслы, торговля	Ремесла, торговля, промыслы, земледелие	Земледелие, солеварение, животноводство, ремесла, промыслы, торговля

Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия

1. Вставьте в текст пропущенные имена, даты, географические названия.

Эталон ответа:

Один из предводителей монгольских племен Темучина в начале 13 века объединил их и принял имя Чингисхана. С огромным войском он покорил Северный Китай и Среднюю Азию, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В 1223 году на реке Калке произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В 1237 году внук Чингисхана хан Батый двинулся на Русь. Первым пал город Рязань. Затем настала очередь Коломны, Москвы и Владимира. В битве на реке Сити в 1238 году погиб князь Юрий Всеволодович. Не дойдя 100 верст до Новгорода, хан Батый повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город Козельск. Через два года, в 1240 году, монголами был взят город Киев. Монгольское нашествие и установление ига принесло Руси невосполнимый ущерб (урон).

Тема 5. Начало возвышения Москвы

1. Изучить предложенный исторический текст и выделить причины возвышения Москвы.

Эталон ответа:

Исторический текст «Причины возвышения Москвы»

«Важнейшей причиной того, почему Москва стала одним из главных претендентов на роль общерусского центра, являлось выгодное географическое положение города. Будучи удалена от районов ордынских набегов, частично прикрытая лесами (Серебрянный бор и др) и болотами, она привлекала новых поселенцев, которые шли из южных областей и оседали вокруг Москвы. Кроме того, река Москва соединяла верховья Волги с Окой – путь, которым пользовались новгородские купцы. Таким образом, Москва находилась на пересечении важных торговых путей. Все это способствовало быстрому обогащению и укреплению власти московских князей. Кроме того, Москва была центром старых русских земель и складывающегося русского народа. Умелая политика московских князей, поддержка оказанная им со стороны русской православной церкви, превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против монгольского ига – все это в конечном счете способствовало возвышению Москвы»

Причины возвышения Москвы:

- 1) выгодное географическое положение, т.е. удаленность от районов ордынских набегов;
- 2) нахождение на важном торговом пути;
- 3) умелая политика московских князей;

2. Допишите события к датам.

1147 г – первое упоминание о Москве

1327 г – восстание в Твери против ордынских сборщиков дани.

1380 г – Куликовская битва

3. Укажите заслуги исторических деятелей

Юрий Долгорукий - Значительно укрепил власть, добился Великого Киевского княжения. Укреплял экономику княжества, осваивал северо-восточные земли, создал тот центр, который в будущем станет основой России.

Основал Москву — будущую столицу России.

Вёл успешную внешнюю политику с Византией, продолжил династическую политику.

Обеспечил спокойствие на восточных границах.

Иван Калита – В 1327 году в Твери вспыхнуло восстание против ордынских сборщиков дани. Калита принял участие в подавлении этого восстания и в награду получил ярлык в 1328 году на Великое Владимирское княжение. Калита договорился с ханом Орды, что сам будет собирать дань и отвозить в Орду. Это избавило русские и особенно московские земли от разорительных набегов татар. Ивану Калите удалось уговорить Владимирского митрополита переехать в Москву, что необычайно подняло ее престиж, так как Москва с этого момента стала религиозным центром русских земель. Калита заботился и об устройстве Москвы. Он приказал обнести город дубовыми стенами, вокруг Москвы одно за другим возникали села. Он заложил первую каменную церковь в Москве – храм Успения Богородицы.

Дмитрий Донской отважился и на открытую борьбу с Золотой Ордой. Дважды, в начале 1377 году, затем в 1378 году, московские рати совершают походы против Орды в нижегородские и рязанские земли. Наконец, 8 сентября 1380 года русские полки под начальством Дмитрия Ивановича разгромили ордынские войска хана Мамаю на Куликовом поле. И хотя эта победа не привела к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости (в 1382 году хан Тохтамыш сжег Москву и восстановил выплату ордынского выхода), Москва подтвердила свои права на роль политического центра Руси. Москва превратилась в княжество, возглавившее борьбу русского народа за свержение монголо-татарского ига. Кроме того, Куликовская битва подорвала силы Золотой Орды.

Тема 6. Россия в правление Ивана Грозного

1. Систематизируйте свои знания, заполнив таблицу: «Реформы в годы правления Ивана Грозного»

Эталон ответа:

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы	Последствия реформы
Военная реформа	1550	Отмена местничества в армии. Начало помещение в Московском уезде «Избранной тысячи» (1070 дворян). Создание «по прибору» стрелецкого войска. Прием на военную службу иностранцев.	Реформы укрепили государственное управление, способствовали централизации, преодолению пережитков раздробленности,
Реформа управления	40-50-е гг. XVI в.	Первый Земский собор (1549). Рост отраслевых и	

		территориальных приказов. Отмена кормлений.	усилению роли служивого дворянства
Губная реформа	1550	Избрание в губах (уездах) губных старост из местного дворянства, занимавшихся делами «о разбоях», и городских приказчиков.	
Земская реформа	Середина XVI в.	В черносошных и дворовых землях и городах из местного населения избирались земские старосты и «излюбленные головы»	
Принятие Судебника	1550	Ограничение власти наместников за счет сокращения судебных функций и усиления контроля со стороны центральной администрации. Запрещено превращать в холопов детей боярских. Увеличение «пожилого» во время перехода в Юрьев день. Введение единой меры поземельного налога.	
Церковная реформа (Стоглавый собор)	1551	Унификация общероссийского пантеона святых. Регламентация службы и обрядов. Устройство школ для населения. Ограничение церковного землевладения.	

Тема 7. Смутное время в России

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Смута в России в XVII в.»

Эталон ответа:

Год	Основное событие	Итоги и значение
1598-1605 гг.	<p>После смерти царя Федора Ивановича пресеклась династия Рюриковичей. Избрание Земским Собором на царство Бориса Годунова.</p> <p>1601-1603г.г. неурожай и голод.</p> <p>1603г. восстание под предводительством Хлопка.</p> <p>1604 г. в Польше объявился «чудесно спасшийся» царевич Дмитрий. Начало похода самозванца на Москву.</p> <p>1605г. апрель внезапная смерть Бориса Годунова. Короткое царствование Федора Годунова (смещен с престола боярами) 1605г. апрель - июнь</p>	<p>Сложились предпосылки, которые и привели к началу смуты (Гражданской войны).</p> <p>Боярский период Смуты.</p> <p>Основным инструментом политики являются слухи и доносы.</p>

<p>1605-1606 гг.</p>	<p>11-месячное царствование Лжедмитрия I. Филарет (Ф.Романов) назначен ростовским митрополитом.</p> <p>Самозванец принял титул императора.</p> <p>Попытки обеспечить интересы всех социальных слоев России.</p> <p>Свадьба Лжедмитрия с католичкой Мариной Мнишек. Бесчинства поляков в Москве. Заговор бояр во главе с Василием Шуйским против самозванца. Убийство Лжедмитрия.</p>	<p>Россия впервые сталкивается с самозванством. Внутренние противоречия в стране обостряются.</p>
<p>1606-1610 гг.</p>	<p>Избрание Земским собором «боярского» царя Василия Шуйского.</p> <p>Патриархом становится Гермоген.</p> <p>Царевич Дмитрий перезахоронен в Москве и причислен к лику святых. «Крестоцеловальная запись».</p> <p>1606-1607г.г. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.</p> <p>1607г.- указ о 15-летнем сыске беглых крестьян.</p> <p>1607-1610г. – попытка Лжедмитрия II захватить власть в России.</p> <p>Польско-шведская интервенция в России.</p> <p>Отстранение В.Шуйского от власти боярами.</p>	<p>Начало полномасштабной Крестьянской (Гражданской войны). Обострение классовой борьбы.</p>
<p>1610-1613 гг.</p>	<p>Учреждение «боярского правительства» в России – «Семибоярщина».</p> <p>Приглашение на Российский трон Владислава – сына польского короля.</p> <p>Гибель Лжедмитрия II.</p> <p>Оккупация Москвы поляками.</p> <p>Призыв патриарха Гермогена к русскому народу подняться на освободительную борьбу против иностранных интервентов.</p> <p>1611 г. , январь – июнь – деятельность Первого (Рязанского) ополчения.</p> <p>1611 г., сентябрь – октябрь – образование в Нижнем Новгороде Второго ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского.</p> <p>1612 г., 26 октября – освобождение Москвы от интервентов Вторым Ополчением.</p> <p>1613 г. 21 февраля- избрание Земским собором царя Михаила Фёдоровича Романова.</p>	<p>Национальный подъем в России. Гражданская война перерастает в национально - освободительную.</p> <p>Освобождение Москвы от польских интервентов.</p> <p>Восстановление независимости страны.</p> <p>Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.</p> <p>Окончание Смуты.</p>

Тема 8. Россия в середине и второй половине XVII в.

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Народные восстания в царствование Алексея Михайловича»

Эталон ответа:

Название народного восстания	Год	Причина восстания	Итоги восстания
«Соляной бунт»	1648 г.	Тяжелые поборы и повинности, высокий налог на соль	Власти приняли челобитные горожан, обещали расправу с взяточниками и создать Земский собор для разработки новых законов.
«Медный бунт»	1662 г.	Высокие налоги, введение в оборот медных денег	Изъятие из оборота медных денег.
Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина	1670-1671 гг.	Усиление крепостного гнета (Соборное уложение 1649 г.), осложнение отношений правительства с донским казачеством	Подавление восстания, казнь Степана Разина

Тема 9. Великие географические открытия

1. Проанализировать экспедиции начала эпохи Великих географических открытий и их последствия.

Эталон ответа:

Дата	Открытие земли	Первооткрыватель и	Страна снарядившая экспедицию	Значение
1488 г.	В поисках морского пути в Индию обогнул южную оконечность	Бартоломеу Диаш	Португалия	Именно эти путешествия ознаменовали собой начало эпохи

	Африки.			Великих географических открытий, с которых началась колониальная экспансия западноевропейских держав. Отсюда в метрополию хлынули золото, пряности и другие колониальные товары.
1492 г.	Гаити, Америка, Куба, Филиппинские острова	Христофор Колумб	Испания	
1497-1498 гг.	Обогнув Африку, добрался до Индии.	Васко да Гама	Португалия	
1519-1522 гг.	Марианские острова, Совершил кругосветное путешествие	Фернан Магелан	Испания	

Тема 10. Реформация и контрреформация

1. Охарактеризуйте основные течения периода Реформации XV-XVI вв.;

Эталон ответа:

Основные течения	Основоположники и идейные представители	Характеристика религиозных течений реформации
Лютеранство	Мартин Лютер	Лютер провозгласил, что Церковь и духовенство не являются посредниками между Богом и человеком. Он объявил ложными претензии Церкви на то, что она может отпускать грехи с помощью таинств в силу особых полномочий от Бога: человек достигает спасения души не через церковные обряды, а с помощью веры. Источником религиозной истины, по мнению Лютера, является лишь Священное Писание, поэтому роль Церкви и духовенства должна сводиться только к разъяснению его текстов. Соответственно богослужение должно проводиться на понятном всем языке, а не на латыни. Позже Лютер перевел Библию на немецкий язык.
Кальвинизм	Жак Кальвин	Жан Кальвин, считал, что ни один человек не может знать, какая судьба его ждет, и тем более не может ее изменить. Но каждый верующий должен всеми силами доказывать свою богоизбранность. Богатство человека в

		<p>земной жизни, по мнению Кальвина, является зримым доказательством его богоизбранности.</p> <p>Такая точка зрения побуждала к активной деятельности. Кальвинизм предполагал целеустремленность и действенность. Кальвин призывал также к бережливости и скромности в быту.</p>
--	--	--

Тема 11. Реформы правления Перт I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Реформы Петра I»

Эталон ответа:

Название реформы	Годы проведения	Суть реформирования
военная	1705	Регулярная армия.
государственная	1699	Боярская Дума заменена
	1711	Ближней канцелярией, создание Сената.
	1718-1720	Приказы заменены коллегиями.
	1708-1710	Образование губерний, во главе – губернатор. Губернии были разделены на провинции. Провинции делились на дистрикты (уезды)
экономическая	1700-1725	Развитие мануфактурной промышленности. Проведение политики меркантилизма и протекционизма
социальная	1714	Указ о единонаследии Введение обязательной службы для дворян
	1722	Табель о рангах Паспортная система Введение подушной подати
Церковная	1721	Ликвидация патриаршества, создание Синода

Реформа в области культуры и быта	1708	Новый гражданский шрифт Основание Академии наук в Петербурге Введение одежды западноевропейского образца, запретил боярам носить бороды
	1724	

Тема 12. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Дворцовые перевороты»

Эталон ответа:

Вопросы для сравнения	Екатерина I	Петр II	Анна Ивановна	Елизавета Петровна	Петр III	Екатерина II
Годы правления	1725-1727 гг.	1727-1730 гг.	1730-1740 гг.	1741-1761 гг.	1761-1762 гг.	1762-1796 гг.
Какие слои общества поддерживал и приход к власти	Сподвижники Петра I, гвардия	Старая знать	Члены Верховного тайного совета	Гвардия	Знать	Гвардейцы, чиновники, духовенство
Наиболее важные принятые указы	В 1726 г. создание Верховного тайного совета.	Возвращение столицы в Москву (1728 г.)	Создание кабинета министров вместо Верховного тайного совета (1730 г.), отмена петровского закона о единонаследии, и дворяне смогли свободно распоряжаться своими именьями. Срок обязательной службы был сокращен до 25 лет.	Открытие университета в Москве (1755 г.). Восстановление роли Сената. Отмена в 1754 г. внутренних таможенных пошлин. В том же году открылся Дворянский банк, предоставлявший кредиты для развития помещичьих хозяйств. Монополия дворянства на винокурение – производство водки. Разрешила помещикам ссылать неугодных	Манифест «о вольности дворянства». Указ о свободе вероисповедания. Указ о секуляризации церковных земель. Упразднена Тайная канцелярия.	Уложенная комиссия (1767 г.), реформа местного самоуправления (1775 г.), жалованная грамота дворянству и городам (1785 г.). Указ о свободе предпринимательства (1775 г.)

				крестьян в Сибирь.		
Интересы каких слоев общества затрагивали реформы	Благородно го сословия	Благородного сословия	Благородного сословия	Благородного сословия, крестьян	Благородно го сословия, духовенств а	Благородно го сословия, горожан



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____ / И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 04. Обществознание
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2023год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.И. Чебачева
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

В.П. Аксененко, преподаватель ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 04. Обществознание**

№ ___ от « ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	19
4 Комплект экзаменатора:	22
4.1 Инструменты оценки	22
Приложения	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 04. Обществознание.**

в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 04. Обществознание.**

, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 04. Обществознание** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 04. Обществознание** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 04. Обществознание**.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

программой учебного предмета **ОУП 04. Обществознание**.

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по «Человек и общество»
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным

	явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.</i></p>			
1	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Понятия</p> <p>А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2 Б-4 В-1 Г-3</p>	4
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая</p>	<p>А-3 Б-4 В-1 Г-2</p>	4
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p>Типы правоотношений</p>	<p>А-4 Б-3 В-1 Г-2</p>	4

	1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.			
4	Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками Признаки: А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба; В) доминирует государственная собственность на средства производства; Типы экономики: 1) рыночная 2) традиционная 3) плановая	А-2 Б-1 В-3	3	
5	Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими Признаки: А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан. Типы обществ: 1) традиционное 2) постиндустриальное	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2	5	
6	Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Примеры: А) преподаватели Б) провинциалы профессиональные В) католики конфессиональные Г) программисты	Типы групп: 1) поселенческие 2) 3)	А-2 Б-1 В-3 Г-2	4
Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.				
7	Профицит государственного бюджета—это А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции	Б	1	
8	Понятие «преступление» и виды преступлений определены в			

	<p>А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административные правонарушения</p>	А	1
9	<p>Любую политическую партию характеризует А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства</p>	В	1
10	<p>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты» А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья</p>	В	1
11	<p>Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство</p>	В	1
12	<p>Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии</p>	Б	1
13	<p>Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное</p>	В	1
14	<p>Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания</p>	В	1
15	<p>Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель</p>	Г	1

16	В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид В) деятель Б) личность Г) субъект	А	1
17	Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1
19	Переход человека из одной социальной группы в другую называется А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А	1
20	Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного. А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А,Б,Д	3
21	Важное отличие человека от иных живых существ А) инстинкты В) потребности Б) рефлексы Г) сознание	Г	1
22	Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2

23	<p>Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали</p> <p>А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением</p>	А, Б, Г	3						
24	<p>Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:</p> <p>А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительства</p>	А, Г, Д	3						
25	<p>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</p> <p><i>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</i> <i>2. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</i></p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	В	2						
26	<p>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</p> <p><i>1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</i> <i>2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</i></p> <p>А) верно только 1 В) верны оба сужден Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2						
27	<p>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</p> <p><i>1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</i> <i>2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</i></p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2						
<p>Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</p>									
28	<p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Государственная власть в Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ветви власти</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Высшие органы государственной власти РФ</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Государственная власть в Российской Федерации		Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ			Прави-	1
Государственная власть в Российской Федерации									
Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ								

	Законодательная	Федеральное Собрание РФ	тельство					
	Исполнительная						
29	Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?		Экономи- ческая	1				
	Функции государства	Характеристика						
	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности						
	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности						
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?		Ч.Дарвин	1				
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это		Деятель- ность	1				
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название		Социали- зации	1				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 33-35: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>№ задания</td> <td>Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
33	Для образования разных видов деятельности людей в их взаимосвязи (быт, труд, культура, качество жизни и др.) используется понятие:	1. «потребление» 2. «образ жизни» 3. «уровень жизни» 4. «благополучие»		4				
34	Какие из перечисленных примеров относятся к научным знаниям:	1. Миф о Геракле 2. Пословица «Тише едешь - дальше будешь» 3. Результат наблюдения за удаляющимся объектом (при удалении его размеры уменьшаются) 4. Теория относительности.		4				
35	Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности,	1. Материальной культурой 2. Культурой		4				

	называется:	потребления 3. Духовной культурой 4. Культурой производства		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 36 - 54: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
36	Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними, называется:	1.Классом 2. Социальным институтом 3. Социальной структурой 4. Социальной группой		1
37	К числу основных подсистем общества как система относится:	1. Экономика 2. Класс предпринимателей 3. Профсоюз 4. Церковь		1
38	К основным признакам общества как системы относятся :	1. Природные условия 2. Отсутствие изменений 3.Общественные отношения 4. Этап исторического развития		1
39	Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относятся:	1. Природная среда обитания 2. Мораль 3. Экономика 4. Семья		1
40	К наукам, изучающим общество, из перечисленных не относятся:	1. Социология 2. География 3. Философия 4. Генетика		1
41	К наукам, изучающим общество, из перечисленных относятся:	1. Анатомия 2. Философия 3. Генетика 4. Математика		1
42	К критериям истины относятся:	1. Длительность существования суждения 2. Количество людей, придерживающихся данного суждения. Возможность подтверждения суждения на практике 4. Непротиворечивость суждения всем предшествующим		1
43	Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:	1. Неизменность общественной жизни 2. Переход от высшего к		1

		низшему 3. Возврат к отжившим общественным отношениям 4. Переход от низшего к высшему		
44	Правильное отражение предметов и явлений познающем субъектом называется:	1. Истиной 2. Практикой 3. Опытном 4. Здравым смыслом		1
45	Разделение общества на различные разные группы называется:	1. Социальной стратификацией 2. Социальной мобильностью 3. Общественным распадом 4. Социальной дискриминацией		1
46	К исторически сложившимся этническим общностям относятся:	1. Классы 2. Государство 3. Народности 4. Маргиналы		1
47	Нации, народности, племена – это:	1. Демографические группы 2. Этнические группы 3. Объединение людей по признаку кровного родства 4. Классовые общности		1
48	Наиболее развитая культурно – историческая этническая общность:	1. Класс 2. Этнос 3. Нация 4. Народность		1
49	Позитивным проявлением отклоняющегося поведения относится:	1. Наркомания 2. Алкоголизм 3. Религиозный фанатизм 4. Новаторское предложение		1
50	Основными функциями семьи является:	1. Рождение и содержание детей 2. Накопление и передача собственности 3. Поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи 4. Все перечисленное		1
51	Молодежь – это:	1. Социально – классовая общность		1

		2. Социально – этническая общность 3. Социально – демографическая общность 4. Социально – культурная общность		
52	Из утверждений А и Б верно: А. Национальные интересы требуют развития широких культурных контактов с другими народами Б. Национальные интересы требуют от нации сохранения ее неповторимости, уникальности.	1. Только А 2. Только Б 3. И А и Б 4. Ни А, ни Б		1
53	К числу причин кризиса современной семьи относятся:	1. Увеличение рождаемости 2. Усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений 3. Рост трудовой занятости женщин вне дома 4. Отсутствие законов, регулирующих брачно – семейные отношения		1
54	Отношения природы и общества состоят в том, что:	1. Общество и природа взаимосвязаны 2. Общество не зависит от природы. 3. Природа полностью зависит от общества 4. Общество не влияет на природу		1

Инструкция по выполнению заданий № 55-59: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

55	Закончите высказывание: «Философская категория для обозначения реального существования человека, его наличия в реальном мире – это...»		2
56	Закончите высказывание: «В отличие от действий животного, проявление активности человека преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется ...»		2
57	Вставьте вместо пропусков: В отличие от официальной культуры, которая является общепризнанной, в культуре принято		2

	выделять культуру. Для ... культуры средневековья характерны анонимность, смеховые обряды, праздники на площадях, шествия и карнавалы.		
58	«Окружающий нас мир во всем его бесконечном многообразии»-это:		2
59	Общество-это:		2

Время выполнения теста -1 час

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться политическим *словарем*
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Высказывание немецкого биолога Э. Геккеля

Немецкий биолог Э. Геккель писал в 1904 г.: Хотя значительные различия в умственной жизни и культурном положении между высшими и низшими расами людей в общем хорошо известны, тем не менее их относительная жизненная ценность обычно понимается неправильно. То, что поднимает людей так высоко над животными, это культура и более высокое развитие разума, делающее людей способными к культуре. По большей части, однако, это свойственно только высшим расам людей, а у низших рас эти способности развиты слабо или вовсе отсутствуют ..., следовательно, их индивидуальная жизненная значимость должна оцениваться совершенно по-разному.

- В чем автор видит отличие человека от животных?
- Чем, по его мнению, отличаются высшие и низшие расы?
- Какую концепцию сущности человека представляет автор?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться политическим *словарем*
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Высказывание Г.В. Плеханова

Прочитайте высказывание Г.В. Плеханова. Великий человек велик тем, что у него есть особенности, делающие его наиболее способным для служения великим общественным нуждам своего времени... Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других. Он решает научные задачи, поставленные на очередь предыдущим ходом умственного развития общества; он указывает новые общественные нужды, созданные предыдущим развитием общественных отношений; он берет на себя почин удовлетворения этих нужд.

- Какие черты великого человека выделяет автор?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться *политическим словарем*,
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Задание

Проанализируйте высказывания Л.Толстого о человеке и обществе и ответьте на вопросы.

Высказывания Л.Толстого о человеке и обществе

Человек может рассматривать себя как животное среди животных, живущих сегодняшним днем, он может рассматривать себя и как члена семьи и как члена сообщества, народа, живущего веками, может и даже непременно должен (потому что к этому неудержимо влечет его разум) рассматривать себя как часть бесконечного мира, живущего бесконечного время. И поэтому разумный человек должен сделать и всегда делал в отношении бесконечно малых жизненных явлений, могущих влиять на его поступки, то, что в математике называется интегрирование, т.е. устанавливать, кроме отношения к ближайшим явлениям жизни, свое отношение ко всему бесконечному по времени и пространству миру, понимая его как одно целое. Понимать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мною шутка, и все-таки жить, умываться, одеваться, обедать, говорить и даже книжки писать. Это было для меня отвратительно... Я умру так же как и все, но моя жизнь и смерть будут иметь смысл для меня и всех, человек умер, но его отношение к миру продолжает действовать на людей, даже не так, как при жизни, а в огромное число раз сильнее, и действие это по мере разумности и любовности увеличивается и растет, как все живое, никогда не прекращаясь и не зная перерывов.

-Объясните, в чем писатель видит смысл жизни.

Ситуации по теме: Социальные нормы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы

Деточкин - главный герой известного фильма « Берегись автомобиля»

Это человек средних лет, когда-то работал шофёром. После аварии не имел больше права на вождения и перешел на работу в страховую фирму. Деточкин был обязан посещать людей на дому и предлагать заключение с его фирмой договоров а страховании. Среди его клиентов попадались люди, нажившие имущество преступными действиями. Сначала Деточкин сигнализировал в правоохранительные органы о ворах и расхитителях, но поскольку те не принимали не каких мер, он решил сам их наказывать. Он угонял автомобили у этих людей, продавал их на « черном рынке», а вырученные деньги пересылал детским домам.

- 1) Кем следует считать Деточкина – преступником или честным борцом за справедливость?
- 2) Почему у многих зрителей Деточкин вызывает симпатию? Можно ли сравнивать Деточкина с некоторыми современными нуворишами, которые сначала торгуют наркотиками, а потом тратят огромные суммы на ремонт или строительство церкви?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Задание Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы

В начале XXв. В Тифлисе (современный Тбилиси) большевик профессиональный революционер Тер-Петросян организовал вооруженное ограбление почтовой кареты, в которой перевозилась крупная сумма денег. Ограбление оказалось удачным, но были убиты охранники, погибло и несколько участников ограбления. Изъятые деньги предназначались для нужд большевистской партии. При размене за границей крупной купюры из похищенных денег Тер-Петросян был арестован. Но в тюрьме он прикинулся психически больным человеком и избежал сурового наказания, а впоследствии бежал из заключения.

- 1) Можно ли считать Тер-Петросяна героем или он преступник?
- 2) Оправдает ли высокая цель преступное средство ее достижения?

4. КОМПЛЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания. Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Критерии оценки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Оцениваемые результаты обучения	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
На соответствие	1-3	У1, З1...	4	12
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	4-22	У2,З5...	3	51
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	23-27	У3,У4...	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)
Оценка «хорошо»	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов
Оценка «удовлетворительно»	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
Оценка «неудовлетворительно»	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 04. Обществознание
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02ю07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных
средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.И. Чебачева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 04. Обществознание** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 04. Обществознание**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 04. Обществознание** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 12. Человек и общество**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 04. Обществознание**.

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. К.И. Чебачева., Методическое пособие для студентов технического профиля по выполнению практических работ, КТиХО, 2022, 28 стр.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

И.И. Уренева

202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 06. Иностранный язык
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2023 год

Разработчики:

ГАПОУ КТиХО

преподаватель английского языка

М.С. Степанова

Эксперты:

Внутренняя

экспертиза:

Техническая

экспертиза:

Содержательная

экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Д.В. Белокур, преподаватель ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки
итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 06.**
Иностранный язык

Приказ №-__ от _____ 20_ года

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	15
3.3 Практико-ориентированные задания	26
3.4 Компетентностно–ориентированные задания	33
4 Комплект экзаменатора:	37
4.1 Инструменты оценки	37
Приложения	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 06. Иностранный язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 06. Иностранный язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Русский язык проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **Иностранный язык** дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 06. Иностранный язык**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- **2. 2 Предметы оценивания**

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

	других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
OK 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А,2-В,3-С...</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А,2-В,3-С...
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А,2-В,3-С...						
1	My name is Alexander,	a. same interests, and we all are students.					
2	I am	b. seventeen years old.					
3	I am a student of the 2nd course of КТIXO	c. music, books, sports, and travelling.					
4	I have some foreign friends	d. - Nora, Peter and Jane.					
5	We are of the same age,	e. while Jane is from Great Britain.					
6	We are fond of	f. Alex for short.					
7	Nora is Swedish, Peter is from Warsaw	g. and I study vehicle mechanics here.					
8	None of us is married	h. phone and Skype calls and even visit each other.					
9	We are really good friends,	i. because we are too young for that, I'm sure!					
10	We often exchange e-mails, SMS,	j. not just acquaintances.					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 11-16: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i></p>							
11	Open...door, please.	a. the; b. a(an); c.0					
12	There is... picture on page 20.	a. the; b. a(an); c.0					
13	Where is...your plan?	a. the; b. a(an); c.0					
14	There are... flowers on the table.	a. the; b. a(an); c.0					
15	What colour are ...walls in your room?	a. the; b. a(an); c.0					
16	Are those... English books?	a. the; b. a(an); c.0					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 17 - 26: Выберите правильные предлоги (отсутствие предлога обозначается знаком 0) Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
17	Why are you standing in the in the corridor? Come ..., please.	a. in; b. into; c. out of; d.0					
18	Who is ...duty today?	a. of; b. in; c. on; d. for					
19	I am fond of listening... these records.	a. to; b. in; c. on; d. in					
20	...what language are you speaking?	a. at; b. 0; c. on; d. in					
21	There is a picture ...the sofa.	a. round; b. in; c. on; d. over					
22	There are a lot of flowers... the building of our institute.	a. around; b. after; c. for; d. with					
23	Mary is writing... chalk on the blackboard.	a. for; b. with ; c. around ; d. of					
24	The desk is ...the floor.	a. in; b. with; c. on; d. at					
25	Tom is giving... me the book.	a. to; b.0; c. for; d. after					
26	They are not showing any designs...us.	a. for ; b. into; c. 0; d. to					

<i>Инструкция по выполнению заданий № 27-32: Выберите правильный глагол. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
27	There... ten pens and a magazine on the table.	a. is; b. are; c. am; d. was		
28	Who...speaking now?	a. is ; b. are; c. am; d. was		
29	What... you doing?	a. is ; b. are; c. am; d. was		
30	I...very sorry.	a. is ; b. are; c. am; d. were		
31	Our class...over.	a. is ; b. are; c. am; d. was		
32	There...many cars in front of the house.	a. is ; b. are; c. am; d. was		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-26: Выберите необходимые модальные глаголы. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
33	My sight is getting worse. Next year, I'm afraid, I...read without glasses.	a. can not; b. may not; c. won't be able to		
34	The police, fire-fighters, newspaper reporters...work on holiday in the USA.	a. could; b. might; c. must		
35	...you...get up early yesterday to meet the delegation at the airport?	a. do...have to ; b. had...to ; c. have had		
36	... you like a cup of coffee?	a. Should ; b. Would; c. Could		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 37-53: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
37	There are (мало) foreign students in our institute.	a. few; b. many; c. some; d. a lot of		
38	Her flat is on the ground floor, (моя) is on the ground floor.	a. my; b. me; c. mine; d. I		
39	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers		
40	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. few ; b. some; c. a few; d. anything		
41	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us		
42	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only		
43	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he		
44	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c. him ; d. her		
45	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. she; c. her; d. their		
46	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us		
47	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us		
48	The room is big, but (ее) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our		
49	Tell us (несколько) words about your studies.	a. a few b. many c. much d. a little		
50	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her		
51	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What		
52	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our		
53	His children are so nice. I am fond of (их).	a. them; b. their; c. they; d. him		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 54-60: Выберите слова, противоположные по значению (антонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
54	busy	a. free; b. white; c. comfortable		
55	to give	a. to put; b. to take; c. to show		

56	low	a. comfortable; b. high; c. modern		
57	to stand up	a. to sit; b. to sit down; c. to stand		
58	to be over	a. to begin; b. to say again; c. to be late		
59	there	a. in front of; b. here; c. around		
60	much	a. a lot of; b. little; c. a number of		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	Моя семья ни большая, ни маленькая.			
62	Кто сегодня дежурный?			
63	В книжном шкафу много английских книг.			
64	О чем они говорят?			
65	Пусть она отошлет письмо своему брату.			
66	Давайте ответим на их вопросы.			
67	Не входите, пожалуйста.			
68	В нашем городе нет заводов.			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите правильный ответ.</i>				
69	Who speaks English in your family? I...			
70	What are you doing? I...reading a book.			
71	When...you buy the new TV set?			
72	We...never been to London			
73	...your friend like to watch TV in the evening?			
74	Many new buildings... built in our town last year.			
75	The letter ... sent tomorrow.			
76	I... visited Nick today.			
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...			
78	When we came into the hall, they ... discussing this problem.			
79	They ... graduate from the institute in five years.			
80	Don't go out. It... hard			
81	.... you short fair hair?			
82	Who is speaking now? He...			
83	What are you doing? I...reading a book.			
84	When...you buy the new TV set? – Next year.			
85	My mother ... a doctor now			

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность</i>			

букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-A,2-B,3-C...

1	Barcelona beat Real Madrid	a. regularly tested for drugs.		
2	Her husband spent all his money	b. so the game was cancelled.		
3	All athletes now have to be	c. to win the Men's Tennis Championship.		
4	We haven't decided who	d. against each other for the National Cup.		
5	The football field was too muddy to play on	e. 3-2 in a thrilling game.		
6	Several supporters were	f. football tournament.		
7	We lost the game when	g. is going to be on the team yet.		
8	At 17, Becker was the younger player	h. arrested out the stadium.		
9	Telford won the local	i. the Bulls scored 14 points in the last quarter.		
10	Ten teams will compete	j. gambling on horse races		

Инструкция по выполнению заданий № 11-14: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-A,2-B,3-C

11	Is Nick handsome? – Yes,	a. it is; b. he is; c. he isn't;		
12	Who is this boy? Do you know	a. he; b. him ; c. her;		
13	Who are they? - are Americans.	a. they; b. you ; c. their.;		
14	Do you know baby?	a. him; b. this; c. she;		

Инструкция по выполнению заданий № 15 - 30: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

15	... do they go swimming? – Every Saturday.	a. Who; b. Where; c. How often;		
16	.... Jane and July teachers?	a. is; b. are; c. am;		
17	.... time is it now?	a. What; b. Where ; c. Why;		
18	Can Alex speak well? – Yes, he	a. can; b. do; c. have;		
19	Are you singing? – Yes, I.....	a. does; b. is; c. am;		
20	Mr. Green from Scotland.	a. is; b. are; c. do;		
21	He usually a letter on Sunday.	a. wrote; b. writes; c. are writing;		
22	.... your dad collect paintings?	a. Do; b. Does; c. Are;		
23	I get up 6 o'clock.	a. in; b. on; c. at;		
24	She ... like math.	a. isn't; b. don't; c. doesn't;		
25	Do you like sweets? – Yes, I	a. do; b. am; c. don't;		
26	My mother in the garden every spring.	a. work; b. works; c. working;		
27	I ... my room every day.	a. cleaning; b. cleans; c. clean;		
28	I never Sprite.	a. drink; b. drinks; c. don't drink;		
29	I born in 1999.	a. was; b. is; c. were;		
30	He milk.	a. drinks; b. don't drink; c. drink;		

Инструкция по выполнению заданий № 31-35: Выберите правильное слово. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

31	Brian's fifteen years old. He..... 50.	a. is; b. isn't; c. hasn't;		
32	Mario ... got a beard and moustache.	a. has; b. have; c. is;		
33	Whose bag is this? It's	a. her; b. she's; c. hers;		
34	Lisa get up early on Sundays.	a. don't; b. doesn't; c. isn't;		
35	Where ... Ann and Bob from?	a. are; b. is; c. am;		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 36-55: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
36	Hi, Tom! I'm your new (сосед).	a. time; b. neighbour; c. house;		
37	Nice to (встретить) you, Tom!	a. meet; b. come; c. leave;		
38	What's your (работа)? – I'm a welder.	a. hobby; b. name; c. job;		
39	Laura has got a (племянник).	a. niece; b. nephew; c. uncle;		
40	Whose map is this? It's (его).	a. his; b. him; c. hers; d. he		
41	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. some; b. few; c. a few; d. anything		
42	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us		
43	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only		
44	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he		
45	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c. him ; d. her		
46	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers		
47	Take (какую-нибудь) book, please.	a. few; b. a some; c. a few; d. a		
48	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. her; c. she; d. their		
49	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us		
50	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us		
51	The rooms are not big, and (их) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our		
52	(Наши) children are so nice, aren't they?	a. we; b. their; c. they; d. our		
53	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her		
54	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What		
55	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 56-60: Выберите слова и выражения, сходные по значению (синонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
56	low	a. comfortable; b. not high; c. modern		
57	to take a seat	a. to stand up; b. to sit down; c. to stand		
58	back	a. in front of; b. behind; c. around		
59	many	a. much; b. a few; c. little		
60	old	a. modern; b. ancient; c. little		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	В книжном шкафу много английских книг.			
62	О чем они говорят?			

63	Пусть она отошлет письмо своему брату.		
64	Давайте ответим на их вопросы.		
65	Не выходите, пожалуйста.		
66	В нашем городе нет заводов.		
67	Как зовут твоего брата?		
68	Спорт – это здоровье.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите свой ответ.</i>			
69	The competition ... visited by our group tomorrow.		
70	What ... you doing on weekends?		
71	She ... running for 3 hours already.		
72	We...never been to London		
73	...your friend like to watch TV in the evening?		
74	Many new buildings... built in our town last year.		
75	The letter ... sent tomorrow.		
76	I... seen Nick today.		
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...		
78	When we came in, she ... solving this problem.		
79	We ... graduate from the institute in five years.		
80	Don't go out. It... dangerous.		
81	..... Mark from Hungary?		
82	..... you like tennis?		
83	.... she short fair hair?		
84	Who speaks English in your family? I...		
85	What are you doing? I...reading a book.		

3.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Беседа и обсуждение иллюстраций

(профессии, характер, настроение, внешность людей)

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

1.1. Рассмотрите ряд иллюстраций.

1.2. Укажите профессии изображенных на иллюстрациях людей.

- 1.3. Выберите одну из иллюстраций и охарактеризуйте свойства и характер людей, представителей изображенной на иллюстрации профессии.
- 1.4. Охарактеризуйте настроение изображенных на иллюстрации людей (минимум одно описательное прилагательное для каждой иллюстрации).
- 1.5. Выберите одну из иллюстраций и опишите внешность изображенного человека.

2. Вы можете воспользоваться иллюстрациями из учебника:

2.1. Solutions Elementary (SB) Ex1 p.98

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: комплект иллюстраций по теме, тематический словарь по теме «Внешность, характер», «Профессии» речевые клише по теме (*S/He has got S/he hasn't got*), англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Укажите профессии изображенных на иллюстрациях людей.
2. Выберите одну из иллюстраций и охарактеризуйте свойства и характер людей, представителей изображенной на иллюстрации профессии (не менее трех слов).
3. Охарактеризуйте настроение изображенных на иллюстрации людей (минимум одно описательное прилагательное для каждой иллюстрации).
4. Выберите одну из иллюстраций и опишите внешность изображенного на ней человека.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 2

Picture # ____

a) _____ b) _____ c) _____

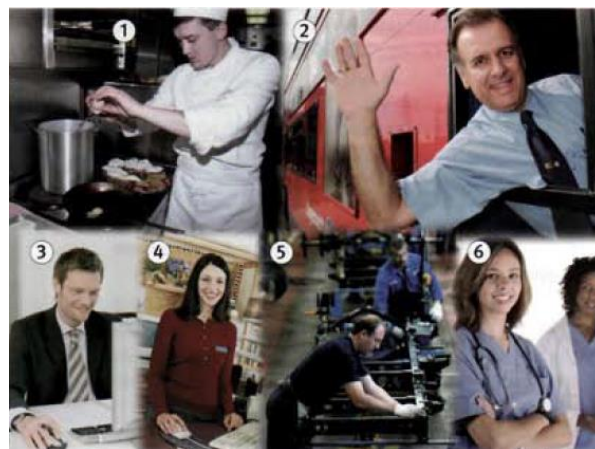
Задание 3

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

Задание 4

Picture # ____



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2
Беседа по тексту «Моя семья»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите текст «No Man is an Island».
- 1.2. Ответьте на вопросы буквами Т(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
- 1.3. Изучите новые слова и составьте пять предложений на любые пять выражений.

2. Вы можете воспользоваться текстом: «No Man is an Island» из учебника Безкоровайная Г.Т. и др. “A Planet of English” (M. Academia Publishers, 2012).

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: текст из учебника по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме «My Family», англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Ответьте на вопросы буквами Т(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
2. Изучите новые слова и составьте пять предложений на любые пять выражений.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

№ 3

Составление диалогов по теме

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите диалог в учебнике.
- 1.2. Вставьте пропущенные слова в диалог.
- 1.3. Составьте диалог по аналогии и с диалогами из учебника.

1. Alexander has a younger brother.
 2. His brother studies in a theatre school.
 3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
 4. She spends a lot of time reading.
 5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
 6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
 7. He arranges the free time of his sons.
 8. Alexander's grandparents do scientific research.
 9. Alexander likes everything to be in order.
 10. Alexei's duty is to clean the rooms.
- to make sb feel at ease — помочь кому-либо почувствовать себя как дома
to stay with sb — останавливаться у кого-либо
to be united — быть сплоченным, крепким (о семье)
elder — старший (о детях в семье); также older
to get on well (with sb) — ладить, иметь хорошие отношения (с кем-либо)
to spend a lot of time together — проводить много времени вместе
considerate — внимательный, доброжелательный
hard-working — трудолюбивый
intelligent — умный
to keep house — вести домашнее хозяйство
to look after sb — заботиться о ком-либо
strict — строгий
to arrange sb's time — организовывать/планировать чье-либо время
to fool around — слоняться без дела
to be fond of (doing sth) — увлекаться (чем-либо)
faculty — факультет, отделение; также department
to have one's duties about the house — иметь обязанности по дому
tidy — аккуратный

2. Вы можете воспользоваться диалогом из учебника Безкоровайная Г.Т. и др. “A Planet of English” (M. Academia Publishers, 201p.2-5)

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: текст из учебника по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме “Introducing to yourself”, англо-русские и русско-английские словари, речевые клише.

Задание

1. Вставьте пропущенные слова в диалог.
2. Составьте диалог по аналогии с диалогами из учебника “Introducing to yourself”/ “Greetings and Farewell”.

5. Бланк ответов

1. <i>Ann</i> : Hello! Is that Chris Burton? <i>Chris</i> : Yes, I <i>Ann</i> : Good afternoon. My	<i>Man</i> : D-I-R-K. <i>Policewoman</i> : Oh, I see.
2. <i>Policewoman</i> : What's ? <i>Man</i> : I Dirk. <i>Policewoman</i> : Could you it, please?	3. <i>Maria</i> : Good afternoon. <i>Maria</i> . <i>Boris</i> : Pleased to meet you, <i>Maria</i> . Where ? <i>Maria</i> : I Spain. I'm

Задание 1

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4 Составление рассказа о знаменитой личности

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Опишите внешность выбранной личности
- 1.2. Укажите сферу деятельности личности.
- 1.3. Назовите основные достижения личности.

1.4. Расскажите о ваших личных впечатлениях о личности.

2. Вы можете воспользоваться текстом “Outstanding people in Russia and English Speaking Countries”

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: текст из учебника, тематический словарь по теме «Межличностные отношения» и разговорные клише по теме, англо-русские и русско-английские словари

Задание

1. Опишите внешность выбранной личности (не менее трех характеристик)

2. Укажите сферу деятельности личностей, изображенных на картинке.

3. Выберите одну из изображенных на картинках личностей и опишите ваше личное впечатление о личности (не менее 10 предложений). Используйте в описании слова по теме «внешность и характер».

5. Бланк ответов

Задание 1

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Задание 2

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Задание 3

- a) _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

nose: straight, big, hooked, long
lips: childlike, full, thin, beautifully shaped

..... nose = calm, practical
..... lips = gullible, kind



..... nose = proud, ambitious
..... lips = good natured



..... nose = good mannered
..... lips = selfish



..... nose = inquisitive
..... lips = sincere



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Чтение и перевод текста по теме «Город, деревня, инфраструктура»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

1.1. Прочтите и переведите текст.

1.2. Выпишите из текста семь предложений о преимуществах жизни в городе

1.3. Выпишите из текста восемь предложений о недостатках жизни в городе.

1.4. Выпишите из текста восемь предложений о преимуществах жизни в деревне.

1.5. Выпишите из текста пять предложений о недостатках жизни в деревне.

2. Вы можете воспользоваться текстом “City, Town, Countryside”

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: раздаточные материалы (тексты из учебников и пособий по теме и лист ответов), тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Выпишите из текста семь предложений о преимуществах жизни в городе

2. Выпишите из текста восемь предложений о недостатках жизни в городе.

3. Выпишите из текста восемь предложений о преимуществах жизни в деревне.

4. Выпишите из текста пять предложений о недостатках жизни в деревне.

5. Бланк ответов

CITY, TOWN, COUNTRYSIDE

Sometimes you may think that life in the city is better than in the village. However, there are many advantages and disadvantages of living here.

There are many facilities for the inhabitants of the city. They have many opportunities to make money. Children get education that is more professional. When you live in a big millionaire city, like Togliatti or Samara, you are more socialized, educated and dependent of the achievements of popular technologies (e.g. Wi-Fi internet, supermarkets, rapid transport, etc.) There are also many chances for good entertainment in the city. For example, cafes, nightclubs, sports and fitness centers, Disneyland, and aqua parks. A big city has a good, developed infrastructure: broad roads and avenues, rapid transport, hotels and restaurants, banks, shops, hospitals and polyclinics, schools, colleges and universities all around. Therefore, people in the city have comfortable and interesting life.

However, there are many disadvantages too. The cost of living is very high. Most goods and foods are very expensive. There are many works and factories in the city, which pollute air, land and water. There are a few green parks in the city. Transport makes much noise. The bigger a city is, the dustier its streets are. Many criminal activities take place in the large city too. There are a lot of public transport and private cars on the roads. There are few birds and animals.

There are many advantages in village life. People in the countryside live in more harmony and peace. Men are stronger and women are healthier in the villages. Country people have more friends in the community; they are more social and friendly. The village people often try to protect their traditional habits and culture. There is clean air, healthy food, less noise, pollution and rush. The nature around the village is often very beautiful. There is a lot of rivers, meadows, forests and fresh air. The countryside has few vehicles, so the roads are less dangerous for walking, driving and cycling.

Village life has also bad points. Some people are not well educated. There is often no jobs for people. Children in the village have many problems. For example, there is no good entertainment. Children have to help with their parents' work instead of playing in the yard, etc.

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____

Задание 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 3

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Беседа по теме: Квартира (интерьер, планировка, удобства)

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите текст «So Many Men So Many Minds».
- 1.2. Ответьте на вопросы буквами T(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
- 1.3. Выпишите из текста не менее пяти компонентов квартиры.
- 1.4. Выпишите из текста, какими современными удобствами обладает квартира Александра (не менее пяти удобств).
- 1.5. Опишите в пяти предложениях квартиру Александра, используя конструкцию there is/are.

2. Вы можете воспользоваться текстом: «So Many Men So Many Minds». из учебника Безкоровайная Г.Т. и др. «A Planet of English» (M. Academia Publishers, 2012) а также текстами по теме «A Dream House», «A Letter to Friend» и др.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: текст из учебника по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме «My Flat», англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Ответьте на вопросы буквами T(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
2. Выпишите из текста пять компонентов квартиры Александра.
3. Выпишите из текста, какими современными удобствами обладает квартира Александра (не менее пяти удобств).
4. Опишите квартиру Александра, используя конструкцию there is/are. Объем описания – не менее пяти предложений.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

1. Alexander's pen friends are now in Moscow.
2. At the weekend Alexander meets them at the metro station.
3. He shows them a rich collection of English and Russian books.
4. Peter likes Alexander's library and pictures on the walls.
5. Jane is not a designer but she works for a building company.
6. Jane thinks that Alexander does not follow fashion trends.
7. She recommends Alexander to change the wallpaper in the living room.
8. Jane prefers it in pink.
9. Peter thinks it is better to move the bookcase.
10. Alex is ready to follow his advice.

Задание 2

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

Задание 3

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

Задание 4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7 **Обсуждение темы «Карта города»**

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Изучите иллюстрацию (карту города) и тематический словарь по теме.

1.2. Соотнесите названия объектов.

1.3. Закончите предложения словами из тематического словаря.

2. Вы можете воспользоваться иллюстрацией из учебника Solutions Elementary (Student's Book) p.58, текстами по теме: "My Home – Love It or Hate It" (Across Cultures p.30), "Moscow – Forever Young and Beautiful" ("A Planet of English" M. Academia Publishers, 2012 p.128-135) и др., а также картами городов.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты из учебников по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме "City and Countryside", англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Соотнесите названия объектов.

2. Закончите предложения словами из тематического словаря.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

a. Moscow State University
b. the Arbat
c. Petrovsky Passage
d. the Tretyakov Gallery
e. the Tomb of the Unknown Soldier
f. the Bolshoi
g. Luzhniki
h. Metropol
i. Praga
j. Pushkinsky

1. department store
2. theatre
3. stadium
4. cinema
5. educational institution
6. restaurant
7. hotel
8. museum
9. monument
10. street

Задание 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

rapid transit system (2), stations, underground, route, subway, railway, line

The Moscow Metro is a that serves Moscow and the neighbouring town of Krasnogorsk. Opened in 1935 with one 11-kilometre and 13 stations, it was the first system in the Soviet Union. Currently the Moscow Metro has 182 Its length is 301.2 kilometres. The system is mostly, with the deepest section located at 84 metres below ground, at Park Pobedy station. The Moscow Metro is the world's second most heavily used after Tokyo's

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8 **Составление плана «Мой день»**

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

1.1. Прочтите и переведите текст "Alexander's Working Day"

1.2. Ответить на вопросы по тексту. Отметьте “TRUE” если предложение верно и “FALSE”, если предложение неверно.

2. Вы можете воспользоваться текстами по теме: “Alexander’s Working Day” из учебника “A Planet of English” М. Academia Publishers, 2012).

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

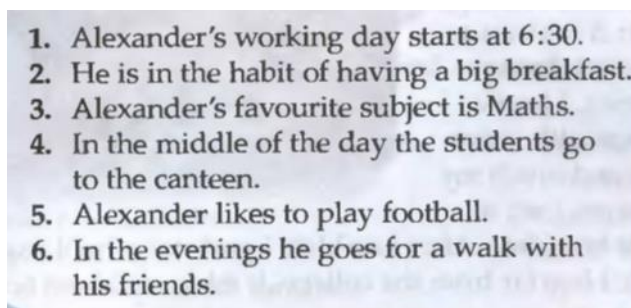
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты из учебников по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Ответьте на вопросы по тексту. Отметьте “TRUE” если предложение верно и “FALSE”, если предложение неверно.

5. Бланк ответов

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Монологическое высказывание «Как я провожу свободное время»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Изучить иллюстрации и соотнести их с подписями.
- 1.2. Вставить в вопросительные предложения вопросительные местоимения.
- 1.3. Соотнести полученные вопросы с ответами.

2. Вы можете воспользоваться: материалами из учебника “New Total English” p.26

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты из учебников по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Соотнесите иллюстрации и с их подписями.
2. Вставьте в вопросительные предложения вопросительные местоимения.
3. Соотнесите полученные вопросы с ответами.

5. Бланк ответов

Задание 1

а) _____



ay starts a
ving a big
subject is
ay the stud
y football.

b) _____

c) _____

Задание 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Задание 3

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- a My camera and a good book.
- b To the beach.
- c At about ten in the morning.
- d Go on excursions or swim.
- e At about half past eleven.
- f Go to a nightclub or restaurant.
- g My friends.
- h In a hotel.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Сочинение «Человек, здоровье, спорт»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите тексты по теме.
- 1.2. Напишите свое сочинение по теме «Человек, здоровье, спорт».

2. Вы можете воспользоваться текстами по теме: “Sports and Games” из учебника “A Planet of English” М. Academia Publishers, 2012).

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты из учебников по теме, тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Напишите свое сочинение по теме «Человек, здоровье, спорт» (не менее 10 предложений).

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3.3. Практико-ориентированные задания

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Стимул

- Узнать, как материалы влияют на внешние факторы воздействия.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка

Задачная формулировка

- Прочитать текст “How Materials React to External Forces”
- Ответить на вопросы 1-5 после текста.

Источник

HOW MATERIALS REACT TO EXTERNAL FORCES

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

Compression is a pressure causing a decrease in volume. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a metal bar is bent, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Tension is a pulling force; for example, the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under greater forces the material ruptures.

Fatigue is the growth of cracks under stress. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time. No deformation is seen during fatigue, but small localised cracks develop and propagate through the material until the remaining cross-sectional area cannot support the maximum stress of the cyclic force. Knowledge of tensile stress, elastic limits, and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation. The gradual

loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are all the examples of creep. In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.

1. What are the results of external forces?
2. What kinds of deformation are the combinations of tension and compression?
3. What happens if the elastic limit of material is exceeded under tension?
4. What do we call fatigue?
5. What do we call creep?

Время выполнения задания – 20 минут

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Стимул

- Получить профессиональную информацию о свойствах строительных материалов.
- Улучшить профессиональные знания в процессе изучения иностранного языка.

Задачная формулировка

- Прочесть текст “Properties of Materials”.
- Выполнить перевод технических терминов после текста.

Источник

PROPERTIES OF MATERIALS

Density (specific weight) is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/m³ but most materials have a higher density and sink in water. Aluminum alloys, with typical densities around 2800 kg/m³ are considerably less dense than steels, which have typical densities around 7800 kg/m³. Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness, MM/m², but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than in tension.

Ductility is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body

parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.

Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength; the toughest steels, for example, are different from the ones with highest tensile strengths. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

Creep resistance is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

1. количество массы в единице объема;
2. мера сопротивления деформации;
3. прочность;
4. постепенное изменение формы
5. обратно пропорционально квадрату размера дефекта

Время выполнения задания – 20 минут

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Стимул

- Получить профессиональную информацию о будущей профессии строителя.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка.

Задачная формулировка

- Прочитать текст “Civil Engineering”.
- Составить предложения с техническими терминами после текста.

Источник

CIVIL ENGINEERING

The term "*engineering*" is a modern one. The dictionary gives the explanation of the word "*engineering*" as the practical application of scientific and mathematical principles. Nowadays the term "engineering" means, as a rule, the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense. It is applied also to the art of executing such works as the objects of civil and military architecture, in which engines or other mechanical appliances are used. Engineering is divided into many branches. The most important of them are: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine, and sanitary engineering.

While the definition "*civil engineering*" dates back only two centuries, the profession of civil engineer is as old as civilized life. It started developing with the rise of ancient Rome. In order to understand clearly what civil engineering constitutes nowadays, let us consider briefly the development of different branches of engineering. Some form of building and utilization of the materials and forces of nature have always been necessary for the people from the prehistoric times. The people had to protect themselves against the elements and sustain themselves in the conflict with nature.

First the word "civil engineering" was used to distinguish the work of the engineer with a non-military purpose from that of a military engineer. And up to about the middle of the 18th century there were two main branches of engineering – civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the constructions of fortifications, while the latter, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

But as time went on, the art of civil engineering was enriched with new achievements of science. With the beginning of the Industrial Revolution and later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

It is a well-known fact that with the invention of the steam engine and the growth of factories a number of civil engineers became interested in the practical application of the science of mechanics and thermodynamics to the design of machines. They separated themselves from civil engineering, and were called "mechanical engineers".

With the development of the science of electricity, there appeared another branch of the engineering — electrical engineering. It is divided now into two main branches: communications engineering and power engineering.

In the middle of the 20th century there appeared some other new branches of engineering — nuclear engineering and space engineering. The former is based on atomic physics, the latter – on the achievements of modern science and engineering.

At present there are hundreds of subdivisions of engineering, but they all, at one time or another, branched off from civil engineering.

The term "civil engineering" has two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower, and at the present day more correct sense, civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

Here are some fields of civil engineering:

- Housing, industrial, and agricultural construction.

- Structural engineering (comprises the construction of all fixed structures with their foundations).
- The construction of highways and city streets and pavements.
- The construction of railroads.
- The construction of harbours and canals.
- *Hydraulic engineering* (includes the construction of dams and power plants).

appliance [ə'plaiəns] — *n* приспособление, прибор

apply [ə'plai] — *v* обращаться (*for* — за помощью, справкой и т.д. *to* — к кому-л.)

branch [bra:ntʃ] — *n* ветвь; филиал; отрасль

concern [kən'sɜ:n] (*with*) — *v* касаться, относиться; интересоваться

conflict with nature ['neɪtʃ] — противоречить природе, бороться с природой

deal (*with*) — *v* иметь дело с чём-л., кем-л.

divide (*into*) — *v* делить, разделять

distinguish (*from*) — *v* отличать

execute [ɪg'zekju:t] — *v* выполнять

harbour ['hɑ:bə] — *n* гавань

lead (*to*) — *v* вести (*к*)

protect oneself against something/somebody — защищаться против чего-л., кого-л.

Время выполнения задания – 20 минут

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Стимул

- Получить профессиональную информацию о будущей профессии строителя.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка.

Задачная формулировка

- Прочесть текст “From the History of Building”
- Найти и выписать из текста слова, фразы и выражения, русский перевод которых дан после текста.

Источник

From the History of Building

Many thousands of years ago there were no houses such as people live in today. In hot countries people sometimes made their homes in the trees and used leaves to protect themselves from rain or sun. In colder countries they dwelt in caves.

Later people left their caves and trees and began to build houses out of different materials such as mud, wood or stones. Later people found out that bricks made of mud and dried in the

hot sunshine became almost as hard as stones. In ancient Egypt especially, people learned to use these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years.

The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. They erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb is the stone pyramid of Khufu, king of Egypt. The ancient Egyptians often erected their huge constructions to commemorate their kings or pharaohs.

The ancient Greeks also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They often used pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. Parts of these ancient buildings can still be seen today in Greece.

Whereas the ancient Greeks tried to embody the idea of harmony and pure beauty in their buildings, the Roman architecture produces the impression of greatness, might, and practicableness.

The Romans were great bridge, harbour and road builders. In road works the Romans widely used timber piles. They also erected aqueducts, reservoirs, water tanks, etc. Some of their constructions are used till now. It is known that the manufacture of lime is one of the oldest industries used by man. Lime is a basic building material used all over the world as today so in the ancient world. Marcus Porcius Cato gave an idea of a kiln for lime production: it's shape and dimensions. They are rough cylindrical or rectangular structures, built of stone in a hillside with an arched caning at the front to enable the fire to be made and the lime to be withdrawn. Such kilns were fired with wood or coal and were extremely inefficient. There are still many remains of kilns in some places of Great Britain, which was erected to protect the Romans from the Celtic tribes in the first century A.D. Britain was a province of the Roman Empire for about four centuries. There are many things today in Britain to remind the people of the Romans: towns, roads, wells and the words.

By the way, Hadrian, the Roman emperor, was also the one who suggested the absolutely new for that time idea of building the Pantheon with a dome. He constructed it, and alongside with a number of other outstanding buildings such as the Colosseum and the Baths of Caracalla, it is still there in Rome. Many ancient buildings in Rome were designed by Hadrian. In a period of 800 to 900 years the Romans developed concrete to the position of the main structural material in the empire.

It is surprising, therefore, that after the fall of the Empire, much of great knowledge should have disappeared so completely. The knowledge of how to make durable concrete has been lost for centuries.

Fusion of Roman and North European traditions in construction was reflected in many ways. Buildings combined the Roman arch and the steep peaked roof of Northern Europe. Roman traditions were continued in the architectural form known as Romanesque. London Bridge, finished in 1209, took thirty-three years to build. It consisted of nineteen irregular pointed arches with its piers resting on broad foundation, which was designed to withstand the Thames current.

The Roman period was followed by other periods each of which produced its own type of architecture and building materials. During the last hundred years many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

Nowadays when it is necessary to have a very tall building, the frame of it is first built in steel and then the building is completed in concrete. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than brick or natural stone and much stronger than they are. The earliest findings of concrete building fragments belonging to prehistoric times were discovered in Mexico and Peru. The Egyptians in the construction of bridges, roads and town walls employed it. There are evidences that ancient Greeks also used concrete in the building purposes. The use of concrete by the ancient Romans can be traced back as far as 500 B.C. They were the first to use it throughout the ancient Roman Empire on a pretty large scale and many constructions made of concrete remain till nowadays thus proving the long life of buildings made of concrete. Of course, it was not the concrete people use today. It consisted of mud, clay and pure lime, which were used to hold together the roughly broken stone in foundations and walls. It was the so-called "pseudo concrete". The idea of such building material might have been borrowed from the ancient Greeks as some samples of it were found in the ruins of Pompeii.

art of building — искусство строить

brick [brik] — *n* кирпич

borrow ['borou] — *v* (from) занимать, заимствовать

concrete ['konkrit] — *n* бетон

dome [doum] — *n* купол

dwell [dweɪ] — *v* жить, проживать

embody [im'bodi] — *v* олицетворять, воплощать

erect [i'rekt] — *v* возводить, строить

find [faɪnd] — *v* (out) обнаружить, найти

kiln [kɪln] — *n* обжиговая печь, сушильная печь

pile [paɪl] — *n* свая, столб

pillar [pɪlə] — *n* столб, колонна

remains [ri'meɪnz] — *n* развалины

Время выполнения задания – 20 минут

3.4. Компетентностно-ориентированные задания

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Проект «Иностранный язык в современном мире»

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Стимул: Применить полученные знания по теме.

Задачная формулировка

1. Найдите в тексте прилагательные. Выпишите не менее двух прилагательных, стоящих в превосходной степени.
2. Выпишите из таблицы не менее двух стран, для которых английский язык является родным. Используйте Интернет для подтверждения своих слов.
3. Назовите как минимум три сферы, в которых используется английский язык.
4. Проведите интернет-поиск и выпишите как минимум одну причину, где применяется английский язык в сфере сварочного производства.
5. Выполните в Интернете поиск материалов по теме «Роль английского языка в современном мире» и напишите не менее одной причины, зачем будущему сварщику английский язык.

Бланк для выполнения задания

Ответ 1	_____	__ балла (ов)
Ответ 2	_____	__ балла (ов)
Ответ 3	_____	__ балла (ов)
Ответ 4	_____	__ балла (ов)
Ответ 5	_____	__ балла (ов)

Максимальное количество баллов 10 баллов

Источник

English is the most spoken language in the world. It is the third largest language after Chinese and Spanish. 400 million people speak English as the native language. 231 million speakers live in the USA, and 60 million live in the UK. English is the national language for more than 80 countries, including Australia, New Zealand, Canada, Ireland and Zambia. More than 1 billion use English as the second language. Because English is so spoken, experts often call it as the "world's best language", and while it is not an official language in most countries, today it is the most often taught foreign language in the Earth. It is also the official language for aeronautical and maritime communications. English is one of the official languages of the United Nations Organization and many other international organizations, like the International Olympic Committee. English is the language of literature. 28 percent of all books are written in English. Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the

world. English is the most popular language in science. More than 95% of articles were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries. Of course, English is the language of the Internet. 30 percent of web content in 2011 was published in English. English is the source for borrowing and making new words. For example, more than 90 percent of new words came to Russian from English in 2000s. Today everybody knows words *selfie*, *celebrity*, *Internet* which sound same in all languages.

Countries Where English Is an Official Language

1. Antigua and Barbuda	2. Lesotho	2. South Africa
3. Australia	3. Liberia	3. Saint Kitts and Nevis
4. Barbados	4. Malawi	4. Saint Vincent and the Grenadines
5. Belize	5. Malta	5. Swaziland
6. Botswana	6. Marshall Islands	6. Tanzania
7. Cameroon	7. Mauritius	7. The Bahamas
8. Canada	8. Namibia	8. The Gambia
9. Dominica	9. New Zealand	9. Tonga
10. Federated States of Micronesia	10. Nigeria	10. Trinidad and Tobago
11. Fiji Islands	11. Palau	11. Tuvalu
12. Ghana	12. Papua New Guinea	12. Uganda
13. Grenada	13. Philippines	13. United Kingdom
14. Guyana	14. Rwanda	14. United States
15. India	15. Saint Lucia	15. Vanuatu
16. Ireland	16. Samoa	16. Zambia
17. Jamaica	17. Sierra Leone	17. Zimbabwe
18. Kenya	18. Singapore	
19. Kiribati	19. Solomon Islands	

(Source: Microsoft Encarta Encyclopedia)

Время выполнения задания - 40 минут

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Реферативная работа «Навыки, необходимые в будущей профессии»

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Стимул: Применить полученные знания по теме.

Задачная формулировка

1. Прочтите текст. Выпишите из текста 5 предложений, описывающих навыки будущего профессионала – строителя. Переведите выписанные предложения на английский язык

2. Переведите выписанные фразы и предложения на английский язык.

Бланк для выполнения задания

Ответ 1 _____ 5 баллов
Ответ 2 _____ 5 баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Источник

Профессионал – человек, который в совершенстве владеет своей профессией, родом деятельности. Что касается меня, то мне до профессионала весьма далеко, я только начал учиться и у меня все еще впереди. На данном этапе моей жизни можно сказать, что я профессионал в учебе, ведь я «выкладываюсь по полной». У меня достаточно часто возникали всем привычные вопросы: Кем же я хочу быть? Что мне действительно интересно? Правильно ли я пошел учиться? У меня развита логика, математические способности и мне нравится выполнять строительные работы по дому. Я долго искал, где учат этой специальности, и нашел её в Тольяттинском Колледже технического и художественного образования.

В мире нужны профессионалы своего дела, но, на мой взгляд, лучше развиваться в нескольких направлениях, ведь человек который умеет работать не в одной области, а в нескольких куда нужнее, ведь так проще в экстренных ситуациях, и человеку проще реализовать себя. Я сам поддерживаю то, что надо учиться не в узком направлении. Любые знания это не камень, на шее не таскать, надо учиться и тому чего хочешь, и тому чему нужно. Смотри на современный мир, понимаешь, что одного образования в жизни мало, сейчас не менее важным является стремление и умение находить общий язык с людьми. Человек должен быть умной, интересной и функциональной личностью, способной сделать то, что от него требуется и быть уверенным в себе. Хоть нас всю учебу и настраивают на то, что мы можем быть лучше, и что мы пока никто, не просто так есть же пословица «Век живи – Век учись». Надо знать, на что ты способен, быть уверенным в себе и готовым к тому, что придется учиться чему-то совершенно новому, чем ты не когда не занимался и не планировал заниматься. Возможно, у вас и не получится так хорошо, но ведь это тоже очень полезный опыт, который поможет в будущей профессии строителя.

Что касается меня, то я не жалею что учусь на данной специальности, ведь она имеет перспективы и никто мне не запретит получать знания в других отраслях. Сейчас я сам строю свое будущее, в соответствии со своим выбором, своими интересами и перспективами. Я буду стараться быть лучше, умнее, опытнее, мотивирование,

настойчивее и быть готовым ко всем неожиданностям в жизни, которые в любом случае будут, и, скорее всего, будет не мало, ну зачем загадывать, я живу сейчас, а не потом и моя жизнь напрямую зависит от меня.

Я считаю, что по-настоящему человек способен стать профессиональным строителем, если у него есть желание заниматься в этой сфере деятельности, если у него «лежит душа» к этому, если он не видит себя нигде больше. Только так можно стать профессионалом. Только так процесс становления (обучения) не будет в тягость. Только так будущая работа будет доставлять вам удовольствие. Только так человек сможет быстро развиваться и самосовершенствоваться. Если бы сегодняшний день был последним в вашей жизни, захотели ли бы вы делать то, что собираетесь сделать сегодня? Если ваш ответ да, то вы все делаете правильно, вы – профессионал. Мне нравится то, что я делаю, мне хочется снова и снова изучать что-то новое, я получаю истинное наслаждение от того, что я делаю изо дня в день. Я верю, что я сделал правильный выбор будущей профессии. Надеюсь, что я стану профессиональным строителем!

Время выполнения задания – 40 минут

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложение 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструмент проверки практико-ориентированных заданий (Приложение 3)
4. Инструмент проверки компетентностно - ориентированных заданий (Приложение 4)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-10	1	10
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	11-60	1	50
Открытого типа	61-85	2	50

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 110

Набрано баллов	99-110	88-98	77-87	менее 77
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Эталон ответа:

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-A,2-B,3-C...</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C...
№ задания	Вариант ответа						
1	1-A,2-B,3-C...						
1	My name is Alexander,	a. same interests, and we all are students.	f ✓				
2	I am	b. seventeen years old.	b ✓				
3	I am a student of the 2nd course of КТIXO	c. music, books, sports, and travelling.	g ✓				
4	I have some foreign friends	d. - Nora, Peter and Jane.	d ✓				
5	We are of the same age,	e. while Jane is from Great Britain.	a ✓				
6	We are fond of	f. Alex for short.	c ✓				
7	Nora is Swedish, Peter is from Warsaw	g. and I study vehicle mechanics here.	e ✓				
8	None of us is married	h. phone and Skype calls and even visit each other.	i ✓				

9	We are really good friends,	i. because we are too young for that, I'm sure!	j	√
10	We often exchange e-mails, SMS,	j. not just acquaintances.	h	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 11-16: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i>				
11	Open...door, please.	a. the; b. a(an); c.0	a	√
12	There is... picture on page 20.	a. the; b. a(an); c.0	b	√
13	Where is...your plan?	a. the; b. a(an); c.0	c	√
14	There are... flowers on the table.	a. the; b. a(an); c.0	c	√
15	What colour are ...walls in your room?	a. the; b. a(an); c.0	a	√
16	Are those... English books?	a. the; b. a(an); c.0	c	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 17 - 26: Выберите правильные предлоги (отсутствие предлога обозначается знаком 0) Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
17	Why are you standing in the in the corridor? Come ..., please.	a. in; b. into; c. out of; d.0	a	√
18	Who is ...duty today?	a. of; b. in; c. on; d. for	c	√
19	I am fond of listening... these records.	a. to; b. in; c. on; d. in	a	√
20	...what language are you speaking?	a. at; b. 0; c. on; d. in	b	√
21	There is a picture ...the sofa.	a. round; b. in; c. on; d. over	c	√
22	There are a lot of flowers... the building of our institute.	a. around; b. after; c. for; d. with	a	√
23	Mary is writing... chalk on the blackboard.	a. for; b. with ; c. around ; d. of	b	√
24	The desk is ...the floor.	a. in; b. with; c. on; d. at	c	√
25	Tom is giving... me the book.	a. to; b.0; c. for; d. after	b	√
26	They are not showing any designs...us.	a. for ; b. into; c. 0; d. to	d	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 27-32: Выберите правильный глагол. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
27	There... ten pens and a magazine on the table.	a. is; b. are; c. am; d. was	b	√
28	Who...speaking now?	a. is ; b. are; c. am; d. was	a	√
29	What... you doing?	a. is ; b. are; c. am; d. was	b	√
30	I...very sorry.	a. is ; b. are; c. am; d. were	c	√
31	Our class...over.	a. is ; b. are; c. am; d. was	a	√
32	There...many cars in front of the house.	a. is ; b. are; c. am; d. was	b	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-26: Выберите необходимые модальные глаголы. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
33	My sight is getting worse. Next year, I'm afraid, I...read without glasses.	a. cannot; b. may not; c. won't be able to	c	√
34	The police, fire-fighters, newspaper reporters...work on holiday in the USA.	a. could; b. might; c. must	c	√
35	...you...get up early yesterday to meet the delegation at the airport?	a. do...have to ; b. had...to ; c. have had	b	√
36	... you like a cup of coffee?	a. Should ; b. Would; c. Could	b	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 37-53: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
37	There are (мало) foreign students in our institute.	a. few; b. many; c. some; d. a lot of	a	√

38	Her flat is on the ground floor, (моя) is on the ground floor.	a. my; b. me; c. mine; d. I	c	√
39	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers	b	√
40	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. few ; b. some; c. a few; d. anything	b	√
41	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us	c	√
42	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only	a	√
43	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he	a	√
44	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c him ; d. her	b	√
45	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. she; c. her; d. their	c	√
46	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us	d	√
47	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us	c	√
48	The room is big, but (ее) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our	b	√
49	Tell us (несколько) words about your studies.	a. a few b. many c. much d. a little	a	√
50	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her	c	√
51	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What	a	√
52	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our	b	√
53	His children are so nice. I am fond of (их).	a. them; b. their; c. they; d. him	a	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 54-60: Выберите слова, противоположные по значению (антонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
54	busy	a. free; b. white; c. comfortable	a	√
55	to give	a. to put; b. to take; c. to show	b	√
56	low	a. comfortable; b. high; c. modern	b	√
57	to stand up	a. to sit; b. to sit down; c. to stand	b	√
58	to be over	a. to begin; b. to say again; c. to be late	a	√
59	there	a. in front of; b. here; c. around	b	√
60	much	a. a lot of; b. little; c. a number of	b	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	Моя семья ни большая, ни маленькая.	My family is neither big nor small		√
62	Кто сегодня дежурный?	Who is on duty today?		√
63	В книжном шкафу много английских книг.	There are many books in the bookcase.		√
64	О чем они говорят?	What are they speaking about?		√
65	Пусть она отошлет письмо своему брату.	Let she send a letter to her brother.		√
66	Давайте ответим на их вопросы.	Let's answer their questions.		√
67	Не входите, пожалуйста.	Don't come in, please.		√
68	В нашем городе нет заводов.	There are no any plants in our city.		√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите правильный ответ.</i>				
69	Who speaks English in your family? I...	do		√
70	What are you doing? I...reading a book.	am		√
71	When...you buy the new TV set?	will		√

72	We...never been to London	have	√
73	...your friend like to watch TV in the evening?	does	√
74	Many new buildings... built in our town last year.	were	√
75	The letter ... sent tomorrow.	will be	√
76	I... visited Nick today.	have	√
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...	was	√
78	When we came into the hall, they ... discussing this problem.	were	√
79	They ... graduate from the institute in five years.	will	√
80	Don't go out. It... hard	is	√
81	.... you short fair hair?	have got	√
82	Who is speaking now? He...	is	√
83	What are you doing? I...reading a book.	am	√
84	When...you buy the new TV set? – Next year.	will	√
85	My mother ... a doctor now	is	√

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-A,2-B,3-C...</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C...
№ задания	Вариант ответа						
1	1-A,2-B,3-C...						
1	Barcelona beat Real Madrid	a. regularly tested for drugs.	√				
2	Her husband spent all his money	b. so the game was cancelled.	√				
3	All athletes now have to be	c. to win the Men's Tennis Championship.	√				
4	We haven't decided who	d. against each other for the National Cup.	√				
5	The football field was too muddy to play on	e. 3-2 in a thrilling game.	√				
6	Several supporters were	f. football tournament.	√				
7	We lost the game when	g. is going to be on the team yet.	√				
8	At 17, Becker was the younger player	h. arrested out the stadium.	√				
9	Telford won the local	i. the Bulls scored 14 points in the last quarter.	√				
10	Ten teams will compete	j. gambling on horse races	√				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 11-14: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-A,2-B,3-C</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C
№ задания	Вариант ответа						
1	1-A,2-B,3-C						

11	Is Nick handsome? – Yes,	a. it is; b. he is; c. he isn't;	b	√
12	Who is this boy? Do you know	a. he; b. him ; c. her;	b	√
13	Who are they? - are Americans.	a. they; b. you ; c. their.;	a	√
14	Do you know baby?	a. him; b. this; c. she;	b	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 15 - 30: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
15	... do they go swimming? – Every Saturday.	a. Who; b. Where; c. How often;	c	√
16	.... Jane and July teachers?	a. is; b. are; c. am;	b	√
17	.... time is it now?	a. What; b. Where ; c. Why;	a	√
18	Can Alex speak well? – Yes, he	a. can; b. do; c. have;	a	√
19	Are you singing? – Yes, I.....	a. does; b. is; c. am;	c	√
20	Mr. Green from Scotland.	a. is; b. are; c. do;	a	√
21	He usually a letter on Sunday.	a. wrote; b. writes; c. are writing;	b	√
22	.... your dad collect paintings?	a. Do; b. Does; c. Are;	b	√
23	I get up 6 o'clock.	a. in; b. on; c. at;	c	√
24	She ... like math.	a. isn't; b. don't; c. doesn't;	c	√
25	Do you like sweets? – Yes, I	a. do; b. am; c. don't;	a	√
26	My mother in the garden every spring.	a. work; b. works; c. working;	b	√
27	I ... my room every day.	a. cleaning; b. cleans; c. clean;	c	√
28	I never <i>Sprite</i> .	a. drink; b. drinks; c. don't drink;	a	√
29	I born in 1999.	a. was; b. is; c. were;	a	√
30	He milk.	a. drinks; b. don't drink; c. drink;	a	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 31-35: Выберите правильное слово. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
31	Brian's fifteen years old. He..... 50.	a. is; b. isn't; c. hasn't;	b	√
32	Mario ... got a beard and moustache.	a. has; b. have; c. is;	a	√
33	Whose bag is this? It's	a. her; b. she's; c. hers;	c	√
34	Lisa get up early on Sundays.	a. don't; b. doesn't; c. isn't;	b	√
35	Where ... Ann and Bob from?	a. are; b. is; c. am;	a	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 36-55: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
36	Hi, Tom! I'm your new (сосед).	a. time; b. neighbour; c. house;	b	√
37	Nice to (встретить) you, Tom!	a. meet; b. come; c. leave;	a	√
38	What's your (работа)? – I'm a welder.	a. hobby; b. name; c. job;	c	√
39	Laura has got a (племянник).	a. niece; b. nephew; c. uncle;	b	√
40	Whose map is this? It's (его).	a. his; b. him; c. hers; d. he	a	√
41	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. some; b. few; c. a few; d. anything	a	√
42	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us	c	√
43	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only	a	√
44	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he	a	√
45	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c. him ; d. her	b	√
46	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers	b	√
47	Take (какую-нибудь) book, please.	a. few ; b. a some; c. a few; d. a	d	√
48	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. her; c. she; d. their	b	√
49	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us	d	√

50	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us	c	√
51	The rooms are not big, and (их) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our	a	√
52	(Наши) children are so nice, aren't they?	a. we; b. their; c. they; d. our	d	√
53	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her	d	√
54	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What	a	√
55	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our	b	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 56-60: Выберите слова и выражения, сходные по значению (синонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
56	low	a. comfortable; b. not high; c. modern	b	√
57	to take a seat	a. to stand up; b. to sit down; c. to stand	b	√
58	back	a. in front of; b. behind; c. around	b	√
59	many	a. much; b. a few; c. little	a	√
60	old	a. modern; b. ancient; c. little	b	√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	В книжном шкафу много английских книг.	There are many books in a bookcase.		√
62	О чем они говорят?	What are they speaking about?		√
63	Пусть она отошлет письмо своему брату.	Let she send a letter to her brother.		√
64	Давайте ответим на их вопросы.	Let's answer their questions.		√
65	Не выходите, пожалуйста.	Don't go out/come out/, please.		√
66	В нашем городе нет заводов.	There are no any plants in our city.		√
67	Как зовут твоего брата?	What is the name of your brother? / What's your brother's name? / What's the name of your brother? / What is your brother's name?		√
68	Спорт – это здоровье.	Sports is health.		√
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите свой ответ.</i>				
69	The competition ... visited by our group tomorrow.	will be		√
70	What ... you doing on weekends?	are		√
71	She ... running for 3 hours already.	has been		√
72	We...never been to London	have		√
73	...your friend like to watch TV in the evening?	does		√
74	Many new buildings... built in our town last year.	were		√
75	The letter ... sent tomorrow.	will be		√
76	I... seen Nick today.	have		√
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...	was		√
78	When we came in, she ... solving this	was		√

	problem.		
79	We ... graduate from the institute in five years.	shall/will	√
80	Don't go out. It... dangerous.	is	√
81	..... Mark from Hungary?	is	√
82	..... you like tennis?	do	√
83	.... she short fair hair?	has got	√
84	Who speaks English in your family? I...	do	√
85	What are you doing? I...reading a book.	am	√

Инструмент проверки практических заданий

Практическое задание № 1

Задание 1

- 1) cook
- 2) train conductor
- 3) businessman
- 4) saleswoman
- 5) plumber
- 6) doctor/nurse

Задание 2 (примерный ответ)

Picture #1: responsible, hard-working, attentive

Задание 3(примерные ответы)

1. serious
2. sad
3. attentive
4. smiling
5. tired
6. happy

Задание 4 (примерный ответ)

Picture #6: This is a doctor. She looks happy because she helps people with their health problems. She has got long, fair hair. She has got an assistant. She is pretty and young.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Задание 1

1. F 2. F 3.F 4.T 5.F 6.F 7.F 8.T 9.T 10.T

Задание 2 (примерные ответы)

- a) I make my friends feel at ease when they come to visit me
- b) I stay with my pen pals when I visit foreign countries.
- c) I always get on well with my friends

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание 1

- 1) Am, name is John Smith.
- 2) the matter, am, spell.
- 3) I am, are you from, from, Spanish.

Задание 2 (образец)

Выполняется в произвольной форме по образцу, данном в задании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание 1

- 1) straight nose, thin lips
- 2) big nose, full lips

- 3) hooked nose, thin lips
- 4) long nose, childlike lips

Задание 2

- 1) actress
- 2) singer
- 3) politician
- 4) hairdresser/singer

Задание 3

Выполняется в произвольной форме. Объем работы – не менее десяти предложений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

5. Бланк ответов

Задание 1

- a) There are many facilities for the inhabitants of the city
- b) They have many opportunities to make money.
- c) Children get education that is more professional
- d) When you live in a big millionaire city, like Togliatti or Samara, you are more socialized, educated and dependent of the achievements of popular technologies (e.g. Wi-Fi internet, supermarkets, rapid transport, etc.)
- e) There are also many chances for good entertainment in the city: cafes, nightclubs, sports and fitness centers, Disneyland, and aqua parks.
- f) A big city has a good, developed infrastructure: broad roads and avenues, rapid transport, hotels and restaurants, banks, shops, hospitals and polyclinics, schools, colleges and universities all around. T
- g) People in the city have comfortable and interesting life.

Задание 2

- a) The cost of living is very high.
- b) Most goods and foods are very expensive.
- c) There are many works and factories in the city, which pollute air, land and water.
- d) There are a few green parks in the city. Transport makes much noise.
- e) The bigger a city is, the dustier its streets are.
- f) Many criminal activities take place in the large city.
- g) There are a lot of public transport and private cars on the roads.
- h) There are few birds and animals.

Задание 3

- a) People in the countryside live in more harmony and peace.
- b) Men are stronger and women are healthier in the villages.
- c) Country people have more friends in the community; they are more social and friendly.
- d) The village people often try to protect their traditional habits and culture.
- e) There is clean air, healthy food, less noise, pollution and rush.
- f) The nature around the village is often very beautiful.
- g) There is a lot of rivers, meadows, forests and fresh air.
- h) The countryside has few vehicles, so the roads are less dangerous for walking, driving and cycling

Задание 4

- a) Some people are not well educated.
- b) There is often no jobs for people.

- c) Children in the village have many problems.
- d) There is no good entertainment.
- e) Children have to help with their parents' work instead of playing in the yard,

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

5. Бланк ответов

Задание 1

1. T 2. F 3. T 4. F 5. T 6. T 7. T 8. T 9. T 10. F

Задание 2

room, kitchen, balcony, landing, bedroom

Задание 3

Central heating, running cold and hot water, chute, electricity, gas, the Internet, lifts.

Задание 4 (примерные ответы)

- 1. There are all modern conveniences in Al's flat.
- 2. There is a large bookcase in his room.
- 3. There are a lot of English and Russian books in his bookcase.
- 4. There are two rooms and a kitchen in Al's flat.
- 5. There aren't green wallpapers in the flat.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Задание 1

- 1. c
- 2. f
- 3. g
- 4. j
- 5. a
- 6. i
- 7. h
- 8. d
- 9. e
- 10. b

Задание 2

- 1. rapid transit system
- 2. line
- 3. subway/underground/rapid transit
- 4. stations
- 5. railway/route
- 6. underground/subway
- 7. rapid transit system
- 8. subway/underground

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

- 1. false
- 2. false
- 3. true
- 4. true

- 5. true
- 6. true

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Задание 1

- a) In the mountains b) at the beach c) in the city

Задание 2

- 1) Where do you go on holiday?
- 2) Who do you go with?
- 3) Where will you stay?
- 4) What will you take with you?
- 5) What time do you get up on holiday?
- 6) What do you do in the day?
- 7) What do you do in the evening?
- 8) What time do you go to bed?

Задание 3

- 1) a)
- 2) g
- 3) h
- 4) a
- 5) c
- 6) d
- 7) f
- 8) e)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Эталон ответа (примерный ответ):

Nowadays healthy life-style is gaining more and more popularity. Lately people have finally realized that whatever a person would do and whatever post he would hold, health is the most valuable wealth in our life. People became more health-conscious. Now everyone understands that healthy nutrition is not a mere name. Even developing countries began to take GMO, colorings and unnatural additives with caution. Now buying only organic and healthy food, eating more fruits and vegetables, as well as going in for sports and keeping fit are in.

Sport is as important as the quality of food. Many people are still lazy and do not want to take up any sports, because they think that sport is only weights and bulky exercise equipments. In fact, sport is an active approach to life and desire to improve a body. We are not talking only about the gyms and professional sports centers. The alternative of any exercises can be dancing, walking and jogging in the open air.

Healthy lifestyle is not only a sound body but also a sound mind. Faith, optimistic approach to life, ability to keep even temper and calm - these things are also equally important.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<i>оценка «5» ставится, если тема раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче,</i>

	демонстрируется разнообразный словарный запас
Оценка «хорошо»	<i>оценка «4»</i> ставится, если тема раскрыта не в полном объеме (нераскрыты некоторые аспекты задания), социокультурные знания использованы в основном соответствии с ситуацией общения, лексико-грамматический материал в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче.
Оценка «удовлетворительно»	<i>оценка «3»</i> ставится, если тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы мало, допускаются лексико-грамматические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	<i>оценка «2»</i> ставится, если многочисленные языковые ошибки не позволяют раскрыть тему.

Инструмент проверки практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание № 1

Модельный ответ:

Ответ 1 The results of external forces are creep and fatigue elastic deformation. – 2 балла.

Ответ 2 When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. – 2 балла.

Ответ 3 When a metal bar is bent, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under greater forces the material ruptures. – 2 балла.

Ответ 4 Fatigue is the growth of cracks under stress. – 2 балла.

Ответ 5 Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 2

Модельный ответ:

Ответ 1 amount of mass in a unit volume – 2 балла.

Ответ 2 a measure of the resistance to deformation – 2 балла.

Ответ 3 toughness – 2 балла.

Ответ 4 a gradual permanent change of shape – 2 балла.

Ответ 5 inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 3

Модельный ответ:

Ответ 1 resistance welding – 2 балла.

Ответ 2 electrical current – 2 балла.

Ответ 3 electric arc – 2 балла.

Ответ 4 semi-automatic machines – 2 балла.

Ответ 5 tungsten – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 4

Модельный ответ:

Ответ 1 tungsten electrode – 2 балла.

Ответ 2 chemically inert gas – 2 балла.

Ответ 3 shielded metal – 2 балла.

Ответ 4 weld seam – 2 балла.

Ответ 5 argon, helium – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Оценочная шкала по выполнению практико-ориентированных заданий

Максимальное количество баллов – 10

Набрано баллов	9-10	8	7	менее 7
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»

Инструмент проверки компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Ключ

<i>Задание 1</i>	
The most spoken; the largest; the best; the most taught; the most popular	2 балла
<i>Задание 2</i>	
United Kingdom, USA, Australia, New Zealand, South Africa, etc.	2 балла
<i>Задание 3</i>	
As native language; as the second language; as an official language in many countries, as a taught language; as the official language for aeronautical and maritime communications; as the official languages of the United Nations Organization and many other international organizations, like the International Olympic Committee; as the language of literature; as a popular language in science; as the language of the Internet; as a source of borrowing and word formation of new words (neologisms), etc.	2 балла
<i>Задание 4</i>	
All modern welding equipment is supplied with the instructions in English, German or Chinese, but not in Russian. (примерный ответ)	2 балла
<i>Задание 5</i>	
As for a future welder, English might be required for understanding the instructions for the welding equipment. (примерный ответ)	2 балла

Подсчёт баллов

За каждый верно указанный ответ	2 балла
Задача выполнена не полностью	- 1 балл
Отсутствует ответ на задание	- 2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Ключ

<i>Задание 1</i>	
Уметь работать не в одной области; надо учиться и тому чего хочешь, и тому чему нужно в будущей профессии сварщика; стремиться находить общий язык с людьми; быть умной, интересной и функциональной личностью, способной сделать то, что от него требуется; быть уверенным в себе; и др.	5 баллов
<i>Задание 2</i>	
To be able to work in different areas; to learn both the things you want to know and the ones you need as a welder; to claim to be easy-going with	5 баллов

people; to be a clever, interesting and functional person who is capable to do all s/he is required; to be confident, etc.	
--	--

Подсчёт баллов

За каждый верно указанный ответ	5 баллов
Задача выполнена не полностью	- 1 балл
Задача выполнена лишь наполовину, отсутствуют четкие формулировки	- 3 балла
Отсутствует ответ на задание	- 5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Оценка деятельности по выполнению заданий

Набрано баллов	8-10	7	0-6
Процент выполнения задания	80%-100%	70 %-79%	менее 70%
Оценка деятельности	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 06. Иностранный язык
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчики:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.С. Степанова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	23
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 06. Иностранный язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** Рабочая программа учебного предмета **ОУП 06. Иностранный язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 06. Иностранный язык** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме

тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 06.**

Иностранный язык

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 06. Иностранный язык**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Тест №1 по теме 1.1. Межличностные отношения
I ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>		№ задания	Варианты ответов		
		I	I-A,2-B,3-C...		
<i>В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.</i>					
1	twins	A	a kid with no parents		C
2	orphan	B	son of your son or daughter		A
3	granny	C	two kids born (рожденный) in one day		E
4	grandson	D	sister of your father or mother		B
5	aunt	E	mother of your mother or father		D
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<i>Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>					
<i>В заданиях 6-10 выберите правильный ответ, обращая внимание на правила употребления предлогов времени</i>					
6	_____ three o'clock in the morning	A	at		A
		B	on		
		C	in		
		D	during		
7	13:45	A	a quarter to one		C
		B	a quarter past two		
		C	a quarter to two		
		D	a quarter past one		
8	a century	A	twenty-four hours		C
		B	ten days		
		C	one hundred years		
		D	one thousand years		
9	___ Friday	A	at		B
		B	on		
		C	in		
		D	at/in		
10	_____ spring	A	at		C
		B	on		
		C	in		
		D	at/on		
<i>В заданиях 11-15 выберите правильную форму глагола to be в настоящем времени</i>					
11	He _____ a teacher, he _____ a student	A	aren't / are		D
		B	are / is		
		C	am / am not		
		D	isn't/is		

12	How old ____ you?	A	am		C
		B	is		
		C	are		
		D	isn't		
13	I ____ sixteen.	A	'm		A
		B	's		
		C	're		
		D	n't		
14	My father ____ a baker.	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	am not		
15	She ____ from the USA.	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	aren't		
<i>В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, в котором все слова имеют при произношении звук, указанный в задании</i>					
16	[eɪ]	A	bag, able, make		D
		B	pale, hare, black		
		C	crack, male, female		
		D	bake, stake, late		
17	[e]	A	pan, lass, sand		B
		B	pen, less, send		
		C	tree, dress, land		
		D	gap, we, beg		
18	[ɔ:]	A	more, poor, whose		B
		B	floor, actor, orange		
		C	door, floor, who		
		D	pole, goal, store		
19	[i:]	A	tree, meet, breeze		A
		B	list, tree, teacher		
		C	glee, tip, meet		
		D	meat, spin, vet		
20	[ʃ]	A	channel, chose, revolution		D
		B	match, mash, chair		
		C	chair, she, shoes		
		D	she, shake, mash		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В правой колонке напишите перевод фраз из левой колонки на английский язык, обращая внимание на притяжательный падеж имен существительных</i>					
21	книги студентов				
22	ученики моего дяди				
23	внуки её бабушки				
24	компьютер их родителей				
25	портфолио студента				

**Тест №1 по теме 1.1. Межличностные отношения
II ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.		№ задания	Варианты ответов		
		1	1-А,2-В,3-С...		
В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.					
1	great-grandfather	A	son of your brother or sister		E
2	mother-in-law	B	your mom and dad		D
3	nephew	C	daughter of a grandson or granddaughter		A
4	great-granddaughter	D	mother of your wife or husband		C
5	parents	E	father of your granddad or grandmother		B
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
В заданиях 6-10 выберите правильный ответ, обращая внимание на правила употребления предлогов времени					
6	___ six o'clock	A	on		C
		B	in		
		C	at		
		D	during		
7	11:30	A	a half past eleven		A
		B	a half past twelve		
		C	a half past ten		
		D	a half past one		
8	a millennium	A	twenty-four hours		C
		B	ten days		
		C	one hundred years		
		D	one thousand years		
9	___ September	A	at		D
		B	on		
		C	at/on		
		D	in		
10	___ winter	A	on		B
		B	in		
		C	at		
		D	все ответы верны		
В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления глагола to be в настоящем времени					
11	My brother ___ a student	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	're		

12	___ he nineteen? – No. he ___ seventeen.	A	am/am	B
		B	is/is	
		C	are/are	
		D	am/is	
13	Peter and Jack ___ friends.	A	am	C
		B	is	
		C	are	
		D	все ответы верны	
14	Her sister's name ___ Jane.	A	am	B
		B	is	
		C	are	
		D	're	
15	I ___ from Togliatti, Russia.	A	am	A
		B	is	
		C	are	
		D	're	
<i>В заданиях 16-20 выберите правильный ответ</i>				
16	[i:]	A	pet, tree, sit	C
		B	kitten, meet, pet	
		C	Pete, tree, meet	
		D	meet, kitchen, tree	
17	[ɔ]	A	not, coal, tall	D
		B	nose, doll, coal	
		C	doll, boil, ball	
		D	not, hot, doll	
18	[u]	A	look, pure, dusk	B
		B	look, hook, book	
		C	hook, dusk, mute	
		D	book, poor, pure	
19	[dʒ]	A	hedgehog, gone, gym	B
		B	hedgehog, pledge, general	
		C	go, general, gym	
		D	pledge, gun, hedgehog	
20	[a:]	A	car, star, Mark	A
		B	Mark, stare, bar	
		C	car, hare, rat	
		D	nut, hat, car	
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В правой колонке напишите перевод фраз из левой колонки на английский язык, обращая внимание на притяжательный падеж имен существительных</i>				
21	бабушкин холодильник			
22	картина моего двоюродного брата			
23	родственники семьи Ивановых			
24	оценки моей сестры			
25	профессия ее отца			

**Тест №2 по теме 1.2. Повседневная жизнь
I ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	Р
<u>Инструкция по выполнению заданий 1-20:</u> соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.		№ задания	Варианты от етов		
		1	1-А,2-В,3-С...		
<i>В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.</i>					
1	a shop where you can buy domestic animals.	A	to feed		E
2	places which make life comfortable	B	rapid transport		D
3	to give food and water to animals	C	advantages and disadvantages		A
4	good or bad sides in something	D	facilities		C
5	transport which moves fast	E	pet shop		B
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<u>Инструкция по выполнению заданий 6-20:</u> в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
<i>В заданиях 6-10 в левой колонке выберите одно единственно правильное предложение, грамматически согласованное с соответствующим предложением из правой колонки</i>					
6	There is a goose in the kitchen	A	There is geese in the kitchen		C
		B	There are geoses in the kitchen		
		C	There are geese in the kitchen		
		D	There are a goose in the kitchen		
7	There is a shelf on the wall	A	There are shelves on the wall		D
		B	There is shelves on the wall		
		C	There is shelves on the wall		
		D	There are shelves on the wall		
8	There is a boy in the room	A	There are boys in the room		A
		B	There are boy in the room		
		C	There are boies in the room		
		D	There are boyes in the room		
9	There is a flower in the vase	A	There are some flower in the room		D
		B	There are a flower in the room		
		C	There is flowers in the room		
		D	There are flowers in the vase		
10	There is a window in the class	A	There are a window in the class		B
		B	There are windows in the class		
		C	There is windows in the class		
		D	There is some windows in the class		
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления предлогов места и направления</i>					
11	My grandparents live ... the countryside	A	on		D
		B	at		
		C	under		
		D	in		

12	There are two posters ... the wall of my room.	A	through		D
		B	at		
		C	in		
		D	on		
13	My friends and I usually hang out ... the sports ground	A	in		B
		B	at		
		C	on		
		D	between		
14	Al and Sue are sitting ... each other in the café.	A	at		C
		B	on		
		C	in front of		
		D	in		
15	The canteen is ... my college	A	above		B
		B	next to		
		C	on		
		D	under		
<i>В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, обращая внимание на время глагола</i>					
16	Two months ago Mark ... to paint his bedroom.	A	want		C
		B	wants		
		C	wanted		
		D	is wanting		
17	I usually ... landscapes.	A	paint		A
		B	paints		
		C	is painting		
		D	are painting		
18	Sometimes village life ... some disadvantages.	A	have got		B
		B	has got		
		C	are having		
		D	am having		
19	What ... you doing at the moment?	A	am		C
		B	is		
		C	are		
		D	have		
20	I ... never late for my classes.	A	am		A
		B	is		
		C	are		
		D	have		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Сформулируйте специальный вопрос к выделенным словам в предложениях из левой колонки Запишите свои ответы в правой колонке напротив соответствующей строчки. Обращайте внимание на правила построения вопросительных предложений с глаголами в Past Simple</i>					
21	Mr. Richards bought his painting				
22	Mark wanted to paint his bedroom.				
23	He needed something to put the cans of paint on				
24	She threw the rubbish bin at Mark				
25	He decided to take the rubbish out.				

**Тест №2 по теме 1.2. Повседневная жизнь
II ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>		№ задания	Варианты ответа		
		1	1-А,2-В,3-С...		
<i>В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке определение из левой колонки с их окончанием в правой колонке. Каждый ответ может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.</i>					
1	people who live in the cities or countryside	A	entertainment		C
2	you get it when you study	B	to rent		E
3	success in something	C	inhabitants		D
4	to take something for a time	D	achievements		B
5	activities which we do for fun	E	education		A
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<i>Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>					
<i>В заданиях 6-10 в левой колонке выберите одно единственно правильное предложение, грамматически согласованное с соответствующим предложением из правой колонки</i>					
6	There are magazines under the table	A	There is magazine under the table.		B
		B	There is a magazine under the table		
		C	There are a magazine under the table		
		D	There is magazines under the table.		
7	There are teachers in the room	A	There are a teacher in the room		B
		B	There is a teacher in the room		
		C	There are an teacher in the room		
		D	There is some teachers in the room		
8	There are some new words in this sentence.	A	There is new word in this sentence		D
		B	There's new word in this sentence		
		C	There is a new words in this sentence		
		D	There is a new word in this sentence		
9	There are some chairs next to the table	A	There is a chair next to the table		A
		B	There is chair next to the table		
		C	There is chairs next to the table		
		D	There is some chairs next to the table		
10	There are pictures over the blackboard	A	There are picture over the blackboard		C
		B	There are a picture over the blackboard		
		C	There is a picture over the blackboard		
		D	There is picture over the blackboard		
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на предлоги места и направления</i>					
11	A woman who is standing ... the tree is my mother.	A	on		D
		B	in		
		C	up		

		D	under		
12	There are 10 students ... the class now.	A	at		A
		B	on		
		C	under		
		D	above		
13	They usually stay ... college after the classes.	A	in		B
		B	at		
		C	on		
		D	down		
14	There is a book ... a pen and a pencil.	A	at		C
		B	to		
		C	between		
		D	among		
15	The teacher came ... the room.	A	on		B
		B	into		
		C	under		
		D	among		
<i>В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, обращая внимание на время глагола</i>					
16	<u>When she ... home that day, she was very upset.</u>	A	arrive		C
		B	arrives		
		C	arrived		
		D	is arriving		
17	Sorry, I can't go out now, I ... my homework.	A	am doing		A
		B	does		
		C	did		
		D	is doing		
18	How often ... you go to the cinema?	A	do		A
		B	does		
		C	did		
		D	are doing		
19	My friends live far away, so we don't ... on weekdays	A	meet		A
		B	meets		
		C	met		
		D	meeting		
20	Last year our family ... to the sea.	A	go		C
		B	goes		
		C	went		
		D	going		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Перефразируйте предложения из левой колонки так, чтобы получились отрицательные предложения. Запишите свои ответы напротив соответствующей строчки. Обращайте внимание на правила построения отрицательных предложений с глаголами в Past Simple</i>					
21	Mr. Richards bought his painting.				
22	Mark wanted to paint his bedroom.				
23	He needed something to put the cans of paint on				
24	She threw the rubbish bin at Mark				
25	He decided to take the rubbish out.				

**Тест №3 по теме 1.3 Здоровье и спорт. Досуг и хобби.
I ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
<u>Инструкция по выполнению заданий 1-20:</u> соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.		№ задания	Варианты ответов		
		1	1-А,2-В,3-С...		
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>					
1	Barcelona defeated Real Madrid	A	must pass the doping tests		E
2	Her husband spent all their money	B	so the game hasn't started.		D
3	Now all athletes	C	will take part in the competitions.		A
4	We haven't decided yet who	D	gambling on horse races		C
5	The football field was too muddy	E	3-2 in a thrilling game.		B
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<u>Инструкция по выполнению заданий 6-20:</u> в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
<i>В заданиях 6-10 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления глаголов в формах Present Perfect и Past Simple..</i>					
6	_____ you got grandparents? If yes, how _____ you get on with them?	A	has/do		E
		B	have/do		
		C	has/does		
		D	have/does		
7	_____ you ever seen the photos of your parents and grandparents when they _____ teens?	A	has/were		D
		B	have/was		
		C	has/were		
		D	have/were		
8	_____ your granny ever _____ you about her childhood?	A	has/told		A
		B	have/tell		
		C	has/tell		
		D	have/told		
9	What hobbies, sports and activities _____ you _____ when you were in the youth camp?	A	did/have		A
		B	has/have		
		C	has/had		
		D	did/has		
10	Pete ____ already _____ here for 5 years.	A	have/lived		C
		B	have/live		
		C	has/lived		
		D	has/live		
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления степеней сравнения имен прилагательных</i>					
11	When we win a game, we are _____ people in the world.	A	happy		D
		B	happier		
		C	more happy		
		D	the happiest		

12	Yesterday it was _____ match of all.	A	difficult		D
		B	more difficult		
		C	less difficult		
		D	the most difficult		
13	My friend is _____ than me, so he plays basketball _____ of all.	A	tall/better		B
		B	taller/best		
		C	tallest/the best		
		D	the tallest/the better		
14	John is _____ player in our team.	A	best		C
		B	better		
		C	the best		
		D	the better		
15	For me it's _____ to play football myself than to watch it on TV or in the stadium.	A	interesting		B
		B	more interesting		
		C	the more interesting		
		D	the most interesting		
<i>В заданиях 16-20 выберите правильную форму одного из следующих глаголов do, play, go, spend</i>					
16	He _____ jogging every morning.	A	goes		A
		B	does		
		C	go		
		D	do		
17	I love _____ a good game of chess from time to time.	A	to go		C
		B	to do		
		C	to play		
		D	to make		
18	She _____ gymnastics.	A	goes		B
		B	does		
		C	plays		
		D	spends		
19	This summer we _____ windsurfing every day on our holiday.	A	do		D
		B	play		
		C	spend		
		D	go		
20	He is a universal athlete. He _____ basketball, baseball and hockey.	A	play		B
		B	plays		
		C	do		
		D	does		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Из слов в левой колонке составьте предложения, обращая внимание на порядок слов. Справа запишите свои ответы напротив соответствующей строчки.</i>					
21	doesn't/he/enjoy/to/jazz/listening.				
22	interests/have/I/many/got/various.				
23	we/to/shopping/make/like/don't/lists.				
24	hates/e-books/she/reading.				
25	he/collect/to/fishing/likes/rods.				

Тест №3 по теме 1.3 Здоровье и спорт. Досуг и хобби.

II ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>		№ задания	Варианты ответов		
		1	1-А,2-В,3-С...		
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>					
1	Several too aggressive fans were	A	football tournament.		C
2	We lost the game when	B	she won her first tennis cup		D
3	When a tennis player V. Williams was 17,	C	arrested after the match.		B
4	Our college team has won the local	D	the Bulls scored 14 points.		A
5	Ten teams will take part	E	against each other for the National Cup		E
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<i>Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>					
<i>В заданиях 6-10 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления глаголов в формах Present Perfect и Past Simple.</i>					
6	A: How long have you _____ tennis? B: I have played soccer since I _____ 5.	A	played/was		A
		B	play/were		
		C	plays/was		
		D	played/is		
7	Have you _____ played volleyball? – Yes, I played it at college two years _____.	A	never/yet		B
		B	ever/ago		
		C	ever/last		
		D	yet/ago		
8	We _____ already _____ our collection for the exhibition.	A	have/prepared		A
		B	has/prepared		
		C	have/prepare		
		D	has/prepare		
9	Has he _____ met with his fans? – No, he hasn't done it _____.	A	never/yet		D
		B	already/never		
		C	already/already		
		D	already/yet		
10	I _____ an arrow into the air, it _____ to Earth I knew not where.	A	shoots/fall		C
		B	has shot/have fallen		
		C	shot/fell		
		D	shat/have fallen		
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления степеней сравнения имен прилагательных</i>					
11	This season our team is playing _____ than the last one.	A	bad		B
		B	worse		
		C	the worse		

		D	the worst		
12	Snowboarding is one of _____ sports.	A	dynamic		D
		B	more dynamic		
		C	less dynamic		
		D	the most dynamic		
13	Karate is _____ of all the Japanese martial arts (боевые искусства).	A	popular		D
		B	more popular		
		C	less popular		
		D	the most popular		
14	Rugby is _____ sports in the program of the Olympic Games.	A	newer		C
		B	newest		
		C	the newest		
		D	more new		
15	Who has become _____ sportsman of this year?	A	the best		A
		B	best		
		C	better		
		D	the better		
<i>В заданиях 16-20 выберите правильную форму одного из следующих глаголов – do, play, go, spend</i>					
16	My wife _____ horse-riding twice a week.	A	go		D
		B	play		
		C	plays		
		D	goes		
17	Why don't we _____ a set of tennis?	A	play		A
		B	go		
		C	do		
		D	spend		
18	Some people think that _____ aerobics is the best way of keeping fit.	A	do		C
		B	does		
		C	doing		
		D	did		
19	His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing.	A	go		A
		B	do		
		C	play		
		D	collect		
20	They wear backpacks when they _____ hiking.	A	do		C
		B	play		
		C	go		
		D	plays		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Из слов в левой колонке составьте предложения, обращая внимание на порядок слов. Запишите свои ответы в правой колонке</i>					
21	makes/happy/me/to/music/listening.				
22	time/spend/much/they/don't/home/at.				
23	good/a/of/collection/CDs/has/Lucy/got.				
24	I/for/hobby/this/need/needles.				
25	David/fond/is/of/coins/collecting.				

**Тест №4 по теме 1.4 Природа и человек
I ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-10: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>				№ задания	Варианты ответов
				1	1-А,2-В,3-С...
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>					
1	What's	A	of cloud today.		C
2	There's a bit	B	is blowing		A
3	It's very	C	the weather like today?		E
4	The wind	D	isn't shining.		B
5	The sun	E	cold this morning.		D
<i>В заданиях 6-10 соотнесите слова из правой колонки с пропусками в предложениях их левой колонки. Каждое слово может быть использовано ТОЛЬКО ОДИН РАЗ!</i>					
6	Every year our _____ becomes worse.	A	oxygen		E
7	People destroy _____ and cut down streets to make furniture.	B	breathing		D
8	They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with ____.	C	indifferent		A
9	Oxygen is necessary for our _____.	D	jungle rain forests		B
10	We can't stay _____ to these problems.	E	ecology		C
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<i>Инструкция по выполнению заданий 11-15: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>					
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления наречий и их место в предложениях</i>					
11	My little sister _____ awake all night.	A	rarely is		B
		B	is often		
		C	is don't never		
		D	sometimes is		
12	I _____ on planes.	A	sleep never		D
		B	don't sleep never		
		C	sleep never don't		
		D	never sleep		
13	Teenagers don't _____ like going to bed.	A	usually		A
		B	above		
		C	sometimes		
		D	never		
14	Our baby _____ slept more than four hours.	A	has hardly ever		A
		B	hasn't never		
		C	have hardly ever		

		D	hardly never		
15	_____ bad dreams.	A	have I sometimes		C
		B	I got rarely have		
		C	sometimes I have got		
		D	I haven't hardly ever got		
В заданиях 16-20 выберите правильный вариант ответа так, чтобы все слова из варианта ответа в правой колонке соответствовали логическому определению в задании из левой колонки					
16	domestic animals	A	fox, geese, dog		B
		B	cow, sheep, horse		
		C	sheep, geese, hare		
		D	rabbit, ox, wolf		
17	trees	A	pine, birch, maple		A
		B	birch, palm, squid		
		C	magpie, maple, salmon		
		D	fir tree, birch, herring		
18	natural disasters	A	draught, exposure, radiation		B
		B	tsunami, blizzard, draught		
		C	radiation, mudslide, famine		
		D	wastes, avalanche, earthquake		
19	pollution	A	oil spill, blizzard, earthquake		C
		B	wastes, avalanche, exhausts		
		C	acid rain, radiation, oil spill		
		D	acid rain, oil spill, tornado		
20	shoes	A	trainers, gloves, tie		D
		B	flops, mittens, skirt		
		C	necklace, sandals, boots		
		D	flops, trainers, sandals		

БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Инструкция по выполнению заданий № 16-20: Переведите предложения из левой колонки на английский язык. Запишите свои ответы в правой колонке.

21	Какая сегодня погода?		
22	Погода будет ветреной завтра.		
23	Сейчас на улице идет снег.		
24	На следующей неделе будет ураган.		
25	Сегодня ожидается (to be going to) тёплый и ясный день.		

II ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ		Эталон ответа	P
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-10: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>		№ задания	Варианты ответов	
		1	1-A,2-B,3-C...	
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>				
1	Is	A	isn't raining.	E
2	It isn't	B	often rain in this region.	D
3	It	C	snow on the roads.	A
4	There's a lot of	D	very windy today.	C

5	It doesn't _____	E	it foggy outside?		B
<p><i>В заданиях 6-10 соотнесите слова из правой колонки с пропусками в предложениях их левой колонки. Каждое слово может быть использовано ТОЛЬКО ОДИН РАЗ!</i></p>					
6	There are a lot ecological _____	A	Greenpeace		E
7	One of them is _____	B	to survive		A
8	Their aim is to help wildlife _____	C	flora and fauna		B
9	They also save _____ which are in _____	D	the environment		C
10	We must take care of _____	E	organizations		D
<p>БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА</p>					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий 11-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>					
<p><i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления наречий и их место в предложениях</i></p>					
11	The rain _____.	A	has stopped already		E
		B	already has stopped		
		C	stopped has already		
		D	has already stopped		
12	The rescuers came _____.	A	quick		C
		B	quicker		
		C	quickly		
		D	the quickly		
13	Floods take place _____.	A	here every year		A
		B	every here year		
		C	year every here		
		D	every year here		
14	Pumas are the animals which run _____ of all.	A	fast		D
		B	faster		
		C	fastest		
		D	the fastest		
15	No people _____ after the earthquake.	A	has hardly survived		C
		B	hardly has survived		
		C	have hardly survived		
		D	hardly have survived		
<p><i>В заданиях 16-20 выберите правильный вариант ответа так, чтобы все слова из варианта ответа в правой колонке соответствовали логическому определению в задании из левой колонки</i></p>					
16	birds	A	night owl, swallow, swift		A
		B	trout, parrot, lark		
		C	pigeon, squirrel, pike		
		D	cuckoo, sparrow, ant		
17	insects	A	beetle, whale, parrot		C
		B	spider, monkey, butterfly		
		C	spider, beetle, cockroach		
		D	butterfly, raven, dragonfly		
18	natural disasters	A	mudslide, radiation, wastes		D
		B	smog, earthquake, oil spill		
		C	draught, radiation, hurricane		
		D	earthquake, mudslide, draught		
19	pollution	A	radiation, blizzard, forest fire		B
		B	waste, exposure, radiation		

		C	waste, forest fire, avalanche		
		D	radiation, blizzard, famine		
20	clothes	A	trousers, vest, jacket		A
		B	flips, swimsuit, pin		
		C	earrings, jeans, T-shirt		
		D	vest, earrings, pin		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<u>Инструкция по выполнению заданий № 16-20:</u>					
<i>Переведите предложения из левой колонки на русский язык</i>					
21	It isn't raining at the moment.				
22	Is the sun shining?				
23	We often have snow in winter.				
24	She doesn't like foggy weather.				
25	It will be very windy tomorrow.				

Примечания:

Тест может быть компьютерным (один на группу) или на бумажном носителе (не менее двух вариантов). В случае проведения тестирования на бумажном носителе необходимо подготовить для обучающихся «бланк ответов».

Время выполнения теста – 45 минут

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Эталоны ответов

Тест №1 по теме 1.1. Межличностные отношения

I ВАРИАНТ		II ВАРИАНТ	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	C	1	E
2	A	2	D
3	E	3	A
4	B	4	C
5	D	5	B
6	A	6	C
7	C	7	A
8	C	8	C
9	B	9	D
10	C	10	B
11	D	11	B
12	C	12	B
13	A	13	C
14	B	14	B
15	B	15	A
16	D	16	C
17	B	17	D
18	B	18	B
19	A	19	B
20	D	20	A
21	students' books	21	grandmother's fridge
22	my uncle's pupils	22	my cousin's picture
23	her granny's grandchildren	23	the Ivanovs' relatives
24	their parents' computer	24	my sister's grades
25	student's portfolio	25	her father's job

Тест №2 по теме 1.2. Повседневная жизнь

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	E	1	C
2	D	2	E
3	A	3	D
4	C	4	B
5	B	5	A
6	C	6	B
7	D	7	B
8	A	8	D
9	D	9	A
10	B	10	C
11	D	11	D
12	D	12	A
13	B	13	B
14	C	14	C
15	B	15	B
16	C	16	C
17	A	17	A
18	B	18	A
19	C	19	A
20	A	20	C
21	Who bought his painting?	21	Mr. Richards didn't buy his painting.
22	What did Mark want to do?	22	Mark didn't want to paint his bedroom.
23	What did he need?	23	He didn't need something to put the cans of paint on
24	What did she throw?	24	She didn't throw the rubbish bin at Mark
25	Who decided to throw the rubbish out?	25	He didn't decide to take the rubbish out.

Тест №3 по теме 1.3 Здоровье и спорт. Досуг и хобби.

I ВАРИАНТ		II ВАРИАНТ	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	E	1	C
2	D	2	D
3	A	3	B
4	C	4	A
5	B	5	E
6	E	6	A
7	D	7	B
8	A	8	A
9	A	9	D
10	C	10	C
11	D	11	B
12	D	12	D
13	B	13	D
14	C	14	C
15	B	15	A
16	A	16	D
17	C	17	A
18	B	18	C
19	D	19	A
20	B	20	C
21	He doesn't enjoy listening to jazz.	21	Listening to music makes me happy.
22	I have got many various interests.	22	They don't spend much time at home.
23	We don't like to make shopping lists.	23	Lucy has got a good collection of CD's
24	She hates reading e-books.	24	I need needles for this hobby.
25	He likes to collect fishing rods.	25	David is fond of collecting coins.

Тест №4 по теме 1.4 Природа и человек

I ВАРИАНТ		II ВАРИАНТ	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	C	1	E
2	A	2	D
3	E	3	A
4	B	4	C
5	D	5	B
6	E	6	E
7	D	7	A
8	A	8	B
9	B	9	C
10	C	10	D
11	B	11	E
12	D	12	C
13	A	13	A
14	A	14	D
15	C	15	C
16	B	16	A
17	A	17	C
18	B	18	D
19	C	19	B
20	D	20	A
21	What is the weather like today?	21	Сейчас идет дождь.
22	The weather will be windy tomorrow.	22	Светит ли сейчас солнце?
23	It is snowing in the street now.	23	Зимой у нас часто идет снег.
24	There will be a hurricane next week.	24	Ей не нравится туманная погода
25	It is going to be warm and clear today.	25	Завтра будет очень ветрено.

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-5	1	5
Закрытого типа (выбор из множества)	6-20	1	15
Открытого типа	21-25	1	5

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий Максимальное количество баллов – 25

Набрано баллов	22-25	19-21	16-19	Менее 15
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

БЛАНК ОТВЕТОВ СТУДЕНТА

My first name is: _____

My last name is: _____

I study in group: _____

My variant is: _____

Question	Answer
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

My final score is: _____ out of 20

My grade is: ____ (_____)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

от 22 до 25 правильных ответов = оценка «5» (отлично)

от 19 до 21 правильных ответов = оценка «4» (хорошо)

от 10 до 19 правильных ответов ₂₈ оценка «3» (удовлетворительно)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ФРИСЛЕР Д.В. Конспект лекций по иностранному языку для студентов первых курсов, получающих образование по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Тольятти, 2018



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

_____ / И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 07. Математика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_1

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО	преподаватель	К.А. Горбунова
<i>место работы</i>	<i>занимаемая должность</i>	<i>инициалы, фамилия</i>

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Н.А. Гончарова, преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 07. Математика**

№ ___ от « ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки	8
4 Комплект экзаменатора	17
4.1 Инструменты оценки	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 07. Математика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 07. Математика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 07. Математика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 07. Математика** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 07. Математика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 07. Математика**.

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
OK 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Этало н ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">№ задания</td> <td style="padding: 2px;">Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">1-в, 2-а, 3-б, 4-г</td> </tr> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
№ задания	Вариант ответа						
1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г						
1.	Понятие:	Определение:					
	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; в) это тело, полученное вращением трапеции; г) это тело, полученное вращением прямоугольника					
2.	Многогранник:	Формула объёма:					
	1) Куб 2) Пирамида 3) Призма	а) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$ б) $V = abc$ в) $V = S_{\text{осн}} h$ г) $V = \frac{1}{2} S_{\text{осн}} h$					
3.	Многогранник	Боковая поверхность					
	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ в) $S = 4a^2$ г) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$					

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Сколько диагоналей сечений имеет параллелепипед?	a) 2; b) 6)4; c) в)6; d) г)8.		
5.	Вычислить площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, каждое ребро которого равно 12см.	a) 412см ² b) 432см ² c) 368см ² d) 296см ²		
6.	Площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды, у которой апофема равна стороне основания, равна 54см .Определите сторону основания пирамиды.	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
7.	Как изменится объём правильной пирамиды, если её высоту увеличить в n Раз, а сторону основания уменьшить в n раз.	a) не измениться b) увеличить в n раз c) уменьшить в n раз d) уменьшиться в 2 раза		
8.	Какая зависимость должна существовать между образующей L цилиндра и его радиусом R, чтобы площадь боковой поверхности цилиндра была равна площади основания.	a) 3L=2R b) 2L=R c) L=R d) L=2R		
9.	Объём модели промышленного сооружения, имеющего форму цилиндр, 68000 раз меньше действительного объёма. Во сколько раз были уменьшены линейные размеры сооружения?	a) в 10раз b) в 20раз c) в 15 раз d) в 50раз		
10	Образующая конуса вдвое больше радиуса основания. Под каким углом наклонена образующая к плоскости основания?	a) 30° b) 45° c) 60° d) 90°		
11	Во сколько раз площадь боковой поверхности равностороннего конуса больше площади его основания?	a) в 3раз b) в 2 раз c) в 4 раз d) в 1,5 раз		
12	Определите диаметр сферы, площадь которой равна 784 π м	a) 26м b) 24м c) 28м d) 32м		

13	Сколько нужно взять шаров радиусом 2см, чтобы сумма их объёмов была равна объёму шара радиусом 6см?	<ul style="list-style-type: none"> a) 26; b) 32; c) 28; d) 27 		
14	Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая...	<ul style="list-style-type: none"> a) пересекает плоскость b) лежит в плоскости; c) параллельна плоскости 		
15	Точка М лежит вне плоскости четырехугольника ABCD. Плоскости МАВ и МВС пересекаются по прямой...	<ul style="list-style-type: none"> a) МА b) МВ c) МС d) АВ 		
16	Какое из следующих утверждений верно?	<ul style="list-style-type: none"> a) любые четыре точки лежат в одной плоскости; b) любые три точки не лежат в одной плоскости; c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости; d) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна. 		
17	Сколько общих точек могут иметь две различные плоскости?	<ul style="list-style-type: none"> a) 2; b) 3; c) несколько; d) бесконечно много или ни одной 		
18	Выберите верное утверждение	<ul style="list-style-type: none"> a) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости; b) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; c) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя; 		
19	Точки А, В, С не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	<ul style="list-style-type: none"> a) $X \in AB$; b) $X \in AC$; c) $X \in ABC$; 		

		d) точки X и M совпадают		
20	Сколько ребер у шестиугольной призмы?	a) 18 b) 6 c) 24 d) 12		
21	Основными фигурами в стереометрии являются:	a) точка, прямая, куб; b) точка, прямая, плоскость; c) плоскость, прямая, луч; d) треугольник, луч, точка;		
22	Плоскость, притом только одна, проходит через:	a) две пересекающиеся прямые b) одну прямую: c) две скрещивающиеся прямые		
23	Гранью куба является:	a) треугольник; b) прямоугольник; c) квадрат; d) ромб		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2м, 3м, 5м	
25	Найдите длину ребра куба, если длина его диагонали равна 18см.	
26	Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется ...	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 10 см и 17 см. Разность проекций этих наклонных равна 9 см. Найдите проекции наклонных.	
28	В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 4см, а длина диагонали основания - $6\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.	
29	Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см	
30	Найдите длину вектора \overline{AB} , если $A(5; -1; 3), B(2; -2; 4)$.	

Вариант-2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 369 708 409">№ задания</th> <th data-bbox="708 369 1061 409">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 409 708 450">1</td> <td data-bbox="708 409 1061 450">1-в, 2-а, 3-б, 4-г</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г						
1.	1. Объем куба с ребром равным 3 равен... 2. Объем правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 3 равен... 3. Образующая конуса радиуса 3 и высотой 4 равна...	а) 16 б) 27 в) 25 г) 5					
2.	Многогранник 1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	Боковая поверхность а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ в) $S = 4a^2$ г) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$					
3.	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; в) это тело, полученное вращением трапеции; г) это тело, полученное вращением прямоугольника					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4.	Чему равен угол между диагоналями смежных граней куба?	а) 45° б) 30° в) 90° г) 60°					
5.	Вычислите площадь полной поверхности куба, диагональ которого равна d	а) $2d^2$ б) $3d^2$ в) $4d^2$ г) $2d^2$					
6.	Угол между апофемами боковых граней правильной треугольной пирамиды равен 60°, апофема равна b. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды	а) $4b^2$ б) $3b^2$ в) $5b^2$ г) $6b^2$					

7.	Определите объём правильной четырехугольной пирамиды каждое ребро которой равно 6см.	a) $72\sqrt{2}$ см ³ b) 72 см ³ c) 36 см ² d) $36\sqrt{2}$ см ³		
8.	Площадь боковой поверхности равностороннего цилиндра равна 16π . Вычислите площадь его основания.	a) 12π b) 8π c) 6π d) 4π		
9.	В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить в сосуд вдвое большего диаметра?	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
10.	Образующая конуса равна 6дм. Вычислите площадь сечения проходящего через две образующие, угол между которыми равен 60°	a) $9\sqrt{3}$ дм ² b) 6дм ² c) 8дм ² d) 18дм ²		
11.	Во сколько раз надо увеличить высоту и радиус основания равностороннего конуса, чтобы его объём увеличился в 27раз.	a) в 3 раза b) в 9раз c) в 6раз d) в 27раз		
12.	Диаметр двух шаров относятся как 3:4 . Как относятся площади поверхности шаров?	a) 3:4 b) 9:16 c) 27:64 d) 1:2		
13.	Диаметр шара равен 18м.Чему равен объём шара?	a) $862\pi^2$ b) $972\pi^2$ c) $1022\pi^2$ d) $962\pi^3$		
14.	Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF	a) AD b) DE c) нельзя определить d) DF		

15.	Выберите верное утверждение:	<p>a) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости</p> <p>b) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;</p> <p>c) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;</p> <p>d) любые две плоскости не имеют общих точек;</p> <p>e) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой</p>		
16.	Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?	<p>a) скрещиваются или пересекаются;</p> <p>b) пересекаются или параллельны;</p> <p>c) скрещиваются или параллельны;</p> <p>d) только скрещиваются;</p> <p>e) только параллельны</p>		
17.	Сколько граней у шестиугольной призмы?	<p>a) 18</p> <p>b) 8</p> <p>c) 10</p> <p>d) 12</p>		
18.	Боковой гранью шестиугольной пирамиды является:	<p>a) шестиугольник</p> <p>b) треугольник</p> <p>c) нельзя определить</p> <p>d) квадрат</p>		
19.	Измерениями параллелепипеда называются:	<p>a) лины трёх произвольно взятых диагоналей;</p> <p>b) лины трёх равных рёбер;</p> <p>c) лины трёх рёбер, имеющих общую вершину;</p> <p>d) лины диагоналей основания</p>		

		параллелепипеда; е) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.		
20.	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	а) $X \in AB$; б) $X \in AC$; в) $X \in ABC$; д) точки X и M совпадают		
21.	Основными фигурами в стереометрии являются:	а) точка, прямая, куб; б) треугольник, луч, точка; в) плоскость, прямая, луч; д) точка, прямая, плоскость;		
22.	Плоскость, притом только одна, проходит через	а) прямую; б) прямую и не лежащую на ней точку; в) прямую и лежащую на ней точку.		
23.	Какое из следующих утверждений верно?	а) тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов б) смежные грани параллелепипеда параллельны в) диагонали параллелепипеда скрещиваются д) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю е) параллелепипед имеет всего шесть ребер		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 4м, 5м, 7м	
25	Найдите длину ребра куба, если квадрат длины его диагонали равен 27.	

26	Если прямая и плоскость имеют только одну общую точку, то прямая ... плоскость	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если одна из них на 26 см больше другой, а проекции наклонных равны 12 см и 40 см.	
28	Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра. Радиус основания цилиндра равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найдите объём параллелепипеда	
29	Плоскость, параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает стороны AB и CD в точках M и K соответственно. Точка M – середина AB . Найдите длину MK , если $AD = 10$, $BC = 6$	
30	Найдите длину вектора \overline{AB} , если $A(6; 3; -2)$, $B(2; 4; -5)$.	

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Тест №1 по Разделу 01 «Геометрия»

Эталоны ответов

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-b; 2-a; 3-d	1	1-b; 2-a; 3-d
2	1-b; 2-a; 3-c	2	1-b; 2-a; 3-c
3	1-b; 2-a; 3-c	3	1-b; 2-a; 3-d
4	b	4	c
5	b	5	b
6	a	6	b
7	b	7	d
8	b	8	d
9	b	9	d
10	b	10	a
11	b	11	b
12	c	12	b
13	b	13	b
14	b	14	d
15	b	15	b
16	d	16	e
17	d	17	b
18	b	18	b
19	c	19	c
20	a	20	c
21	b	21	d
22	b	22	b
23	d	23	d
24	38	24	90
25	$6\sqrt{3}$	25	3
26	апофемой	26	пересекает
27	15 и 6	27	15 и 41
28	108	28	175
29	4	29	8
30	$\sqrt{10}$	30	$\sqrt{26}$

Критерии оценивания

Набрано баллов	45-50	40-44	35-39	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

_____ / И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 07. Математика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения **_1_**, семестр **_2**

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО	преподаватель	К.А. Горбунова
<i>место работы</i>	<i>занимаемая должность</i>	<i>инициалы, фамилия</i>

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Н.А. Гончарова, преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 07. Математика**

№ ___ от « ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки	8
4 Комплект экзаменатора	22
4.1 Инструменты оценки	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 07. Математика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 07. Математика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждён приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 07. Математика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **Математика** проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 07. Математика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 07. Математика**.

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
OK 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Группа _____

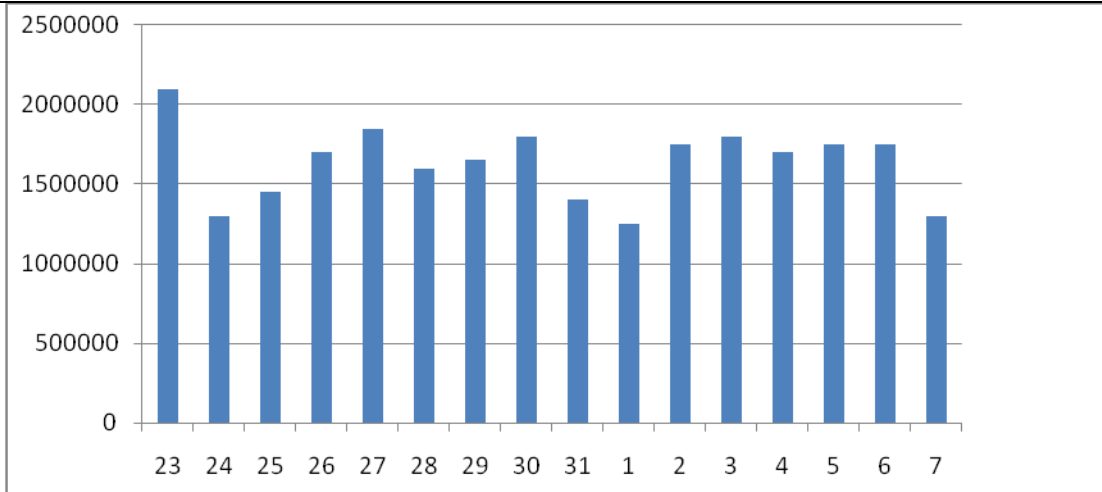
Код (номер зачетной книжки) _____

Тестовые задания

Вариант 1

Часть 1

№ п/ п	Задание (вопрос)	Графа ответо в										
1	Найдите значение выражения $\frac{2}{3} + \frac{2}{5} - \frac{1}{15}$											
2	Найдите значение выражения $\frac{7^2 \cdot 3^7}{21^2}$											
3	Флакон шампуня стоит 170 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?											
4	Найдите x из равенства $f=kx$, если $f=17$ и $k=0,2$											
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{6} - \sqrt{16})(\sqrt{6} + \sqrt{16})$											
6	В доме, в котором живет Лена, один подъезд. На каждом этаже по девять квартир. Лена живет в квартире 50. На каком этаже живет Лена?											
7	Найдите корень уравнения $\log_9(4 + x) = \log_9 2$											
8	Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе есть ворота шириной 4 м.											
9	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">ВЕЛИЧИНА</td> <td style="width: 50%;">ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ</td> </tr> <tr> <td>А) высота стола</td> <td>1) 520 см</td> </tr> <tr> <td>Б) расстояние между городами</td> <td>2) 0,12 мм</td> </tr> <tr> <td>В) длина комнаты</td> <td>3) 0,76 м</td> </tr> <tr> <td>Г) толщина рыболовной сетки</td> <td>4) 80 км</td> </tr> </table>	ВЕЛИЧИНА	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	А) высота стола	1) 520 см	Б) расстояние между городами	2) 0,12 мм	В) длина комнаты	3) 0,76 м	Г) толщина рыболовной сетки	4) 80 км	
ВЕЛИЧИНА	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ											
А) высота стола	1) 520 см											
Б) расстояние между городами	2) 0,12 мм											
В) длина комнаты	3) 0,76 м											
Г) толщина рыболовной сетки	4) 80 км											
10	В сборнике билетов по физике всего 40 билетов, в 6 из них встречается вопрос по теме «Термодинамика». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме «Термодинамика».											
11	На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 23 мая по 7 июня 2014 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали – количество посетителей сайта за каждый день.											



Определите по диаграмме, в течение скольких дней количество посетителей сайта РИА Новости превышало 1 500 000 человек.

12 Интернет провайдер предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	0,9 руб. за 1 Мб
План «500»	542 руб. за 500 Мб трафика в месяц	0,8 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	738 руб. за 800 Мб трафика в месяц	0,2 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 650 Мб в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 650 Мб?

13 Пирамида Хеопса имеет форму правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 230 м, а высота – 147 м. Сторона основания точной музейной копии этой пирамиды равна 23 см. Найдите высоту музейной копии. Ответ дайте в сантиметрах.

14 На диаграмме показано изменение стоимости акций компании в период с 1 по 14 сентября 2013 года.



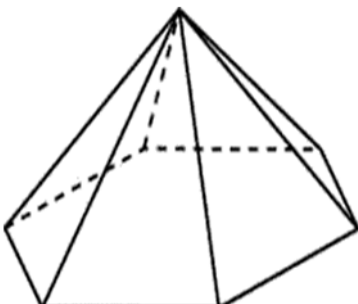
Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных интервалов времени характеристику изменения стоимости акций.

ПЕРИОД

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЯ
СТОИМОСТИ АКЦИЙ

А) 1-3.09.2013

1) Быстрый рост

	Б) 3-5.09.2013 В) 7-9.09.2013 Г) 10-12.09.2013	2) Медленный рост 3) Медленное падение 4) Колебания «вверх-вниз»	
15	В треугольнике ABC угол C равен 90° , CH – высота, $AB=34$, $\operatorname{tg} A=4$. Найдите AH .		
16	Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.		
			
17	Поставьте в соответствие каждому неравенству множество его решений.		
	НЕРАВЕНСТВА А) $x^2+5x+6\leq 0$ Б) $x^2+5x-6\leq 0$ В) $x^2-5x+6\leq 0$ Г) $x^2-5x-6\leq 0$	РЕШЕНИЯ 1) $[2;3]$ 2) $[-3;-2]$ 3) $[-1;6]$ 4) $[-6;1]$	
18	В компании из 30 человек 25 пользуются социальной сетью «Одноклассники», а 10 – социальной сетью «ВКонтакте». Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1) В этой компании найдется 10 человек, которые не пользуются ни сетью «Одноклассники», ни сетью «ВКонтакте». 2) В этой компании найдется хотя бы 5 человек, пользующихся обеими сетями. 3) Не найдется ни одного человека из этой компании, пользующегося только сетью «Одноклассники». 4) Не более 10 человек из этой компании пользуются обеими сетями.		
19	Найдите наименьшее четырехзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12.		
20	Улитка за день заползает вверх по дереву на 3 м, а за ночь спускается на 2 м. Высота дерева 10 м. Через, сколько дней улитка впервые окажется на вершине.		

Часть 2

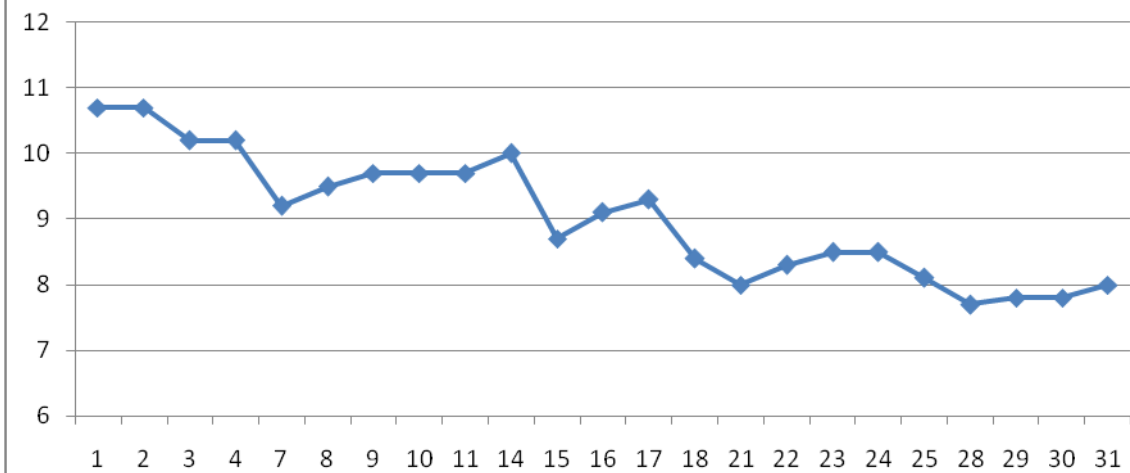
Для записи решений и ответов на задания С1-С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решения и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $x + \sqrt{2x+3} = 6$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 120 000 рублей за 800 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $2x^4 - 5x^3 + 2x^2 - 45x = 0$.

Тестовые задания

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Графа ответов
1	Найдите значение выражения $\frac{5}{7} + \frac{1}{3} - \frac{1}{21}$	
2	Найдите значение выражения $\frac{2^7 \cdot 3^6}{6^5}$	
3	В компании 150 сотрудников. Третья часть сотрудников имеет юридическое образование. Сколько сотрудников компании не имеет юридического образования?	
4	Найдите m из равенства $E = \frac{mv^2}{2}$, если $v = 4$ и $E = 80$.	
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{12} - \sqrt{10})(\sqrt{12} + \sqrt{10})$	
6	Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов?	
7	Найдите корень уравнения $\log_4(5 + x) = 2$	
8	Прямоугольный участок земли имеет стороны 30 и 42 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка (в метрах).	
9	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНА А) масса пакета сахарного песка Б) вес велосипеда В) вес автомобиля Г) масса железнодорожного состава	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ 1) 18 кг 2) 1230 кг 3) 1200 т 4) 1000 г
10	В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно два раза.	
11	На рисунке жирными точками показана цена серебра, установленная Центробанком РФ, во все рабочие дни в октябре 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена серебра в рублях за грамм. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией.	



Определите по рисунку, какого числа цена серебра была наименьшей за указанный период.

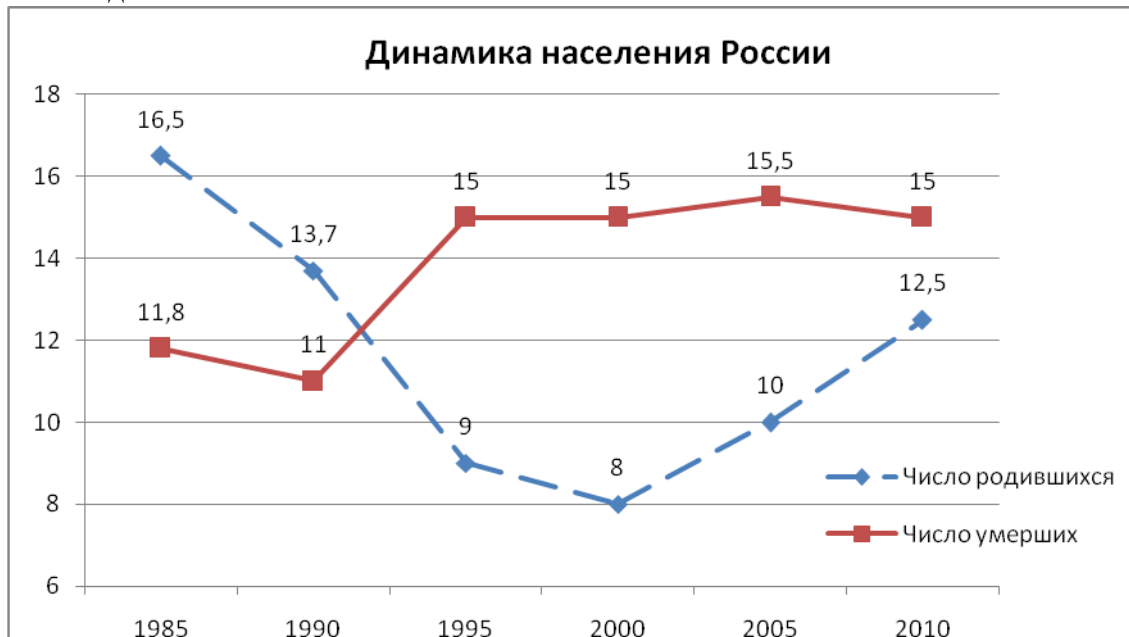
12 Интернет провайдер предлагает три тарифных плана.

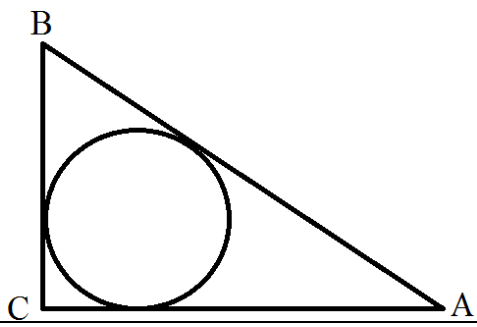
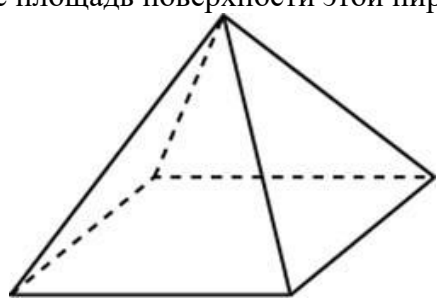
Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	0,8 руб. за 1 Мб
План «400»	349 руб. за 400 Мб трафика в месяц	0,7 руб. за 1 Мб сверх 400 Мб
План «1000»	896 руб. за 1000 Мб трафика в месяц	0,4 руб. за 1 Мб сверх 1000 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 650 Мб в месяц, и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 650 Мб?

13 В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{2}$ высоты. Объем жидкости равен 70 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?

14 На диаграмме приведены данные о динамике населения России за период 1985-2010 годы.



	<p>Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных интервалов времени характеристику естественного прироста населения (разность между числом родившихся и числом умерших) на этом интервале.</p> <p>ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ</p> <p>А) 2005-2010 гг. Б) 1990-1995 гг. В) 1995-2000 гг. Г) 2000-2005 гг.</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ</p> <p>1) Население России уменьшилось 2) Максимальный прирост населения 3) Население стало увеличиваться 4) Смертность стабилизировалась</p>	
15	<p>В треугольнике ABC угол C равен 90°, $AC=36$, $BC=10,5$. Найдите радиус вписанной окружности.</p>		
16	<p>Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 20, боковые ребра равны 26. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.</p>		
17	<p>Поставьте в соответствие каждому неравенству множество его решений.</p> <p>НЕРАВЕНСТВА</p> <p>А) $x^2+10x-24 \leq 0$ Б) $x^2-10x+24 \leq 0$ В) $x^2+10x+24 \leq 0$ Г) $x^2-10x-24 \leq 0$</p>	<p>РЕШЕНИЯ</p> <p>1) $-6 \leq x \leq -4$ 2) $4 \leq x \leq 6$ 3) $-12 \leq x \leq 2$ 4) $-2 \leq x \leq 12$</p>	
18	<p>В классе учится 30 человек, из них 20 человек посещают кружок по биологии, а 16 – кружок по географии. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.</p> <p>1) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещают оба кружка. 2) Если ученик из этого класса ходит на кружок по биологии, то он обязательно ходит на кружок по географии. 3) Каждый ученик из этого класса посещает оба кружка. 4) Не найдется 17 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.</p>		
19	<p>Найдите четырехзначное натуральное число, кратное 19, сумма цифр которого на 1 больше их произведения.</p>		
20	<p>Кузнечик прыгает вдоль прямой в любом направлении. Длина прыжка равна единичному отрезку. Сколько существует точек, в которых кузнечик может</p>		

	оказаться, сделав 5 прыжков?	
--	------------------------------	--

Часть 2

Для записи решений и ответов на задания С1-С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решение и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $3 + \sqrt{3x + 1} = x$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 90 000 рублей за 600 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $2x^4 + 3x^3 - 8x^2 - 12x = 0$.

Группа _____

Код (номер зачетной книжки) _____

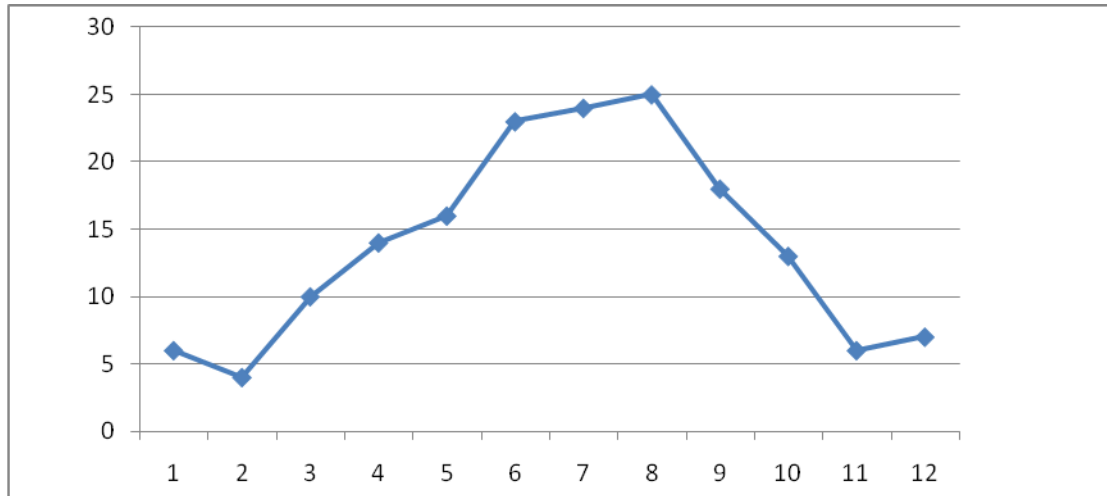
Тестовые задания

Вариант 3

№ п/ п	Задание (вопрос)	Графа ответо в
1	Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{2} - \frac{2}{7}\right) \cdot 14$	
2	Найдите значение выражения $\frac{3^{-5} \cdot 3^{15}}{3^6}$	
3	Шариковая ручка стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 700 рублей после повышения цены на 15%?	
4	Найдите m из равенства, если $v = 3$ и $E = 54$.	
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{6} - \sqrt{12})(\sqrt{6} + \sqrt{12})$	
6	В общежитии института в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для поселения 83 студентов?	
7	Найдите корень уравнения $4^{5+x} = 64^{3x}$	
8	Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 и 50 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть две калитки, каждая шириной 1 м, и ворота шириной 3 м.	
9	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ВЕЛИЧИНА</p> <p>А) длина черенка розы</p> <p>Б) толщина листа бумаги</p> <p>В) длина Красной площади</p> <p>Г) расстояние от Нижнего Новгорода до Казани</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ</p> <p>1) 330 м</p> <p>2) 400 км</p> <p>3) 0,08 мм</p> <p>4) 50 см</p> </div> </div>	
10	Вероятность того, что на тестировании по биологии учащийся Иванов верно	

решит больше 9 задач, равна 0,6. Вероятность того, что Иванов верно решит больше 8 задач, равна 0,71. Найдите вероятность того, что Иванов верно решит ровно 9 задач.

11 На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсиях. Для наглядности точки соединены линией.



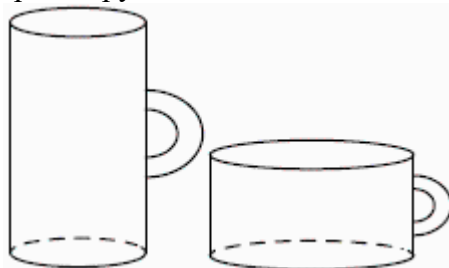
Определите по рисунку, сколько месяцев из данного периода среднемесячная температура была от 8 до 16 градусов Цельсия.

12 Для изготовления книжных полок требуется заказать 35 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,3 кв. м. В таблицы приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края.

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 кв. м)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	450	75
Б	460	70
В	480	65

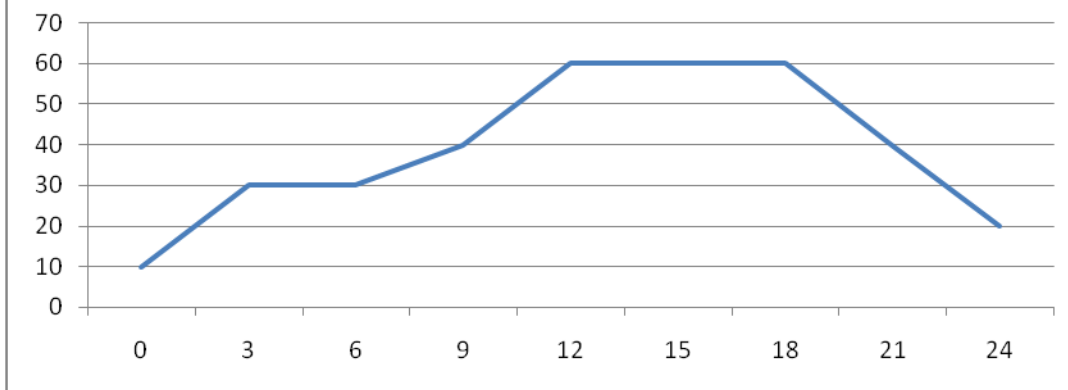
Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

13 Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка втрое выше второй, а диаметр основания второй кружки вдвое больше диаметра основания первой. Во сколько раз объем первой кружки больше объема второй?



14 На диаграмме показан график потребления воды городской ТЭЦ в течение суток.

Объём потребления воды в течение суток

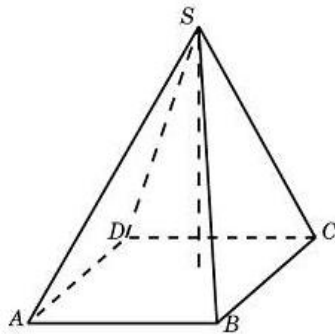


Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных промежутков времени характеристику потребления воды данной ТЭЦ.

ПЕРИОД	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ
А) Ночь (с 0 до 6 часов)	1) Потребление падало
Б) Утро (с 6 до 12 часов)	2) Потребление не росло
В) День (с 12 до 18 часов)	3) Рост потребления был наибольшим
Г) Вечер (с 18 до 24 часов)	4) Потребление было наименьшим

15 В треугольнике ABC угол C равен 90° , CH – высота, $AC=3$, $\cos A=1/3$. Найдите BH .

16 Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 2 и 7. Ее объем равен 14. Найдите высоту этой пирамиды.



17 Поставьте в соответствие каждому неравенству множество его решений.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) $(-\infty; -1]$
Б) $0,5^x \geq 2$	2) $(-\infty; 1]$
В) $0,5^x \leq 2$	3) $[1; +\infty)$
Г) $2^x \leq 2$	4) $[-1; +\infty)$

18 Двадцать выпускников одного из одиннадцатых класса сдавали ЕГЭ по обществознанию. Самый низкий полученный балл равен 36, а самый высокий – 75. Выберите утверждения, которые верны при указанных данных.

- 1) Среди этих выпускников есть человек, который получил 75 баллов за ЕГЭ по обществознанию.
- 2) Среди этих выпускников есть двадцать два человека с равными баллами за ЕГЭ по обществознанию.
- 3) Среди этих выпускников есть человек, получивший 20 баллов за ЕГЭ по обществознанию.
- 4) Баллы за ЕГЭ по обществознанию любого из этих двадцати человек не ниже 35.

19 Найдите наибольшее четырехзначное число, кратное 11, у которого

	произведение его цифр равно 12.	
20	На кольцевой колонки расположены четыре бензоколонки: А, В, С и D. Расстояние между А и В – 35 км, между А и С – 20 км, между С и D – 20 км, между D и А – 30 км (все расстояния измеряются вдоль кольцевой дороги в кратчайшую сторону). Найдите расстояние между В и С. Ответ дайте в километрах.	

Часть 2

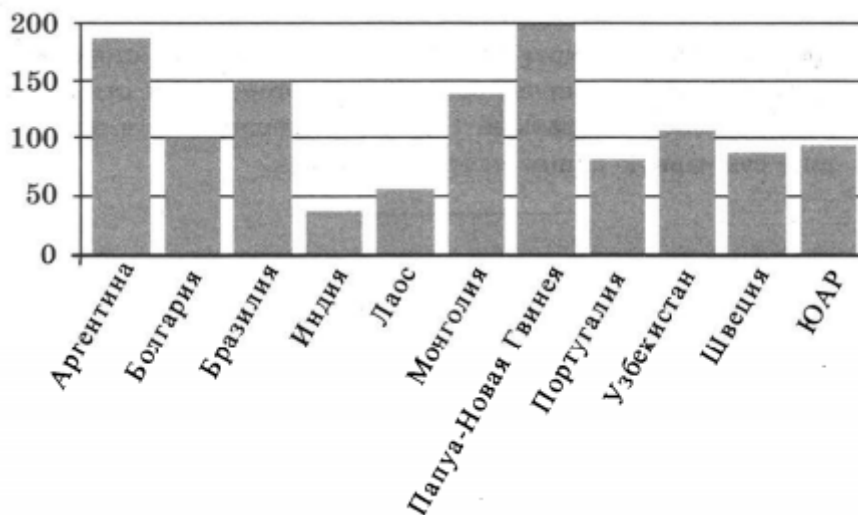
Для записи решений и ответов на задания С1-С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решение и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $\sqrt{x+1} = x-5$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 135 000 рублей за 900 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $10x^4 - 45x = 30x^2 - 15x^3$.

Тестовые задания

Вариант 4

№ п/п	Задание (вопрос)	Графа ответов										
1	Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{5}\right) \cdot 6$											
2	Найдите значение выражения $\frac{(3^{-7})^4}{3^{-30}}$											
3	Тетрадь стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 500 рублей после понижения цены на 10%?											
4	Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$, $m = 5$, а $E = 4,9$.											
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{12} - \sqrt{3}) \cdot \sqrt{3}$											
6	В доме, в котором живет Гриша, один подъезд. На каждом этаже по двенадцать квартир. Гриша живет в квартире 32. На каком этаже живет Гриша?											
7	Найдите корень уравнения $2^{7-2x} = 8^x$											
8	Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел – 1 м на 1,5 м, длина коридора – 5,5 м. Найдите площадь комнаты (в квадратных метрах)											
9	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.											
	<table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ВЕЛИЧИНА</th> <th style="text-align: left;">ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) результат при прыжке в высоту</td> <td>1) 520 см</td> </tr> <tr> <td>Б) высота полета самолета</td> <td>2) 8 км</td> </tr> <tr> <td>В) толщина рыболовной сетки</td> <td>3) 1,8 м</td> </tr> <tr> <td>Г) длина стены в комнате</td> <td>4) 0,3 мм</td> </tr> </tbody> </table>	ВЕЛИЧИНА	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	А) результат при прыжке в высоту	1) 520 см	Б) высота полета самолета	2) 8 км	В) толщина рыболовной сетки	3) 1,8 м	Г) длина стены в комнате	4) 0,3 мм	
ВЕЛИЧИНА	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ											
А) результат при прыжке в высоту	1) 520 см											
Б) высота полета самолета	2) 8 км											
В) толщина рыболовной сетки	3) 1,8 м											
Г) длина стены в комнате	4) 0,3 мм											
10	В кармане у Ромы было четыре конфеты – «Мишка», «Ласточка», «Грильяж» и «Василек», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Рома случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Ласточка».											
11	На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа - Новая Гвинея, одиннадцатое место – Индия. Какое место занимал Узбекистан?											



12 Строительный подрядчик планирует купить 15 тонн облицовочного кирпича у одного из трех поставщиков. Один кирпич весит 5 кг. Цена кирпича и условия доставки всей покупки приведены в таблице.

Поставщик	Цена кирпича (руб. за шт.)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные условия
А	51	7000	Нет
Б	52	6500	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 150 000 руб.
В	53	6000	Доставка со скидкой 50%, если сумма заказа превышает 187 500 руб.

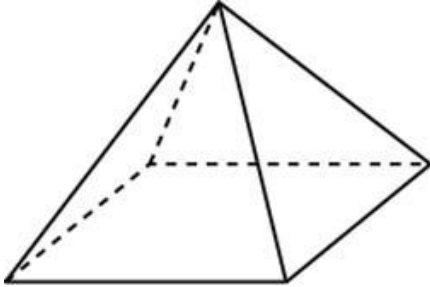
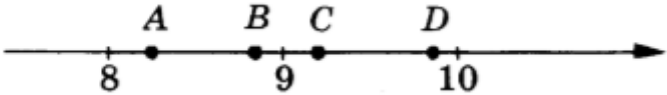
Во сколько рублей обойдется наиболее дешевый вариант покупки с доставкой?

13 В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{3}$ высоты. Объем жидкости равен 50 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?

14 На диаграмме показаны объемы продаж холодильников в магазине бытовой техники в течение года.



Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных

	<p>периодов времени характеристику динамики продаж данного товара.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ПЕРИОД</p> <p>А) 1-ый квартал года</p> <p>Б) 2-ый квартал года</p> <p>В) 3-ый квартал года</p> <p>Г) 4-ый квартал года</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДАЖ</p> <p>1) Продажи росли быстрее всего</p> <p>2) Продажи росли, но медленно</p> <p>3) Объем продаж минимальный</p> <p>4) Объем продаж максимальный</p> </td> </tr> </table>	<p>ПЕРИОД</p> <p>А) 1-ый квартал года</p> <p>Б) 2-ый квартал года</p> <p>В) 3-ый квартал года</p> <p>Г) 4-ый квартал года</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДАЖ</p> <p>1) Продажи росли быстрее всего</p> <p>2) Продажи росли, но медленно</p> <p>3) Объем продаж минимальный</p> <p>4) Объем продаж максимальный</p>	
<p>ПЕРИОД</p> <p>А) 1-ый квартал года</p> <p>Б) 2-ый квартал года</p> <p>В) 3-ый квартал года</p> <p>Г) 4-ый квартал года</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДАЖ</p> <p>1) Продажи росли быстрее всего</p> <p>2) Продажи росли, но медленно</p> <p>3) Объем продаж минимальный</p> <p>4) Объем продаж максимальный</p>			
15	<p>В треугольнике ABC угол C равен 90°, CH – высота, $AB=51$, $\operatorname{tg} A = \frac{1}{4}$. Найдите AH.</p>			
16	<p>Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 14, боковые ребра равны 25. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.</p> 			
17	<p>На координатной прямой отмечены точки A, B, C и D. Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.</p>  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ТОЧКИ</p> <p>А) A</p> <p>Б) B</p> <p>В) C</p> <p>Г) D</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ЧИСЛА</p> <p>1) $\sqrt{98}$</p> <p>2) $\sqrt{80}$</p> <p>3) $\sqrt{84}$</p> <p>4) $\sqrt{66}$</p> </td> </tr> </table>	<p>ТОЧКИ</p> <p>А) A</p> <p>Б) B</p> <p>В) C</p> <p>Г) D</p>	<p>ЧИСЛА</p> <p>1) $\sqrt{98}$</p> <p>2) $\sqrt{80}$</p> <p>3) $\sqrt{84}$</p> <p>4) $\sqrt{66}$</p>	
<p>ТОЧКИ</p> <p>А) A</p> <p>Б) B</p> <p>В) C</p> <p>Г) D</p>	<p>ЧИСЛА</p> <p>1) $\sqrt{98}$</p> <p>2) $\sqrt{80}$</p> <p>3) $\sqrt{84}$</p> <p>4) $\sqrt{66}$</p>			
18	<p>В зимней Олимпиаде сборная России завоевала медалей больше, чем сборная Канады, сборная Канады – больше, чем сборная Германии, а сборная Норвегии – меньше, чем сборная Канады. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из названных сборных команд Канада заняла второе место по числу медалей. 2. Среди названных сборных есть три, завоевавшие равное количество медалей. 3. Сборная Германии завоевала больше медалей, чем сборная России. 4. Сборная России завоевала больше медалей, чем каждая из остальных трех сборных. 			
19	<p>Найдите четырехзначное натуральное число, кратное 48, сумма цифр которого на 1 меньше их произведения.</p>			
20	<p>В бак для полива объемом 10,2 куб. м. насос непрерывно закачивает 1,2 кубометра воды каждый час. Но в днище бака есть небольшое отверстие, через которое каждую минуту вытекает 3 литра. За сколько часов пустой бак будет заполнен полностью?</p>			

Часть 2

Для записи решений и ответов на задания С1-С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решение и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = x-2$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 105 000 рублей за 700 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $x^6 - 2x^4 + 4x^2 - 8 = 0$.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Эталон ответов

2. Критерии оценивания ответов

Эталон ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	243	9	85	-10	6	-2	186	3412	0,15	0,12	585	14,7	2134	2	360	2413	24	1232	10

C1	4
C2	888
C3	0; 2,5

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	12	120	10	2	10	11	114	4123	0,375	28	520	490	2143	4,5	1360	3214	14	3211	6

C1	8
C2	666
C3	-2; -1,5; 0; 2

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	81	20	12	-6	28	0,625	155	4312	0,06	3	7280	0,75	4321	8	3	3142	14	1232	15

C1	8
C2	1000
C3	$-\sqrt{3}; -1,5; 0; \sqrt{3}$

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3,2	9	11	0,1	6	3	1,4	14	3241	0,25	5	156000	1300	2143	48	868	4231	14	1152	10

C1	5
C2	777
C3	$-\sqrt{2}; \sqrt{2}$

Критерии оценивания

10 баллов и менее – 2 (неудовлетворительно)

11 баллов – 15 баллов – 3 (удовлетворительно)

16 баллов – 20 баллов – 4 (хорошо)

21 баллов – 23 баллов – 5 (отлично)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 07. Математика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.А. Горбунова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	27
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	28
Приложения	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 07. Математика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 07. Математика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 07. Математика** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 07. Математика**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 07. Математика**.

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по Раздел 01 «Геометрия»

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Этало н ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">№ задания</td> <td style="padding: 2px;">Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">1-в,2-а,3-б,4-г</td> </tr> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-в,2-а,3-б,4-г
№ задания	Вариант ответа						
1	1-в,2-а,3-б,4-г						
1.	Понятие:	Определение:					
	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; в) это тело, полученное вращением трапеции; г) это тело, полученное вращением прямоугольника					
2.	Многогранник:	Формула объёма:					
	1) Куб 2) Пирамида 3) Призма	а) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$ б) $V = abc$ в) $V = S_{\text{осн}} h$ г) $V = \frac{1}{2} S_{\text{осн}} h$					
3.	Многогранник	Боковая поверхность					
	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ в) $S = 4a^2$ г) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$					

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Сколько диагоналей сечений имеет параллелепипед?	a) 2; b) 6; c) 8; d) 12.		
5.	Вычислить площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, каждое ребро которого равно 12см.	a) 412см^2 b) 432см^2 c) 368см^2 d) 296см^2		
6.	Площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды, у которой апофема равна стороне основания, равна 54см. Определите сторону основания пирамиды.	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
7.	Как изменится объём правильной пирамиды, если её высоту увеличить в n раз, а сторону основания уменьшить в n раз.	a) не измениться b) увеличить в n раз c) уменьшить в n раз d) уменьшиться в $2n$ раз		
8.	Какая зависимость должна существовать между образующей L цилиндра и его радиусом R , чтобы площадь боковой поверхности цилиндра была равна площади основания.	a) $3L=2R$ b) $2L=R$ c) $L=R$ d) $L=2R$		
9.	Объём модели промышленного сооружения, имеющего форму цилиндра, 68000 раз меньше действительного объёма. Во сколько раз были уменьшены линейные размеры сооружения?	a) в 10раз b) в 20раз c) в 15 раз d) в 50раз		
10.	Образующая конуса вдвое больше радиуса основания. Под каким углом наклонена образующая к плоскости основания?	a) 30° b) 45° c) 60° d) 90°		
11.	Во сколько раз площадь боковой поверхности равностороннего конуса больше площади его основания?	a) в 3раз b) в 2 раз c) в 4 раз d) в 1,5 раз		
12.	Определите диаметр сферы, площадь которой равна 784π м	a) 26м b) 24м c) 28м d) 32м		

13	Сколько нужно взять шаров радиусом 2см, чтобы сумма их объёмов была равна объёму шара радиусом 6см?	<ul style="list-style-type: none"> a) 26; b) 32; c) 28; d) 27 		
14	Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая...	<ul style="list-style-type: none"> a) пересекает плоскость b) лежит в плоскости; c) параллельна плоскости 		
15	Точка М лежит вне плоскости четырехугольника ABCD. Плоскости МАВ и МВС пересекаются по прямой...	<ul style="list-style-type: none"> a) МА b) МВ c) МС d) АВ 		
16	Какое из следующих утверждений верно?	<ul style="list-style-type: none"> a) любые четыре точки лежат в одной плоскости; b) любые три точки не лежат в одной плоскости; c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости; d) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна. 		
17	Сколько общих точек могут иметь две различные плоскости?	<ul style="list-style-type: none"> a) 2; b) 3; c) несколько; d) бесконечно много или ни одной 		
18	Выберите верное утверждение	<ul style="list-style-type: none"> a) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости; b) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; c) через две пересекающиеся 		

		прямые плоскость провести нельзя;		
19	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	a) $X \in AB$; b) $X \in AC$; c) $X \in ABC$; d) точки X и M совпадают		
20	Сколько ребер у шестиугольной призмы?	a) 18 b) 6 c) 24 d) 12		
21	Основными фигурами в стереометрии являются:	a) точка, прямая, куб; b) точка, прямая, плоскость; c) плоскость, прямая, луч; d) треугольник, луч, точка;		
22	Плоскость, притом только одна, проходит через:	a) две пересекающиеся прямые b) одну прямую: c) две скрещивающиеся прямые		
23	Гранью куба является:	a) треугольник; b) прямоугольник; c) квадрат; d) ромб		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2м, 3м, 5м	
25	Найдите длину ребра куба, если длина его диагонали равна 18см.	
26	Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется ...	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 10 см и 17 см. Разность проекций этих наклонных равна 9 см. Найдите проекции наклонных.	
28	В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 4см, а длина диагонали основания - $6\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.	
29	Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см	
30	Найдите длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.	

Вариант-2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">№ задания</th> <th style="width: 50%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-в, 2-а, 3-б, 4-г</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
№ задания	Вариант ответа						
1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г						
1.	1. Объем куба с ребром равным 3 равен... 2. Объем правильной четырёхугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 3 равен... 3. Образующая конуса радиуса 3 и высотой 4 равна...	а) 16 б) 27 в) 25 г) 5					
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Многогранник</td> <td style="width: 70%;">Боковая поверхность</td> </tr> <tr> <td> 1) Призма 2) Пирамида 3) Куб </td> <td> а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ в) $S = 4a^2$ г) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$ </td> </tr> </table>	Многогранник	Боковая поверхность	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ в) $S = 4a^2$ г) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$		
Многогранник	Боковая поверхность						
1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ в) $S = 4a^2$ г) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$						
3.	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; в) это тело, полученное вращением трапеции; г) это тело, полученное вращением прямоугольника					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4.	Чему равен угол между диагоналями смежных граней куба?	а) 45° б) 30° в) 90° г) 60°					
5.	Вычислите площадь полной поверхности куба, диагональ которого равна d	а) 2d ² б) 3d ² в) 4d ² г) 2d ²					
6.	Угол между апофемами боковых граней правильной треугольной пирамиды равен 60°, апофема равна b. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды	а) 4b ² б) 3b ² в) 5b ² г) 6b ²					

7.	Определите объём правильной четырехугольной пирамиды каждое ребро которой равно 6см.	a) $72\sqrt{2}$ см ³ b) 72см ³ c) 36см ² d) $36\sqrt{2}$ см ³		
8.	Площадь боковой поверхности равностороннего цилиндра равна 16π. Вычислите площадь его основания.	a) 12π b) 8π c) 6π d) 4π		
9.	В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить в сосуд вдвое большего диаметра?	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
10.	Образующая конуса равна 6дм. Вычислите площадь сечения проходящего через две образующие, угол между которыми равен 60°	a) $9\sqrt{3}$ дм ² b) 6дм ² c) 8дм ² d) 18дм ²		
11.	Во сколько раз надо увеличить высоту и радиус основания равностороннего конуса, чтобы его объём увеличился в 27раз.	a) в 3 раза b) в 9раз c) в браз d) в 27раз		
12.	Диаметр двух шаров относиться как 3:4 . Как относятся площади поверхности шаров?	a) 3:4 b) 9:16 c) 27:64 d) 1:2		
13.	Диаметр шара равен 18м.Чему равен объём шара?	a) $862\pi^2$ b) $972\pi^2$ c) $1022\pi^2$ d) $962\pi^3$		
14.	Назовите общую прямую плоскостей <i>AFD</i> и <i>DEF</i>	a) AD b) DE c) нельзя определить d) DF		

15.	Выберите верное утверждение:	<p>a) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости</p> <p>b) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;</p> <p>c) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;</p> <p>d) любые две плоскости не имеют общих точек;</p> <p>e) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой</p>		
16.	Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?	<p>a) скрещиваются или пересекаются;</p> <p>b) пересекаются или параллельны;</p> <p>c) скрещиваются или параллельны;</p> <p>d) только скрещиваются;</p> <p>e) только параллельны</p>		
17.	Сколько граней у шестиугольной призмы?	<p>a) 18</p> <p>b) 8</p> <p>c) 10</p> <p>d) 12</p>		
18.	Боковой гранью шестиугольной пирамиды является:	<p>a) шестиугольник</p> <p>b) треугольник</p> <p>c) нельзя определить</p> <p>d) квадрат</p>		
19.	Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:	<p>a) лины трёх произвольно взятых диагоналей;</p> <p>b) лины трёх равных рёбер;</p> <p>c) лины трёх рёбер,</p>		

		<p>имеющих общую вершину;</p> <p>d) лины диагоналей основания параллелепипеда;</p> <p>e) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.</p>		
20.	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	<p>a) $X \in AB$;</p> <p>b) $X \in AC$;</p> <p>c) $X \in ABC$;</p> <p>d) точки X и M совпадают</p>		
21.	Основными фигурами в стереометрии являются:	<p>a) точка, прямая, куб;</p> <p>b) треугольник, луч, точка;</p> <p>c) плоскость, прямая, луч;</p> <p>d) точка, прямая, плоскость;</p>		
22.	Плоскость, притом только одна, проходит через	<p>a) прямую;</p> <p>b) прямую и не лежащую на ней точку;</p> <p>c) прямую и лежащую на ней точку.</p>		
23.	Какое из следующих утверждений верно?	<p>a) тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов</p> <p>b) смежные грани параллелепипеда параллельны</p> <p>c) диагонали параллелепипеда скрещиваются</p> <p>d) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю</p> <p>e) параллелепипед имеет всего шесть рёбер</p>		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 4м, 5м, 7м	
25	Найдите длину ребра куба, если квадрат длины его диагонали равен 27.	
26	Если прямая и плоскость имеют только одну общую точку, то прямая ... плоскость	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если одна из них на 26 см больше другой, а проекции наклонных равны 12 см и 40 см.	
28	Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра. Радиус основания цилиндра равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найдите объём параллелепипеда	
29	Плоскость, параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает стороны AB и CD в точках M и K соответственно. Точка M – середина AB . Найдите длину MK , если $AD = 10$, $BC = 6$	
30	Найдите длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(6; 3; -2)$, $B(2; 4; -5)$.	

Время выполнения теста – 90 мин

**Тест № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы»
Вариант 1**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р												
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б								
№ задания	Вариант ответа														
1	1-В,2-А,3-Б														
1	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Выражение:</th> <th>Числовое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. $\log_4 8$</td> <td>А. $\frac{1}{7}$</td> </tr> <tr> <td>2. $5^{\log_{0,2} 7}$</td> <td>Б. 1,5</td> </tr> <tr> <td>3. $100^{\lg 5}$</td> <td>В. 25</td> </tr> <tr> <td>4. $\log_{12} 4 + \log_{12} 36$</td> <td>Г. 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. -2</td> </tr> </tbody> </table>	Выражение:	Числовое значение	1. $\log_4 8$	А. $\frac{1}{7}$	2. $5^{\log_{0,2} 7}$	Б. 1,5	3. $100^{\lg 5}$	В. 25	4. $\log_{12} 4 + \log_{12} 36$	Г. 2		Д. -2	1- 2- 3- 4-	
Выражение:	Числовое значение														
1. $\log_4 8$	А. $\frac{1}{7}$														
2. $5^{\log_{0,2} 7}$	Б. 1,5														
3. $100^{\lg 5}$	В. 25														
4. $\log_{12} 4 + \log_{12} 36$	Г. 2														
	Д. -2														
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Число:</th> <th>Арифметический корень из числа:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 64</td> <td>А. 8</td> </tr> <tr> <td>2. 0,25</td> <td>Б. 0,5</td> </tr> <tr> <td>3. 1</td> <td>В. 1</td> </tr> <tr> <td>4. 0</td> <td>Г. 0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 4</td> </tr> </tbody> </table>	Число:	Арифметический корень из числа:	1. 64	А. 8	2. 0,25	Б. 0,5	3. 1	В. 1	4. 0	Г. 0		Д. 4	1- 2- 3-	
Число:	Арифметический корень из числа:														
1. 64	А. 8														
2. 0,25	Б. 0,5														
3. 1	В. 1														
4. 0	Г. 0														
	Д. 4														
3	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Выражение</th> <th>Значение:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. $\log_a 1$</td> <td>А. $\log_a x + \log_a y$</td> </tr> <tr> <td>2. $\log_a a$</td> <td>Б. 0</td> </tr> <tr> <td>3. $\log_a b^p$</td> <td>В. 1</td> </tr> <tr> <td>4. $\log_a xy$</td> <td>Г. $p \log_a b$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. -1</td> </tr> </tbody> </table>	Выражение	Значение:	1. $\log_a 1$	А. $\log_a x + \log_a y$	2. $\log_a a$	Б. 0	3. $\log_a b^p$	В. 1	4. $\log_a xy$	Г. $p \log_a b$		Д. -1	1- 2- 3- 4- 5-	
Выражение	Значение:														
1. $\log_a 1$	А. $\log_a x + \log_a y$														
2. $\log_a a$	Б. 0														
3. $\log_a b^p$	В. 1														
4. $\log_a xy$	Г. $p \log_a b$														
	Д. -1														
4	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. $y = \log_a x$</td> <td>А. Степенная</td> </tr> <tr> <td>2. $y = a^x$</td> <td>Б. Линейная</td> </tr> <tr> <td>3. $y = x^p$</td> <td>В. Логарифмическая</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Показательная</td> </tr> </tbody> </table>	Функция	Название	1. $y = \log_a x$	А. Степенная	2. $y = a^x$	Б. Линейная	3. $y = x^p$	В. Логарифмическая		Г. Показательная	1- 2- 3-			
Функция	Название														
1. $y = \log_a x$	А. Степенная														
2. $y = a^x$	Б. Линейная														
3. $y = x^p$	В. Логарифмическая														
	Г. Показательная														
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>															

5	Найдите значение выражения: $\frac{5^{-9}}{(5^2)^{-3}}$.	а) 5; в) $\frac{1}{125}$;	б) $\frac{1}{25}$; г) 5^{-15} .		
6	Упростите выражение: $a^{\frac{1}{4}} \cdot \sqrt[8]{a^5}$.	а) 1; в) $\frac{1}{a}$;	б) $a^{\frac{8}{7}}$; г) $a^{\frac{7}{8}}$.		
7	Решите уравнение: $x^4 = \frac{1}{16}$.	а) $\frac{1}{4}$; в) $\frac{1}{2}$;	б) 2; г) $\frac{1}{2}; -\frac{1}{2}$.		
8	Найдите значение числового выражения: $\sqrt[5]{2^3 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{2^{12} \cdot 7^3}$.	а) 56; в) 28;	б) 14; г) 49.		
9	Вычислите: $\frac{\sqrt[5]{3}}{\sqrt[5]{96}}$.	а) 2; в) $\frac{1}{2}$;	б) 1; г) 4.		
10	Решите уравнение: $4^x = -16$.	а) 2; в) $\frac{1}{2}$;	б) -2; г) нет решения		
11	Вычислите: $2 \log_{\frac{1}{3}} 4 - \log_{\frac{1}{3}} 48$.	а) 2; в) $\frac{1}{3}$;	б) -1; г) 1.		
12	Решите уравнение: $\log_2(5x - 4) = \log_2(2x - 12)$.	а) -1; в) 0;	б) 1; г) нет решения.		
13	Решите уравнение: $3^x - 3^{x+3} = -78$.	а) 1; в) 0;	б) -1; г) 2.		
14	Найдите корни уравнения: $\log_2^2 x - 6 \log_2 x = -9$.	а) 16; в) 8;	б) 2; г) -4.		
15	Решите уравнение: $x + \sqrt{2x + 3} = 6$	а) 3; в) 11;	б) 3; 11; г) 3; 4		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>					
16	Логарифмом числа b по основанию a называется, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b				
17	Формулу $a^{\log_a b} = b$ называют основным				
18	Найдите числовое значение выражения				

	$\frac{\lg 8 + \lg 18}{2\lg 2 + \lg 3}$		
19	Уравнения, в которых под знаком корня содержится переменная, называют ...		
20	Арифметическим корнем n -ой степени из числа a называют ... число, n -ая степень которого равна a .		

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р												
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б								
№ задания	Вариант ответа														
1	1-В,2-А,3-Б														
1	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Выражение</th> <th>Числовое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. $\log_4 \frac{1}{2}$</td> <td>А. – 0,5</td> </tr> <tr> <td>2. $2^{\log_{0,5} 2}$</td> <td>Б. – 1</td> </tr> <tr> <td>3. $1000^{\lg 7}$</td> <td>В. 0,5</td> </tr> <tr> <td>4. $\text{Lg}13 - \lg 130$</td> <td>Г. 343</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 254</td> </tr> </tbody> </table>	Выражение	Числовое значение	1. $\log_4 \frac{1}{2}$	А. – 0,5	2. $2^{\log_{0,5} 2}$	Б. – 1	3. $1000^{\lg 7}$	В. 0,5	4. $\text{Lg}13 - \lg 130$	Г. 343		Д. 254	1- 2- 3-	
Выражение	Числовое значение														
1. $\log_4 \frac{1}{2}$	А. – 0,5														
2. $2^{\log_{0,5} 2}$	Б. – 1														
3. $1000^{\lg 7}$	В. 0,5														
4. $\text{Lg}13 - \lg 130$	Г. 343														
	Д. 254														
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Число</th> <th>Арифметический корень из числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 81</td> <td>А. 0,6</td> </tr> <tr> <td>2. 0,36</td> <td>Б. 2</td> </tr> <tr> <td>3. 4</td> <td>В. 9</td> </tr> <tr> <td>4. 0</td> <td>Г. 0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. -9</td> </tr> </tbody> </table>	Число	Арифметический корень из числа	1. 81	А. 0,6	2. 0,36	Б. 2	3. 4	В. 9	4. 0	Г. 0		Д. -9	1- 2- 3-	
Число	Арифметический корень из числа														
1. 81	А. 0,6														
2. 0,36	Б. 2														
3. 4	В. 9														
4. 0	Г. 0														
	Д. -9														
3	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Выражение</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. $\frac{1}{\log_a b}$</td> <td>А. $\log_a x - \log_a y$</td> </tr> <tr> <td>2. $\log_a a$</td> <td>Б. $\log_b a$</td> </tr> <tr> <td>3. $\log_a 1$</td> <td>В. 0</td> </tr> <tr> <td>4. $\log_a \frac{x}{y}$</td> <td>Г. – 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 1</td> </tr> </tbody> </table>	Выражение	Значение	1. $\frac{1}{\log_a b}$	А. $\log_a x - \log_a y$	2. $\log_a a$	Б. $\log_b a$	3. $\log_a 1$	В. 0	4. $\log_a \frac{x}{y}$	Г. – 1		Д. 1	1- 2- 3- 4- 5-	
Выражение	Значение														
1. $\frac{1}{\log_a b}$	А. $\log_a x - \log_a y$														
2. $\log_a a$	Б. $\log_b a$														
3. $\log_a 1$	В. 0														
4. $\log_a \frac{x}{y}$	Г. – 1														
	Д. 1														

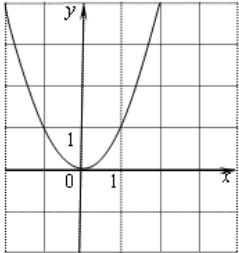
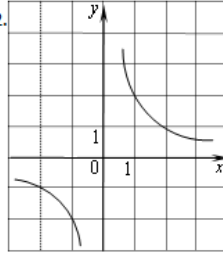
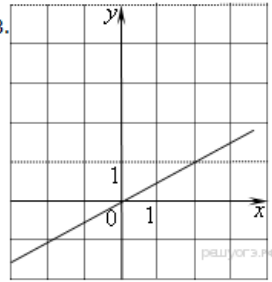
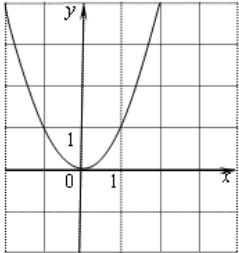
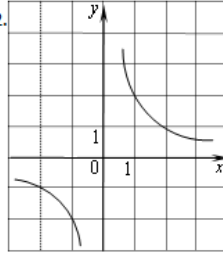
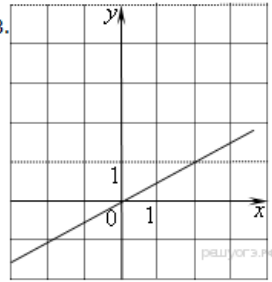
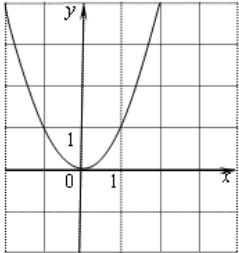
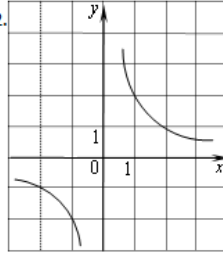
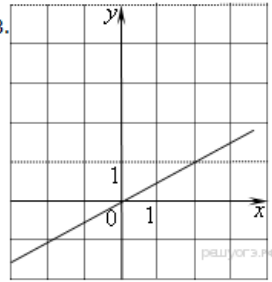
4	Установите соответствие между		1- 2- 3-	
	Функция 1. $y = \log_a x$ 2. $y = a^x$ 3. $y = x^p$	Название А. Степенная Б. Линейная В. Логарифмическая Г. Показательная		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Найдите значение выражения: $\frac{7^{-9}}{7^{-2} \cdot 7^{-5}}$	а) 7; б) 7^{-16} ; в) $\frac{1}{7}$; г) $\frac{1}{49}$.		
6	Упростите выражение: $(\sqrt[5]{a^2})^{\frac{5}{2}}$	а) $\frac{1}{a}$; б) a ; в) 0; г) $a^{-\frac{16}{25}}$.		
7	Решите уравнение: $x^5 = \frac{1}{32}$	а) -2; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) $-\frac{1}{2}$.		
8	Найдите значение числового выражения: $\sqrt[3]{2^5 \cdot 5} \cdot \sqrt[3]{2^{10} \cdot 5^2}$	а) 50; б) 200; в) 40; г) 10.		
9	Вычислите: $\frac{\sqrt[4]{162}}{\sqrt[4]{2}}$	а) 3; б) 4; в) 27; г) 2.		
10	Решите уравнение: $4^x = \frac{1}{16}$	а) 2; б) -2; в) $\frac{1}{2}$; г) 0.		
11	Вычислите: $\lg 8 + 3 \lg 5$	а) 5; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 10.		
12	Решите уравнение: $\log_5(x+10) = 2$	а) 15; б) 10; в) 25; г) 2.		
13	Решите уравнение: $2 \cdot 5^x + 5^{x+1} = 35$	а) -1; б) 1; в) 0; г) 2.		
14	Найдите корни уравнения: $\log^2_3 x + 6 \log_3 x = -9$	а) -3; б) $\frac{1}{27}$; в) 3; г) $-\frac{1}{27}$.		
15	Решите уравнение: $\sqrt{2x-1} = x-2$	а) 5; б) 2; в) 3; г) 1.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Областью значений показательной			

	функции является промежуток ...		
17	Показательную функцию с основанием a также называют ... по основанию a .		
18	Найдите числовое значение выражения $\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$		
19	Областью значений логарифмической функции является множество чисел.		
20	Логарифмическая функция на всей области определения возрастает при $a > ...$		

Время выполнения теста – 90 мин

Тест № 3 по теме «Уравнения и неравенства»

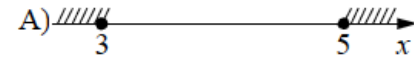
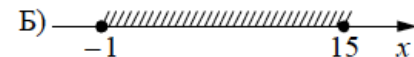
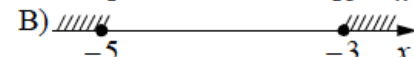
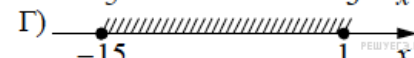
Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">№ задания</th> <th style="width: 50%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Неравенства</th> <th style="width: 50%;">Решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1) $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ 2) $x^2 - 7x - 8 \leq 0$ 3) $x^2 + 6x + 8 \geq 0$ 4) $x^2 + 7x - 8 \leq 0$ </td> <td style="vertical-align: top;"> А) $[-1; 8]$ Б) $(-\infty; -4] \cup [-2; +\infty)$ В) $(-\infty; 2] \cup [4; +\infty)$ Г) $[-8; 1]$ </td> </tr> </tbody> </table>	Неравенства	Решения	1) $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ 2) $x^2 - 7x - 8 \leq 0$ 3) $x^2 + 6x + 8 \geq 0$ 4) $x^2 + 7x - 8 \leq 0$	А) $[-1; 8]$ Б) $(-\infty; -4] \cup [-2; +\infty)$ В) $(-\infty; 2] \cup [4; +\infty)$ Г) $[-8; 1]$	1- 2- 3- 4-	
Неравенства	Решения						
1) $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ 2) $x^2 - 7x - 8 \leq 0$ 3) $x^2 + 6x + 8 \geq 0$ 4) $x^2 + 7x - 8 \leq 0$	А) $[-1; 8]$ Б) $(-\infty; -4] \cup [-2; +\infty)$ В) $(-\infty; 2] \cup [4; +\infty)$ Г) $[-8; 1]$						
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">График</th> <th style="width: 50%;">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1.  2.  3.  </td> <td style="vertical-align: top;"> А) $y = x^2$ Б) $y = \frac{x}{2}$ В) $y = \sqrt{x}$ Г) $y = \frac{2}{x}$ </td> </tr> </tbody> </table>	График	Функция	1.  2.  3. 	А) $y = x^2$ Б) $y = \frac{x}{2}$ В) $y = \sqrt{x}$ Г) $y = \frac{2}{x}$	1- 2- 3-	
График	Функция						
1.  2.  3. 	А) $y = x^2$ Б) $y = \frac{x}{2}$ В) $y = \sqrt{x}$ Г) $y = \frac{2}{x}$						
3	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Уравнение</th> <th style="width: 50%;">Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$ 2. $\frac{x-119}{x+7} = -5$ 3. $2^{4-2x} = 64$ </td> <td style="vertical-align: top;"> А. -1 Б. 15 В. 87 Г. 14 </td> </tr> </tbody> </table>	Уравнение	Решение	1. $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$ 2. $\frac{x-119}{x+7} = -5$ 3. $2^{4-2x} = 64$	А. -1 Б. 15 В. 87 Г. 14	1- 2- 3- 4- 5-	
Уравнение	Решение						
1. $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$ 2. $\frac{x-119}{x+7} = -5$ 3. $2^{4-2x} = 64$	А. -1 Б. 15 В. 87 Г. 14						

4	Установите соответствие между		1- 2- 3-
	Уравнение	Название	
	1. $a^x = b$ 2. $\log_a x = b$ 3. $\sqrt{x} = a$	А. иррациональное Б. показательное В. линейное Г. логарифмическое	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
5	Корнем какого уравнения является число 3:	а) $3 \cdot x = 1$ в) $\sqrt{3-x} = 0$ б) $3^x = \frac{1}{27}$ г) $\cos x = \frac{1}{3}$	
6	Какая из формул является решением данного уравнения: $\operatorname{tg} x = a$	а) $x = (-1)^n \arcsin a + \Pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \operatorname{arctg} a + \Pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \pm \arccos a + 2\Pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \operatorname{arctg} a + \Pi n, n \in \mathbb{Z}$.	
7	Какое из уравнений является иррациональным:	а) $x^2 - 3 = 0$ в) $\sqrt{2-x} = 0$ б) $2^x - 4 = 0$ г) $\frac{1}{2}x = 2^4$	
8	Решить уравнение: $\sqrt{5-4x} = 2x+5$	а) -1 в) -1; -5 б) -5 г) -1; 5	
9	Решите неравенство $x^0 + x^{-1} \leq 2$	а) $[1; +\infty)$ б) $(-\infty; 1]$ в) $(-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$ г) $(-\infty; 0) \cup (0; 1]$	
10	Решите неравенство $\frac{x^2-1}{x^2+x} \geq 0$	а) $(-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$ б) $(-\infty; -1) \cup (-1; 0) \cup [1; +\infty)$ в) $[1; +\infty)$ г) $(-\infty; 0) \cup (0; 1) \cup (1; +\infty)$	
11	Решите уравнение $(x+3) \cdot x^{\log_3 3} = 33 - x$	а) -6 в) 6 б) 0 г) 1	
12	Найдите область определения функции $f(x) = \frac{x-3}{3^{x+4} - 9}$	а) $(-\infty; 3)$ б) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$ в) $(-\infty; -2)$ г) $(-\infty; -2) \cup (-2; +\infty)$	
13	Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $3^{x-\frac{1}{2}} \cdot 3^{x+1} = 1$	а) $[-4; -2]$; в) $[-1; 0]$; б) $(-2; -1)$; г) $(1; 2)$.	
14	Найдите произведение корней	а) -6; в) 4;	

	уравнения $3^{x^2-1} = 243$	б) -4; г) 6.		
15	Решите неравенство $(\sqrt{3})^x \leq \frac{1}{27}$	а) $(-\infty; -6]$ в) $[-6; +\infty)$; б) $(-\infty; -12]$ г) $(-\infty; -1,5]$.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Решите неравенство $3^{2x-1} > 27^2$			
17	Найдите корень уравнения $\frac{x-119}{x+7} = -5$			
18	Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7.$			
19	Решите неравенство $\frac{x-2}{3-x} \geq 0$			
20	Решите неравенство $x^2+x \geq 0.$			

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон он ответ а	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">№ задания</td> <td style="padding: 5px;">Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	<p>Установите соответствие между</p> <p style="text-align: center;">Неравенство</p> <p>1) $x^2+8x+15 \geq 0$</p> <p>2) $x^2-8x+15 \geq 0$</p> <p>3) $x^2-14x-15 \leq 0$</p> <p>4) $x^2+14x-15 \leq 0$</p>	<p>Решение</p> <p>А)  1-</p> <p>Б)  2-</p> <p>В)  3-</p> <p>Г)  4-</p>					
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">График</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Функция</td> </tr> </table>	График	Функция	1-			
График	Функция						

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>А) $y = \frac{2}{x}$</p> <p>Б) $y = x^2 - 2$</p> <p>В) $y = 2x$</p> <p>Г) $y = 2 - x^2$</p>	2- 3-	
3	Установите соответствие между			
	<p>Уравнение</p> <p>1. $5^{x-7} = \frac{1}{125}$.</p> <p>2. $\log_5(x^2 + 2x) = \log_5(x^2 + 10)$.</p> <p>3. $\sqrt{\frac{1}{5-2x}} = \frac{1}{3}$.</p>	<p>Решение</p> <p>А) 4</p> <p>Б) -2</p> <p>В) -5</p> <p>Г) 5</p>	1- 2- 3- 4- 5-	
4	Установите соответствие между			
	<p>Уравнение</p> <p>1. $a^x = b$</p> <p>2. $\log_a x = b$</p> <p>3. $\sqrt{x} = a$</p>	<p>Название</p> <p>А. иррациональное</p> <p>Б. показательное</p> <p>В. линейное</p> <p>Г. логарифмическое</p>	1- 2- 3-	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	Корнем какого уравнения является число 3:	<p>а) $3 \cdot x = 1$</p> <p>б) $3^x = 27$</p> <p>в) $\sqrt{3+x} = 0$</p> <p>г) $\cos x = \frac{1}{3}$</p>		
6	Какая из формул является решением данного уравнения: $\cos x = a$	<p>А) $x = (-1)^n \arcsin a + \Pi n, n \in \mathbb{Z}$;</p> <p>Б) $x = \arctg a + \Pi n, n \in \mathbb{Z}$;</p> <p>В) $x = \pm \arccos a + 2\Pi n, n \in \mathbb{Z}$;</p> <p>Г) $x = \text{arccotg } a + \Pi n, n \in \mathbb{Z}$.</p>		
7	Какое из уравнений является	а) $x^2 - 3 = 0$		

	показательным:	б) $2^x - 4 = 0$ в) $\sqrt{2-x} = 0$ г) $\frac{1}{2}x = 2^4$		
8	Решить уравнение: $\sqrt{x-1} = x-3$	А) 5 В) 2 Б) 2; 5 Г) корней нет		
9	Решите неравенство $\frac{x+1}{x} \leq 2$	А) $[1; +\infty)$ Б) $(-\infty; 0) \cup (0; 1]$ В) $(-\infty; 1]$ Г) $(-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$		
10	Решите неравенство $\frac{x^2-2x}{x^2-4} > 0$	А) $(-\infty; 2)$ Б) $(-\infty; -2) \cup (0; 2) \cup (2; +\infty)$ В) $(-\infty; 0) \cup (2; +\infty)$ Г) $(-\infty; 0) \cup (0; 2) \cup (2; +\infty)$		
11	Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{2^{3x+1} - 16}$	А) $(1; +\infty)$; В) $(-\infty; -1]$; Б) $(-\infty; -1)$; Г) $[1; +\infty)$.		
12	Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $4^{x-2} = \left(\frac{1}{2}\right)^{1-x}$	А) $(-4; -2)$; В) $(1; 2)$; Б) $[2; 4]$; Г) $(4; 6)$.		
13	Найдите сумму корней уравнения $49 \cdot 7^{2x} - 50 \cdot 7^x + 1 = 0$	А) 1; В) 2; Б) -2; Г) 50.		
14	Найдите сумму корней уравнения $6^{x^2-2x} = 1$	А) -2; В) 0; Б) 1; Г) 2.		
15	Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x} - 1 \leq 0$	А) $(-\infty; \frac{2}{5})$; В) $(-\infty; \frac{2}{5}]$; Б) $(\frac{1}{5}; +\infty)$; Г) $[\frac{2}{5}; +\infty)$.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Уравнение называется иррациональным, содержащее неизвестное под знаком ...			
17	Решите уравнение $2^{3+x} = 0,4 \cdot 5^{3+x}$.			
18	Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(7-2x) + \log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{8} = \log_{\frac{1}{2}} 15$			

19	Решите неравенство $\frac{11x-4}{5} \geq \frac{x^2}{2}$		
20	Решите неравенство $x^2(-x^2-64) \leq 64(-x^2-64)$		

Время выполнения теста – 90 мин

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Горбунова К. А. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по математике, КТиХО, 2022, 14 стр.
2. Горбунова К. А. Сборник контрольных работ. Учебное пособие для самостоятельного контроля знаний. Тольятти: КТиХО, 2022 – 12 с

Тест №1 по Разделу 01 «Геометрия»

Эталоны ответов

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-b; 2-a; 3-d	1	1-b; 2-a; 3-d
2	1-b; 2-a; 3-c	2	1-b; 2-a; 3-c
3	1-b; 2-a; 3-c	3	1-b; 2-a; 3-d
4	b	4	c
5	b	5	b
6	a	6	b
7	b	7	d
8	b	8	d
9	b	9	d
10	b	10	a
11	b	11	b
12	c	12	b
13	b	13	b
14	b	14	d
15	b	15	b
16	d	16	e
17	d	17	b
18	b	18	b
19	c	19	c
20	a	20	c
21	b	21	d
22	b	22	b
23	d	23	d
24	38	24	90
25	$6\sqrt{3}$	25	3
26	апофемой	26	пересекает
27	15 и 6	27	15 и 41
28	108	28	175
29	4	29	8
30	$\sqrt{10}$	30	$\sqrt{26}$

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	3	9
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-23	1	20
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	24-30	3	21

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 50

Набрано баллов	45-50	40-44	35-39	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
2	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	2	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	3	1-Б, 2-Д, 3-В, 4-А
4	1-В, 2-Г, 3- А	4	1-В, 2-Г, 3- А
5	В	5	Г
6	Г	6	А
7	Г	7	Б
8	А	8	В
9	В	9	А
10	Г	10	Б
11	Г	11	Б
12	Г	12	А
13	А	13	Б
14	В	14	Б
15	А	15	А
16	показатель степени	16	$(0; \infty)$
17	логарифмическим тождеством	17	экспонентой
18	2	18	2
19	иррациональным	19	всех действительных
20	положительное	20	1

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-4	4	16
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	5-15	1	11
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	16-20	3	15

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 42

Набрано баллов	38-42	33-37	29-32	Менее 29
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест № 3 по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
2	1-А, 2-Г, 3-Б	2	1-В, 2-Г, 3-А
3	1-В, 2-Г, 3-А	3	1-А, 2-Г, 3-Б
4	1-Б, 2-Г, 3-А	4	1-Б, 2-Г, 3-А
5	В	5	Б
6	Б	6	В
7	В	7	Б
8	А	8	А
9	В	9	Г
10	Б	10	Б
11	В	11	Г
12	Г	12	Б
13	В	13	Б
14	А	14	Г
15	А	15	В
16	$(3,5; +\infty)$	16	корня
17	14	17	-2
18	-124	18	- 56,5
19	$x \in [2; 3)$	19	$[0,4; 4)$
20	$(-\infty; -1] \cup [0; +\infty)$	20	$(-\infty; -8]; [8; +\infty)$

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-4	4	16
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	5-15	1	11
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	16-20	3	15

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 42

Набрано баллов	38-42	33-37	29-32	Менее 29

Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____ / И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 08. Информатика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2023год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

В.В. Колобова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

О.В.Ющенко методист ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 08. Информатика** №__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	12
4 Комплект экзаменатора:	14
4.1 Инструменты оценки	14
Приложения	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 08. Информатика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 08. Информатика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 08. Информатика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 08. Информатика** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 08. Информатика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 08. Информатика.**

2.2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
ПРу 02	Строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
ПРу 03	Строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
ПРу 04	Записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления
ПРу 05	Описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
ПРу 06	Формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
ПРу 07	Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
ПРу 08	Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

Пру 09	Применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
Пру 10	Использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм
Пру 11	Использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
Пру 12	Использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
Пру 13	Владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
Пру 14	Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
Пру 15	Организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
Пру 16	Применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права)
Пру 17	Проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН
ЛР 01	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 02	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 03	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
OK 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р
1.	Установите соответствие между понятиями и определениями			
	Определение	Понятие		
	1. При использовании этой топологии, компьютеры в локальной сети соединяются один за другим по кругу 2. Мощный компьютер, работающий под управлением сетевой или серверной операционной системы. 3. Централизованные вычислительные системы, где все ресурсы централизованы, а доступ пользователей осуществляется через терминалы ввода/вывода.	a) Мэйнфреймы b) Кольцо c) Топология d) Сервер	1 – b 2 – d 3 – a	
2.	Установите соответствие между основными понятиями и определениями баз данных и их объектов.			
	Определение	Понятие		
	1. Объект БД, использующийся для ввода и просмотра таблиц в окне. 2. Объект БД, являющийся средством для извлечения информации из базы данных/ 3. Объект БД, использующийся для печати информации, содержащейся в базе данных. 4. Базы данных, объектами которых являются связанные таблицы.	a) запрос b) отчёт c) форма d) реляционные БД	1 – c 2 – a 3 – b 4 – d	
3.	Установите соответствие между названием приложения и его назначением			
	Назначение приложения	Название приложения		
	1.Графический редактор. 2.Антивирус 3.Архиватор 4.Распознаватель	a) Avast b) FineReader c) AutoCAD d) WinZIP	1 – c 2 – a 3 – d 4 - b	

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 18: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Как называются разъемы на задней стенке системного блока	a) Слоты b) Порты ввода вывода c) шлейфы d) розетки	b	
5.	HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:	a) средством создания WEB-страниц b) системой	a	

		программирования c) графическим редактором d) системой управления базами данных		
6.	Как называется количество информации передаваемое по сети в единицу времени?	a) Скорость передачи b) Активность сети c) Пропускная способность d) Мощность передачи	c	
7.	Как называются разъемы на материнской плате	a) Слоты b) Порты ввода вывода c) шлейфы d) розетки	a	
8.	Выберите тип связи, если одной записи в одной таблице соответствует несколько записей в другой таблице	a) «многие-ко-многим» b) «один-к-одному» c) «одна-ко-всем» d) «один-ко-многим» e) «все-ко-всем»	d	
9.	Документы, созданные программой Excel имеют расширение - ...	a) .xls b) .dbf c) .bmp d) .wri e) .doc	a	
10.	После ввода формулы в ячейке, появились знаки #####. Какова причина?	a) неверное значение аргумента в формуле b) делитель в формуле принял значение "Нуль" c) неправильный тип данных d) результат вычисления не поместился в ячейку	d	
11.	Программа, осуществляющая управление внешним устройством и связь с операционной системой и прикладными программами - это	a) Операционная оболочка b) утилита c) драйвер d) сервисная программа	c	
12.	Носителем информации является:	a) кабель b) мышь c) сканер d) телефон e) дискета	e	
13.	Как называется всемирная сеть, объединяющая большинство существующих в мире сетей?	a) Корпоративная b) Отраслевая c) Одноранговая d) Интернет	d	
14.	Несколько текстовых документов могут быть собраны в один с помощью...	a) Команд объединения b) Буфера обмена c) Режимы Plud and Play d) Через проводник	b	
15.	Какая строка не является адресом почтового ящика?	a) saveli@mail.ru b) saveli_shkola@mail.ru c) http://www.tca77.narod.ru	c	

		d) <u>Все адреса не являются адресами электронной почты</u>		
16.	Как происходит выравнивание текстовых данных в ячейке по умолчанию?	a) По центру. b) По правому краю ячейки. c) По обоим краям. d) По левому краю ячейки. e) Никак	d	
17.	Наименьшая единица информации:	a) байт b) Кбайт c) бит d) код e) Мбайт	c	
18.	Для перехода по ячейкам таблицы в Word используется клавиша -	a) INSERT b) PageDown c) TAB d) Enter	c	
Блок Б Инструкция по выполнению задания № 19-22: На вопросы данного вида возможны несколько вариантов ответа. Запишите несколько букв правильного ответа через запятую				
19	Какие приложения относятся к операционным системам ?	a) Qbasic , b) Kobo1, c) Excel 7.0, d) Access, e) FoxPro f) MS DOS 6.2, g) Windows XX, h) UNIX i) Word, j) Paint	f, g, h,	
20	Какие типы программных продуктов относятся к прикладному программному обеспечению	a) Операционные системы b) Драйверы c) Операционные оболочки типа NC,VC d) Офисный пакет MS Office e) Антивирусы f) Архиваторы g) Графические редакторы h) Обучающие программы i) Компьютерные игры	D,g,h,i	
21	Укажите методы защиты информации на ПК.	a) Шифрование b) Электронные замки c) Антивирусные программы d) Архивирование файлов e) Копирование файлов f) Разграничение доступа к объектам файловой системы	A, b, c, d, f	
22	Какие утверждения верны :	a) вирус может изменить формат представления данных в ЭВМ b) вирус замедляет работу	A, b, c, e	

		компьютера с) вирус выводит посторонние сведения на экран d) от вируса нельзя избавиться е) вирус искажает и уничтожает информацию		
--	--	---	--	--

Инструкция по выполнению заданий № 23-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

23	Преобразуй числовой код в текстовую информацию: 0211 0240 0238 0234	Урок
24	Вирус, который портит документы и электронные таблицы называется ...	макровирус
25	Приложение, осуществляющее доступ к сети ИНТЕРНЕТ называется ...	браузер

Время выполнения теста – 25мин

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – _____20_____ мин.

Задание Тема: Создание тематической презентации «Виды памяти ПК»

1. Создать презентацию на основе информации из документа «Виды памяти.doc», расположенного в папке «Материалы для экзамена»
2. Выполнить анимацию на объекты каждого слайда и переход между слайдами.
1. Сохранить презентацию в файле под именем *Зачет-Фамилия И.О.* в папке *Зачет_№г* на рабочем столе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – _____20_____ мин.

Задание Тема: Создание самораспаковывающихся архивов

1. Через поисковую систему Windows в главном меню найти на компьютере:
 - a. Файлы текстовых документов – 3 шт
 - b. Файлы изображений – 3 шт
2. Найденные файлы заархивировать в **самораспаковывающийся** архив с именем ТЕКСТЫ.exe и РИСУНКИ.exe

3. Проанализировать – как изменился размер заархивированных файлов по сравнению с исходными.
4. Сохранить рабочие файлы в папке *Зачет_№гг* на рабочем столе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – ____20____ мин.

Задание Тема: Работа с графическими примитивами в Word

1. Используя панель инструментов рисования выполнить схему по образцу.
2. добавить колонтитулы: верхний колонтитул должен содержать ФИО студента и номер группы, нижний колонтитул должен содержать наименование предмета и ФИО преподавателя
3. Сохранить работу в файле под именем *Зачет-Фамилия И.О.* в папке *Зачет_№гг* на рабочем столе.



Устройства связи
компьютера с
внешним миром

Устройства хранения
оперативной
информации и её
обработки

Устройства
долговременного
хранения
информации

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания. Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Оценочная шкала по выполнению практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Оцениваемые результаты обучения	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	У1, 31, 35...	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-18	У1,У2,31-5...	3	45
Закрытого типа (<i>Возможен выбор нескольких вариантов ответов из множества предложенных ответов</i>)	19-22	У1,У3,31, 35	4	16
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	23-25	У31,У3, 32,34, 35...	3	9

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 82

Набрано баллов	74-82	66-73	57-65	Менее 57
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Критерии оценки практического задания

Задание №1 Тема: «Создание презентаций»

1. структура презентации соблюдена (титульный лист, содержание, информация);
2. шрифтовое форматирование выполнено: заголовки жирные по центру, основной текст достаточно крупный, хорошо читаемый;
3. компоновка слайдов правильная: слайд достаточно заполнен информацией (80-90%), содержит текст и графические объекты (графики, рисунки, схемы);
4. на слайдах имеются кнопки перехода, для управления презентацией;
5. слайды оформлены анимацией.
6. Сохранение работы выполнено в соответствии с заданием.

Задание №2_Тема: Создание самораспаковывающихся архивов

1. Типы файлов выбраны правильно в соответствии с заданием;
2. Создан самораспаковывающийся архив на каждый тип файлов;
3. Проведен анализ размеров файлов до и после архивирования, сделан вывод;
4. Сохранение работы выполнено в соответствии с заданием

Задание №3_Тема: Работа с графическими примитивами в Word

1. Работа выполнена в соответствии с заданием (по образцу);
2. Текст в графических объектах выровнен по центру;
3. Надписи под графическими объектами выровнены;
4. Рисунок сгруппирован;
5. Сохранение работы выполнено в соответствии с заданием

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Задание выполнено без ошибок, соответствует эталону
Оценка «хорошо»	Задание выполнено с мелкими недочетами, соответствует эталону на 90%
Оценка «удовлетворительно»	Задание выполнено с ошибками, соответствует эталону на 70%
Оценка «неудовлетворительно»	Задание выполнено с ошибками, соответствует эталону менее 60%



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 08. Информатика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.А. Горбунова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	28
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	29
Приложения	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 08. Информатика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 08. Информатика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 08. Информатика** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 08. Информатика**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 08. Информатика**.

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Тест №1 по Раздел 01 «Информационная деятельность человека»
Вариант 1.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" data-bbox="467 539 1094 618" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б						
№ задания	Вариант ответа												
1	1-В,2-А,3-Б												
1	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 678 802 719">Информационная революция</th> <th data-bbox="802 678 1257 719">Изобретение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 719 802 759">1. Первая ИР</td> <td data-bbox="802 719 1257 792">А. Микропроцессор и персональный компьютер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 759 802 799">2. Вторая ИР</td> <td data-bbox="802 792 1257 833">Б. Письменность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 799 802 840">3. Третья ИР</td> <td data-bbox="802 833 1257 907">В. Книгопечатание Г. Телеграф, телефон, радио</td> </tr> </tbody> </table>	Информационная революция	Изобретение	1. Первая ИР	А. Микропроцессор и персональный компьютер	2. Вторая ИР	Б. Письменность	3. Третья ИР	В. Книгопечатание Г. Телеграф, телефон, радио	1- 2- 3-			
Информационная революция	Изобретение												
1. Первая ИР	А. Микропроцессор и персональный компьютер												
2. Вторая ИР	Б. Письменность												
3. Третья ИР	В. Книгопечатание Г. Телеграф, телефон, радио												
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 976 802 1016">Понятие</th> <th data-bbox="802 976 1257 1016">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1016 802 1057">1. Информационная революция</td> <td data-bbox="802 1016 1257 1090">А. Преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1057 802 1097">2. Информационное общество</td> <td data-bbox="802 1090 1257 1164">Б. Возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1097 802 1137">3. Компьютеризация общества</td> <td data-bbox="802 1164 1257 1238">В. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="802 1238 1257 1312">Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации.</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Информационная революция	А. Преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации;	2. Информационное общество	Б. Возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию.	3. Компьютеризация общества	В. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;		Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации.	1- 2- 3-	
Понятие	Определение												
1. Информационная революция	А. Преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации;												
2. Информационное общество	Б. Возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию.												
3. Компьютеризация общества	В. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;												
	Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации.												
3	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1796 802 1836">Понятие</th> <th data-bbox="802 1796 1257 1836">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1836 802 1975">1. Гарантия недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан</td> <td data-bbox="802 1836 1257 1910">А. Доктрина информационной безопасности РФ;</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="802 1910 1257 1975">Б. Нарушение правил техники безопасности.</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Гарантия недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан	А. Доктрина информационной безопасности РФ;		Б. Нарушение правил техники безопасности.	1- 2- 3- 4- 5-					
Понятие	Определение												
1. Гарантия недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан	А. Доктрина информационной безопасности РФ;												
	Б. Нарушение правил техники безопасности.												

	<p>содержится в документе</p> <p>2. Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы её обеспечения определяет нормативный документ.</p> <p>3. В Уголовном кодексе РФ не классифицируется как преступление в компьютерной информационной среде следующие действия:</p>	<p>В. Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ.</p> <p>Г. Закон «Об информации, информатизации и защите информации»..</p>		
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>				
4	<p>Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:</p>	<p>а) педагогическая б) информационная в) политическая г) идеологическая</p>		
5	<p>Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:</p>	<p>а) сбора информации б) хранения информации в) обработки информации г) передачи информации</p>		
6	<p>Информационное общество – это</p>	<p>а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов; б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией; в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров.</p>		
7	<p>Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:</p>	<p>а) сбора информации б) хранения информации в) передачи информации г) обработки информации</p>		

8	В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:	а) 50 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 1 года		
9	Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:	а) САПР б) ИС в) ГЭС г) БД		
10	Информационная деятельность человека – это ...	а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера; б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации; в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов; г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий		
11	Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это... а	а) информационная технология; б) информационный процесс; в) информирующая революция; г) информационная резолюция; д) информатика; е) информационная революция.		
12	К правовым мерам предупреждения правонарушений в области информационной деятельности человека относят:	а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления; б) защиту от несанкционированного доступа к системе; в) оснащение помещений замками, установку сигнализации; г) охрану компьютерного центра; д) тщательный подбор персонала;		
13	Пользователю предлагается ограниченная по сроку действия или возможностям программа (неполнофункциональная или демонстрационная) или версия программы с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы – это	а) лицензионное программное обеспечение; б) лицензия на программное обеспечение; в) условно-бесплатное программное обеспечение; г) свободно-распространяемое программное обеспечение.		

14	Электронное правительство – это ...	<p>а) высший коллегиальный исполнительный орган государственного управления, формируемый из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих;</p> <p>б) компьютер с возможностью выхода в Интернет;</p> <p>в) комплекс технических средств, в котором основные функциональные элементы (логические, запоминающие, индикационные и др.) выполнены на электронных элементах, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач;</p> <p>г) способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии.</p>		
15	Четвертая информационная революция была связана с появлением ...	<p>а) средств связи</p> <p>б) книгопечатания</p> <p>в) микропроцессорной техники</p> <p>г) письменности</p>		
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i></p>				
16	Основным ресурсом информационного общества является ...			
17	Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это			
18	Правовая охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О			

	правовой ... программ для электронно-вычислительных машин и ...»		
19	Автором механической машины с программным управлением является ...		
20	Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются		

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Информационная революция</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; Б. Появление средств информационной коммуникации; В. Появление персонального компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; Г. Появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации. </td> </tr> </tbody> </table>	Информационная революция	Значение	1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР	А. Появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; Б. Появление средств информационной коммуникации; В. Появление персонального компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; Г. Появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации.	1- 2- 3-	
Информационная революция	Значение						
1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР	А. Появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; Б. Появление средств информационной коммуникации; В. Появление персонального компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; Г. Появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации.						
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Понятие</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Информационные технологии 2. Информатизация 3. Информационные ресурсы </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий; Б. Процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из </td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Информационные технологии 2. Информатизация 3. Информационные ресурсы	А. Процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий; Б. Процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из	1- 2- 3-	
Понятие	Определение						
1. Информационные технологии 2. Информатизация 3. Информационные ресурсы	А. Процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий; Б. Процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из						

		<p>информационных потоков или массивов;</p> <p>В. Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации;</p> <p>Г. Совокупность способов и приемов накопления, передачи и обработки информации с использованием современных технических и программных средств</p>		
3	Установите соответствие между			
	<p>Понятие</p> <p>1. Можно ли использовать фотографии из коллекции интернет-сайта для иллюстрации своего материала, подготавливаемого в образовательных целях?</p> <p>2. Можно ли разместить на своём сайте в Интернете опубликованную в печати статью какого-либо автора?</p> <p>3. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного материала?</p>	<p>Определение</p> <p>А. Можно с разрешения издателя, издавшего данную статью, или автора;.</p> <p>Б. Можно, если использование прямо разрешено правилами интернет-сайта, и фотографии размещены на сайте с согласия авторов..</p> <p>В. Можно, не спрашивая согласия правообладателей, но с указанием источника заимствования и имён авторов..</p> <p>Г. Нет.</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p> <p>4-</p> <p>5-</p>	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>				
4	Информатика – это ...	<p>а) это наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов;</p> <p>б) это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений;</p> <p>в) это наука об общих закономерностях получения,</p>		

		хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах, будь то машины, живые организмы или общество; г) это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.		
5	Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:	а) ИС б) ГПС в) ГЭС г) БД		
6	Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:	а) сбора информации б) хранения информации в) передачи информации г) обработки информации		
7	Информация, которую человек может осмысленно воспроизвести и применить на практике является ...	а) знаниями; б) информацией; в) данными; г) информатикой		
8	Информационные ресурсы – это	а) сведения об окружающем нас мире; б) материальный объект для хранения информации; в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования; г) носитель информации		
9	Информационная деятельность бывает:	а) массовой б) специальной в) личностной г) общественной		
10	Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека называется	а) ИС б) ГПС в) ГЭС г) БД		
11	Для ознакомления с зашифрованной информацией нужен обратный процесс, который называется ...	а) кодирование б) криптография в) декодирование		
12	Правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного	а) лицензионное программное обеспечение; б) лицензия на программное		

	обеспечения, защищённого авторским правом – это ...	обеспечение; в) условно-бесплатное программное обеспечение; г) свободно-распространяемое программное обеспечение.		
13	К свободно распространяемым программам можно отнести	а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов; б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий; в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности; г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам		
14	Под информационными ресурсами понимается информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в ...	а) информационных системах б) банках данных в) архивах г) фондах и библиотеках		
15	Первая информационная революция была связана с появлением ...	а) средств связи б) книгопечатания в) микропроцессорной техники г) письменности		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии – это ...			
17	Информационные ресурсы представляют собой ... , накопленные в форме, позволяющей их ... для общества и ...			
18	Элементами, образующими знак охраны авторского права на компьютерные программы, являются: буква С в круге, наименование ... и			
19	Первым программистом считается ...			
20	Основой классификации ЭВМ по поколениям является			

Время выполнения теста – 60 мин

**Тест №2 по Раздел 02 «Информация и информационные процессы»
Вариант 1**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" data-bbox="469 495 1094 573" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p align="center">Установите соответствие между</p> <table border="1" data-bbox="309 640 1257 1771" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th align="center" data-bbox="309 640 804 674">Понятие</th> <th align="center" data-bbox="804 640 1257 674">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 674 804 1771"> 4. Информационное общество 5. Информатизация общества 6. Компьютеризация общества </td> <td data-bbox="804 674 1257 1771"> А. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации </td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	4. Информационное общество 5. Информатизация общества 6. Компьютеризация общества	А. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации	1- 2- 3-	
Понятие	Определение						
4. Информационное общество 5. Информатизация общества 6. Компьютеризация общества	А. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации						
2	<p align="center">Установите соответствие между</p> <table border="1" data-bbox="309 1816 1257 2002" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th align="center" data-bbox="309 1816 804 1850">Понятие</th> <th align="center" data-bbox="804 1816 1257 1850">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 1850 804 2002"> 4. Передача информации 5. Поиск информации 6. Хранение информации </td> <td data-bbox="804 1850 1257 2002"> А. Запись информации во вспомогательные запоминающие устройства на различных носителях для </td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	4. Передача информации 5. Поиск информации 6. Хранение информации	А. Запись информации во вспомогательные запоминающие устройства на различных носителях для	1- 2- 3-	
Понятие	Определение						
4. Передача информации 5. Поиск информации 6. Хранение информации	А. Запись информации во вспомогательные запоминающие устройства на различных носителях для						

		<p>последующего использования</p> <p>Б. Процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из информационных потоков или массивов</p> <p>В. Указание на выполнение действий</p> <p>Г. Физический процесс, посредством которого осуществляется перемещение информации в пространстве</p>		
3	Установите соответствие между			
	<p>Понятие</p> <p>4. Канал связи</p> <p>5. Кодировующее устройство</p> <p>6. Декодировующее устройство</p>	<p>Определение</p> <p>А. Устройство для преобразования кодированного сообщения в исходное.</p> <p>Б. Устройство записи информации на носитель</p> <p>В. Устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения источника к виду, удобному для передачи.</p> <p>Г. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю.</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p> <p>4-</p> <p>5-</p>	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>				
4	Архивирование данных - это	<p>а) процесс преобразования объектов</p> <p>б) процесс получения, хранения</p> <p>в) процесс, в ходе которого в той или иной последовательности производится соотнесение отыскиваемого с каждым объектом, хранящимся в массиве</p> <p>г) процесс сжатия файлов, с целью освобождения места на диске</p>		
5	Информационные процессы - это процессы, связанные с... информации	<p>а) получением</p> <p>б) получением, хранением</p> <p>в) получением, хранением, обработкой</p> <p>г) получением, хранением, обработкой, передачей</p>		

6	Информационные процессы характерны для ...	а) живой природы б) человека в) общества г) технических автоматических устройств		
7	Типы информационных процессов:	а) хранение б) передача в) удаление г) обработка д) сбор		
8	Для хранения информации используют материалы...	а) бумагу б) фото- и киноплёнку в) магнитную аудио- и видеоленту г) магнитные и оптические диски		
9	Носитель информации- это материальный объект, предназначенный для ... информации	а) обработки б) хранения в) передачи		
10	В любом процессе передачи или обмена информацией существует...	а) источник б) получатель в) преобразователь		
11	Информация передается по ... с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических, световых и др.	а) проводу б) магистрали в) каналу		
12	Какую обработку информации различают?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
13	Какая обработка информации ведется как бы "помимо" нас?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
14	В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
15	Выберите аналоговые носители информации?	а) бумага б) оптические диски в) магнитные ленты г) дискеты д) фото- и киноплёнки		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Возможность нахождения той или иной информации в сети определяется полнотой охвата её ...			
17	Качество проводимого поиска			

	определяется ... найденной информации		
18	Основной характеристикой каналов передачи информации является...		
19	В общую схему передачи информации входят источник информации, канал связи и		
20	Носители информации используются для кратковременного или ... хранения информации		

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятие</th> <th style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Рынок информационных услуг 2. Данные 3. Компьютеризация общества </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию Г. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. </td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Рынок информационных услуг 2. Данные 3. Компьютеризация общества	А. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию Г. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления.	1- 2- 3-	
Понятие	Определение						
1. Рынок информационных услуг 2. Данные 3. Компьютеризация общества	А. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию Г. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления.						
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятие</th> <th style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Обработка информации 2. Сбор информации 3. Обмен информацией </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для прикладной информационной системы Б. Процесс, посредством </td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Обработка информации 2. Сбор информации 3. Обмен информацией	А. Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для прикладной информационной системы Б. Процесс, посредством	1- 2- 3-	
Понятие	Определение						
1. Обработка информации 2. Сбор информации 3. Обмен информацией	А. Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для прикладной информационной системы Б. Процесс, посредством						

		<p>которого осуществляется перемещение информации в пространстве</p> <p>В. Процесс изменения формы представления информации или её содержания</p> <p>Г. Производится с помощью сигналов, являющихся её материальным носителем</p>		
3	<p>Установите соответствие между</p> <p>Компьютерные хранилища</p> <p>1. База данных</p> <p>2. Информационно-поисковые системы</p> <p>3. Электронные энциклопедии</p>	<p>Компьютерная программа</p> <p>А. Медиатека</p> <p>Б. Википедия, Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</p> <p>В. Система управления базами данных MS Access</p> <p>Г. Yandex, Google</p>	1-	2-
			3-	4-
			5-	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>				
4	<p>Для эффективного использования поисковых серверов необходимо:</p>	<p>а) найти информацию</p> <p>б) составить тезаурус</p> <p>в) отобрать поисковую систему</p> <p>г) составить и выполнить запрос к поисковым машинам</p> <p>д) провести анализ ресурсов и сбор искомой информации</p>		
5	<p>Какую обработку информации различают?</p>	<p>а) осознанную</p> <p>б) неосознанную</p> <p>в) комплексную</p> <p>г) текстовую</p>		
6	<p>В любом процессе передачи или обмена информацией существует...</p>	<p>а) источник</p> <p>б) получатель</p> <p>в) преобразователь</p>		
7	<p>В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?</p>	<p>а) осознанную</p> <p>б) неосознанную</p> <p>в) комплексную</p> <p>г) текстовую</p>		
8	<p>Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?</p>	<p>а) последовательность знаков некоторого алфавита</p> <p>б) книжный фонд библиотеки</p> <p>в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств</p> <p>г) сведения, содержащиеся в научных теориях</p>		
9	<p>Непрерывным называют сигнал:</p>	<p>а) принимающий конечное</p>		

		число определённых значений б) непрерывно изменяющийся во времени в) несущий текстовую информацию г) несущий какую-либо информацию		
10	Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков	а) буквы б) дорожные знаки в) цифры г) нотные знаки		
11	Дискретизация информации — это	а) физический процесс, изменяющийся во времени б) количественная характеристика сигнала в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную		
12	Информационные процессы — это	а) процессы строительства зданий и сооружений б) процессы химической и механической очистки воды в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации г) процессы производства электроэнергии		
13	Под носителем информации принято подразумевать	а) линию связи б) сеть Интернет в) компьютер г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию		
14	В какой строке верно представлена схема передачи информации?	а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник г) источник — декодирующее устройство — канал связи —		

		кодирующее устройство — приёмник		
15	Какие из представленных процессов – информационные?	а) процессы строительства зданий и сооружений; б) процессы производства электроэнергии; в) процессы химической и механической очистки воды; г) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации; д) процессы извлечения полезных ископаемых из недр земли.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Носители информации используются для кратковременного или ... хранения информации			
17	Основной характеристикой каналов передачи информации является...			
18	Дискретным называют сигнал, принимающий определённых значений			
19	Последовательность символов данной знаковой системы, называется ...			
20	Качество проводимого поиска определяется ... найденной информации			

Время выполнения теста – 60 мин

Тест №3 Раздел 04. «Технология создания и преобразования информационных объектов»

Вариант 1.

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	<p align="center">Понятие</p> 1. Создание и редактирование текстовых документов 2. Создание и редактирование электронных таблиц 3. Создание и подготовка презентаций	<p align="center">Определение</p> А. MS Power Point Б. MS Word В. MS Publisher Г. MS Excel.						
2	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	<p align="center">Понятие</p> 1. Таблицы 2. Формы 3. Отчеты	<p align="center">Определение</p> А. Объект, определяющий отбор и обработка данных информационной системы Б. Объекты, определяющие существование базы данных В. Объект, определяющий ввод и просмотр данных Г. Объект, определяющий вывод обработанных данных на принтер						
3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-					
	<p align="center">ПО</p> 1. MS Word 2. MS Excel 3. MS Power Poit	<p align="center">Тип файлов</p> А. .doc Б. .txt В. .xlc Г. .mdb						
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>								
4	Объект графического редактора, называемый палитрой	а) линия, круг; б) карандаш, кисть; в) выделение, копирование; г) набор цветов						
5	Объект текстового редактора, в котором указывается сообщение о местоположении курсора	а) строка состояния текстового редактора; б) меню; в) окно текстового редактора;						

		г) панель задач.		
6	Объект, определяющий позицию отображения на экране дисплея, символа, вводимого с клавиатуры при наборе	а) заданные координаты б) положение курсора в) адрес г) положение предыдущей набранной буквы		
7	Расширение, указывающее на файл PowerPoint	а) psx б) prz в) ppt г) doc		
8	Отличие электронной таблицы от обычной таблицы	а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы б) возможность автоматического пересчета данных при изменении исходных в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа		
9	Активная ячейка в Excel	а) ячейка с адресом A1 б) ячейка, выделенная рамкой в) ячейка, в которую введены данные г) ячейка, выделенная пунктиром		
10	Основная функция графического редактора	а) ввод изображений; б) хранение кода изображений; в) создание изображений г) просмотр и вывод содержимого видеопамати		
11	Операция, которую предусматривает процедура автоматического форматирования текста	а) запись текста в буфер б) удаление текста в) отмена предыдущей операции, совершенной над текстом г) автоматическое расположение текста в соответствии с правилами		
12	Объект электронной таблицы, который нельзя удалить	а) строка б) столбец в) имя ячейки г) содержимое ячейки		
13	Действие, происходящее при перемещении или копировании абсолютных ссылок в	а) не изменяются б) преобразуются вне зависимости от нового		

	электронной таблице	положения формулы в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы г) преобразуются в зависимости от длины формулы		
14	Предназначение форм в базе данных	а) ввод и просмотр данных б) отбор и обработка данных в) хранение данных г) вывод обработанных данных на принтер		
15	Программы, к которым относится база данных MS Access	а) системные б) инструментальные в) прикладные г) универсальные		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	... редактор – это программа для создания и обработки изображений.			
17	... - это метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый символ с клавиатуры.			
18	... текстового редактора – это часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом			
19	... .. - это прикладная программа для хранения и обработки структурированных в виде таблицы данных			
20	Значение ячейки C1, если A1=10, B1=A1/2, C1=СУММА(A1:B1)			

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>№ задания</i></td> <td><i>Вариант ответа</i></td> </tr> <tr> <td><i>1</i></td> <td><i>1-В,2-А,3-Б</i></td> </tr> </table>		<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>		
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>						
<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>						
1	Установите соответствие между Назначение 1. Клавиша клавиатуры, при нажатии которой все буквы набираемого текста	Клавиша А. Enter Б. NumLock В. Delete	1- 2- 3-				

	<p>отображаются заглавными</p> <p>2. Клавиша клавиатуры, позволяющая вставить, пустую строку на лист</p> <p>3. Клавиша переключения и фиксации числового регистра,</p>	Г. Caps Lock.												
2	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объект БД, использующийся для ввода и просмотра таблиц в окне.</td> <td>А. запрос</td> </tr> <tr> <td>2. Объект БД, являющийся средством для извлечения информации из базы данных, причём данные могут быть распределены среди нескольких таблиц.</td> <td>Б. отчёт</td> </tr> <tr> <td>3. Объект БД, использующийся для печати информации, содержащейся в базе данных.</td> <td>В. форма</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. реляционные БД</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Понятие	1. Объект БД, использующийся для ввода и просмотра таблиц в окне.	А. запрос	2. Объект БД, являющийся средством для извлечения информации из базы данных, причём данные могут быть распределены среди нескольких таблиц.	Б. отчёт	3. Объект БД, использующийся для печати информации, содержащейся в базе данных.	В. форма		Г. реляционные БД		1- 2- 3-	
Определение	Понятие													
1. Объект БД, использующийся для ввода и просмотра таблиц в окне.	А. запрос													
2. Объект БД, являющийся средством для извлечения информации из базы данных, причём данные могут быть распределены среди нескольких таблиц.	Б. отчёт													
3. Объект БД, использующийся для печати информации, содержащейся в базе данных.	В. форма													
	Г. реляционные БД													
3	<p>Установите соответствие между</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПО</th> <th>Тип файлов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. MS Publisher</td> <td>А. .pub</td> </tr> <tr> <td>2. MS Excel</td> <td>Б. .txt</td> </tr> <tr> <td>3. MS Access</td> <td>В. .xls</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. .mdb</td> </tr> </tbody> </table>	ПО	Тип файлов	1. MS Publisher	А. .pub	2. MS Excel	Б. .txt	3. MS Access	В. .xls		Г. .mdb		1- 2- 3- 4- 5-	
ПО	Тип файлов													
1. MS Publisher	А. .pub													
2. MS Excel	Б. .txt													
3. MS Access	В. .xls													
	Г. .mdb													
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>														
4	Режим графического редактора, в котором осуществляется сохранение рисунка	<p>а) выбора и настройки инструмента;</p> <p>б) выбора рабочих цветов;</p> <p>в) режим работы с рисунком;</p> <p>г) режим помощи</p> <p>д) режим работы с внешними устройствами;</p>												
5	Операция, которую предусматривает процедура автоматического форматирования текста	<p>а) запись текста в буфер;</p> <p>б) удаление текста;</p> <p>в) отмена предыдущей операции, совершенной над текстом;</p> <p>г) автоматическое расположение текста в соответствии с правилами.</p>												
6	Символ, отделяющий одно слово от другого при наборе текста	<p>а) точка;</p> <p>б) пробел;</p> <p>в) запятая;</p> <p>г) двоеточие.</p>												
7	Основной объект презентации	<p>а) текст</p> <p>б) рисунок</p>												

		в) слайд г) звук		
8	Способ обозначения строк в электронной таблице	а) именованное произвольным образом б) обозначение буквами русского алфавита в) обозначение буквами латинского алфавита г) нумерация		
9	Диапазон ячеек электронной таблицы	а) множество всех заполненных ячеек таблицы б) множество всех пустых ячеек в) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы г) множество ячеек, образующих область произвольной формы		
10	Элементарный объект, используемый в растровом графическом редакторе	а) точка экрана; б) прямоугольник; в) символ; г) палитра цветов.		
11	Элементы, устанавливающиеся в текстовом редакторе при задании параметров страницы	а) Гарнитура, размер, начертание б) Отступ, интервал в) Поля, ориентация г) Стиль, шаблон		
12	Количество ячеек, содержащееся в диапазоне С3:F10	а) 24 б) 32 в) 40 г) 36		
13	Формула, полученная при копировании формулы =B\$5*V5 из ячейки H5 в ячейку H7	а) =B\$7*V7 б) =B\$5*V5 в) =B\$5*V7 г) =B7*V7		
14	Предназначение запросов в базе данных	а) ввод данных и их просмотр б) отбор и обработка данных в) хранение данных г) ввод и отбор данных		
15	Программы, к которым относится база данных MS Excel	а) системные б) инструментальные в) прикладные г) универсальные		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора, называются ...			
17	Текстовый редактор – программа,			

	предназначенная для создания, редактирования и ... текстовой информации.		
18	... это структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.		
19	... - это форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных.		
20	Значение ячейки C1, если A1=14, B1=A1/2, C1=СУММА(A1:B1) - 1		

Время выполнения теста – 60 мин

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Горбунова К.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по информатике

Тест №1 по Раздел 01 «Информационная деятельность человека»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-В, 3-Г	1	1-А, 2-Г, 3-Б
2	1-А, 2-В, 3-Г	2	1-Г, 2-А, 3-В
3	1-Г, 2-А, 3-Б	3	1-Б, 2-А, 3-В
4	б	4	б
5	а	5	б
6	б	6	б
7	в	7	а
8	г	8	в
9	а	9	а,б,в
10	б	10	а
11	е	11	в
12	а	12	б
13	в	13	а,б,в,г
14	г	14	а
15	в	15	г
16	информация	16	телефон
17	образовательные электронные ресурсы	17	знания, воспроизводство, человека
18	Охране и базы данных	18	Правообладателя, год выпуска
19	Биббидж	19	Лавлейз
20	Поколением ЭВМ	20	Элементная база

Тест №2 по Раздел 02 «Информация и информационные процессы»

Эталоны ответов

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-В, 2-А, 3-Г	1	1-Б, 2-Г, 3-А
2	1-Г, 2-Б, 3-А	2	1-В, 2-А, 3-Г
3	1-Г, 2-В, 3-А	3	1-В, 2-Г, 3-Б
4	Г	4	б, в, г, д
5	Г	5	а, б
6	а, б, в, Г	6	а, б
7	а, б, Г	7	а
8	а, б, в, Г	8	в
9	б, в	9	б
10	а, б	10	б
11	в	11	в
12	а, б	12	в
13	б	13	г
14	а	14	б
15	Г	15	Г
16	ресурсов	16	долговременного (вечного)
17	достоверностью	17	пропускная способность
18	пропускная способность	18	конечное число
19	приемник (получатель) информации	19	кодом
20	долговременного (вечного)	20	достоверностью

Тест №3 по Раздел 04 «Технология создания и преобразования информационных объектов»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-Г, 3-А	1	1-Г, 2-А, 3-Б
2	1-Б, 2-В, 3-Г	2	1-В, 2-А, 3-Б
3	1-А, 2-В, 3-Г	3	1-А, 2-В, 3-Г
4	г	4	д
5	а	5	г
6	б	6	б
7	в	7	в
8	б	8	г
9	б	9	в
10	в	10	а
11	г	11	в
12	в	12	б
13	а	13	в
14	а	14	б
15	в	15	в
16	Графический	16	Примитивами
17	Курсор	17	Форматирования
18	Меню	18	Гипертекст
19	Электронная таблица	19	Диаграмма
20	10	20	20

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-15	1	12
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	16-20	3	15

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 39

Набрано баллов	35-39	31-34	27-30	Менее 27
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 09. Физическая культура
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.С.Миронова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	8
4 Инструменты оценки	33
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 09. Физическая культура** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 09. Физическая культура** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 009.**

Физическая культура

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 09. Физическая культура.**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по теме Лёгкая атлетика.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Соотнесите название дистанции с метражом пробежки:</p> <ol style="list-style-type: none"> короткая дистанция; средняя дистанция; длинная дистанция. 	<p>а) 3000м. б) 1500м. в) 100м.</p>	<p>1-в 2-б 3-а</p>				
2	<p>Восстановить соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гимнастика; Лёгкая атлетика; Лыжная подготовка. 	<p>а) штанга; б) булава; в) колодка; г) крепление; д) эспандер.</p>	<p>1-б 2-в 3-г</p>				
3	<ol style="list-style-type: none"> Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и 	<p>а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.</p>	<p>1-б 2-а 3-г 4-в</p>				

	ВЫНОСЛИВОСТЬ.		
4	Установите соответствие: 1. ЧСС при медленном беге; 2. ЧСС при кроссе; ЧСС при скоростном беге	а) более 150 уд/мин; б) 150-160 уд/мин; в) 140 уд/мин.	1-в; 2-б; 3-а
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
3.	К лёгкоатлетическим прыжкам относят: а) в длину, ширину, с разбега; б) в длину, высоту, с разбега; в) в глубину, с места, с шестом; г) в ширину, с места, с шестом.		б
4.	Какой из этих видов спорта не входит в программу лёгкой атлетики? а) метание копья; б) толкание ядра; в) плавание; г) прыжки в длину.		в
5.	Бег на длинные дистанции развивает: а) гибкость; б) ловкость; в) быстроту; г) выносливость.		г
6.	Туфли для бега называются: а) кеды; б) пуанты; в) чешки;		г

	г) шиповки.		
7.	Один из способов прыжка в высоту называется: а) перешагивание; б) перекатывание; в) переступание; г) перемахивание.		а
8.	Спринтерский бег, это бег на: а) короткие дистанции; б) средние; в) длинные; г) сверхдлинные.		а
9.	Короткой дистанцией в беге считается дистанция: а) 100 метров; б) 1000 метров; в) 1500 метров; г) 2000 метров.		а
10.	Лёгкоатлетическое ядро: а) кидают; б) толкают; в) метают; г) бросают.		б
11.	Быстрота понимается как: а) скорость перемещения в пространстве; б) способность человека выполнять движения за короткий промежуток времени;		б

	<p>в) быстрое выполнение движения;</p> <p>г) способность человека точно выполнять двигательные действия.</p>		
12.	<p>Правильное дыхание характеризуется:</p> <p>а) более продолжительным выдохом;</p> <p>б) более продолжительным вдохом;</p> <p>в) вдохом через нос и выдохом ртом;</p> <p>г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.</p>		а
13.	<p>Для развития быстроты используют:</p> <p>а) подвижные и спортивные игры;</p> <p>б) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;</p> <p>в) упражнения на быстроту реакции и частоту движения;</p> <p>г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.</p>		г
14.	<p>Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:</p> <p>а) подвижных и спортивных игр ;</p> <p>б) челночного бега;</p> <p>в) прыжков в высоту;</p> <p>г) метаний.</p>		а
15.	<p>Под выносливостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;</p> <p>б) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению;</p> <p>в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;</p> <p>г) способность сохранять заданные параметры работы.</p>		б
16.	<p>Выносливость человека не зависит от:</p> <p>а) функциональных возможностей систем энерго-обеспечения;</p> <p>б) быстроты двигательной реакции;</p> <p>в) настойчивости, выдержки, мужества, умение терпеть;</p> <p>г) силы мышц.</p>		б
17.	<p>При развитии выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:</p> <p>а) максимальная активность систем энергообеспечения;</p>		

	б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность; г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата.		в
18.	При развитии выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим: а) 110-130уд/мин; б) до 140уд/мин; в) 140-160уд/мин; г) до 160уд/мин.		б
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
19.	Наиболее доступным и удобным средством развития выносливости является....		бег
20.	Показателем доступности нагрузки при беге с небольшой скоростью является...		дыхание
21.	Во время медленного бега частота сердечных сокращений не превышает..		140 уд/мин
22.	Если во время бега вы почувствовали сильную усталость, то...		Перейти на ходьбу
23.	Для развития выносливости применяются различные упражнения....		бег, различные игры

Тест №2 по теме Гимнастика.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
5	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика; 2. Лёгкая атлетика; 3. Спортивные игры. 	<p>а) мяч;</p> <p>б) булава;</p> <p>в) колодка.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-в;</p> <p>3-а.</p>				
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость. 	<p>а) гимнастика;</p> <p>б) тяжёлая атлетика;</p> <p>в) лёгкая атлетика;</p> <p>г) баскетбол.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-а;</p> <p>3-г;</p> <p>4-в.</p>				
7	<p>Восстановить соответствие между видом гимнастики и предметом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественная; 2) женская спортивная; 3) мужская спортивная. 	<p>А) обруч;</p> <p>Б) разновысокие брусья;</p> <p>В) диск.</p>	<p>1-В;</p> <p>2-А;</p> <p>3-Б.</p>				
8	<p>Восстановить соответствие между континентами и цветом олимпийского</p>	<p>А) Голубой</p>	<p>1-А.</p>				

	кольца на флаге. 1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Австралия; 5) Америка.	Б) Чёрный В) Красный Г) Жёлтый Д) зелёный	2-Г. 3-Б. 4-Д. 5-В.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
9	Термины прыжков и соскоков зависят: А) от структуры и особенности двигательных действий Б) от положения тела в фазе полета В) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев Г) от места отталкивания и приземления		Б
10	Акробатические упражнения: А) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки Б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера В) лазанье, перелезания, переползания Г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку		А
11	Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется: А) комбинация Б) программа В) композиция Г) выступление		Б
12	«Гимнастика» происходит от греческого <i>gymnastike, gymnazo</i> , обозначающего... А) усиливаю		Г

	Б)обнаженный В)пластичный Г)упражняю		
13	Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется: А) Захват Б) Хват В) Удержание Г) Обхват		Б
14	Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике? А) Треугольник Б) Равносторонний треугольник В) Равнобедренный треугольник Г) Прямоугольный треугольник		Б
15	Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры А) курбет Б) стойка голова в голову В) равновесие спиной Г) пирамида		Г
16	Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами А) кувырок Б) шпагат В) мост		В

	Г) сальто		
17	<p>Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) ,с одной или двумя фазами полёта</p> <p>А) кувырок в сторону</p> <p>Б) круговой перекат</p> <p>В) переворот вперёд</p> <p>Г) полупереворот</p>		В
18	<p>Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову</p> <p>А) переворот</p> <p>Б) кувырок</p> <p>В) перекат</p> <p>Г) оборот</p>		Б
19	<p>Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином , обозначают положение упор согнувшись.</p> <p>А) упор лёжа</p> <p>Б) упор на коленях</p> <p>В) упор стоя</p> <p>Г) упор на правом (левом) колене</p>		В
20	<p>Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется</p> <p>А) стойка на коленях</p> <p>Б) присед</p> <p>В) сед</p> <p>Г) упор присев</p>		Б
21	<p>Изменение строя или размещения занимающихся</p> <p>А) перестроение</p> <p>Б) размыкание</p> <p>В) смыкание</p> <p>Г) колонна</p>		А
22	<p>Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется</p> <p>А) полуповорот</p>		В

	Б) строевой шаг В) поворот		
23	Расстояние по фронту между занимающимися, называется А) фланг Б) шеренга В) интервал Г) строй		В
24	Спортивная и художественная гимнастика относятся к: А) основной гимнастике Б) производственной гимнастике В) прикладной гимнастике Г) атлетической гимнастике		В
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
25	Максимальное сгибание туловища называется _____		наклоном.
26	Вертикальное положение тела ногами вверх называется _____		стойкой.
27	Вращательное движение, с последовательным касанием отдельными частями тела без переворота через голову это - _____		перекат
28	положение, сидя на полу или на снаряде это- _____		сед
29	Движение части тела вокруг оси это _____		мах

Тест №3 по теме Лыжная подготовка.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
30	<p>Восстановите соответствие между физическим качеством человека и спортивным инвентарём:</p> <p>1. сила;</p> <p>2. выносливость;</p> <p>3. гибкость;</p>	<p>а) гимнастический мат;</p> <p>б) штанга;</p> <p>в) скакалка.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-в;</p> <p>3-а.</p>				
31	<p>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила.</p> <p>2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость.</p> <p>3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость.</p> <p>4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</p>	<p>а) гимнастика;</p> <p>б) тяжёлая атлетика;</p> <p>в) лыжный спорт;</p> <p>г) хоккей.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-а;</p> <p>3-г;</p> <p>4-в.</p>				
32	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека:</p> <p>1) гимнастика;</p> <p>2) лыжные гонки;</p> <p>3) биатлон;</p>	<p>а) выносливость;</p> <p>б) ловкость;</p> <p>в) сила;</p> <p>г) быстрота.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-г;</p> <p>3-а;</p> <p>4-в.</p>				

	4) метание молота.		
33	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: 1) трек; 2) трамплин; 3) площадка; 4) трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) фристайл; г) биатлон.	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
34	На этапе первоначального изучения лыжных ходов в большей степени используются: А.) упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах Б.) подводящие упражнения В.) специальные упражнения в тренажерном зале Г.) основные упражнения в медленном темпе		Б.
35	Передвижение коньковыми ходами требует, прежде всего, развития: А.) выносливости Б.) решительности В.) быстроты Г.) скоростно-силовых качеств		Г.
36	Продолжительность интервалов отдыха во многом определяется: А.) периодом спортивной тренировки; Б.) качеством лыжного инвентаря; В.) величиной и характером сдвигов, происходящих в организме под действием нагрузок; Г.) содержанием и характером тренировочного процесса		В.
37	В начале своего возникновения биатлон назывался:		Г.

	<p>А.) лыжной гонкой со стрельбой;</p> <p>Б.) гонкой патрулей;</p> <p>В.) дуатлоном;</p> <p>Г.) лыжным двоеборьем</p>		
38	<p>Цикличность тренировочного процесса — это:</p> <p>А.) многократное повторение изучаемых движений</p> <p>Б.) повторяемость занятий за определенный промежуток времени</p> <p>В.) чередование в тренировке нагрузки и отдыха</p> <p>Г.) последовательность построения тренировки в течение сезона</p>		Б.
39	<p>Тренировка в упражнениях на выносливость, как правило, проводится в:</p> <p>А.) конце заключительной части занятия</p> <p>Б.) начале основной части занятия</p> <p>В.) конце вводно-подготовительной части занятия</p> <p>Г.) конце основной части занятия</p>		Г.
40	<p>Почти во всех видах горнолыжники выступают на соревнованиях</p> <p>А.) с предварительным прохождением трассы</p> <p>Б.) без предварительного прохождения трассы</p> <p>В.) с предварительным просмотром трассы</p> <p>Г.) с предварительным просмотром и прохождением трассы</p>		Б.
41	<p>Специальные упражнения для тренировки</p>		Б.

	<p>лыжника-гонщика включают:</p> <p>А.) подготовительные и соревновательные упражнения</p> <p>Б.) имитационные и подводящие упражнения</p> <p>В.) подготовительные и подводящие упражнения</p> <p>Г.) специальные и общеразвивающие упражнения</p>		
42	<p>Одним из основных принципов обучения лыжным элементам является:</p> <p>А.) дезорганизованность обучаемых</p> <p>Б.) пассивность обучаемых</p> <p>В.) сознательность и активность обучаемых</p> <p>Г.) пассивность обучающего</p>		В.
43	<p>Место для проведения занятий с горнолыжниками, как правило, выбирается с учетом</p> <p>А.) физической подготовленности занимающихся</p> <p>Б.) времени года</p> <p>В.) климатических условий</p> <p>Г.) поставленных задач</p>		Г.
44	<p>Физическая подготовка лыжника направлена на:</p> <p>А.) развитие силовой выносливости</p> <p>Б.) развитие выносливости</p> <p>В.) развитие основных двигательных качеств</p> <p>Г.) развитие специальных качеств</p>		В.
45	<p>Принцип индивидуализации означает:</p> <p>А.) подбор соответствующего лыжного инвентаря</p> <p>Б.) выбор соответствующего способа передвижения в гонках</p> <p>В.) изучение индивидуальных особенностей лыжника</p>		В.

	Г.) участие в определенных соревнованиях		
46	Лыжная подготовка — это: А.) подготовка лыжной трассы Б.) подбор лыж и снаряжения В.) обучение основам техники Г.) спортивные соревнования		В.
47	Руки и ноги в передвижении попеременным двухшажным ходом работают: А.) аналогично движениям человека при обычной ходьбе Б.) короткими отрывистыми движениями В.) широкими размашистыми движениями Г.) аналогично работе ног		А.
48	Арсенал техники, применяемой сильнейшими лыжниками за последние годы А.) увеличился Б.) меняется в зависимости от вида соревнований В.) остался без изменений Г.) уменьшился		Г.
49	Результат спортсмена-горнолыжника и его место в соревнованиях определяются по: А.) сумме двух попыток Б.) лучшему результату В.) результатам соревнования и квалификации Г.) специальному коэффициенту		А.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
50	Закономерное чередование элементов движения это _____ движений.		ритм
51	По характеру мышечной деятельности нагрузки в горнолыжном спорте относятся к нагрузкам _____ характера.		Статистического
52	Рациональная техника это _____ система движений.		оптимальная и целесообразная
53	Тренированность лыжника — это:_____.		результат физической тренировки
54	Перед соревнованиями по лыжным гонкам		разминку.

необходимо выполнить.....		
---------------------------	--	--

Тест №4 по теме Спортивные игры.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
--------------	------------------	---------------	---

Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

55	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём:</p> <p>1. Гимнастика;</p> <p>2. Лёгкая атлетика;</p> <p>3. Спортивные игры.</p>	<p>а) мяч;</p> <p>б) булава;</p> <p>в) колодка.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-в;</p> <p>3-а.</p>
56	<p>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила.</p> <p>2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость.</p> <p>3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость.</p> <p>4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</p>	<p>а) гимнастика;</p> <p>б) тяжёлая атлетика;</p> <p>в) лёгкая атлетика;</p> <p>г) баскетбол.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-а;</p> <p>3-г;</p> <p>4-в.</p>
57	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и количеством игроков в команде:</p> <p>1) волейбол;</p> <p>2) баскетбол;</p>	<p>а) 11;</p> <p>б) 6;</p> <p>в) 2;</p> <p>г) 5.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-г;</p> <p>3-а;</p> <p>4-в.</p>

	3) футбол; 4) пляжный волейбол.		
58	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: 5) трек; 6) бассейн; 7) площадка; 8) трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) прыжки с трамплина; г) скоростной спуск.	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
59	1. Размер волейбольной площадки? а) 8 x16м б) 9x18м в) 10x20м г) 12x24м		б
60	Высота волейбольной сетки для мужчин? а) 240 см б) 242 см в) 243 см г) 245 см		в
61	Высота волейбольной сетки для женщин? а) 220см б) 223см в) 224 см г) 225см		в
62	Максимальная окружность волейбольного мяча? а) 64 см б) 65 см в) 66 см г) 67 см		г

63	<p>Максимальный вес волейбольного мяча?</p> <p>а) 260 гр</p> <p>б) 270 гр</p> <p>в) 280 гр</p> <p>г) 300 гр</p>		В
64	<p>Максимальный состав игроков команды в волейболе?</p> <p>а) 10</p> <p>б) 12</p> <p>в) 14</p> <p>г) 16</p>		В
65	<p>Максимальное количество замен в волейбольной партии?</p> <p>а) 3</p> <p>б) 4</p> <p>в) 6</p> <p>г) 8</p>		В
66	<p>Команде по волейболу дано право на максимальное количество ударов (без блокирования) . Сколько?</p> <p>а) 1</p> <p>б) 2</p> <p>в) 3</p> <p>г) 4</p>		В
67	<p>Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?</p> <p>а) 1</p> <p>б) 2</p>		а

	в) 3 г) бесконечно.		
68	Сколько времени после свистка судьи дается на выполнение подачи? а) 3 секунды б) 5 секунд в) 8 секунд г) 10 секунд		в
69	При попадании мяча в кольцо при игре под кольцом команде засчитывают: а) 3 очка; б) ничего; в) 2 очка; г) 1 очко.		в
70	Игрок либеро является..... а) игроком нападения б) подающим игроком в) игроком защиты		в
71	Диагональным игроком является а) нападающий игрок второго темпа, атакующий с краев сетки б) игрок, атакующий с задней линии в) нападающий игрок первого темпа, атакующий с третьей зоны		б
72	Волейбол, в переводе с английского это - а) «мяч над сеткой» б) «игра в мяч руками» в) «парящий мяч»		в
73	Состав игроков команды в баскетболе? а) 5 б) 4 в) 10 г) 6		а
74	Штрафные броски используют: а) футболе; б) волейболе; в) баскетболе; г) настольном теннисе.		в
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
75	Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в.....		защите

76	.....- это организация индивидуальных, групповых и командных действий игроков, направленных на достижение победы.		Тактика.
77	Вырывание и выбивание в баскетболе это.....		основные приёмы овладения мячом.
78	.....наиболее активный приём техники защиты при игре в баскетбол.		Перехват.
79	..... приём, применяемый против броска при игре в баскетболе.		Накрывание.

Тест №5 по теме П.П.Ф.П.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
80	<p>Восстановите соответствие между физическим качеством человека и спортивным инвентарём:</p> <p>1. сила;</p> <p>2. выносливость;</p> <p>3. гибкость;</p>	<p>а) гимнастический мат;</p> <p>б) штанга;</p> <p>в) скакалка.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-в;</p> <p>3-а.</p>				
81	<p>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила.</p> <p>2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость.</p> <p>3. Этот вид спорта развивает такое</p>	<p>а) гимнастика;</p> <p>б) тяжёлая атлетика;</p> <p>в) лёгкая атлетика;</p> <p>г) баскетбол.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-а;</p> <p>3-г;</p> <p>4-в.</p>				

	<p>физическое качество как ловкость.</p> <p>4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</p>		
82	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека:</p> <p>1) волейбол;</p> <p>2) лёгкая атлетика;</p> <p>3) футбол;</p> <p>4) метание молота.</p>	<p>а) выносливость;</p> <p>б) ловкость;</p> <p>в) сила;</p> <p>г) быстрота.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-г;</p> <p>3-а;</p> <p>4-в.</p>
83	<p>Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта:</p> <p>9) трек;</p> <p>10) бассейн;</p> <p>11) площадка;</p> <p>12) трасса.</p>	<p>а) баскетбол;</p> <p>б) велогонки;</p> <p>в) прыжки с трамплина;</p> <p>г) скоростной спуск.</p>	<p>1-б;</p> <p>2-в;</p> <p>3-а;</p> <p>4-г.</p>
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>			
84	<p>Основным средством физического воспитания является:</p> <p>а) лекарственные средства;</p> <p>б) спорт;</p> <p>с) туризм;</p> <p>д) физические упражнения.</p>		d
85	<p>Субъективные характеристики самочувствия это:</p> <p>а) сон;</p> <p>б) объем нагрузки;</p> <p>с) артериальное давление;</p> <p>д) вес.</p>		a
86	<p>Способность быстро, точно, целесообразно, экономно решать двигательные задачи в меняющихся условиях это:</p>		a

	<ul style="list-style-type: none"> a) Ловкость; b) Выносливость; c) Быстрота; d) Сила. 		
87	<p>Техникой физических упражнений принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способ целесообразного решения двигательной задачи; б) способ организации движений при выполнении упражнений; в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений; г) рациональную организацию двигательных действий. 		а
88	<p>При развитии выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 110-130 уд/мин; б) до 140 уд/мин; в) 140-160 уд/мин; г) до 160 уд/мин. 		б
89	<p>При развитии выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) максимальная активность систем энергообеспечения; б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность; г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата. 		в
90	<p>Выносливость человека не зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) функциональных возможностей систем энерго-обеспечения; 		б

	<p>б)быстроты двигательной реакции;</p> <p>в)настойчивости,выдержки,мужества,умен ие терпеть;</p> <p>г)силы мышц.</p>		
91	<p>При развитии гибкости следует стремиться к:</p> <p>а)гармоничному увеличению подвижности в основных суставах;</p> <p>б)достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах;</p> <p>в)оптимальной амплитуде движений в плечевом,тазобедренном коленном суставах;</p> <p>г)восстановлению нормальной амплитуды движений суставов.</p>		а
92	<p>Как дозируются упражнения на развития гибкости,т.е. сколько движений следует делать в одной серии:</p> <p>а)упражнения выполняют до тех пор,пока не начнёт уменьшаться амплитуда движений;</p> <p>б)выполняют 12-16 циклов движений;</p> <p>в)упражнения выполняют до появления пота;</p> <p>г)упражнения выполняют до появления болевых ощущений?</p>		г
93	<p>Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:</p> <p>а)подвижных и спортивных игр ;</p> <p>б)челночного бега;</p> <p>в)прыжков в высоту;</p> <p>г)метаний.</p>		а
94	<p>При развитии силы используют специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том,что :</p> <p>а)в качестве отягощения используется собственный вес человека;</p> <p>б)они выполняются до утомления;</p> <p>в)они вызывают значительное напряжение мышц;</p>		в

	г)они выполняются медленно.		
95	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжёлые предметы; б) свойство человека противодействовать внешним силам за счёт мышечных напряжений; в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счёт мышечных напряжений; г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему.		Г
96	Систематически и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как: а) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма; б) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии; в) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма; г) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям.		В
97	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) он обеспечивает ритмичность работы организма; б) он позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) он позволяет избегать неоправданных физических напряжений.		а
98	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что: а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; б) достигаемое при этом утомление		б

	<p>активизирует процессы восстановления и адаптации;</p> <p>в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;</p> <p>г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.</p>		
99	<p>Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:</p> <p>а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;</p> <p>б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;</p> <p>в) утомлением, возникающем в результате их выполнения;</p> <p>г) частотой сердечных сокращений.</p>		а
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i></p>			
100	Упражнение должно соответствовать способностям и....		возможностям исполнителя
101	Основой методики воспитания физических качеств является:...		постепенное повышение силы воздействия.
102	Низкая работоспособность это....		когда человек быстро утомляется.
103	Метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений при выполнении упражнений, выполняемых до отказа, является основным при воспитании.....		силы
104	Виды двигательных действий, направленные на реализацию задач физического воспитания, принято называть.....		физическими упражнениями.

Время выполнения теста 30 мин

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	набрано баллов	отметка
85 ÷ 100	43-50	отлично
70 ÷ 84	35-42	хорошо
50 ÷ 69	25-34	удовлетворительно
менее 50	24 и менее	не удовлетворительно

В ячейках, отмеченных звездочкой(*), необходимо проставить баллы.

Пример: обучающийся может набрать максимальное количество баллов 50. 85% от 50 баллов составит 43 балла. Следовательно, отметка 5 ставится, если обучающийся набрал от 43 до 50 баллов.

Аналогичный расчет за отметки:

4 – 35 баллов – 42 балла;

3 – 25 баллов – 34 балла

2 – менее 25 баллов

Практические задания

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–	8,2 и ниже	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–	9,7 и ниже е

					7,5	е 8,1		8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силы	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Миронова С.С.Методическое пособие для студентов по выполнению теоретических тестовых заданий, КТиХО, 2016, 47 стр.
- 2.Миронова С.С. Методическое пособие для студентов по изучению методов индивидуальной оценки физического развития, КТиХО, 2018 – 21 с
3. Миронова С.С. Методическое пособие для студентов по изучению дисциплины «Физическая культура», КТиХО,, 2017-14стр.
4. Миронова С.С.Методические указания для студентов по организационно-методической структуре обучения технико-тактическим действиям в баскетболе, КТиХО,2019- 16стр.
5. Миронова С.С. Методические указания для студентов по выполнению специальных упражнений по совершенствованию физических качеств волейболиста, КТиХО, 2019-10стр.
6. Миронова С.С. Методические указания для студентов по выполнению упражнений лёгкой атлетике, КТиХО, 2019-14стр.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

_____ / И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 09. Физическая культура
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения **_1_**, семестр **_1,2**

Тольятти, 2022 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.С.Миронова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Ф.А. Фролов, преподаватель ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	16
4 Комплект экзаменатора:	19
4.1 Инструменты оценки	19
Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 09. Физическая культура** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 09. Физическая культура**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 09. Физическая культура** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета Литература проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 09. Физическая культура**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 09. Физическая культура.**

2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">№ задания</th> <th style="width: 50%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Восстановите соответствие между способностями человека и упражнениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гибкость; 2. скоростно-силовые; 3. силовые; 4. координационные. 	<ol style="list-style-type: none"> а) челночный бег; б) подтягивание; в) «мостик»; г) прыжок в длину. 					
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость. 	<ol style="list-style-type: none"> а) фристайл; б) гребля; в) бокс; г) фехтование. 					
3	<p>Восстановите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен. 	<ol style="list-style-type: none"> а) анаэробный; б) аэробный. 					
4	<p>Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замедленное выполнение движений; 2. движения не нарушены; 3. значительное покраснение кожи. 	<ol style="list-style-type: none"> а) лёгкая; б) очень большая; в) значительная. 					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	<p>Какой вид спорта называют «королевой спорта»?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. гимнастику; Б. легкую атлетику; В. тяжелую атлетику 						
6	<p>Что надо делать при кровотечении из носа?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Вызвать врача Б. Промыть нос водой В. Положить на переносицу лёд или холодный компресс 						
7	<p>Что такое быстрота?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Способность переносить физическую нагрузку длительное 						

	<p>время</p> <p>Б. Способность с помощью мышц производить активные действия</p> <p>В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени</p>		
8	<p>Метание развивает:</p> <p>А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища</p> <p>Б. Быстроту, выносливость</p> <p>В. Гибкость, ловкость</p>		
9	<p>При какой температуре воды можно купаться:</p> <p>А. Выше +18 градусов</p> <p>Б. Выше +10 градусов</p> <p>В. Выше +25 градусов</p>		
10	<p>Вещи, которые понадобятся в походе, называются:</p> <p>А. инвентарём</p> <p>Б. спортивным снаряжением</p> <p>В. туристическим снаряжением</p>		
11	<p>Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:</p> <p>А. для мышц ног</p> <p>Б. типа потягивания;</p> <p>В. махового характера</p> <p>Г. для мышц шеи</p>		
12	<p>При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:</p> <p>А. только через нос</p> <p>Б. только через рот</p> <p>В. через рот и нос одновременно</p> <p>Г. через рот и нос попеременно</p>		
13	<p>Гиподинамия - это:</p> <p>А. пониженная двигательная активность человека</p> <p>Б. повышенная двигательная активность человека</p> <p>В. нехватка витаминов в организме</p> <p>Г. чрезмерное питание</p>		
14	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>А. биологический возраст</p> <p>Б. календарный возраст</p> <p>В. скелетный и зубной возраст</p>		
15	<p>Гимнастика бывает:</p> <p>А. Художественной</p> <p>Б. Спортивной</p> <p>В. Спортивной, художественной и ритмической</p>		
16	<p>Гибкость - это:</p> <p>А. Умение делать упражнение " ласточка"</p> <p>Б. Умение садиться на " шпагат"</p> <p>В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов</p>		
17	<p>Для чего нужны физкультминутки?</p>		

	А. Снять утомление Б. Чтобы проснуться В. Чтобы быть здоровым		
18	При какой погоде можно кататься на лыжах: А. При температуре не ниже -20 градусов Б. При температуре от -14 до -25 градусов В. В безветренную погоду при температуре не ниже -15 градусов		
19	Что такое выносливость? А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени В. Способность с помощью мышц производить активные действия		
20	Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как: А. асоциальное поведение Б. полезную привычку В. вредную привычку Г. допустимое поведение		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21	Занятия _____ и спортом способствуют формированию у занимающихся положительных эмоций.		
22	Вестибулярные ощущения особенно важны в тех видах спорта, для которых характерны _____.		
23	Спортсмен должен уметь решать тактические задачи самостоятельно: принимать решения и действовать в соответствии со сложившимися обстоятельствами, не поддаваясь постороннему влиянию, такое мышление называется _____.		
24	Спортивная дисквалификация спортсмена – _____ спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.		
25	Спортивное соревнование – состязание среди _____ по различным видам спорта.		

Вариант 2

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р

Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>

1	Восстановите соответствие между способностями человека и упражнениями: 5. гибкость; 6. скоростно-силовые; 7. силовые; 8. координационные.	а) челночный бег; б) подтягивание; в) «мостик»; г) прыжок в длину.	
2	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) фристайл; б) гребля; в) бокс; г) фехтование.	
3	Восстановите соответствие: 1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.	а) анаэробный; б) аэробный.	
4	Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления: 4. замедленное выполнение движений; 5. движения не нарушены; 6. значительное покраснение кожи.	а) лёгкая; б) очень большая; в) значительная.	

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: А. "с разбега" Б. "перешагиванием" В. "перекатом" Г. "ножницами"		
6	Что включает в себя физическая культура? А. Знания о своем организме Б. Занятия физическими упражнениями В. Умение применять знания в жизни Г. Все вышеназванное		

7	<p>К показателям физической подготовленности относятся:</p> <p>А. рост, вес, окружность грудной клетки</p> <p>Б. сила, быстрота, выносливость</p> <p>В. артериальное давление, пульс</p> <p>Г. частота сердечных сокращений, частота дыхания</p>		
8	<p>Ловкость - это:</p> <p>А. способность управлять своими движениями в пространстве и времени</p> <p>Б. способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями</p> <p>В. способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека</p>		
9	<p>Быстрота - это:</p> <p>А. способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени</p> <p>Б. способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции</p> <p>В. способность человека быстро набирать скорость</p>		
10	<p>При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:</p> <p>А. высокий старт</p> <p>Б. низкий старт</p> <p>В. вид старта по желанию бегуна</p>		
11	<p>Пульс нельзя посчитать:</p> <p>А. Положив кончики пальцев к запястью руки</p> <p>Б. Приложив ладонь к груди в области сердца</p> <p>В. Положив кончики пальцев к виску</p> <p>Г. Положив кончики пальцев к шее</p> <p>Д. Положив руку на живот</p>		
12	<p>Для того, чтобы проверить правильность осанки, нужно встать спиной к стенке и коснуться стены;</p> <p>А. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками</p> <p>Б. Затылком, лопатками, ягодицами</p> <p>В. Макушкой, лопатками, ягодицами</p>		
13	<p>Результат физической подготовки - это:</p> <p>А. физическое развитие индивидуума</p> <p>Б. физическая подготовленность</p>		

	<p>В. физическое воспитание Г. физическое совершенство</p>		
14	<p>Двигательные (физические) способности – это ... А. физические качества, присущие человеку Б. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека В. умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия Г. индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность</p>		
15	<p>Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ... А. скоростью одиночного движения Б. простой двигательной реакцией В. скоростными способностями Г. быстротой движения</p>		
16	<p>Основное специфическое средство физического воспитания А. оздоровительные силы природы Б. физические упражнения В. гигиенические факторы Г. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры</p>		
17	<p>Уровень развития двигательных способностей человека определяется ... А. индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку Б. тестами (контрольными упражнениями) В. индивидуальными спортивными результатами Г. разрядными нормативами единой спортивной классификации</p>		
18	<p>Эффект физических упражнений определяется прежде всего ... А. их формой Б. их содержанием В. длительностью их выполнения Г. темпом движения</p>		
19	<p>Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ... А. скоростной выносливостью Б. коэффициентом проявления скоростных</p>		

	способностей В. абсолютным запасом скорости Г. скоростным индексом		
20	Термин, подчеркивающий прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности: А. физическое состояние Б. физическая подготовка В. физическое совершенство Г. физическая культура		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21	Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на _____.		
22	Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие _____, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.		
23	К основным причинам гипокинезии относятся: _____.		
24	Спортивная дисквалификация спортсмена – _____ спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.		
25	Гигиенический массаж проводится для профилактики _____.		

Время выполнения теста – 30 минут

3. 2 Практические задания

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	ниже 5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	ниже 8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	ниже 190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	набрано баллов	Оценка
85 ÷ 100	43-50	«5» отлично
70 ÷ 84	36-43	«4» хорошо
50 ÷ 69	25-36	«3» удовлетворительно
менее 50	25 и менее	«2» не удовлетворительно

Эталон ответов

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в, 2-г. 3-б. 4-а	1-б, 2-а, 3-г. 4-в.	1-б, 2-а,	1-б, 2-а, 3-в	Б	В	В	А	А	В	Б	Б	А	А	В
16	17	18	19	20	21		22		23		24		25	
В	А	В	А	В	физической культурой		резкие движения, повороты		самостоятельным		отстранение		спортсменов или команд спортсменов	

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в, 2-г. 3-б, 4-а	1-б, 2-а, 3-г. 4-в.	1-б, 2-а.	1-б, 2-а, 3-в.	А	Г	Б	Б	А	А	Д	А	Б	Г	Б
16	17	18	19	20	21		22		23		24		25	
Б	А	Б	А	Б	спортивных соревнованиях		физических качеств		отсутствие систематических занятий физ.кул		отстранение		заболеваний	



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / Е.П Шейкина

_____/ И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения **_1_**, семестр **_1_**

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Д. Кочмарик
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

С.С. Миронова, преподаватель высшей квалификационной
категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	13
4 Комплект экзаменатора:	16
4.1 Инструменты оценки	16
Приложения	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая,

	огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	1.Отравление 2.Правила дорожного движения 3.Преступления	А. Нормы правил, устанавливающие порядок движения по дорогам Б. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных веществ. В. Грабежи, убийства, хулиганство, похищение людей и т.д. Г. Через этот орган осуществляется связь организма с окружающей средой.	1.Б 2.А 3.В				
2	1.Сели 2.Наводнение 3.Оползни	А. Временное затопление значительной части суши. Б.Поток с гор смеси воды, песка, грязи. В. Скользящее смещение участков земной поверхности. Г. Бесцветный газ с приятным запахом	1.Б 2.А 3.В				
3	1.Аммиак 2.Хлор 3.Метан	А.Газ желто-зеленого цвета с резким запахом Б. Бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта» В.Горючий газ Г. Сложный орган, выполняющий множество защитно-оборонительных функций.	1.Б 2.А 3.Г				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4	Дать понятие крупномасштабной аварии, повлекшей за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжкие последствия	А) авария; Б) катастрофы; В) ЧС	Б				
5	Какие чрезвычайные ситуации выходят за пределы одного государства	А) региональные; Б) глобальные; В) федеральные	Б				
6	К какому типу чрезвычайные ситуации относятся прорыв платин, дамб, шлюзов	А) аварии в коммунальных системах; Б) гидродинамическая; В) пожары, взрывы, угрозы взрывов	Б				
7	Какие чрезвычайные ситуации относятся к авариям двух, трех областей	А) местные; Б) региональные; В) федеральные	Б				
8	В каком году утверждено положение о противовоздушной обороне страны	А) 1932; Б) 1832; В) 1932	В				
9	Каково количество основных задач в области гражданской обороны	А) 10; Б) 15; В) 17	Б				
10	К какому уровню управления по делам гражданской обороны относится сектор	А) федеральные; Б) территориальные; В) объектовые	В				

11	В каком году произошло преобразование комитета Гражданской Обороне в Министерство по Чрезвычайным Ситуациям	А) 1964; Б) 1994; В) 1948	Б
12	Что относится к средствам оповещения	А) лай собаки; Б) сирена скорой помощи; В) TV	В
13	К какому средству индивидуальной защиты относится респиратор	А) органов дыхания; Б) защиты кожных покровов; В) защиты	А
14	Что не входит в кожаный состав противогаза	А) маска; Б) сумка; В) шляпа	Б
15	Что не является объективной причиной терроризма	А) политическая; Б) экономическая; В) погодные условия; Г) социальная	В
16	В каком году была введена статья за терроризм	А) 1950; Б) 1990; В) 1994; Г) 2000	Г
17	Что является терроризмом	А) развод; Б) рэкет; В) кража	Б
18	Какая чрезвычайная ситуация является глобальной	А) транспортная авария; Б) авария на Чернобыльская АЭС; В) угроза взрыва	В
19	На каком расстоянии от деревьев можно разводить костер?	А) 4-6м; Б) 1-3м; В) 2-3м	А
20	Кем была создана русская армия?	А) Иваном Грозным; Б) Петром 1 В) Павлом 1	Б
21	Когда появилась Красная гвардия?	А) 1917; Б) 1922; В) 1937	А
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22 -30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
22	Ледовое побоище на Чудском озере состоялось в ... году	1242	
23	Сталинградская битва происходила в ... году	1943	
24	Фактором риска не является ...	отдых	
25	Половодье является бедствием	стихийным	
26	Фактор ... привычки наносит огромный вред жизни человека	вредные	
27	... опасность обозначает «скрытую силу»	Потенциальная	
28	... .. самый ядовитый гриб	Бледная поганка	
29	Переносчиком энцефалита является ...	клещ	
30	Первое место в мире среди транспорта принадлежит ...	велосипеду	

Вариант- 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В,2-А,3-Б					
1	1.Иммунитет 2.Кожа 3.Слух	А. Сложный орган, выполняющий множество защитно-оборонительных функций. Б. Играют важную роль в защите организма от проникающих в него микробов В.Через этот орган осуществляется связь организма с окружающей средой. Г. Болезненное состояние вызванное попаданием в организм вредных веществ	1.Б 2.А. 3.В			
2	1.Фосген 2.Сероводород 3.Пропан	А. Горючий газ Б. Бесцветный газ с приятным запахом В. Бесцветный газ очень ядовитый Г. Временное затопление значительной части суши.	1.В 2.Б 3.А			
3	1.Авария 2.Катастрофа 3.Чрезвычайная ситуация	А. Условия, при которых создаются возможности воздействия на человека вредных и опасных факторов. Б. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте угрозу жизни людей. В. Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжкие последствия. Г. Нормы правил, устанавливающие порядок движения по дорогам	1.Б 2.В 3.А			
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4-21: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>						
4	Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте угрозу жизни людей, проводящих к разрушению зданий, производства и т.д.	А) чрезвычайное происшествие; Б) катастрофа; В) авария	Б			
5	Чрезвычайные ситуации, масштабы которых ограничиваются одной промышленной установкой относятся к	А) локальным ЧС; Б) территориальным ЧС; В) местным ЧС;	А			
6	К какому типу чрезвычайных ситуаций относится авария на АЭС	А) Аварии с выбросом ХОВБ; Б) Аварии с выбросом БОВ; В) Аварии с выбросом радиоактивных веществ	В			
7	К какому виду по масштабу распространения относятся ЧС, распространяющиеся на несколько областей, республик, регион?	А) местные; Б) глобальные; В) региональные;	В			
8	В каком году МПВО переименовали в ГО	А) 1961г; Б) 1951г; В) 1980г	А			
9	Каково количество основных задач в области гражданской обороны	А) 10; Б) 15; В) 17	Б			

10	К какому уровню управления по делам ГО относится местное самоуправление?	А) федеральный; Б) территориальный; В) объективный.	Б
11	В каких годах глобальная угроза войны стала ослабевать	А) 80-е; Б) 90-е; В) 2000-е	А
12	Что не относится к средствам оповещения	А) плач ребенка; Б) звуковые излучения; В) электромегафоны	А
13	К какому средству индивидуальной защиты относятся перчатки	А) органов дыхания; Б) защиты кожи В) защиты органов слуха	Б
14	Что входит в состав противогаза	А) сумка; Б) расческа; В) бритва	А
15	Что является объективной причиной терроризма	А) погодные условия; Б) социальная; В) экономическая; Г) территориальная	Б
16	Что является терроризмом	А) кража; Б) убийство; В) похищение человека	А
17	Что не является локальной чрезвычайной ситуацией	А) лесные пожары; Б) взрывы на заводе; В) обрушение зданий	А
18	Какая чрезвычайная ситуация не является глобальной	А) наводнение; Б) угроза взрыва; В) цунами	Б
19	На каком расстоянии от деревьев можно разводить костер	А) 4-6м; Б) 1-3м; В) 2-3м	А
20	В какие годы создавалась регулярная русская армия	А) 1550-1560гг; Б) 1701-1771гг	Б
21	Когда был принят декрет о создании РККА	А) 1917г; Б) 1918г; В) 1922г	Б
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
22	Регулярная русская армия создавалась в ... годах		1701 - 1771
23	Декрет о создании РККА был принят в ... году		1918
24	Особую опасность для населения представляют аварии на ...		АЭС
25	К чрезвычайной ситуации по природе происхождения относится ...		пожар
26	Закон о гражданской обороне принят в ... году		1998
27	В 7 часов утра солнце бывает на ...		востоке
28	Грибы предпочитают расти со ... стороны пня.		северной
29	Условия, при которых создается возможность воздействия на человека вредных и опасных факторов называется		чрезвычайной ситуацией
30	Безусловный рефлекс является ...		врожденным

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания: изучить задание, выполнить действия, согласно стандарта выполнения.
2. Место (время) выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности, спортивная площадка
3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Задание: Отработать порядок и правила действий при проведении эвакуационных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Примечание. При проведении эвакуации в колледже необходимо выполнять все команды преподавателя. Эвакуацию осуществлять по заранее определенным путям под руководством педагога, проводящего занятие в аудитории. Двигаться быстрым шагом, но не бежать. При возникновении дыма на путях эвакуации необходимо прикрывать органы дыхания платком и передвигаться согнувшись. Основными путями эвакуации являются лестничные клетки и стационарные пожарные лестницы. Сбор эвакуируемых учащихся осуществляется в заранее определенном месте. После выхода на свежий воздух из здания колледжа не разбегаться. Построение осуществляется по группам. После проверки действовать плану и под руководством преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания: изучить задание, выполнить действия, согласно стандарта выполнения.
2. Место (время) выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности, спортивная площадка
3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Задание: Имитация тушения условного пожара при помощи огнетушителя

Стандарт выполнения:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания: изучить задание, выполнить действия, согласно стандарта выполнения.

2. Место (время) выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности, спортивная площадка
3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Задание:

Стандарт выполнения: Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекокс и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания: изучить задание, выполнить действия, согласно стандарта выполнения.

2. Место (время) выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности, спортивная площадка
3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Задание: «Выполнить неполную разборку и сборку макета АК-74».

Стандарт выполнения:

Порядок неполной разборки макета АК-74

Отделить магазин - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

1. **Произвести контрольный спуск** - опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
2. **Вынуть пенал с принадлежностью** - утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
3. **Отделить шомпол** - оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
4. **Отделить дульный тормоз-компенсатор** - Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свинтить дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза-компенсатора допускается производить отвинчивание его с помощью шомпола, вставленного в окна дульного тормоза-компенсатора.
5. **Отделить крышку ствольной коробки.** - левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубки и крышки ствольной коробки).
6. **Отделить возвратный механизм** - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7. Отделить затворную раму с затвором - продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8. Отделить затвор от затворной рамы - взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой - удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок неполной сборки макета АК-74

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-15	3	51
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	16-20	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Практическое задание № 1

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	6-8сек.
Оценка «хорошо»	8-10 сек.
Оценка «удовлетворительно»	10сек.
Оценка «неудовлетворительно»	Более 10 сек.

Практическое задание № 2

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	10с
Оценка «хорошо»	12с;
Оценка «удовлетворительно»	13с.
Оценка «неудовлетворительно»	—

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- огнетушитель не приведен в рабочее положение»
- раструб огнетушителя не направлен в сторону огня.

Практическое задание № 3

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	7 сек.
Оценка «хорошо»	8 сек.
Оценка «удовлетворительно»	10сек.
Оценка «неудовлетворительно»	Более 10 сек.

Практическое задание № 4
Критерии оценки практического задания

Разборка АК-74

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	12 сек.
Оценка «хорошо»	14 сек
Оценка «удовлетворительно»	17 сек.
Оценка «неудовлетворительно»	Более 17 сек.

Сборка АК-74

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	22 сек.
Оценка «хорошо»	25 сек
Оценка «удовлетворительно»	30 сек.
Оценка «неудовлетворительно»	Более 30 сек.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.Ю.Синдеева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	24
5 Приложение	25
6 Методическое обеспечение текущей аттестации	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности.**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности.**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТ №1 Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

Вариант 1

1. 1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А -пешеход;
В -водитель;
С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет;
В -да;
С -да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да;
В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал;
С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый);
В - три (красный, желтый, зеленый);
С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет;
В - да;
С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги;
В - навстречу движению транспорта;
С - в попутном направлении.
7. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да;
В -нет;
С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
8. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой;
В -правой;
С - любой.
9. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да;
В - нет;
С - нет, т. к. находится в транспорте.
10. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да;
В - да, в сопровождении не менее 2- х взрослых
С - нет.

11. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А – пассажирами;
В - водителями;
С - пешеходами.
12. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А –пешеходов-детей;
В - пешеходов-инвалидов;
С - пешеходов-слепых.
13. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А – нет;
В - да;
С - да, в жилой зоне.
14. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да;
В - да, если нет травы и деревьев;
С - нет.
15. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А – на водителей;
В - на пешеходов;
С - на водителей и пешеходов.

Время выполнения теста – 90 мин.

Вариант 2

1. Регулировщик - это ...
А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку;
В -дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.
2. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да;
В - нет;
С - да, при наличии оборудованного сиденья.
3. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да;
В - нет;
С - да, при наличии удостоверения на право управления.
4. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90^0 ?
А – правый поворот;
В - левый поворот;
С - разворот.
5. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да;
В - нет;
С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
6. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

- А - да;
В - нет;
С - да, не старше 7 лет.
7. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам;
В - нет;
С - да.
8. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да;
В - нет;
С - да, при отсутствии трамвайных путей.
9. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да;
В - нет;
С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
10. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена;
В - стоянка запрещена;
С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
11. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да;
В - нет;
С - да, не мешая пешеходам.
12. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед;
В - мопед;
С - мотороллер.
13. **“Подбери слова” (норма 10 слов)**
- воздушный транспорт
- наземный транспорт
14. Задача обучающихся продолжить предложение.
1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Я знаю, что знаки бывают.....
4. Регулировщик, это человек, который.....
5. Пассажирам автобуса запрещается.....
6. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей;
В - пешеходов-инвалидов;
С - пешеходов-слепых.

Время выполнения теста – 90 мин.

Тест по теме Государственная система обеспечения безопасности населения

Вариант 1

1. Гражданская оборона – это:

1. Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
2. Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
3. Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства РСЧС подразделяется на:

1. Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
2. Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока γ лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

1. Повседневной деятельности;
2. Строгой секретности;
3. Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

1. Локальные, местные, территориальные, региональные;
2. Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
3. Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

1. Закон РФ «О безопасности»;
2. Федеральный закон «Об обороне»;

3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- 1. Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- 2. Быстро направиться в убежище;
- 3. Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

Вариант 2

1. Режим функционирования РСЧС:

- А) Повседневной деятельности;
- Б) Строгой секретности;
- В) Повышенной бдительности.

2. ЧС подразделяются на:

- А) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- Б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- В) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

3. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А) Закон РФ «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

4. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- Б) Быстро направиться в убежище;
- В) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

9. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

10. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

11. Гражданская оборона – это:

- А) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

12. Силы и средства РСЧС подразделяется на:

- А) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- Б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

13. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

15. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Время выполнения теста – 90 мин.

Тест по теме Основы обороны государства и воинская обязанность

Вариант 1

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- г) ограниченно годен к военной службе.

2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

- а) в законе « Об обороне»;
- б) в законе « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) в законе « О статусе военнослужащих»;
- г) в законе « О безопасности».

3. День снятия блокады Ленинграда:

- а) 27 января 1944 года;
- б) 18 апреля 1242 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

4. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

5. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.

6. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
- б)...эти службы, а также регламентирует проведение...;
- в) ...Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет...;
- г) ...гарнизонных мероприятий с участием войск...;
- д) ...караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих... .

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

- 2. Старшие войсковые офицеры
- 3. Высшие войсковые офицеры
- а) генерал - полковник
- б) майор
- в) капитан I ранга

г) капитан

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Вариант 2

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе;
- г) ограниченно годен к военной службе.

2. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- а) ФЗ « Об обороне»;
- б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- г) ФЗ « О безопасности».

3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 23 августа 1943 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

4. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

5. Перечислите другие войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Перечислите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;
- б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;
- в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;
- г) ... Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;
- д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского... .

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

- 2. Старшие войсковые офицеры
- 3. Высшие войсковые офицеры
- а) генерал - лейтенант
- б) подполковник
- в) лейтенант
- г) капитан III ранга

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Д», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

Вариант 3

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- г) ограниченно годен к военной службе.

2. Какой Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей?

- а) ФЗ « Об обороне»;

- б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- г) ФЗ « О безопасности».

3. День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии:

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 18 апреля 1242 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

4. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

- а) если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- б) если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военкоматом о замене военной службы на альтернативную гражданскую;
- в) если у него на иждивении находятся нетрудоспособные родители.

5. Перечислите рода войск, входящие в состав Сухопутных войск.

6. Перечислите состав призывной комиссии.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...командиров (начальников) по их применению, а также...;
- б) ...дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды...;
- в) ...порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб...;
- г) ...Дисциплинарный устав Вооруженных Сил определяет сущность воинской...;
- д) ...поощрений и дисциплинарных взысканий, права... .

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

- 2. Старшие войсковые офицеры
- 3. Высшие войсковые офицеры
- а) генерал-майор
- б) майор
- в) старший лейтенант
- г) капитан-лейтенант

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «А», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка, прошел военную службу в другом государстве.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «А», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Вариант 4

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

2. Государственной военной организацией, составляющей основу обороны страны является:

- а) Вооруженные Силы Российской Федерации;
- б) Министерство обороны Российской Федерации и Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- в) Федеральная пограничная служба и Министерство обороны Российской Федерации;
- г) все вышеперечисленное.

3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 2 февраля 1943 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года.

4. Назовите обязанности, которые возникают в связи с возложением на военнослужащего заданий, выполнение которых выходит за рамки повседневных обязанностей по занимаемой должности:

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

5. Перечислите основные рода сил, входящие в состав Военно-Морского Флота.

6. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...основных должностных лиц полка и его подразделений, а также...;
- б) ...Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской...;
- в) ...Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности ...;
- г) ...Федерации определяет общие права и обязанности военнослужащих ...;
- д) ...правила внутреннего порядка... .

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

2. Старшие войсковые офицеры

3. Высшие войсковые офицеры

- а) генерал армии
- б) полковник
- в) лейтенант
- г) капитан II ранга

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «В», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Время выполнения теста – 90 мин.

ТЕСТ по теме Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Вариант 1

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий:

- а) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, убедиться в реагировании зрачков глаз на свет, в отсутствии речи у пострадавшего;
- б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

2. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) оптимальный уровень двигательной активности;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

3. Основной причиной умственного утомления являются:

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения.

4. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

5. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- а) снижением защитной функции организма при переохлаждении;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- в) нарушением защитной функции печени, мозжечка.

6. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

- а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;
- в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

7. Гиподинамия — это:

- а) физическое перенапряжение организма;
- б) избыток движения;
- в) недостаток движения.

8. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

9. Алкоголизм — это:

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.
- г) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

10. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

11. При оказании реанимационной помощи необходимо:

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;
- в) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

12. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

13. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

- а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

15. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

а) срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

б) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

в) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

Вариант 2

1. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- а) срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- б) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- в) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

6. При оказании реанимационной помощи необходимо:

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;
- в) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

7. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий:

- а) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, убедиться в реагировании зрачков глаз на свет, в отсутствии речи у пострадавшего;
- б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

8. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) оптимальный уровень двигательной активности;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

9. Основной причиной умственного утомления являются:

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения.

10. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

- б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

11. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- а) снижением защитной функции организма при переохлаждении;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- в) нарушением защитной функции печени, мозжечка.

12. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

- а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;
- в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

13. Гиподинамия — это:

- а) физическое перенапряжение организма;
- б) избыток движения;
- в) недостаток движения.

14. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

15. Алкоголизм — это:

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

ТЕСТ №1 Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

Вариант 1

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	А
2	В
3	С
4	А
5	С
6	
7	С
8	В
9	А
10	С
11	С
12	С
13	С
14	С
15	С

Вариант 2

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	А
2	В
3	В
4	А
5	В
6	С
7	А
8	С
9	С

10	В
11	С
12	С
13	Подобрать 10 слов
14	Продолжить предложение
15	С

**Тест по теме Государственная система обеспечения безопасности населения
Вариант 1**

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	А
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	А
7	А
8	В
9	А
10	В
11	В
12	В
13	В
14	А
15	А

Вариант 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	А
2	Б
3	В
4	А
5	В
6	А
7	В
8	В
9	А

10	А
11	А
12	А
13	Б
14	В
15	В

Тест по теме Основы обороны государства и воинская обязанность Внимательно прочитайте задание. Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	Г
2	Б
3	А
4	А
5	Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.
6	1) заболевание или увечье гражданина, связанные с утратой трудоспособности; 2) тяжелое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц; 3) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; 4) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом.
7	в; а; д; б; г
8	1г, 2б, 2в, 3а.
9	Об освобождении от призыва на военную службу как имеющего предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень
10	О призыве на военную службу

Вариант 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	Б

2	А
3	Б
4	Б
5	Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
6	1) освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; 2) проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу; 3) отбывающие наказание в виде лишения свободы; 4) женского пола, не имеющих военно-учетной специальности; 5) постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.
7	г; а; д; в; б.
8	1в, 2б, 2г, 3а
9	Об освобождении от исполнения воинской обязанности как негодного к военной службе
10	О призыве на военную службу

Вариант 3

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	В
2	В
3	В
4	А
5	Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
6	1) глава местной администрации или иной представитель местной администрации - председатель призывной комиссии; 2) военный комиссар либо заместитель военного комиссара - заместитель председателя комиссии; 3) секретарь комиссии; 4) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу; 5) представитель соответствующего органа внутренних дел; 6) представитель соответствующего органа управления образования; 7) представитель соответствующего органа службы занятости населения (в части вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы).
7	г; б; д; а; в.
8	1в, 1г, 2б, 3а

9	Об освобождении от призыва на военную службу как прошедшего военную службу в другом государстве
10	О призыве на военную службу

Вариант 4

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	А
2	А
3	Б
4	В
5	Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны
6	<p>1) состоять на воинском учете по месту жительства в военном комиссариате, явиться в установленные время и место по вызову (повестке) в военный комиссариат по месту жительства или месту временного пребывания;</p> <p>2) при увольнении с военной службы в запас Вооруженных Сил Российской Федерации явиться в двухнедельный срок со дня исключения их из списков личного состава воинской части в военный комиссариат по месту жительства для постановки на воинский учет;</p> <p>3) сообщить в двухнедельный срок в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах муниципального района, городского округа или внутригородской территории города федерального значения;</p> <p>4) сняться с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из Российской Федерации на срок свыше шести месяцев и встать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или возвращении в Российскую Федерацию;</p> <p>5) бережно хранить военный билет (временное удостоверение, выданное взамен военного билета), а также удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу.</p>
7	б; г; в; а; д.
8	1в, 2б, 2г, 3а.
9	О призыве на военную службу
10	Об освобождении от призыва как ограниченно годного к военной службе

ТЕСТ по теме Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Вариант 1

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	Б
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	Б
12	Б
13	А
14	В
15	А

Вариант 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
1	А
2	Б
3	А
4	А
5	А
6	Б
7	Б
8	Б
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	Б

Критерии оценивания ответов на тестовые задания по теме

Тема. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	1-15	5	75

Максимальное количество баллов – 75

Набрано баллов	65-75	55-64	35-54	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тема. Государственная система обеспечения безопасности населения

Максимальное количество баллов – 75

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	1-15	5	75

Максимальное количество баллов – 75

Набрано баллов	65-75	55-64	35-54	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

индивидуальных образовательных достижений				
--	--	--	--	--

Тема. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (выбор единственного правильного ответа из предложенных 4-х вариантов ответов и указание буквы правильного ответа рядом с номером задания)	1-4	5	20
Открытого типа (предполагают воспроизведение информации по памяти, т.е. включают определения, которые необходимо дополнить, сформулировать на основе ключевых слов. Студент должен записать ответ на вопрос, представляющий некоторое высказывание, дать заученные характеристики терминов и явлений)	5-8	10	40
Открытого типа (студенты проявляют умение обобщать, вскрывать разнообразные связи и проводить аналогии, решать задачи)	9-10	20	20

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 100

Набрано баллов	80-100	60-79	49-59	Менее 49
Процент результативности выполнения заданий	80%-100%	60 %-79%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

достижений				
------------	--	--	--	--

Тема. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	1-15	5	75

Максимальное количество баллов – 75

Набрано баллов	65-75	55-64	35-54	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1.СИНДЕЕВА И.Ю. Методическое пособие для студентов по ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности, ГАПОУ КТиХО 2017г.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО _____ / Е.П. Шейкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____/ И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 13. Биология
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.А. Новопашина
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 13. Биология**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	13
4 Комплект экзаменатора:	21
4.1 Инструменты оценки	21
Приложения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 13. Биология** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 13. Биология**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 13. Биология** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 13. Биология** проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 13. Биология**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОУП 13. Биология**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
-------	---

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-6: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
№ п/п	Столбец 1	Столбец 2					
1.	Для каждой определения из столбца 1 укажите название из столбца 2						
	1) Совокупность процессов, протекающих в организме с момента образования зиготы до смерти 2) Период развития организма с момента образования зиготы до рождения или выхода из яйцевых оболочек 3) Период развития организма от выхода из яйцевых оболочек или рождения до смерти	а) эмбриональный период б) онтогенез в) постэмбриональный период					
2.	Для каждого вида бесполого размножения из столбца 1 укажите его название из столбца 2						
	1) Размножение растений частями тела: черенками, клубнями, листьями 2) Размножение одноклеточных водорослей путем деления клетки 3) Размножение, характерное для дрожжевых грибов, некоторых инфузорий и многоклеточной гидры 4) Размножение, которое характерно для грибов, мхов, папоротникообразных, при помощи спор	а) митоз б) спорообразование в) почкование г) вегетативное размножение					
3.	Для каждой стадии в процессе образования половых клеток из столбца 1 укажите название из столбца 2						
	1) Первая стадия, в которой клетки делятся путем митоза 2) Период, в котором клетки увеличиваются	а) мейоз б) период роста					

	в размерах, завершающийся удвоением хромосомного материала 3) Период созревания половых клеток	в) период размножения		
4.	Для каждой определения из столбца 1 укажите название структуры белка из столбца 2			
	1) Последовательность аминокислот, связанных пептидной связью 2) Способ укладки полипептидных спиралей в глобуле 3) Функциональное объединение нескольких молекул белка 4) Структурная организация белковой молекулы в виде спирали, путем образования водородных связей	а) первичная структура б) вторичная структура в) третичная структура г) четвертичная структура		
5.	Для каждого описания функции белка из столбца 1 укажите ее название из столбца 2			
	1) При полном расщеплении 1 г белка выделяется 17,6 кДж энергии 2) В лейкоцитах образуются особые белки – антитела, способные нейтрализовывать чужеродные белки 3) Белки участвуют в образовании клеточных мембран 4) Белки – ферменты ускоряют многие биохимические реакции 5) Специальные белки перемещают РНК 6) Белки участвуют в сокращении мышц у животных	а) строительная (пластическая) б) каталитическая в) двигательная г) энергетическая д) транспортная е) защитная		
6.	Для каждого этапа в процессе митоза из столбца 1 укажите его название из столбца 2			
	1) Процесс подготовки клетки к делению 2) Оболочка ядра исчезает, хромосомы становятся видимыми в следствии спирализации 3) Хромосомы встраиваются по экватору клетки 4) Хроматиды становятся самостоятельными хромосомами и расходятся к полюсам клетки 5) Хромосомы деспирализуются, становятся плохо видимыми, вокруг них формируется ядерная оболочка, цитоплазма делится	а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) телофаза д) профаза		

	поперечной мембраной			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 7 - 18: Выберите цифру (цифры), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
7.	В какой фазе мейоза происходит процесс конъюгации хромосом?	1) в профазе I 2) в профазе II 3) в метафазе I 4) в анафазе II 5) в телофазе I		
8.	Какой набор хромосом содержат половые клетки – гаметы?	1) диплоидный (2n) 2) гаплоидный (n) 3) тетраплоидный (4n)		
9.	Клетка, возникающая в процессе оплодотворения, называется	1) гамета 2) зигота 3) яйцеклетка		
10	Наружный зародышевый листок на стадии гаструлы называется	1) мезодерма 2) эктодерма 3) энтодерма		
11.	Внутренний зародышевый листок на стадии гаструлы называется	1) мезодерма 2) эктодерма 3) энтодерма		
12.	Какие системы органов образуются из эктодермы при дифференцировке клеток?	1) кровеносная система 2) нервная система 3) пищеварительная система 4) соединительная ткань		
13.	Какие системы органов образуются из мезодермы при дифференцировке клеток?	1) кровеносная система 2) нервная система 3) пищеварительная система 4) органы чувств		
14.	Какие органоиды не имеют мембранного строения?	1) митохондрии 2) рибосомы 3) пластиды 4) аппарат Гольджи		
15.	В каких органоидах происходит синтез АТФ?	1) митохондрии 2) рибосомы 3) лизосомы		
16.	В каких органоидах происходит синтез белка?	1) митохондрии 2) рибосомы 3) лизосомы		
17.	В каких органоидах содержится пигмент хлорофилл?	1) митохондрии 2) хлоропласты 3) лейкопласты		
18.	Какие компоненты	1) митохондрии		

	входят в состав ядра	2) ядрышко 3) рибосомы 4) хромосомы 5) кариоплазма		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19 - 25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
19.	Существует два вида нуклеиновых кислот - ...и ...			
20.	Законы генетики в 1865 году открыл....			
21.	Признак, проявляющийся у гибрида первого поколения и подавляющий развитие другого признака, называется...			
22.	Скрещивание двух организмов, отличающихся по одной паре альтернативных признаков, называется....			
23.	Первый закон Менделя получил название....			
24.	При скрещивании двух гетерозиготных особей между собой в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в числовом соотношении....			
25.	Совокупность всех генов одного организма называется			

Тест может быть компьютерным (один на группу) или на бумажном носителе (не менее двух вариантов).

Примечание: в случае проведения тестирования на бумажном носителе необходимо подготовить для обучающихся «бланк ответов».

Время выполнения теста – 40 минут

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
2. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:
 - микроскоп
 - готовые микропрепараты различных видов растительных и животных тканей, одноклеточных организмов.

Задание

Наблюдение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах, их описание

- 1) рассмотрите микропрепарат одноклеточного организма (амебы, инфузории, эвглены);
- 2) определите черты сходства и различия данного одноклеточного организма с общим планом строения клетки;
- 3) рассмотрите микропрепараты эпителиальной, костной и мышечной ткани. В чем их сходство и различие?

Результаты наблюдений запишите в таблицу:

Рассматриваемый объект	Особенности		Черты	
	строения	функций	сходства	различия
1. Растительная клетка				
2. Животная клетка				

Сделайте вывод из наблюдений. Отрадите в нем черты сходства и различия растительных и животных организмов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Задание:

Решите генетическую задачу:

Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Задание:

Решите генетическую задачу

Нормальный рост у овса доминирует над гигантизмом, а раннеспелость – над позднеспелостью. Гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом. Какими признаками будут обладать гибриды, полученные от скрещивания гетерозиготных по обоим признакам родителей? Каков фенотип родительских особей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
2. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:
 - измерительная линейка;
 - семена фасоли.

Задание:

Изучение модификационной изменчивости.

1. Рассмотрите несколько семян фасоли, сравните их размеры (длину). Данные запишите.
2. Полученные данные занесите в таблицу, в которой по горизонтали сначала расположите ряд чисел, отображающих последовательное изменение признака-V (размер семян), ниже — частоту встречаемости каждого признака (P). Определите, какие признаки встречаются наиболее часто, какие — редко.

V							
P							

3. Отобразите на графике зависимость между изменением признака и частотой его встречаемости.
4. Сделайте вывод о том, какая закономерность модификационной изменчивости вами обнаружена.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
2. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:
 - измерительная линейка;
 - побеги сосны и ели;
 - препаровальные иглы

Задание:

Знакомство с морфологическими признаками видов растений хвойных пород

1. Внимательно рассмотрите растения двух видов хвойных пород одного рода.
2. В соответствии с перечисленными в таблице признаками кратко опишите признаки изученных вами растений.
3. Сравните их, результаты наблюдений запишите в таблицу.

Признак	Вид	Вывод по результатам сравнений	Какой видовой критерий характеризуют
Особенности строения побегов (количество хвоинок в пучке) Длина хвойных игл, окраска и описание поперечного среза Шишки: длина, форма и цвет семенных чешуй Семена: их величина, форма, цвет			

Ответьте на вопрос: к каким ошибкам может привести установление видовой принадлежности только по одному из видовых критериев?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание Прочитайте текст, проанализируйте информацию и ответьте на вопросы.

Все люди на Земле принадлежат к одному виду — *Homo sapiens*. Однако определённые группы людей на протяжении тысячелетий жили в разных географических и климатических условиях и адаптировались к ним. Поэтому в подвиде *Homo sapiens* в разных регионах Земли возникли **расы**.

Раса — это большая группа людей, которые имеют общее происхождение, определённые унаследованные морфологические и психологические черты, которые возникли в процессе эволюции в результате адаптации к условиям окружающей среды и длительного проживания на общей территории.

Расовые признаки, имеющие адаптационное значение, закреплялись естественным отбором как наследственные в условиях определённой географической и климатической среды. Считается, что расы начали формироваться 30-40 тыс. лет назад.

Всем расам присущи видовые особенности *Homo sapiens*, все они биологически и психически равноценны и находятся на одинаковом уровне эволюционного развития. Представители всех человеческих рас одинаково способны к наивысшим достижениям в развитии культуры и цивилизации. В 1939 г. на II Международном генетическом конгрессе принята резолюция, где отмечено равенство прав людей независимо от расы, нации, цвета кожи.

В 1776 г. немецкий учёный Иоганн Блюменбах впервые описал пять человеческих рас: кавказскую, монгольскую, эфиопскую, американскую и малайскую. Ныне учёные выделяют четыре расы: европеоидную, монголоидную, негроидную и австралоидную. Некоторые из них выделяют также американоидную расу (индейцы), но большинство учёных считают её монголоидной. На протяжении тысячелетий представители разных рас мигрировали по планете.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «расы людей» и объясните его.
- 2) Определите причины возникновения рас людей.
- 3) Почему все расы являются равноценными в биологическом и психическом отношениях?
- 4) Какие расы вы знаете?

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-6	1	6
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	7-18	1	12
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	19-25	1	7

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 25

Набрано баллов	25-23	22-20	20-17	Менее 17
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Практическое задание № 2

Эталон ответа:

A – полосатая окраска арбузов

a – гладкая окраска арбузов

Схема моногибридного скрещивания:

P ♀ Aa × ♂ Aa

гаметы	A	a
A	AA - полосатый	Aa - полосатый
a	Aa - полосатый	Aa - гладкий

Гибриды имеют расщепление по фенотипу 3:1

Практическое задание № 3

Эталон ответа:

A – нормальный рост овса

a – гигантизм

B – раннеспелость

b -позднеспелость

Схема дигибридного скрещивания:

P ♀ AaBb × ♂ AaBb

гаметы	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB норм. рост, раннеспелый	AABb норм. рост, раннеспелый	AaBB норм. рост, раннеспелый	AaBb норм. рост, раннеспелый
Ab	AABb норм. рост, раннеспелый	AAbb норм. рост, позднеспел.	AaBb норм. рост, раннеспелый	Aabb норм. рост, позднеспел.
aB	AaBB норм. рост, раннеспелый	AaBb норм. рост, раннеспелый	aaBB гигантизм, раннеспелый	aaBb гигантизм, раннеспелый
ab	AaBb норм. рост, раннеспелый	Aabb норм. рост, позднеспел.	aaBb гигантизм, раннеспелый	aabb гигантизм, позднеспел.

Гибриды имеют расщепление по фенотипу 9 : 3 : 1

Критерии оценки умений решать генетические задачи:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ № 2, 3

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	- ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка; - в логическом рассуждении и решении задачи нет ошибок
Оценка «хорошо»	- ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок; - в логическом рассуждении и решении задачи нет существенных ошибок, но допущено не более двух незначительных ошибок.
Оценка «удовлетворительно»	- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две - три незначительные;
Оценка «неудовлетворительно»	- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, или работа не выполнена. - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении задачи, отсутствие ответа на задание.

Критерии оценки практических умений и навыков:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ № 1, 4, 5

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; - практическая работа осуществлена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с оборудованием; - проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).
Оценка «хорошо»	работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом практическая часть проведена не полностью или допущены незначительные ошибки в работе.

Оценка «удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе практической части, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно»	- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе практической работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у студента отсутствуют практические умения и навыки.

Критерии оценки практических заданий по работе с текстом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Обучающийся полностью понял текст и самостоятельно отвечал на вопросы к тексту
Оценка «хорошо»	Обучающийся полностью понял текст, но обращался к тексту, отвечая на вопросы
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся не полностью разобрался в тексте и ответил не менее чем на два вопроса
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не разобрался в тексте и не смог ответить на вопросы к тексту



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 13. Биология
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель М.В.
(занимаемая должность)

М.А. Новопашина.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	23
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	24
Приложения	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебного предмету **ОУП 13. Биология** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 13. Биология**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 13. Биология** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 13.**

Биология

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

- программой учебного предмета **ОУП 13. Биология**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-6: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
№ п/п	Столбец 1	Столбец 2					
1.	Для каждой определения из столбца 1 укажите название из столбца 2						
	1) Совокупность процессов, протекающих в организме с момента образования зиготы до смерти 2) Период развития организма с момента образования зиготы до рождения или выхода из яйцевых оболочек 3) Период развития организма от выхода из яйцевых оболочек или рождения до смерти	а) эмбриональный период б) онтогенез в) постэмбриональный период					
2.	Для каждого вида бесполого размножения из столбца 1 укажите его название из столбца 2						
	1) Размножение растений частями тела: черенками, клубнями, листьями 2) Размножение одноклеточных водорослей путем деления клетки 3) Размножение, характерное для дрожжевых грибов, некоторых инфузорий и многоклеточной гидры 4) Размножение, которое характерно для грибов, мхов, папоротникообразных, при помощи спор	а) митоз б) спорообразование в) почкование г) вегетативное размножение					
3.	Для каждой стадии в процессе образования половых клеток из столбца 1 укажите название из столбца 2						
	1) Первая стадия, в которой клетки делятся путем митоза 2) Период, в котором клетки увеличиваются в размерах, завершающийся удвоением хромосомного материала 3) Период созревания половых клеток	а) мейоз б) период роста в) период размножения					

4.	Для каждой определения из столбца 1 укажите название структуры белка из столбца 2		
	<p>1) Последовательность аминокислот, связанных пептидной связью</p> <p>2) Способ укладки полипептидных спиралей в глобуле</p> <p>3) Функциональное объединение нескольких молекул белка</p> <p>4) Структурная организация белковой молекулы в виде спирали, путем образования водородных связей</p>	<p>а) первичная структура</p> <p>б) вторичная структура</p> <p>в) третичная структура</p> <p>г) четвертичная структура</p>	
5.	Для каждого описания функции белка из столбца 1 укажите ее название из столбца 2		
	<p>1) При полном расщеплении 1 г белка выделяется 17,6 кДж энергии</p> <p>2) В лейкоцитах образуются особые белки – антитела, способные нейтрализовывать чужеродные белки</p> <p>3) Белки участвуют в образовании клеточных мембран</p> <p>4) Белки – ферменты ускоряют многие биохимические реакции</p> <p>5) Специальные белки перемещают РНК</p> <p>6) Белки участвуют в сокращении мышц у животных</p>	<p>а) строительная (пластическая)</p> <p>б) каталитическая</p> <p>в) двигательная</p> <p>г) энергетическая</p> <p>д) транспортная</p> <p>е) защитная</p>	
6.	Для каждого этапа в процессе митоза из столбца 1 укажите его название из столбца 2		
	<p>1) Процесс подготовки клетки к делению</p> <p>2) Оболочка ядра исчезает, хромосомы становятся видимыми в следствии спирализации</p> <p>3) Хромосомы встраиваются по экватору клетки</p> <p>4) Хроматиды становятся самостоятельными хромосомами и расходятся к полюсам клетки</p> <p>5) Хромосомы деспирализуются, становятся плохо видимыми, вокруг них формируется ядерная оболочка, цитоплазма делится поперечной мембраной</p>	<p>а) анафаза</p> <p>б) интерфаза</p> <p>в) метафаза</p> <p>г) телофаза</p> <p>д) профаза</p>	

<i>Инструкция по выполнению заданий № 7 - 18: Выберите цифру (цифры), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
7.	В какой фазе мейоза происходит процесс конъюгации хромосом?	1) в профазе I 2) в профазе II 3) в метафазе I 4) в анафазе II 5) в телофазе I		
8.	Какой набор хромосом содержат половые клетки – гаметы?	1) диплоидный (2n) 2) гаплоидный (n) 3) тетраплоидный (4n)		
9.	Клетка, возникающая в процессе оплодотворения, называется	1) гамета 2) зигота 3) яйцеклетка		
10.	Наружный зародышевый листок на стадии гаструлы называется	1) мезодерма 2) эктодерма 3) энтодерма		
11.	Внутренний зародышевый листок на стадии гаструлы называется	1) мезодерма 2) эктодерма 3) энтодерма		
12.	Какие системы органов образуются из эктодермы при дифференцировке клеток?	1) кровеносная система 2) нервная система 3) пищеварительная система 4) соединительная ткань		
13.	Какие системы органов образуются из мезодермы при дифференцировке клеток?	1) кровеносная система 2) нервная система 3) пищеварительная система 4) органы чувств		
14.	Какие органоиды не имеют мембранного строения?	1) митохондрии 2) рибосомы 3) пластиды 4) аппарат Гольджи		
15.	В каких органоидах происходит синтез АТФ?	1) митохондрии 2) рибосомы 3) лизосомы		
16.	В каких органоидах происходит синтез белка?	1) митохондрии 2) рибосомы 3) лизосомы		
17.	В каких органоидах содержится пигмент хлорофилл?	1) митохондрии 2) хлоропласты 3) лейкопласты		
18.	Какие компоненты входят в состав ядра	1) митохондрии 2) ядрышко 3) рибосомы 4) хромосомы		

		5) кариоплазма		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19 - 25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
19.	Существует два вида нуклеиновых кислот - ...и ...			
20.	Законы генетики в 1865 году открыл....			
21.	Признак, проявляющийся у гибрида первого поколения и подавляющий развитие другого признака, называется...			
22.	Скрещивание двух организмов, отличающихся по одной паре альтернативных признаков, называется....			
23.	Первый закон Менделя получил название....			
24.	При скрещивании двух гетерозиготных особей между собой в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в числовом соотношении....			
25.	Совокупность всех генов одного организма называется			

Время выполнения теста – 30 минут

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Новопашина М.А. Методическое пособие для студентов по выполнению практических занятий по биологии, КТиХО, 2017.

Тест

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
№ п/п	Эталон ответа
1.	1-б 2-а 3-в
2.	1-г 2-а 3-в 4-б
3.	1-в 2-б 3-а
4.	1-а 2-в 3-г 4-б
5.	1-г 2-е 3-а 4-б 5-д 6-в
6.	1-б 2-д 3-в 4-а 5-г
7.	1
8.	2
9.	2
10.	2
11.	3
12.	2
13.	1
14.	2
15.	1
16.	2
17.	2
18.	2,5
19.	ДНК и РНК
20.	Г. Мендель
21.	Доминантный
22.	Моногибридное
23.	Единообразия первого поколения
24.	3 : 1

25.	Генотип
-----	---------

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-6	1	6
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	7-18	1	12
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	19-25	1	7

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 25

Набрано баллов	25-23	22-20	20-17	Менее 17
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Приложение 1

Тест по УЭ 1-4 (семестровый)

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа	
	1 в	2в
1	Б В А	Б А
2	В А Г Б	Б В А Г
3	Б Г А В	Г Б В А
4	1	3
5	1	3
6	2	3
7	3	3
8	4	1
9	4	9
10	3	3
11	4	1
12	3	4
13	2	4
14	3	2
15	2	3
16	3	2
17	3	2
18	3	2
19	СПЧ	3
20	3	3
21	1	4
22	1	2
23	3	3
24	окончание	прилагательное
25	управление	слово
26	наречие	вводные слова
27	синонимы	спч
28	цитата	антонимы
29	спп	корень
30	обращение	диалог

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	2	6
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-23	1	27
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	24-30	3	21

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 63

Набрано баллов	51-54	50-45	44-49	Менее 43
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

Руководитель МО _____ / К.А. Горбунова

_____/ И.И. Уренева
_____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету

УПВ 01. Родная литература
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2023 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **УПВ 01. Литература**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	14
4 Комплект экзаменатора:	18
4.1 Инструменты оценки	18
Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **УПВ 01. Родная литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **УПВ 01. Родная литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **УПВ 01. Родная литература** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **УПВ 01. Родная литература** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **УПВ 01. Родная литература**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **УПВ 01. Родная литература**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПРy 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРy 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРy 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой
ПРy 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРy 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРy 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРy 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРy 08	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРy 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРy 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

	мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1.И.С.Тургенев	А) «Капитанская дочка»					
	2.А.П.Чехов	Б) «Война и мир»					
	3. Л.Н.Толстой	В) «Отцы и дети»					
	4.А.С.Пушкин	Г) «Толстый и тонкий»					
2	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «Герой нашего времени»	А) один из героев стал «прорехой на человечестве»					
	2. «Мертвые души»	Б) героиня – идеал русской женщины в понимании автора					
	3. «Евгений Онегин»	В) герой называет себя нравственным калекой					
	4. «Горе от ума»	Г) в основе- борьба консерваторов с людьми передовых взглядов					
3	3.Установите соответствие между фрагментами высказываний Базарова		4				
	1 Рафаэль	А) сам себя воспитать должен					
	2.Мой дед	Б) гроша медного не стоит					
	3.Порядочный химик	В) землю пахал					
	4.Твой отец	Г) отставной человек					
	5.Всякий человек	Д) в двадцать раз полезнее всякого поэта					
4	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Медный всадник»	Б) роман					
	3. «Война и мир»	В) роман-эпопея					
	4. «Отцы и дети»	Г) рассказ					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Произведение «Обломов»-это	а) роман б) рассказ	3				

		в) поэма г) повесть	
6	Какое произведение не принадлежит Гончарову:	а) «Невский проспект» б) «Обыкновенная история» в) «Обломов» г) «Обрыв»	3
7	Какие произведения вошли в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А. С. Пушкина?	а) «Метель» б) «Станционный смотритель» в) «Выстрел» г) «Ночь перед Рождеством»	3
8	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»	3
9	Определите кульминацию драмы «Гроза»	а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города	3
10	К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»	а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм	3
11	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге	3
12	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит	3
13	Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?	а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка	3
14	Действие романа «Война и мир» начинается:	а) январь 1812 года б) май 1807 года в) июль 1805 года г) апрель 1801 года д) август 1804 года	3
15	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года	3
16	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.	3

	жара, жара плыла - на даче было это.			
17	Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается	а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя; б) эпилогом; в) исповедью Воланда		3
18	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.		3
19	Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза «Человек – это звучит гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру		3
20	Какие чувства преобладают в любовной лирике Блока?	а) восторг и радость б) нежность и восхищение в) преклонение перед возлюбленной г) страдание и ревность		3
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
21	Вступление к литературному произведению или к его части, непосредственно не связанное с развитием действия, но как бы предваряющее его рассказом о событиях, ему предшествовавших, или об их смысле -...			2
22	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения – это...			2
23	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...			2
24	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...			2
25	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа –это...			2

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1. Н.С.Лесков	А) «История одного города»					
	2. М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Хамелеон»					
	3. А.П.Чехов.	В) «Медный всадник»					
	4. А.С.Пушкин	Г) «Левша»					
	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. Марья Кирилловна	А) «Война и мир»					
	2. Павел Петрович Кирсанов	Б) «Дубровский»					
	3. Родион Раскольников	В) «Преступление и наказание»					
	4. Пьер Безухов	Г) «Отцы и дети»					
	3. Установите соответствие между строками и названием стихотворения		4				
	1. «Опять, как в годы золотые/Три стертых треплются шлеи..»	А) «О, весна без конца и без краю»					
	2. «Принимаю тебя, неудача/И удача, тебе мой привет!»	Б) «Россия»					
	3. «И веют древними поверьями /Твои упругие шелка»	В) «Незнакомка»					
	4. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром		4				
	1. «Обломов»	А) роман - эпопея					
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) поэма					
	3. «Вишневый сад»	В) комедия					
	4. «Война и мир»	Г) роман					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Где учился Гончаров	а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) Московском университете г) в Симбирском университете	3				

6	Что общего в тематике стихотворений М. Ю. Лермонтова «Тучи», «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Парус»?	а) гражданская тематика б) вольнолюбие в) пейзаж г) тема одиночества	3
7	Какие повести Н. В. Гоголя вошли в книгу – сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»	а) «Ночь перед Рождеством» б) «Сорочинская ярмарка» в) «Вий» г) «Майская ночь, или Утопленница».	3
8	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?	а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп	3
9	<i>И чем ярче играла луна, И чем громче свистал соловей, Все бледней становилась она, Сердце билось больней и больней...</i> Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?	а) Ф.И. Тютчев б) М.Ю. Лермонтов в) А.А. Фет г) А.В. Кольцов	
10	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич	3
11	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов	3
12	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет	3
13	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину	3
14	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысье горы г) Марьино	3
15	В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?	а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.	3
16.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ	3
17	Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?	а) «Старуха Изергиль» б) «Макар Чудра» в) «Челкаш»	3

18	Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?	а) марш в) частушка б) танго г) романс		3
19	В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая» в) Сорокоуст» г) Письмо матери»		3
20	Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение Маяковского:	а) «Левый марш» б) «Юбилейное» в) Прозаседавшиеся»		3
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами. - это...			2
	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это...			2
	Прозаическое произведение, повествующее об одном, реже нескольких событиях, с малым количеством действующих лиц –это...			2
	Художественное противопоставление обстоятельств, понятий, образов – это...			2
	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя			2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом характеристики
 2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
 3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов- текст драмы
- Задание: Трагическая острота конфликта Катерины с "тёмным царством" в драме Островского "Гроза". Анализ монологов Катерины.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чём суть конфликта Катерины с "тёмным царством"?
2. Вспомните историю жизни Катерины. Почему она погибла?
3. Какие черты характера вы видите в Катерине?
4. Как монологи раскрывают её характер?
5. Что общего у Катерины с молодыми героями драмы и чем она отличается от них?
6. Почему Добролюбов назвал Катерину "лучом света в тёмном царстве"?

Задание 2. Проанализируйте монолог Катерины "Отчего люди не летают..."

(II действие 2 явление) по плану.

1. Какое место занимает этот монолог в сюжете пьесы?
2. Какие темы затронуты в нём?
3. Какие взгляды, убеждения героини выявляются в этом монологе?
4. Как монолог Катерины раскрывает её характер?
5. Обратите внимание на речь героини. Какие черты характера Катерины выявляет её речевая характеристика?
6. С какой целью введён драматургом этот монолог?

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: "Как выражается в монологе внутренний мир героини"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*сборник стихов*)

План анализа лирического произведения

1. Дата написания и публикации.
2. Основная тема.
3. Смысл названия.
4. Лирический сюжет.
5. Композиция. Основные структурные части.
6. Основные настроения, тональность стихотворения.
7. Лирический герой, его своеобразие и способы самораскрытия.
8. Ритм, размер стихотворения.
11. Языковые выразительные средства.
12. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

Задание: Философская и интимная лирика Тютчева. Анализ стихотворений.

Задание 1 Ответьте на вопросы

1. Каковы философские воззрения Тютчева на природу, мир?
2. В каких стихотворениях поэта природа предстаёт как хаос, бездна?

3. Прочитайте стихотворения «Летний веер», «Утро в горах», «Полдень», «Успокоение», «Есть в осени первоначальной...». Какой предстаёт здесь природа?
4. К какой группе стихотворений о природе вы отнесли бы стихотворение «Фонтан? О чём это стихотворение?

Задание 2. Произведите анализ стихотворения Тютчева «День и ночь»

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Моё любимое стихотворение Тютчева о любви».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*роман*)

Задание: Образ Андрея Болконского в романе Л.Толстого "Война и мир".

Анализ эпизодов "Князь Андрей на поле Аустерлица",

Задание 1 Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?

- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?

- В чём значение образа "высокого неба" в этой сцене?

- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это "высокое небо"?

Задание 2. Произведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа) "Что это? я подаю? и у меня ноги подкашиваются", - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взят или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. "Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!..." Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами). - Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского. Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тотчас же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести

какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задание 3 Ответьте письменно на вопрос: "К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться сообщениями по повести.
2. Соблюдать композиционные требования к сочинению- рассуждению.
3. Использовать необходимые лексические особенности этого вида работы. Использовать личностный подход.
4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст повести*

Задание: Написать сочинение –рассуждение на одну из предложенных тем:

1. «Любовь в повести А.И.Куприна «Олеся».
2. «Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться планом характеристикой
2. Максимальное время выполнения задания – ___30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание:

Составьте таблицу «Обломов и Штольц в романе Гончарова «Обломов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться таблицей
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание: Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева « Отцы и дети».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст пьесы*

Задания: Подготовить сообщения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад» А.П.Чехова.

План

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
 - 1) их отношение друг к другу;
 - 2) их отношение к вишнёвому саду;
 - 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими;
 - 4) их речь;
 - 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
 - 1) различные трактовки образа Лопахина;
 - 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике?
 - 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина;
 - 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
3. Петя Трофимов и Аня Раневская:
 - 1) будущее в представлении Чехова;
 - 2) роль Пети и Ани в пьесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание:

Составить характеристику образа Родиона Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-17	3	52
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	18-24	2	14

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 78

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<p>«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно.</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>
Оценка «хорошо»	<p>«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>

	<p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Работа не соответствует теме.</p> <p>В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.</p> <p>Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.</p> <p>Допущено много фактических неточностей текста.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
УПВ 01. Родная литература
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2023 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель М.В.
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова..
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	19
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	20
Приложения	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **УПВ 01. Родная литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебного предмета **УПВ 01. Родная литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **УПВ 01. Родная литература** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **УПВ 01. Родная литература**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **УПВ 01. Родная литература**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Контрольно-измерительные материалы

Тест №1 Русская литература 19 века.

Вариант 1

п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1.И.С.Тургенев	А) «Невский проспект»					
	2.Н.В. Гоголь	Б) «Очарованный странник»					
	3 Н.С.Лесков	В) «Премудрый пескарь»					
	4.М.Е.Салтыков-Щедрин	Г) «Отцы и дети»					
2	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) повесть					
	3. «Преступление и наказание»	В) роман					
	4. «Ася»	Г) рассказ					
3	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения						
	1.Андрей Иванович Штольц	А) «Война и мир»					
	2.Павел Петрович Кирсанов	Б) «Преступление и наказание»					
	3.Родион Раскольников	В) «Отцы и дети»					
	4.Пьер Безухов	Г) «Обломов»					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 15: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин, герой драмы «Гроза»?	А) телеграф Б) громоотвод В) печатный станок Г) микроскоп	3				
5	Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова	а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин	3				
6	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья»	3				

		б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»		
7	Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?	а) счастливого б)богатого в) ученого в) скатеррть-самобранку		3
8	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге		3
9	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит		3
10	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года		3
11	Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был	а) нянькой грудного ребенка б) садовником в) солдатом г) монахом		3
12	Укажите имя и отчество Раскольникова	а) Роман Родионович б) Григорий Романовичв в) Родион Романович г) Григорий Родионович		3
13	Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:	а)денег б) оправдания своей теории в) близких ему людей: матери и сестры г) семьи Мармеладовых		3
14	Какое из перечисленных произведений А.П.Чехова заканчивается словами: «Прощайте, пожалуйста! И машет платком»	а)«Крыжовник» б)«Ионыч» в)«О любви» г) «Хамелеон»		3
15	Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?	А)А.Н.ОстровскийБ) б)Ф.М.ДостоевскийВ) в)М.Е.Салтыков-Щедрин г)Л.Н.Толстой		
Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				

16	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...		2
17	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...		2
18	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...		2
19	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это...		
20	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это		

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1. Н.С.Лесков	А) «Дикий помещик»					
	2. М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Обломов»					
	3. И.А.Гончаров	В) «Война и мир»					
	4. Л.Н.Толстой	Г) «Очарованный странник»					
	2. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром		4				
	1. «Вишневый сад»	А) поэма					
	2. «Преступление и наказание»	Б) рассказ					
	3. «Ионыч»	В) пьеса					
	4. «Мцыри»	Г) роман					
	3. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения						

	1. Андрей Болконский	А) «Вишневый сад»		
	2. Аркадий Кирсанов	Б) «Очарованный странник»		
	3. Иван Флягин	В) «Отцы и дети»		
	4. Любовь Раневская	Г) «Война и мир»		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света «в темном царстве»?	а) Варвару б)Тихона в) Катерину г) Кулигина		3
5	Как звали сына Ильи Ильича Обломова	а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел		3
6	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич		3
7	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
8	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3
9	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
10	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысье горы г) Марьино		3
11	Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»	а) А.Н.Островский «Бешеные деньги» б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» в) Л.Н.Толстой «Живой труп» г) Н.С.Лесков «Очарованный странник»		3
12	Укажите, как звали старуху-процентщицу в романе «Преступление и наказание»?	а) Александра Ивановна б) Алена Ивановна в) Елизавета Ивановна г) Анастасия Ивановна		3
13	Какое сражение связано с именем капитана Тушина?	а) Бородинское б) Аустерлицкое в) Шенграбенское г) Красненское		3
14	Какой герой романа «Война и мир» становится декабристом:	а)Пьер Безухов б) Андрей Болконский в) Анатолий Курагин г) Николай Ростов		3

15	Какой из рассказов А.П.Чехова назвали «самым страшным» произведением русской литературы того времени:	а) «В овраге» б) «Дама с собачкой» в) «Палата №6 г) «Крыжовник»		
Инструкция по выполнению заданий № 18-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
16	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...			2
17	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя			2
18	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это...			2
19	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...			
20	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это			

Тест №2 «Литература 20 века»

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	1. Установите соответствие между авторами и их произведениями		4				
	1.М.А.Булгаков	а) «Котлован»	1-г				
	2.М.А.Шолохов.	б) «Петр Первый»	2-в				
	3. А.Н.Толстой.	в) «Тихий Дон»	3-б				
	4. А.П.Платонов.	г) «Мастер и Маргарита»	4-а				
	2. Установите соответствие между литературным героем и		4				

	названием произведения			
	1. Мастер	а) «Василий Теркин»	1-г	
	2 Григорий Мелехов	б) «Один день Ивана Денисовича»	2-в	
	3. Василий Теркин	в) «Тихий Дон»	3-а	
	4. Иван Денисович Шухов	г) «Мастер и Маргарита»	4-б	
	3. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4
	1. «Василий Теркин»	а) роман-эпопея	1-б	
	2. «Тихий Дон»	б) поэма	2-а	
	3. «Один день Ивана Денисовича»	в) роман	3-г	
	4. «Мастер и Маргарита»	г) рассказ	4-в	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	К какому поэтическому направлению начала 20 века относится творчество А.А.Ахматовой?	а) футуризм б) символизм в) акмеизм г) модернизм	в	3
5	Из какого произведения А.А.Блока эти строки? В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной	а) «Незнакомка» б) «В ресторане» в) «Соловьиный сад»	в	3
6	Назовите автора этих строк Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят- Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут и гласят.	А) А.А.Ахматова Б) А.А.Фет В) С.А.Есенин Г) Ф.И.Тютчев	г	3
7	Кто из поэтов является представителем имажинизма?	А) В.Маяковский Б) С.Есенин В)З.Гиппиус Г) А.Белый	б	3
8	Назовите автора строк Я знаю, никакой моей вины В том, что другие не пришли с войны В том, что они-кто старше, кто моложе- Остались там, и не о том же речь, Что я их мог, но не сумел сберечь,- Речь не о том, но все же, все же, все же...	А) Пастернак Б) Твардовский В) Рубцов Г) Ахматова	б	3
9.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.	а	3
10	В каком стихотворении Есениным дан вариант	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая»	г	3

	библейской истории о блудном сыне?	в) Сорокоуст» г) Письмо матери»		
11	Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...	А) «Чевенгур» Б) «Тихий Дон» В) «Доктор Живаго» Г) «В окопах Сталинграда»	б	3
12	Назовите профессию М.Булгакова	а) актер б) композитор в) врач в) музыкант	в	3
13	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев	б	3
14	Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в	А) 1940 б) 1960 В) 1966 г) 1988	в	3
15	Назовите писателя второй половины 20 века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино	А) Астафьев Б) Распутин В) Шукшин	в	3
16	Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?	а) А.И.Солженицын б) Б.Л.Пастернак в) И.А.Бунин г) М.А.Шолохов	в	3
17	Автором эпопеи «Красное колесо» является..	а) Платонов в) Леонов б) Солженицын г) Шолохов	б	3
18	О какой из своих поэм В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?	а) «Левый марш» б) «В.И.Ленин» в) «Хорошо» г) «Облако в штанах»	г	3
19	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла - на даче было это...	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак	а	3
20	Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова	а) роман-путешествие б) любовный роман в) роман-эпопея г) авантюрный роман	в	3
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово</i>				
21	Торжественное, патетическое произведение, прославляющее Бога, отечество, монарха, выдающихся государственных лиц и их деяния –это...	ода		2
22	Лирическое произведение в форме письма к реальному или вымышленному лицу (группе лиц) –это...	послание		2
23	Заключительная часть произведения,	эпилог		2

	сообщающая о судьбах героев, событиях их жизни, произошедших после завершения сюжетного действия – это...		
24	Произведение устного народного творчества, повествующее о вымышленных событиях – это...	сказка	2
25	Малый прозаический жанр, представляющий один, реже – несколько эпизодов из жизни героя или ограниченного круга действующих лиц – это...	рассказ	2

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и их произведениями		4				
	1.М.А.Булгаков	а) «Гранатовый браслет»	1-г				
	2.М.А.Шолохов	б) «Антоновские яблоки»	2-в				
	3. А.И.Куприн	в) «Тихий Дон»	3-а				
	4. И.А.Бунин	г) «Мастер и Маргарита»	4-б				
2	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «На дне»	а) Григорий Мелехов	1-б				
	2.«Гранатовый браслет»	б) Лука	2-в				
	3.«Тихий Дон»	в) Георгий Желтков	3-а				
	4.«Один день Ивана Денисовича»	г) Иван Шухов	4-г				
3	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «Матренин двор»	а) пьеса	1-г				
	2.«Тихий Дон»	б) роман - эпопея	2-б				
	3.«На дне»	в) поэма	3-а				
	4.«Двенадцать»	г) рассказ	4-в				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4	Как называется первый сборник стихотворений А.А.Ахматовой	а) «Романтические цветы» б) «Вечер» в) «Четки»	б 3				
5	К какому направлению	а) футуризм	в 3				

	относится раннее творчество А.Блока?	б) акмеизм в) символизм .		
6	«Прекрасная незнакомка» - главная героиня интимной лирики русского поэта	а) А.И.Булнина б) А.С.Пушкина в) С.А.Есенина г) А.А.Блока	г	3
7	Назовите автора этих строк: Я вернусь, когда раскинет ветви По- весеннему наш белый сад. Только ты меня уж на рассвете Не буди, как много лет назад	а) А.А.Фет б) С.А.Есенин в) Ф.И.Тютчев г) А.А.Блок	б	3
8	Кто из поэтов является представителем футуризма?	а) В.Маяковский б) А.Блок в) М.Цветаева г) А.Ахматова	а	3
9	Назовите автора стихотворных строк Я убит подо Ржевом, В безымянном болоте В пятой роте, на левом, При жестоком налете	А) А.Твардовский Б) Б.Пастернак В) Н.Рубцов Г) Р.Рождественский	а	3
10	О каком своем произведении позднего периода творчества И.А.Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:	а) «Антоновские яблоки» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Темные аллеи» г) «Господин из Сан-Франциско»	в	3
11	Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?	а) акмеизм б) футуризм в) имажинизм г) символизм	г	
12	Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?	а) «В окопах Сталинграда» б) «Сашка» в) «Василий Теркин» г) «Горячий снег»	в	3
13	Понтий Пилат –это:	а) кесарь б) палач в) прокуратор Иудеи г) первосвященник	в	3
14	Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?	а) Ахматова б) Мандельштам в) Цветаева г) Гумилев	в	3
15	Кому принадлежат слова: Дай, Джим, на счастье лапу мне, Такую лапу не видал я сроду, Давай с тобой полаем при луне	а) С А..Есенин б) Ф.И. Тютчев. в) Б.Л.Пастернак г) М.И.Цветаева	а	3

	На тихую, бесшумную погоду			
16	В каком городе родился М.Булгаков?	а) Москве б) Киеве в) Воронеже г) Саратове	б	3
17	Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» был опубликован	а) в 1954 б)1962 в) 1970 г) 1958	б	3
18	Как Иешуа называет Понтия Пилата и любого человека?	а) ваше величество б) ваше преосвященство в) добрый человек г) игемон	в	3
19	Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежат слова: «Человек – это великолепно! Это звучит... гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру г) Клещу	а	3
20.	Девичья фамилия А.Ахматовой	а) Гумилева б) Горенко в) Садовская г) Петрова	б	
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
21	Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека и общества	сатира		2
22	Художественное противопоставление обстоятельств, понятий, образов –это...	антитеза		2
23	Столкновение, противоборство персонажей, каких – либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия – это...	конфликт художественного произведения		2
24	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя	гипербола		2
25	Короткий текст, помещаемый автором перед текстом сочинения и выражающий тему, идею, настроение произведения...	эпиграф		2

3.2. Практические задания по теме «Русская литература 19 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*текст стихотворения*)

Задание : Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»

1. Кому посвящено это стихотворение?
2. Какая тема раскрывается в этом стихотворении?
3. Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*текстом романа 10 глава*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*план характеристики*)

Задание: Прочитайте первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».

По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение к Базарову окружающих»

Павел Петрович Кирсанов	
Николай Петрович Кирсанов	
Слуги	
Дуняша	
Пётр	
Фенечка	
Дворовые мальчишки	
Прокофьич	
Все привыкли к нему	
	9 примеров

Практические задания по теме «Литература 20 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встретились с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

2.Каким мы видим главного героя рассказа?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

3.Приведите примеры из текста рассказа о его происшествиях и оплошностях. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих

4.Как он сам воспринимает свои поступки?

5.Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

6.Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Тараскина М.В.. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по литературе, ТТТиХО, 2014, 15 стр.
2. Тараскина М.В. Практические занятия по литературе. Учебное пособие. 2014, 59 стр.
3. Тараскина М.В.. Методические указания по выполнению практических работ по литературе. КТиХО, 2016, 30 стр.
4. Тараскина М.В. Практикум по литературе. Учебное пособие. 2014, 29 стр.
5. Тараскина М.В Методические указания для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2016, 43 стр.

Тест №1 «Русская литература 19 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П Б Е С а	Л И Р И К а	П О В Е С Т ь	П О Э М а	К У Л Ь М И Н А Ц И я

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П О В Е С Т ь	Г и п е р б л а	К У Л Ь М И Н А Ц И я	П Б Е С а	П О Э М а

Тест №2 «Литература 20 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-г 4-в	в	в	г	б	б	а	г	б	в	б	в	в	О Д а	П О С Л А Н И е	Э П И Л О г	С К А З К а	Р А С С К А з

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-в	1-б 2-в	1-г 2-б	б	в	г	б	а	а	г	в	в	в	б	б	С А	А Н	С К А	Г И	Э П И

3-а 4-б	3-а 4-г	3-а 4-в													Т И Р а	Т И Т Е З а	З К а	П Е Р Б О Л а	Г Р А Ф
------------	------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------	-------------	---------------------------------	------------------

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-15	3	51
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	16-20	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<p>Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
Оценка «хорошо»	<p>Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью; <p>(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определено и последовательно выстроить характеристику</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - встречается неправильное словоупотребление; - работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна; <p>(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).</p>

Оценка «неудовлетворительно»	Незнание сюжета либо отрывочное представление материала - работа не соответствует теме; - в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу; - обнаруживается незнание литературного текста и критического материала; - допущено много фактических неточностей текста; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними; - крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста; (в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).
---------------------------------	---

Практическое задание № 1__

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» («Я помню чудное мгновенье»).

1. Кому посвящено стихотворение?

Стихотворение «Я помню чудное мгновенье» посвящено Анне Петровне Керн.

2.Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

Это любовная лирика.

3.Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафоры.

Сравнения: «как мимолётное виденье», «как гений чистой красоты». 7

Эпитеты: «чудное мгновенье», «мимолётное виденье», «чистая красота», «грусть безнадежная», «шумная суета», «голос нежный», «небесные черты», «милые черты».

Метафора: «звучал голос», «порыв рассеял мечты», «бурь порыв», «во мраке заточенья», «душе настало пробужденье», «льбётся в упоенье»

Практическое задание № 2__

Эталон ответа: Задание: Прочитайте первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение Базарова к окружающим»

Павел Петрович Кирсанов	Возненавидел
Николай Петрович Кирсанов	Побаивался, но охотно слушал
Слуги	Привязались к нему
Дуняша	Охотно хихикала с ним
Пётр	Улыбался и светлел
Фенечка	Освоилась с ним
Прокофьич	Не любил его

Дворовые мальчишки	Бегали за ним как собачонки
Все привыкли к нему	Считали своим человеком
	9 примеров

Литература 20 века

Практическое задание № 1

Эталон ответа: Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

- . А.С.Пушкин .Поэма «Медный всадник» (Евгений),
- рассказ «Станционный смотритель» (Самсон Вырин),
- Н.В.Гоголь. Рассказ «Шинель» (Акакий Акакиевич Башмачкин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Эталон ответа: Задание: Трагедия любви в рассказе «Гранатовый браслет». Обосновать свою точку зрения..

- 1.Была ли любовь Желткова к княгине Вере Николаевне сумасшествием?
- 2.Какой смысл вкладывает Желтков в слова «Да святится имя твоё»?
- 3.Какие мысли Веры совпали с музыкой Бетховена?

Образ мелкого чиновника Желткова связан с проблемой жертвенной любви, настоящего, сильного чувства. Этот герой принимает свою любовь к Вере Николаевне Шеиной как божий дар. Желтков знал, что никогда его возлюбленная не будет рядом с ним. Слишком велика разница в их общественном положении, воспитании, образовании. Но ему этого и не нужно. Ведь его любовь всегда с ним.

Желтков – образ не маленького, жалкого, побеждённого любовью, нищего духом человека. Нет, уходя из жизни, он остаётся сильным и самоотверженно любящим. Он оставляет за собой право выбора, защищает своё человеческое достоинство. Незаметный чиновник, «маленький человек» со смешной фамилией Желтков, совершил подвиг самопожертвования во имя счастья и спокойствия любимой женщины. Это была любовь, на которую способны только избранные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

- 1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

Слово «чудик» образовано от слова «чудо». Чудо – нечто небывалое, поразительное, выдающееся, удивляющее своей необычностью.

2. Каким вы увидели главного героя?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

Прежде всего «с ним постоянно что-нибудь случалось», «он то и дело влипал в какие-нибудь истории». Это не были общественно значимые поступки или авантурные приключения. «Чудик» страдал от мелких происшествий, вызванных его собственными оплошностями.

3. Приведите примеры таких происшествий и оплошностей. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих
Потеря денег	Стеснительный, совестливый, рассеянный	Жена назвала его ничтожеством, даже ударила
Поведение в поезде	Рассказ о «грубом, бестактном поведении «пьяного дурака» из деревни за рекой, которому не поверил интеллигентный товарищ. Пытается завести разговоры с незнакомыми людьми.	Попугчик отвернулся, не разговаривает.
Поведение в самолёте (история с поисками челюсти)	Желание помочь, по-доброму пошутить.	Попугчик раздражается, кричит, удивляется
Телеграмма жене	Пишет телеграмму с весёлым текстом	Строгая, сухая женщина, не понимает его
Встреча со снохой	Желание сделать приятное, радость	Злость, непонимание со стороны жены брата.

4. Как он сам воспринимает свои поступки?

Его стремление сделать жизнь «повеселее» наталкивается на непонимание окружающих. Его недовольство всегда обращается на самого себя, а не на жизнь, которую он не в силах переделать.

-«Он не хотел этого, страдал»...

-«Чудик, убитый своим ничтожеством...»

-«Да почему же я такой есть-то?»

-«Он совсем не умел спорить...».

5. Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

Герой рассказа взят из деревенской среды, потому что, считает Шукшин, лишь простой человек из глубинки сохранил в себе все положительные качества, данные изначально человеку. Ему больше всех присуща та искренность, доброта и наивность, которой так не хватает современным людям, изуродованным прогрессом и цивилизацией.

Чудик совершает добрые поступки, не отвечая на зло злом. Он хочет, чтобы всё было хорошо, все были счастливы. Он не обижается, не злобствует – он добр и честен перед собой и всеми людьми, и порой жутко раздражает их своей доверчивостью, желанием помочь и наивным пониманием всего происходящего.

6. Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа: фамилия, имя, отчество, возраст, кем работает, что любит?

Несмотря на то, что ему 39 лет, он бежит по траве, радуясь как ребёнок «парному дождю», счастливый, что вырвался на свободу, где никто не показывает на тебя пальцем.

«Обожал собак» - по своей природной доброте и потому, что с их стороны чувствовал привязанность и благодарность.

«Обожал сыщиков» - по своей полной неспособности быть похожим на них.

Таким образом, автор показывает, что Чудик сумел сохранить детство в своей душе: способность радоваться, удивляться, жалеть слабых, быть добрым.

7. Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

Варианты ответа:

- осуждение героя;

- осмеяние героя;

- проявление любви и симпатии к герою.

8. Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

Герой русских народных сказок Иванушка-дурачок, герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир» Платон Каратаев. Подобно им, он становится олицетворением всего русского, доброго, воплощением неизменно повторяющегося в национальной истории типа чудака и фантазера, несущего в себе искру добра и радости жизни.