



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 01. Основы философии**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курс обучения **\_3\_**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.М. Чеботарь  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	8
4 Инструменты проверки	20
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	21
Приложения	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины **Основы философии** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области

«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. №01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области

«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине **Основы философии** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств; УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт; ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание; ОК – общая компетенция;

У – умения; З – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины Основы философии.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины Основы философии.

### 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практикума, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Оценка результатов освоения
<b>УМ 01. Предмет философии и ее история</b>		
<b>Умения:</b> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практическое занятие Практикум	ПР №1 -6 Круглый стол: «Основные отличия философии Древнего мира от средневековой европейской философии»; «Особенности русской философии. Русская идея».
<b>Знания:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества;	Внеаудиторная самостоятельная работа	Работа со словарем. Работа с текстами. Составление таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв.
<b>УМ 02. Структура и основные направления философии</b>		
<b>Умения:</b> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практическое занятие Практикум	ПР №7-12 Семинар: «Вечные вопросы философии»



### 3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. ТЕСТЫ

#### Вариант-1

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>№ задания</i></td> <td><i>Вариант ответа</i></td> </tr> <tr> <td><i>1</i></td> <td><i>1-В,2-А,3-Б</i></td> </tr> </table>				<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>						
<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>						
Установите соответствие между содержанием столбца 1 и содержанием столбца 2							
1.	<p><u>Столбец 1:</u>                      1. Выдающийся древнегреческий философ                      2. Римский философ                      3. Великий мыслитель Древнего Китая</p>	<p><u>Столбец 2:</u>                      А. Сократ                      Б. Конфуций                      В. Лукреций Кар                      Г. Пифагор</p>	1 – А 2 – В 3 – Б	6			
Установите соответствие между философскими определениями и их терминами							
2.	<p><u>Определение:</u>                      1. Понятие противоположное эгоизму                      2. Судьба порождаемая действиями индивидов в предыдущем существовании                      3. Философское направление признающее материю первичной</p>	<p><u>Термин:</u>                      А. рефлексия                      Б. карма                      В. материализм                      Г. альтруизм</p>	1 - Г 2 - Б 3 - В	6			
Соотнесите событие с датой							
3.	<p><u>События:</u>                      1. Основание Российской Академии наук                      2. Принятие православия на Руси                      3. Куликовская битва</p>	<p><u>Дата:</u>                      А. 1380                      Б. 1724                      В. 988                      Г. 1054</p>	1-Б 2-В 3-А	6			
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4.	<p>Какой смысл, вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?                      А. Ход истории зависит от направленности мышления философов                      Б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время                      В. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени                      Г. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут</p>	Г	4				



5.	Направление, отрицающее существование Бога, называется ... А.атеизм Б.скептицизм В.агностицизм Г.неотомизм	А	4
6.	Этика – это ... А.учение о развитии Б.учение о бытии В.теория о нравственном превосходстве одних людей над другими Г.учение о морали и нравственных ценностях	Г	4
7.	Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания А.Эстетика Б.Этика В.Онтология Г.Гносеология	Г	4
8.	Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в ... А.отношении сознания к материи Б.смысле жизни В.соотношении природного и социального миров Г.движущих силах развития общества	Г	4
9.	О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»? А.Мифологии Б.Религии В.Философии Г.Науке	А	4
10.	Отрицают возможность познания мира А.материалисты Б.агностики В.догматики Г.позитивисты	Б	4
11.	Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный А.Будда Б. Лао-цзы В.Конфуций Г. Нагарджуна	А	4
12.	Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало А. Янь Б.Карма	А	4

	В.Жэнь Г.Дао		
13.	Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии А.Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения Б.Подлинное достоверное знание Абсолюта В.Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей Г.Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни	Г	4
14.	Укажите первую из глобальных проблем: А. Экологическая Б. Международный терроризм В. Предотвращение мировой термоядерной войны Г. Современные средства массовой коммуникации	В	4
15.	Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано ... А.Сократом Б.Конфуцием В.Протагором Г.Буддой	Б	4
16.	Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу А.«Познай себя» Б.«Первооснова мира – огонь» В.«Все течет» Г.«В одну реку нельзя войти дважды»	А	4
17.	Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит ... А.Пифагору Б.Протагору В.Евклиду	А	3
18.	Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды А.Фалес Б.Гераклит В.Платон Г.Демокрит	Б	4
19.	Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...» А.Фалес Б.Платон В.Сократ Г.Эпикур	В	4
20.	Знание по Сократу тождественно ... А.чувствам Б.мудрости В.моральным законам Г.добродетели	Г	4
21.	Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что ... А.надо во всём себе отказывать	В	4

	Б.надо жить для блага других В.надо наслаждаться жизнью Г.надо служить богам и делать добро		
22.	Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ... А.богословию Б.науке В.психологии Г.Этике	А	4

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	баллы
<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
23.	... изучает основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире.	Философия	1
24.	Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе – это ...	мировоззрение	1
25.	Учение о бытии, о его фундаментальных принципах– это ...	онтология	1
26.	Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной - ...	космизм	1
27.	Сфера разума– это ...	ноосфера	1
28.	Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву - ... ..	государственная власть	2
29.	Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает ...	плюрализм	1
30.	Способ существования материи - ...	движение	1

## Вариант-2

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
Установите соответствие между философскими определениями и их терминами							
1.	<p><u>Определение:</u>                      1. Учение, признающее один основной взгляд                      2. Систематизированное изложение религиозного учения                      3. Мир окружающая природа в противоположность Единому</p>	<p><u>Термин:</u>                      А. теология                      Б. монизм                      В. майя                      Г. категории</p>	1-Б 2-А 3-В	6			
Установите соответствие между определениями и терминами							
2.	<p><u>Определение:</u>                      1. Философское направление, в соответствии с которым истина о мире не постижима для человека.                      2. Прекращение психической деятельности и очищение сознания для обеспечения контакта с Единым                      3. Раздел философии, посвященный изучению правил мышления</p>	<p><u>Термин:</u>                      А. Агностицизм                      Б. Логика                      В. Медитация                      Г. Материя                      Д. Гностиология</p>	1 – А 2 – В 3 – Б	6			
Установите соответствие между философией и её представителем							
3.	<p><u>Философия:</u>                      1. Средневековая философия                      2. Философия эпохи Возрождения                      3. Русская философия</p>	<p><u>Представитель:</u>                      А. Плеханов                      Б. Аквинский                      В. Джордано Бруно                      Г. Аристотель</p>	1-Б 2-В 3-А	6			
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 – 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4.	<p>Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви                      А. гуманизм                      Б. природоцентризм                      В. теоцентризм                      Г. Идеализм</p>	А	4				
5.	<p>Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей                      А. Рационализм                      Б. Сенсуализм</p>	А	4				

	В.Скептицизм Г.Агностицизм		
6.	Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии А. Бэкон Б. Гоббс В. Декарт Г. Лейбниц	В	4
7.	Основное утверждение эмпиризма А.Высший вид познания – интуиция Б.Всё знание человека основывается на опыте В.Мир в принципе не познаваем Г.Всё подвергать сомнению	Б	4
8.	Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать А.Диалектика Б.Индукция В.Дедукция Г.Эвристика	Б	4
9.	Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске <i>tabula rasa</i> А. Юм Б. Локк В. Кант Г. Руссо	Б	4
10.	Центральная проблема в философии французского Просвещения А.Человека Б.Познания В.Бытия Г.Природы	А	4
11	Идея правового государства включает в себя положение о... А.Разделении властей Б.Пагубности частной собственности В.Недопустимости эксплуатации человека человеком Г.Приоритете общечеловеческих ценностей	А	4
12	По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно ... А.быть согласованным с опытом Б.противоречить законам логики В.опираться на очевидные принципы Г.быть всеобщим и необходимым	Г	4
13	Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права» А.Гегель Б. Кант В. Спиноза Г. Декарт	А	4
14	Кто из ниже перечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии? А. Кант Б. Фейербах	В	4

	В. Ницше Г. Шеллинг		
15	Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию А.Иррационализм Б.Рационализм В.Эмпиризм Г.Скептицизм	А	4
16	К представителям «философии жизни» относится ... А. Ницше Б. Фихте В. Поппер Г. Локк	А	4
17	Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал ... А. Шопенгауэр Б. Шпенглер В. Дильтей Г. Зиммель	А	4
18	Направление современной философии, являющееся материалистическим А.Неотомизм Б.Марксизм В.Экзистенциализм Г.Феноменология	Б	4
19	К характерным особенностям русской философии относится ... А.Рационализм Б.Эмпиризм В.Антропологизм Г.Панлогизм	Б	4
20	Для древнерусской мысли характерна ... А.Объективность, безоценочность Б.Переоценка внешнего материального бытия В.Интерес к общественно-политической проблематике Г.Абстрактное теоретизирование	Б	4
21	Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от ... А.Византии Б.Золотой Орды В.Хазарского каганата Г.Франции	А	4
22	Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России ... А.Владимиром Мономахом в 12 веке Б.Иваном III в 15 веке В.Иваном IV (Грозным) в 16 веке Г.Петром I в начале 18 века	Б	4

## Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
п/п			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово.</i>			
23	Совокупность естественных условий существования человека и общества - ...	природа	1
24	размышление личности о самой себе – это...	рефлексия	1
25	Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях – это ...	диалектика	1
26	Диалектический материализм — учение ...	марксизма	1
27	Ключевым моментом диалектической концепции является принцип ...	противоречия	1
28	Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её ...	качество	1
29	Исходная, простейшая форма чувственного познания - ...	ощущение	1
30	Форма рационального познания - ...	понятие	1

Время выполнения теста - 40 минут

### 3.2 Практические задания

#### Практическое задание №1

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Платон	«Глупца можно узнать по двум приметам: он много говорит о вещах, для него бесполезных, и высказывается о том, про что его не спрашивают»
Аристотель	«Более мудр во всякой науке тот, кто более точен и более способен научить выявлению причин»
Ф. Аквинский	«Правители нуждаются в мудрецах значительно больше, чем мудрецы в правителях»
Э. Кант	«Наши <u>недостатки</u> есть продолжение наших достоинств, и наоборот. Почему-то мы охотно признаем это по отношению к самим себе, но забываем, когда <u>речь</u> идет о детях».
Г. Гегель	«Через осуществление великих целей <u>человек</u> обнаруживает в себе и великий <u>характер</u> , делающий его маяком для других».
К. Маркс	«Стыд — это уже своего рода революция»

## Практическое задание №2.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Платон	«Любовь -это серьезное психическое заболевание»
Аристотель	«Начало есть более чем половина всего»
Ф. Аквинский	«Мы должны искренне любить других ради их собственного блага, а не ради нашего»
Э.Кант	«Одно поколение воспитывает другое»
Г. Гегель	«Не то, что есть, вызывает в нас чувство нетерпения и <u>страдания</u> , а то, что оно не такое, каким оно должно быть»
К.Маркс	«Надо заставить народ ужаснуться себя самого, чтобы вдохнуть в него отвагу «

## Практическое задание №3.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Платон	«Самое великое <u>зло</u> — это господство страсти, когда <u>душа</u> дичает от вожделений»
Аристотель	«Жизнь требует движения»
Ф. Аквинский	«Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника»
Э.Кант	«Высшее благо есть <u>единство</u> добродетели и благополучия. Разум требует, чтобы это благо осуществлялось»
Г. Гегель	«Кто хочет достигнуть великого, тот должен уметь ограничивать себя. Кто же, напротив, хочет всего, тот на самом деле ничего не хочет и ничего не достигнет»
К.Маркс	«Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»



### Практическое задание №4.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Платон	«Те, кто достаточно умен, чтобы не лезть в политику, наказываются тем, что ими правят <u>люди</u> глупее их самих»
Аристотель	«Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечных целей и отыскания соответствующих средств, ведущих к конечной цели»
Ф. Аквинский	«То, что ты не хочешь иметь завтра, отбрось сегодня, а то, что хочешь иметь завтра, - приобретай сегодня»
Э.Кант	«Для мужчины нет ничего более обидного, чем обозвать его глупцом, для женщины — сказать, что она безобразна»
Г. Гегель	«Подлинное <u>сострадание</u> есть сопереживание нравственной оправданности страдающего»
К.Маркс	«История повторяется дважды — сначала в виде трагедии, потом в виде фарса»

### Практическое задание №5.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Платон	«Никто из нас ещё не родился бессмертным, и, если бы это с кем-нибудь случилось, он не был бы счастлив, как это кажется многим»
Аристотель	«Мужчина в сравнении с женщиной лучше её по своей природе, а женщина хуже его, потому он властвует над ней, а она подчиняется»
Ф. Аквинский	«Как может настоящее счастье проистекать из богатства, если для приобретения богатства приходится претерпеть страдания?»
Э.Кант	«Женщины даже мужской пол делают более утонченным»
Г. Гегель	«Независимость от общественного мнения есть первое условие совершенства чего-либо великого и разумного»
К.Маркс	«Каждый из нас действительно делает себя тем, чем он является в глазах другого»

### Практическое задание №6.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Платон	«Основа всякой мудрости — есть <u>терпение</u> »
Аристотель	«Злые <u>поступки</u> совершаются по доброй воле»
Ф. Аквинский	«Кого можно считать умным? Того, кто стремится лишь к достижимой цели»
Э.Кант	«Мыслить — значит говорить с самим собой, слышать себя самого»
Г. Гегель	«Истинная <u>сущность любви</u> состоит в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом «я» и, однако, в этом исчезновении и забвении обрести самого себя...»
К.Маркс	«Всякая нация может и должна учиться у других»

#### 4. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕРКИ

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Критерии оценки практических заданий (Приложение 2)

#### 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чеботарь Л.М. Методическое указание по выполнению практических работ по философии, КТиХо, 2021.

Приложение 1

##### Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа ( <i>На соответствие</i> )	1-3	4	12
Закрытого типа ( <i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i> )	4-22	3	57
Открытого типа ( <i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i> )	23-30	2	16

##### Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 85

Набрано Баллов	76-85	68-75	60-67	Менее 60
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)
		19		

**Критерии оценки практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	показаны прочные знания и глубокое понимание текста произведения; полностью дан ответ на вопросы.
Оценка «хорошо»	показаны прочные знание и достаточно глубокое понимание текста; однако допущены 3 неточности в ответе
Оценка «удовлетворительно»	в основном знание и понимание текста.
Оценка «неудовлетворительно»	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания текста; неумение существенно объяснить исторические факты.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
**«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Методического объединения преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

\_\_\_\_\_/ И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курс обучения **\_3\_**, семестр **\_6\_**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Марчук  
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная экспертиза: Чеботарь Л.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	15
4 Комплект экзаменатора:	20
4.1 Инструменты оценки	20
Приложения	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине Основы философии в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии, утвержденная зам.директора УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Основы философии проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины Основы философии проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в зачётную ведомость (одну на группу).

На зачёте, дифференцированном зачёте выполняется один вид заданий с учётом текущей успеваемости.



В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ПЗ** – практическое задание;

**У** - умения;

**З** - знания

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий,.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

-программой учебной дисциплины Основы философии

### 2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
З 1	основные категории и понятия философии;
З 2	роль философии в жизни человека и общества;
З 3	основы философского учения о бытии;
З 4	сущность процесса познания;
З 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
З 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>№ практического задания</b>	<b>№ вопроса в тесте</b>
<i>У1, 31, 32, 33, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№1,5,6,10</i>	<i>№1,2 3,4,8,</i>
<i>У1,34,36,37, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№,8,11</i>	<i>№3,6,7, 8</i>
<i>У1 34,36,37, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№2,7</i>	<i>№3,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</i>
<i>У1,31,32,33, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№1,2,3</i>	<i>№2,3,7</i>
<i>У1, 34,35, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№4,8,11</i>	<i>№9,10,11,12,13</i>
<i>У1, 32,36,37, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№4</i>	<i>№ 8,9,11,12,13.14,15,16</i>
<i>31, 32,36,37, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	<i>№1, 4,8,11</i>	<i>№21,22,23,24,25</i>
<i>33,35</i>	<i>№1,2</i>	<i>№5,8</i>

### **2.3 Требования к умениям, знаниям обучающихся и соответствующие формы и методы оценивания**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы и методы оценки результата</b>
<i>У1,31-37, ОК1 – ОК5, ОК8</i>	выделяет основные общие философские проблемы ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, работает над формированием культуры гражданина и будущего специалиста Анализирует высказывания философов Высказывает свою точку зрения, своё отношение, своё понимание к проблемам	решение учебных задач, не требующих особых условий; Анализ высказываний философов Ответ на проблемный вопрос	практическое задание, оценка продукта деятельности по критериям Выполнение теста, сравнение с эталоном, оценочная шкала
31	Знает основные категории и понятия философии Делает выводы из полученной информации	Фактологические знания Когнитивные умения	
32	Определяет роль философии в жизни человека и общества анализирует ситуации , происходящие в жизни	Фактологические знания Когнитивные умения	

	общества	
33	Различает основы философского учения о бытии	Фактологические знания Когнитивные умения
34	Анализирует сущность процесса познания Выявляет свое отношение к происходящим событиям	Фактологические знания Когнитивные умения
35	Различает основы научной, философской и религиозной картин мира	Фактологические знания Когнитивные умения
36	Различает условия формирования личности использует в своей деятельности определенные элементы условий формирования личности	Фактологические знания Когнитивные умения
37	знает социальные и этические проблемы, применяет в своей деятельности новые технологии	Когнитивные умения

### 3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Стандартизированный тест

##### Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1-В,2-А,3-Б</i></p>			
1	Установите соответствие между понятиями и их смыслом		4
	1.Гносеология	А) учение о Познании	
	2.Аксиология	Б) учение о Ценностях	
	3.Иррационализм	В) философское учение, отрицающее фундаментальное значение Разума	
2	Установите соответствие между философскими понятиями и их значением		4
	1 Нигилизм	А) направление в теории познания, выдвигающее на первый план Рациональное знание	
	2.Пантеизм	Б) это представление о том, что Бог существует повсюду в мире ( природе)	
	3.Рационализм	В) философское учение, отрицающее фундаментальное значение Ценностей	
3	Установите соответствие между названием и философским направлением		4
	1.Теоцентризм	А) философское направление, создающее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания	
	2.Натурфилософия	Б) картина мира, помещающая в центр мироздания Человека	
	3.Антропоцентризм	В) картина мира, помещающая в центр мироздания Бога	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>			
4	Термин «философия» означает:	а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.	3

5	Философские решения не могут быть:	а) гипотетическими; б) окончательными; в) неоднозначными; г) сложными	3
6	Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:	а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.	3
7	С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:	а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.	3
8	Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:	а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.	3
9	Общество является предметом исследования такой философской науки, как:	а) культурология; б) социальная философия; в) гносеология; г) политология	3
10	Методологический принцип, признающий разум основой познания:	а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм	3
11	Онтология – это учение о:	а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.	3
12	Идеализм – это:	а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально; б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное; в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству; г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.	3
13	Соборность – это:	а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей; б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму,	3

		протестантизму, православию и пр.); в) стиль храмовой архитектуры; г) высшая степень религиозности		
14	Сторонники материализма в русской философии:	а) Циолковский, б) Леонтьев, в) Чернышевский, г) Соловьев, д) Бердяев		3
15	Направление в русской философии, которому соответствует формула: «Православие, самодержавие, народность»:	а) западничество, б) консерватизм, в) философия всеединства, г) анархизм		3
16	По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:	а) православие б) старообрядчество в) община г) крепостное право д) монархия		3
17	Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:	а) материализм и идеализм б) космизм и западничество в) либерализм и анархизм г) славянофильство и западничество		3
18	Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:	а) республика б) демократия в) конституционная монархия г) самодержавная монархия		3
19	Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:	а) феноменология, б) онтология, в) гносеология, г) аксиология, д) антропология		
20	Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:	а) бытие природы, б) бытие социального, в) бытие духовного (идеального).		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Высшая степень религиозности- это...			2
22	Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это ...			2
23	Философское учение, утверждающее равноправие			2

	материального и духовного первоначал мира – это		
24	Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это...		2
25	По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является .....		2

### Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1-В,2-А,3-Б</i></p>			
1	Установите соответствие между понятиями и их смыслом		4
	1.Гносеология	А) учение о Познании	
	2.Аксиология	Б) учение о Ценностях	
	3.Иррационализм	В) философское учение, отрицающее фундаментальное значение Разума	
2	Установите соответствие между философскими понятиями и их значением		4
	1 Нигилизм	А) направление в теории познания, выдвигающее на первый план Рациональное знание	
	2.Пантеизм	Б) это представление о том, что Бог существует повсюду в мире ( природе)	
	3.Рационализм	В) философское учение, отрицающее фундаментальное значение Ценностей	
3	Установите соответствие между названием и философским направлением		4
	1.Теоцентризм	А) философское направление, создающее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания	
	2.Натурфилософия	Б) картина мира, помещающая в центр мироздания Человека	



	3.Антропоцентризм	В) картина мира, помещающая в центр мироздания Бога		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	В развитии философии нет:	а) преемственности; б) научных достижений; в) ценностной составляющей; г) устаревших идей.		3
5	Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:	а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.		3
6	В материалистической философии душу человека ассоциируют с:	а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.		3
7	В философии «агностицизм» понимается как:	а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.		3
8	Любое изменение, преобразование, процесс – это:	а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.		
9	Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:	а) онтология б) метафизика; в) социальная философия;		3
10	Исторические типы мировоззрения:	а) миф б) мораль в) наука г) философия д) религия		3
11	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:	а) монизм б) плюрализм в) материализм г) дуализм		3
12	Материализм – это:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и		3

		вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.		
13	Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:	философия всеединства; б) антропологический материализм; в) космическая философия; г) экзистенциальная философия.		3
14	Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?	а) Герцена, б) Соловьева, в) Чернышевского, г) Данилевского.		3
15.	Основоположник русского космизма:	а) Соловьев, б) Бердяев, в) Федоров, г) Данилевски		3
16	Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:	а) обоснование критериев истины б) поиск первоначала бытия в) человек, его судьба и смысл жизни г) обоснование атеистического мировоззрения		3
17	Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:	а) античность, б) Средневековье, в) эпоха Возрождения, г) эпоха Просвещения		3
18	Способность к эволюции (развитию) отличает:	а) мир неживой природы, б) мир живой природы, в) мир социальный, г) все перечисленные объекты		3
19	Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:	а) жизнь б) время в) сознание г) материя		3
20.	Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:	а) принцип единства и борьбы противоположностей; б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений; в) принцип отрицания отрицания; г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности		

*Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка*

<i>ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21	Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это		2
22	Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это...		2
23	По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является .....		2
24	Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это ...		2
25.	Высшая степень религиозности- это...		2

**Время выполнения – 60 минут**

### **3. 2 Практические задания**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

##### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться высказываниями
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов карточки

##### **Задание: Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.

А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»

##### **Попробуйте ответить.**

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

##### **Попробуйте опровергнуть довод скептиков.**

5. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от первых двух?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться высказываниями
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов карточки

**Задание:** Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться сборником занимательных задач
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов сборник

**Задание:** Определить смысл и предназначение философии

**Занимательные задачи:**

- 1) Китайские пословицы:  
«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».  
«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».  
Как вы думаете, почему?
- 2) Восточная мудрость:  
«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах;  
Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».  
Согласны, аргументируйте свой ответ.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться философским текстом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов тексты

**Задание:** Прочитайте внимательно следующий текст и ответьте на вопросы.

Постарайтесь вспомнить представления о материи, характерные для эпохи средневековья, Нового времени, современности.

Не могли бы ВЫ выяснить, какой дух выявился в этих представлениях (в частности, в известном ленинском определении)?

Насколько важен выбор имени (слова) для обозначения понятия «материя»?

Характерен ли такой выбор (мастерство выбора) для философии «диалектического материализма»?

Продемонстрируйте на историко-философском материале многообразие в выборе имени для «материи».

«Другой простой пример – аристотелевское понятие материи. Говоря теперь «материя», мы, конечно, невероятно далеки от понимания того, что, собственно, хочет сказать своим понятием Аристотель. На самом деле, первоначально лес, который применяется для мелких работ в строительстве, понимается Аристотелем как онтологический принцип. В том, что греки подняли это слово на одно из центральных мест в философии, выявился их технический дух. Они видят в форме (эйдасе) выход

технического достижения, которое преобразует нечто неоформленное. Но мы недооценили  
дооценили бы Аристотеля, решив, что такое массивное понятие существующего в себе и для себя материала... будто и есть аристотелевский смысл. Этим массивным понятием из сферы ремесла Аристотель хотел описать онтологические взаимоотношения, структурный момент бытия, который выполняет свою функцию во всяком мышлении и познании истинного. Он хотел показать, что познавая и определяя нечто как нечто, мы всегда имеем ввиду пока что не определенную вещь, которую мы только отграничиваем путем дополнительной детерминации от всего другого...»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться философским текстом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов тексты

**Задание: Сравните следующие положения, высказанные представителями одного итого же философского направления и ответьте на вопросы**

а) «Материя, как таковая, - это чистое сотворение мысли и абстракция. Мы абстрагируемся до качественных отличий вещей, когда «объединяем их, как телесно существующие, под понятие материи. Материя как таковая, в отличие от вполне существующих материй, не является таким образом, чем-то чувственно существующим».

б) «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

Во всем ли совпадают взгляды авторов на «материю» (судя по приведенным выше высказываниям)? Если допустить, что перед Вами не два высказывания, а одно (одного автора, на один и тот же предмет), то не найдете ли Вы в нем каких-нибудь противоречий? Не кажется ли Вам внутренне противоречивым второе (ленинское) положение?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться философским текстом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов философский текст

**Задание: Раскройте смысл данного философского понятия «Философские проблемы бытия»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться философским текстом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов тексты

**Задание: Обоснуйте философское понятие «Научная, религиозная и философская картины мира»**

### **Литература:**

1. Вальтер Бимель. Мартин Хайдеггер. Урал LTD 1998.
2. Хайдеггер М. Бытие и Время. Москва, 1997.

3. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика. 1993.
4. Арндт Х. Хайдеггеру – восемьдесят лет. // Вопросы философии. 1998. №1.
5. «Бытие и время» Мартина Хайдеггера в философии XX века // Вопросы философии.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

#### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться карточками
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов карточки с афоризмами

**Задание: Осмысливая приведенные афоризмы древних мыслителей, расскажите, какие общечеловеческие, социальные и социально-групповые ценности Вы знаете?**

Русский философ и богослов, экономист и публицист С.Н. Булгаков писал: «Что же есть дружба, не в психологии ее, но в онтологии? Не есть ли она выход из себя в другого (друга) и обретение себя в нем, некоторая актуализация двупостасности и, следовательно, преодоление ограниченности самоотречением? В друге не зрится ли то, что желанно и любимо выше и лучше своего я, и не есть ли это – «созерцание себя через Друга в Боге»? Но не означает ли это, вместе с тем, обретения и своей собственной гениальности, либо гениальна ведь всякая индивидуальность, постигаемая в божественной первосущности своей? Поэтому дружба есть гениальность жизни, и способность к дружбе есть талант этой гениальности».

Конфуций: «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – вот что можно назвать учением о человеколюбии, выше этого ничего нет».

Фалес: «Что самое общее для всех? – надежда, ибо если у кого и ничего нет, то она есть».

Сократ: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить».

Платон: «Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо – вот цель разумной жизни».

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

#### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться карточками
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов карточки с высказываниями.

**Задание: Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв. Назовите их представителей. Ответьте на вопросы**

. «Оригинальность \_\_\_\_\_ связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями \_\_\_\_\_любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев).

«\_\_\_\_\_ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «\_\_\_\_\_», по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

- Какое место во всемирной истории отводится в них России?
  - Какое из них сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке?
- Выскажите свое суждение.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

#### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться карточками
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов карточки с размышлениями.

**Задание: Раскройте смысл данного размышления:** «Центральная антропологическая идея христианства есть идея богочеловечества, реального богочеловеческого царства. Христианство приводит к богочеловечеству, а не к богоангельству, богозвериности, ибо Христос был богочеловеком, но не богоангелом ... Этика не может быть основана на разрыве Бога и человека, божественного и человеческого».

Ответить на следующие вопросы:

- Кому принадлежат эти размышления?
- Какая разница между человекобогом и богочеловеком?
- Почему идея богочеловека и богочеловечества так занимала русских религиозных мыслителей XIX-XX вв.? Какой смысл они в нее вкладывали?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

#### Инструкция

- 1 Вы можете воспользоваться учебником
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов карточки с вопросами.

**Задание: Раскройте смысл центральной идеи славянофильской философии – идеи соборности.**

Ответьте на следующие вопросы:

- В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?
- Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».
- Актуальна ли проблема соборности сегодня?

## 4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### 4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Критерии оценки практического задания (Приложение 2)

Приложение 1

### Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Оцениваемые результаты обучения	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа ( <i>На соответствие</i> )	1-3	У1,32,33,36,37	4	12
Закрытого типа ( <i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i> )	4-20	У1,,31, 32,33, 34,35,36,37	3	42
Открытого типа ( <i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i> )	21-25	У1, 33,4,35,36,37	2	10

### Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 64

Набрано баллов	46-52		Менее 46	
	60-64	52-62		
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



**Критерии оценки практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	<p>«5»: ответ обнаруживает прочные представления собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа; дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>
Оценка «хорошо»	<p>«4»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</p> <p>проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>«3»: 1 представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</p> <p>проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>

<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>«2»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования Допущено много фактических неточностей текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>
---	--



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 02 История**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курс обучения 3

Тольятти, 2023 год

**Разработчик (и):**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

К.И. Чебачева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	8
4 Инструменты проверки	21
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	22
Приложения	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины История в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины История, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01- 20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01- 20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине История проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной

работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** – умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины История.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**
- программой учебной дисциплины История.

### 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практикума, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> –основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). –сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; –основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; –назначение международных организаций и основные направления их деятельности; –о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; –содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. –ретроспективный анализ развития отрасли.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Оценка результатов выполнения практических работы.  Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
<b>Умения:</b> –ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; –выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		



## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ


### Тема 1. Духовная жизнь в советском обществе

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
<p><i>Приведите в соответствие</i></p> <p>а) А.Т.Твардовский            а) «Жди меня»  б) К.М.Симонов                б) «Василий Тёркин»  в) В.С.Гроссман                в) Народ бессмертен»</p>		
<p><i>По какому принципу образован ряд</i>  Л.А.Русланова, К.И.Шульженко, Л.О.Утёсов</p>		
<p><i>Вставьте вместо пропуска</i>  Прочитайте отрывок из статьи Ю.В. Пиманенок "Хрущевская оттепель в культуре" и назовите деятеля культуры, о котором идет речь:  "... это убедительно подтвердилось в 1958 г., когда развернулась жесткая критика _____, получившего Нобелевскую премию по литературе..."</p>		
<p><i>По какому принципу образован ряд</i>  Б.А.Ахмадулина, А.А.Вознесенский, Е.А.Евтушенко,  Р.И.Рождественский</p>		
<p><i>Выберите правильный ответ</i>  Кто из названных деятелей культуры были вынуждены уехать за рубеж по политическим мотивам в 1970- - 1980-е г.г.?</p>	<p>а) Б.Ш.Окуджава. б)  Г.П.Вишневская  в) А.И.Солженицын г)  В.П.Астафьев  д) М.Л.Ростропович</p>	
<p><i>Выберите правильный ответ</i>  Писатели Р. Гамзатов, П. Бровки, М. Карима, Ф. Искандер являлись представителями</p>	<p>а) детективного жанра б)  национальной литературы  в) деревенской прозы</p>	
<p><i>Назовите понятие, соответствующее данному определению</i>  Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации</p>	<p>а) плюрализм б)  перестройка в)  гласность  г) ускорение</p>	
<p><i>Соотнесите фамилию деятеля культуры и отрасль культуры</i></p> <p>а) В. Астафьев            а) кинематограф  б) Г. Вишневская        б) опера  в) А. Гельман              в) литература  г) С. Бондарчук        г) театр  д) И. Кобзон                д) живопись  е) Т. Яблонская            е) эстрадная песня ж) Э.  Неизвестный              ж) балет  з) М. Либа                  з) скульптура</p>		
<p><i>Оцените утверждение</i>  В советской культуре наблюдались две противоположные тенденции: искусства политизированного лакирующего действительность, и искусства, формально социалистического,</p>		

но, по существу, критически отражающего действительность (в силу сознательной позиции художника или таланта, преодолевающего цензурные препоны). Именно последнее направление (наряду с лучшими произведениями, созданными в эмиграции) дало образцы, вошедшие в золотой фонд мировой культуры. а) верно                      б) неверно	
---	--

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**





Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Соотнесите события и даты	1. 1948 г.    а) провозглашение ФРГ	
	2. 1949 г.    б) участие ФРГ в создании ЕЭС	
	3. 1955 г.    в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР	
	4. 1957 г.    г) Берлинский кризис	
	5. 1963 г.    д) вступление ФРГ в НАТО	
	6. 1972 г.    е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией	
	7. 1973 г.    ж) объединение Германии	
	8. 1990 г.    з) вступление ФРГ в ООН	
2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова	«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».	
3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии	 <p>1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль а) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много</p>	

	<p>сделал для германского «экономического чуда».</p> <p>б) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.</p> <p>в) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ, сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.</p> <p>г) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии. Ушёл в отставку с поста канцлера, когда выяснилось, что его секретарь был агентом восточногерманской разведки.</p>	
--	--	--

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI века**

Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
<i>1. Укажите верный вариант продолжения фразы</i>	1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы ...	<p>а) власть перешла в руки оккупационной администрации</p> <p>б) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу</p> <p>в) утвердился демократический строй</p>	
	2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...	<p>а) продолжилось расширение демократических прав и свобод</p> <p>б) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа</p> <p>в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма</p>	
	3. «Югославская модель» социализма включала в себя...	<p>а) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях</p> <p>б) полную либерализацию экономики, переход к рынку</p> <p>в) полное обобществление производства,</p>	

		создание трудовых коммун	
	4. К концу 1980-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы...	а) значительно превышали показатели Запада б) отставали от показателей Запада в) находились на уровне самых отсталых стран мира	
2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии	   1. <i>И. Б.Тито</i> 2. <i>Имре Надь</i> 3. <i>А.Дубчек</i>    4. <i>Л.Валенса</i> 5. <i>С.Милошевич</i> а) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён. б) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент. в) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством. г) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым		

	руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда. д) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.	
3. Отметьте задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма	а) интеграция в экономические и политические структуры Европы б) решение межнациональных проблем в) создание ядерного оружия г) перестройка экономики на рыночных принципах д) введение демократических прав и свобод	

**Время на выполнение: 10 минут**

#### Тема 4. Политическое развитие России в 1990-е годы

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
<i>1. Вставьте вместо пропусков</i> Первые выборы Президента России состоялись в .....году. На них победил .....		
<i>2. Выберите верную дату</i> Новая Конституция РФ была принята в	а) 12 декабря 1995 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 января 1992 г.	
<i>3. Укажите дату</i> События российской истории 90-х гг. XX в.	а) Конституционный кризис - б) Декларация России и США о прекращении "холодной войны" - в) Провозглашение государственного суверенитета России	
<i>4. Вставьте вместо пропусков</i> Федеральное собрание РФ было создано в .....году. Первым председателем Совета Федерации стал... .., председателем Государственной Думы .....		
<i>5. Выберите правильный ответ</i> Высшая законодательная власть в РФ по Конституции 1993 г.	а) Съезд народных депутатов РФ б) Верховный Совет РФ в) Государственная Дума г) Совет Федерации д) Правительство РФ е) Федеральное собрание	
<i>6. Выберите правильный ответ</i> Принципиальные отличия нового государственного	а) ограничение полномочий Президента б) десоветизация системы представительных органов власти	

устройства России от государственного устройства РСФСР 1990-1993 г.г.	(роспуск Советов) в) создание Федерального собрания г) усиление полномочий Президента	
---	---	--

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 5. Экономическое развитие России в 1990-е годы**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Выберите правильный ответ Начало радикальной экономической реформы в современной России связано с именем	а) В.С. Черномырдина б) Е.Т. Гайдара в) Е.М. Примакова	
2. Выберите верный ответ Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.	а) усиление государственного регулирования экономики б) либерализация цен в) приватизация промышленности, земли, создание класса собственников г) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.) д) ускорение темпов экономического развития е) конверсия военно-промышленного комплекса	
3. Укажите дату События российской истории 90-х гг. XX в.	1. Либерализация цен..... 2. Начало приватизации..... 3. Дефолт. ....	
4. По какому принципу образован ряд Е.Т.Гайдар, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков, С.В.Степашин, В.В.Путин		
5. Продолжите перечень Социальные	1. Обесценивание денежных сбережений населения. 2. Резкий рост цен на товары первой	

потери в ходе реформирования экономики в 1990-е годы	необходимости 3. Увеличение уровня безработицы. 4. Высокий уровень инфляции. 5. Сокращение объёмов промышленного и сельскохозяйственного производства. 6..... 7..... 8..... 9.....	
--	---	--

**Время на выполнение: 10 минут**

### Тема 6. Российская Федерация в начале XXI века.

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Продолжите перечень Меры, направленные на укрепление российской государственности	а) учреждение семи федеральных округов б)..... в)..... г)..... д).....	
2. По какому принципу образован ряд? М.М.Касьянов, М.Е.Фрадков, В.А.Зубков		
3. Продолжите перечень Приоритетные национальные проекты:	а) «Образование» б)..... в)..... г).....	
3. Выберите правильный ответ Партии, попавшие в Государственную думу, в результате парламентских выборов 2007 года	а) «Союз правых сил»б) «Единая Россия» в) КПРФ г) «Яблоко»»д) ЛДПР е) «Справедливая Россия»	
4. Вставьте вместо пропусков В области внешней политики в начале XXI века была продолжена линия на сотрудничество с Евросоюзом и ....., заложенная в 1990-х годах, в то же время политика России стала менее зависимой от Запада, чем при..... , но более ориентированной на соблюдение национальных интересов страны. Несмотря на то что страна старалась уклониться от внешнеполитических конфликтов и поддержала действия США и его союзников в..... , избежать охлаждения в отношениях с Западом не удалось. Главную роль в этом негативном процессе сыграла политика расширения НАТО на.....и попытка создания американской ..... в Европе.		

**Время на выполнение: 10 минут**

## Тема 7. Российская Федерация на современном этапе развития

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. <i>Продолжите перечень</i> Меры, направленные на укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия	а) борьба с коррупцией б)..... в).....	
2. <i>Укажите дату</i> Экономический кризис, начавшийся в США и охвативший весь мир начался в	а) 2006 г. б) 2007 г. в) 2008 г. д) 2009 г.	
3. <i>Вставьте вместо пропусков</i> Серьезным испытанием для президента Д.А.Медведева и премьер-министра В.В. Рутин стал российско-..... конфликт. В ночь с 7 на 8 августа ..... года, когда в..... проходили международные Олимпийские игры, грузинские силы атаковали главный город Цхинвал в... .. Президент Грузии..... решил установить контроль над....., отколовшейся от Грузии, как и Абхазия. В начале 1990-х годов. Российские миротворцы способствовали прекращению агрессии. Эта короткая по времени локальная война имела глобальные последствия: ..... проявила невиданную ранее внешнеполитическую самостоятельность, применила военную силу и устояла против угрозы международной изоляции со стороны Запада.		

**Время на выполнение: 5 минут**

## Тема 8. Международные отношения во второй половине XX века.

Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
1. <i>Соотнесите события и их последствия</i>	1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	А. Карибский кризис	
	2. Создание НАТО и ОВД	Б. Начало гонки ядерных вооружений	
	3. Сооружение Берлинской стены	В. Раскол мира на военно-политические блоки.	
	4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в	Г. Усиление раскола Германии.	



	Европе		
	5. Установление советских ракет средней дальности на Кубе	Д. Укрепление доверия между европейскими государствами	
2. Заполните таблицу	Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц

**Время на выполнение: 8 минут**

**Тема 9. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1. Выберите верный ответ Действие "механизма торможения" проявилось к середине 1980-х гг. в	а) снижении темпов экономического развития б) резком понижении жизненного уровня трудящихся в) мероприятиях, направленных на сдерживание роста преступности г) сокращении производства в отраслях военно-промышленного комплекса д) остром дефиците товаров народного потребления	
2. Выберите верный ответ Главная задача «перестройки» экономического строя	а) обновление социализма б) переход к рыночной экономике в) коренное изменение социально-экономического строя	
3. Выберите верный ответ «Перестройка» в СССР началась с постановления правительства	а) о реабилитации жертв сталинских репрессий б) об искоренении пьянства и алкоголизма в) о борьбе с коррупцией в партаппарате г) об отмене цензуры и введении гласности	
4. Выберите верный ответ Закон 1987 г. «О госпредприятии (объединении)»	а) предусматривал систему хозрасчета и самофинансирования предприятий б) стимулировал освоение гибких форм арендных отношений на небольших предприятиях местной промышленности и бытового обслуживания в) предусматривал возможность банкротства предприятия г) предусматривал выборы директора предприятия д) вводил "госприемку" для более строгого контроля за качеством продукции	

	предприятий	
5. Вставьте вместо пропусков Первый президент СССР был избран в..... году, им стал.....		
6. Выберите верную дату Россия провозгласила свой суверенитет	а) 12 июня 1989 г. б) 12 июня 1990 г. в) 12 июня 1992 г.	
7. Выберите верный ответ Основные причины обострения межнациональных отношений в СССР	а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам б) амбиции местных национальных лидеров в) неудача экономических реформ г) влияние войны в Чечне д) ослабление центральной власти	
8. Выберите верный ответ "Бархатные революции" в Восточной Европе произошли в	а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г.	
9. Выберите верную дату Организация Варшавского Договора и СЭВ прекратили свое существование в	а) 1986 г. б) 1989 г. в) 1991 г.	
10. Выберите верные имена политических деятелей Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали	а) Г. Алиев                      б) Б.Ельцин в) Н.Назарбаев                г) М.Горбачев д) Л.Кравчук                 е) Л.Шушкевич	

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 10. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
I. Обозначьте буквами названия стран, относящихся к группам: 1 – страны – члены СНГ 2 – страны, не являющиеся членами СНГ	А – Россия                      Ж – Белоруссия Б - Литва                        З- Таджикистан В – Латвия                      И- Грузия Г – Узбекистан                К - Киргизия Д – Казахстан                 Л– Молдавия Е- Армения                      М - Эстония	
II. Заполните таблицу цифрами		
I. Реализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	II. Нереализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	
1. Соглашения по безвизовому перемещению граждан. 2. Соглашения по признанию дипломов, свидетельств о трудовом стаже, пенсиям. 3. Экономическая координация и создание общего рынка.		

<p>4. Соглашение о развитии единых транспортных коммуникаций.</p> <p>5. Присутствие СНГ на международной арене в качестве самостоятельно действующего лица.</p> <p>6. Сотрудничество при борьбе с трансграничной преступностью.</p> <p>7. Сохранение единого платежного средства — российского рубля.</p> <p>8. Взаимодействие в научно-образовательной и культурно-гуманитарной сферах.</p> <p>9. Соглашение по созданию объединенной ПВО, сотрудничество в охране границ СНГ.</p> <p>10. Сохранение единых вооружённых сил.</p>														
<p><i>III. Продолжите перечень</i></p> <p>Межнациональные, межгосударственные конфликты на постсоветском пространстве</p>	<p>1. Война Армении и Азербайджана из-за Нагорного Карабаха</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>													
<p><i>IV. Расшифруйте аббревиатуру</i></p> <p>1. ОДКБ</p> <p>2. ЕврАзЭС</p> <p>3. ШОС</p> <p>4. АТЭС</p>														
<p><i>V. Соотнесите события и даты</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Принятие устава СНГ</td> <td>а) 1991 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»</td> <td>б) 1993 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Беловежские соглашения о создании СНГ</td> <td>в) 1994 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Принятие России в «Большую восьмерку»</td> <td>г) 1997 г.</td> </tr> </table>		1. Принятие устава СНГ	а) 1991 г.	2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	б) 1993 г.	3. Беловежские соглашения о создании СНГ	в) 1994 г.	4. Принятие России в «Большую восьмерку»	г) 1997 г.					
1. Принятие устава СНГ	а) 1991 г.													
2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	б) 1993 г.													
3. Беловежские соглашения о создании СНГ	в) 1994 г.													
4. Принятие России в «Большую восьмерку»	г) 1997 г.													
<p><i>VI. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»</i></p> <p>Кардинальные геополитические изменения после распада СССР</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> <th>д</th> <th>е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>а) окончание «холодной войны»</p> <p>б) распад мировой системы социализма</p> <p>в) Россия потеряла место СССР в международных организациях</p> <p>г) Россия - вторая по размерам ракетно-ядерного потенциала мировая держава, но её возможности сократились</p> <p>д) распад единой системы ПРО, прекращение существования единого ВПК</p> <p>е) сохранение Россией традиционных союзников в Азии, Африке, Латинской Америке</p>	а	б	в	г	д	е							
а	б	в	г	д	е									

**Время на выполнение: 10 минут**

## Тема 11. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вопрос	Варианты ответов											Эталон ответов
	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к		
1. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-» Каковы основные цели и принципы деятельности ООН												а +
												б -
												в +
												г -
												д +
												е -
												ж -
												з +
												и +
												к -
2. Приведите в соответствие понятия и определения												а – б б – в в – а
а) «холодная война»	а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США											
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение											
в) доктрина Трумэна	в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны											
3. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия	1. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире. 2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии. 3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса. 4. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы. 5. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы. 6. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.											1- 1 2 5 2- 3 4 6

**Время на выполнение: 10 минут**

## Тема 12. Глобализация и ее последствия, международные отношения

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Выберите верный ответ Время возникновения	а) Средние века б) эпоха зарождения капитализма	г

первых глобальных проблем человечества	в) время появления человека разумного г) вторая половина XX века	
<i>2. Выберите верный ответ</i> Все глобальные проблемы порождены деятельностью	а) только развитых стран б) всего человечества в целом в) только развивающихся стран г) только европейских стран	б
<i>3. Выберите верный ответ</i> Какая проблема по своему характеру является истинно глобальной?	а) проблема неграмотности в ряде развивающихся стран африканского континента б) проблема политического терроризма в Испании в) проблема загрязнения человеком окружающей среды г) проблема распространения заболевания СПИДом среди европейского населения	в
<i>4. Выберите верный ответ</i> Какая проблема по своему характеру не является глобальной?	а) проблема нехватки природных ресурсов б) демографическая проблема в России в) проблема загрязнения Мирового океана г) проблема распространения в мировом масштабе наркозависимости людей	б
<i>5. Выберите верный ответ</i> Какая проблема стала глобальной лишь в самом конце XX века?	а) проблема распространения ВИЧ-инфекции в мире б) угроза мировой термоядерной войны в) проблема экологического кризиса г) демографическая проблема в Китае	а
<i>6. Выберите верный ответ</i> Какая проблема не относится к числу глобальных?	а) угроза термоядерной войны б) распространение наркомании в) истощение природных ресурсов г) замена религиозной идеологии атеизмом	г
<i>7. Выберите верный ответ</i> Какая из глобальных проблем ставит на повестку дня само существование человека и общества?	а) угроза мировой термоядерной войны б) проблема нехватки природных ресурсов в) проблема обеспечения продовольствием	а
<i>8. Выберите верный ответ</i> Решением глобальных проблем должны заниматься	а) только развитые страны б) выдающиеся политики и ученые в) все страны и народы г) страны, входящие в «большую восьмерку»	в

**Время на выполнение: 8 минут**

#### 4. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕРКИ

##### 1. Инструмент проверки тестовых заданий (Приложение 1)

#### 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чебачева К.И. Методическое указание по выполнению практических работ, КТиХо, 2022 – 49 с.

Приложение 1.

##### Тема 1. Духовная жизнь в советском обществе





Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
<i>Приведите в соответствие</i> а) А.Т.Твардовский б) К.М.Симонов в) В.С.Гроссман	а) «Жди меня» б) «Василий Тёркин» в) Народ бессмертен»	а – б б - а в - в
<i>По какому принципу образован ряд</i> Л.А.Русланова, К.И.Шульженко, Л.О.Утёсов		Исполнители русских народных песен
<i>Вставьте вместо пропуска</i> Прочитайте отрывок из статьи Ю.В. Пиманенок "Хрущевская оттепель в культуре" и назовите деятеля культуры, о котором идет речь: "... это убедительно подтвердилось в 1958 г., когда развернулась жесткая критика _____, получившего Нобелевскую премию по литературе..."		Борис Пастернак
<i>По какому принципу образован ряд</i> Б.А.Ахмадулина, А.А.Вознесенский, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественский		Поэты-шестидесятники
<i>Выберите правильный ответ</i> Кто из названных деятелей культуры были вынуждены уехать за рубеж по политическим мотивам в 1970- - 1980-е г.г.?	а) Б.Ш.Окуджава. б) Г.П.Вишневская в) А.И.Солженицын) В.П.Астафьев д) М.Л.Ростропович	б в д
<i>Выберите правильный ответ</i> Писатели Р. Гамзатов, П. Бровки, М. Карима, Ф. Искандер являлись представителями	а) детективного жанра б) национальной литературы в) деревенской прозы	б

<p><i>Назовите понятие, соответствующее данному определению</i></p> <p>Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации</p>	<p>а) плюрализм б) перестройка в) гласность г) ускорение</p>	<p>в</p>
<p><i>Соотнесите фамилию деятеля культуры и отрасль культуры</i></p> <p>а) В. Астафьев                    а) кинематограф  б) Г. Вишневская                б) опера  в) А. Гельман                      в) литература  г) С. Бондарчук                г) театр  д) И. Кобзон                        д) живопись  е) Т. Яблонская                  е) эстрадная песня ж) Э.  Неизвестный                      ж) балет  з) М. Лиера                         з) скульптура</p>		<p>а – в  б – б  в – г  г – а  д – е  е – д  ж – з  з – ж</p>
<p><i>Оцените утверждение</i></p> <p>В советской культуре наблюдались две противоположные тенденции: искусства политизированного лакирующего действительность, и искусства, формально социалистического, но, по существу, критически отражающего действительность (в силу сознательной позиции художника или таланта, преодолевающего цензурные препоны). Именно последнее направление (наряду с лучшими произведениями, созданными эмиграции) дало образцы, вошедшие в золотой фонд мировой культуры.</p> <p>а) верно                            б) неверно</p>		<p>а</p>

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
<p><i>1. Соотнесите события и даты</i></p>	1. 1948 г.	а) провозглашение ФРГ	1 – г
	2. 1949 г.	б) участие ФРГ в создании ЕЭС	2 – а
	3. 1955 г.	в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР	3 – д 4 – б
	4. 1957 г.	г) Берлинский кризис	5 – е
	5. 1963 г.	д) вступление ФРГ в НАТО	6 – в
	6. 1972 г.	е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией	7 – з 8 – ж
	7. 1973 г.	ж) объединение Германии	
	8. 1990 г.	з) вступление ФРГ в ООН	






<p>2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова</p>	<p>«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».</p>	<p>Н.Хрущёв о сооружении Берлинской стены</p>
<p>3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль</p> <p>а) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много сделал для германского «экономического чуда».</p> <p>б) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.</p> <p>в) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ, сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.</p> <p>г) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии. Ушёл в отставку с поста канцлера, когда выяснилось, что его секретарь был агентом восточногерманской разведки.</p>	<p>1 - б 2 - а 3 - г 4 - в</p>

**Время на выполнение: 10 минут**



**Тема 3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI века**

Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
<p><i>Укажите верный вариант продолжения фразы</i></p>	<p>1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы ...</p>	<p>а) власть перешла в руки оккупационной администрации б) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу в) утвердился демократический строй</p>	<p>1 – в 2 – б 3 – а 4 - б</p>
	<p>2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...</p>	<p>а) продолжилось расширение демократических прав и свобод б) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма</p>	
	<p>3. «Югославская модель» социализма включала в себя...</p>	<p>а) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях б) полную либерализацию экономики,</p>	

		<p>переход к рынку в) полное обобществление производства, создание трудовых коммун</p>	
	<p>4. К концу 1980-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы...</p>	<p>а) значительно превышали показатели Запада б) отставали от показателей Запада в) находились на уровне самых отсталых стран мира</p>	
<p>2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. <i>И. Б.Тито</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. <i>Имре Надь</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. <i>А.Дубчек</i></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>4. <i>Л.Валенса</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5. <i>С.Милошевич</i></p> </div> </div> <p>а) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён.</p> <p>б) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент.</p> <p>в) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством.</p> <p>г) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым</p>	<p>1 – в 2 – а 3 – б 4 – д 5 – г</p>	

	руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда. д) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.	
3. Отметьте задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма	а) интеграция в экономические и политические структуры Европы б) решение межнациональных проблем в) создание ядерного оружия г) перестройка экономики на рыночных принципах д) введение демократических прав и свобод	а б г д

**Время на выполнение: 10 минут**

#### Тема 4. Политическое развитие России в 1990-е годы

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Вставьте вместо пропусков Первые выборы Президента России состоялись в .....году. На них победил .....		12 июня 1991 года, Б.Н.Ельцин
2. Выберите верную дату Новая Конституция РФ была принята в	а) 12 декабря 1995 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 января 1992 г.	1 - б
3. Укажите дату События российской истории 90-х гг. XX в.	а) Конституционный кризис - б) Декларация России и США о прекращении "холодной войны" - в) Провозглашение государственного суверенитета России	а) октябрь 1993 г. б) 1992 г. в) 12 июня 1990 г.
4. Вставьте вместо пропусков Федеральное собрание РФ было создано в .....году. Первым председателем Совета Федерации стал... .., председателем Государственной Думы .....		1993, В. Ф. Шумейко, И.П. Рыбкин
5. Выберите правильный ответ Высшая законодательная власть в РФ по Конституции 1993 г.	а) Съезд народных депутатов РФ б) Верховный Совет РФ в) Государственная Дума г) Совет Федерации д) Правительство РФ е) Федеральное собрание	е
6. Выберите правильный ответ Принципиальные отличия нового государственного	а) ограничение полномочий Президента б) десоветизация системы представительных органов власти	б

устройства России от государственного устройства РСФСР 1990-1993 г.г.	(роспуск Советов) в) создание Федерального собрания г) усиление полномочий Президента	
---	---	--

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 5. Экономическое развитие России в 1990-е годы**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Выберите правильный ответ Начало радикальной экономической реформы в современной России связано с именем	а) В.С. Черномырдина б) Е.Т. Гайдара в) Е.М. Примакова	б
2. Выберите верный ответ Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.	а) усиление государственного регулирования экономики б) либерализация цен в) приватизация промышленности, земли, создание класса собственников г) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.) д) ускорение темпов экономического развития е) конверсия военно-промышленного комплекса	б в
3. Укажите дату События российской истории 90-х гг. XX в.	1. Либерализация цен..... 2. Начало приватизации..... 3. Дефолт. ....	1 – январь 1992 г. 2 – октябрь 1992 г. 3 – август 1998 г.
4. По какому принципу образован ряд Е.Т.Гайдар, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков, С.В.Степашин, В.В.Путин		Премьер-министры России в 1990-е годы
5. Продолжите перечень Социальные	1. Обесценивание денежных сбережений населения. 2. Резкий рост цен на товары первой	б. Многократное сокращение расходов на науку, образование,

потери в ходе реформирования экономики в 1990-е годы	необходимости 3. Увеличение уровня безработицы. 4. Высокий уровень инфляции. 5. Сокращение объёмов промышленного и сельскохозяйственного производства. 6..... 7..... 8..... 9.....	культуру, здравоохранение. 7. «Утечка мозгов», талантов из страны. 8. Рост смертности населения. 9. Рост коррупции и злоупотреблений служебным положением. 10. Ухудшение криминогенной обстановки. 11. Увеличение налогов на мелкого предпринимателя и среднего» россиянина.
--	---	---

**Время на выполнение: 10 минут**

### Тема 6. Российская Федерация в начале XXI века.

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Продолжите перечень Меры, направленные на укрепление российской государственности	а) учреждение семи федеральных округов б)..... в)..... г)..... д).....	б) реформа Федерального собрания; в) судебная реформа; г) военная реформа д) усиление борьбы с терроризмом
2. По какому принципу образован ряд? М.М.Касьянов, М.Е.Фрадков, В.А.Зубков		Премьер-министры России в 2000 – 2008 г.г.
3. Продолжите перечень Приоритетные национальные проекты:	а) «Образование» б)..... в)..... г).....	б) «Здоровье» в) «Доступное жильё» г) «Развитие агропромышленного комплекса»
3. Выберите правильный ответ Партии, попавшие в Государственную думу, в результате парламентских выборов 2007 года	а) «Союз правых сил» б) «Единая Россия» в) КПРФ г) «Яблоко» д) ЛДПР е) «Справедливая Россия»	б в д е
4. Вставьте вместо пропусков В области внешней политики в начале XXI века была продолжена линия на сотрудничество с Евросоюзом и ....., заложенная в 1990-х годах, в то же время политика России стала менее зависимой от Запада, чем при ....., но более ориентированной на соблюдение национальных интересов страны. Несмотря на то что страна старалась		США, Б.Н.Ельцине, Афганистане, Восток, ПРО.

уклониться от внешнеполитических конфликтов и поддержала действия США и его союзников в... .., избежать охлаждения в отношениях с Западом не удалось. Главную роль в этом негативном процессе сыграла политика расширения НАТО на ..... и попытка создания американской..... в Европе.	
--	--

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 7. Российская Федерация на современном этапе развития**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. <i>Продолжите перечень</i> Меры, направленные на укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия	а) борьба с коррупцией б)..... в).....	б) принятие поправок в Конституцию; в) завершение КТО в Чечне; г) создание 8-го Федерального округа
2. <i>Укажите дату</i> Экономический кризис, начавшийся в США и охвативший весь мир начался в	а) 2006 г. б) 2007 г. в) 2008 г. д) 2009 г.	в
3. <i>Вставьте вместо пропусков</i> Серьезным испытанием для президента Д.А.Медведева и премьер-министра В.В. Рутин стал российско-..... конфликт. В ночь с 7 на 8 августа ..... года, когда в..... проходили международные Олимпийские игры, грузинские силы атаковали главный город Цхинвал в..... Президент Грузии..... решил установить контроль над....., отколовшейся от Грузии, как и Абхазия. В начале 1990-х годов. Российские миротворцы способствовали прекращению агрессии. Эта короткая по времени локальная война имела глобальные последствия: ..... проявила невиданную ранее внешнеполитическую самостоятельность, применила военную силу и устояла против угрозы международной изоляции со стороны Запада.		грузинский, 2008, Пекине (Китае), Южной Осетии, М.Саакашвили, Южной Осетией, Россия

**Время на выполнение: 5 минут**

**Тема 8. Международные отношения во второй половине XX века.**

Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
<i>1. Соотнесите события и их последствия</i>	1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	А. Карибский кризис	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – Д 5 – А
	2. Создание НАТО и ОВД	Б. Начало гонки ядерных вооружений	
	3. Сооружение Берлинской стены	В. Раскол мира на военно-политические блоки.	
	4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Г. Усиление раскола Германии.	
	5. Установление советских ракет средней дальности на Кубе	Д. Укрепление доверия между европейскими государствами	
<i>2. Заполните таблицу</i>	Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц
	Эталон ответа		
	Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц
	Карибский кризис	1962 г.	СССР, Куба, США
	Война в Персидском заливе	1991 г.	Ирак, Кувейт, США и другие страны Запада
	Ближневосточный конфликт	1948, 1956, 1967, 1973 г.г.	Израиль и арабские страны
Война в Индокитае	1965 – 1973 г.г.	США, Вьетнам, Камбожда, Лаос	

**Время на выполнение: 8 минут**

**Тема 9. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1. Выберите верный ответ Действие "механизма торможения" проявилось к середине 1980-х гг. в	а) снижении темпов экономического развития б) резком понижении жизненного уровня трудящихся в) мероприятиях, направленных на сдерживание роста преступности г) сокращении производства в отраслях военно-промышленного комплекса д) остром дефиците товаров народного потребления	а б д
2. Выберите верный ответ Главная задача «перестройки» экономического строя	а) обновление социализма б) переход к рыночной экономике в) коренное изменение социально-экономического строя	а
3. Выберите верный ответ «Перестройка» в СССР началась с постановления правительства	а) о реабилитации жертв сталинских репрессий б) об искоренении пьянства и алкоголизма в) о борьбе с коррупцией в партаппарате г) об отмене цензуры и введении гласности	б
4. Выберите верный ответ Закон 1987 г. «О госпредприятии (объединении)»	а) предусматривал систему хозрасчета и самофинансирования предприятий б) стимулировал освоение гибких форм арендных отношений на небольших предприятиях местной промышленности и бытового обслуживания в) предусматривал возможность банкротства предприятия г) предусматривал выборы директора предприятия д) вводил "госприемку" для более строгого контроля за качеством продукции предприятий	а б г д
5. Вставьте вместо пропусков Первый президент СССР был избран в..... году, им стал.....		1990, М.С.Горбачёв
6. Выберите верную дату Россия провозгласила свой суверенитет	а) 12 июня 1989 г. б) 12 июня 1990 г. в) 12 июня 1992 г.	б
7. Выберите верный ответ Основные причины обострения межнациональных отношений в СССР	а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам б) амбиции местных национальных лидеров в) неудача экономических реформ г) влияние войны в Чечне д) ослабление центральной власти	а б в д



8. Выберите верный ответ "Бархатные революции" в Восточной Европе произошли в	а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г.	а
9. Выберите верную дату Организация Варшавского Договора и СЭВ прекратили свое существование в	а) 1986 г. б) 1989 г. в) 1991 г.	в
10. Выберите верные имена политических деятелей Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали	а) Г. Алиев                      б) Б.Ельцин в) Н.Назарбаев                г) М.Горбачев д) Л.Кравчук                 е) Л.Шушкевич	б д е

**Время на выполнение: 10 минут**

**Тема 10. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы**

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
I. Обозначьте буквами названия стран, относящихся к группам: 1 – страны – члены СНГ 2 – страны, не являющиеся членами СНГ	А – Россия                      Ж – Белоруссия Б - Литва                        З- Таджикистан В – Латвия                      И- Грузия Г – Узбекистан                К - Киргизия Д – Казахстан                 Л– Молдавия Е- Армения                      М - Эстония	1 – А Г Д Е Ж З К Л 2 – Б В И М
II. Заполните таблицу цифрами		I – 1 2 4 6 8 9 II – 3 5 7 10
I. Реализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	II. Нереализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	
1. Соглашения по безвизовому перемещению граждан. 2. Соглашения по признанию дипломов, свидетельств о трудовом стаже, пенсиям. 3. Экономическая координация и создание общего рынка. 4. Соглашение о развитии единых транспортных коммуникаций. 5. Присутствие СНГ на международной арене в качестве самостоятельно действующего лица. 6. Сотрудничество при борьбе с трансграничной преступностью. 7. Сохранение единого платежного средства — российского рубля. 8. Взаимодействие в научно-образовательной и культурно-гуманитарной сферах. 9. Соглашение по созданию объединенной ПВО, сотрудничество в охране границ СНГ. 10. Сохранение единых вооружённых сил.		
III. Продолжите перечень	1. Война Армении и Азербайджана из-за Нагорного Карабаха	2. Грузино-южноосетински

Международные, межгосударственные конфликты на постсоветском пространстве	2..... 3.....	й конфликт 3. Конфликт в Приднестровье.												
<i>IV. Расшифруйте аббревиатуру</i> 1. ОДКБ 2. ЕврАзЭС 3. ШОС 4. АТЭС	1. ОДКБ - Организация Договора о коллективной безопасности. 2. ЕврАзЭС - Евразийское экономическое сообщество. 3. ШОС – Шанхайская организация сотрудничества. 4. АТЭС – Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества													
<i>V. Соотнесите события и даты</i>		1 – б 2 – в 3 – а 4 - г												
	1. Принятие устава СНГ	а) 1991 г.												
	2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	б) 1993 г.												
	3. Беловежские соглашения о создании СНГ	в) 1994 г.												
	4. Принятие России в «Большую восьмерку»	г) 1997 г.												
<i>VI. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»</i> Кардинальные геополитические изменения после распада СССР	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>д</td> <td>е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>а) окончание «холодной войны» б) распад мировой системы социализма в) Россия потеряла место СССР в международных организациях г) Россия - вторая по размерам ракетно-ядерного потенциала мировая держава, но её возможности сократились д) распад единой системы ПРО, прекращение существования единого ВПК е) сохранение Россией традиционных союзников в Азии, Африке, Латинской Америке</p>	а	б	в	г	д	е							а + б + в – г + д + е -
а	б	в	г	д	е									

**Время на выполнение: 10 минут**

### Тема 11. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов																														
<i>1. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»</i> Каковы основные цели и принципы деятельности	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>д</td> <td>е</td> <td>ж</td> <td>з</td> <td>и</td> <td>к</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>а) принятие решений в Совете безопасности при условии единогласия всех его постоянных членов б) принятие решений в Совете безопасности большинством голосов участников в) высшим органом ООН является Генеральная ассамблея г) высшим органом ООН является Совет Безопасности д) осуществление международного сотрудничества в различных сферах</p>	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к											<table border="1"> <tr> <td>а +</td> </tr> <tr> <td>б -</td> </tr> <tr> <td>в +</td> </tr> <tr> <td>г -</td> </tr> <tr> <td>д +</td> </tr> <tr> <td>е -</td> </tr> <tr> <td>ж -</td> </tr> <tr> <td>з +</td> </tr> <tr> <td>и +</td> </tr> <tr> <td>к -</td> </tr> </table>	а +	б -	в +	г -	д +	е -	ж -	з +	и +	к -
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к																							
а +																																
б -																																
в +																																
г -																																
д +																																
е -																																
ж -																																
з +																																
и +																																
к -																																

ООН	е) осуществление международного сотрудничества исключительно в политической сфере ж) исключительные права и полномочия СССР и Великобритании з) поддержание международного мира и безопасности и) подавление актов агрессии к) исключительное моральное осуждение актов агрессии	
2. Приведите в соответствие понятия и определения		а – б б – в в – а
а) «холодная война»	а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США	
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение	
в) доктрина Трумэна	в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны	
3. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия	1. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире. 2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии. 3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса. 4. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы. 5. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы. 6. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.	1- 1 2 5 2- 3 4 6

**Время на выполнение: 10 минут**

### Тема 12. Глобализация и ее последствия, международные отношения

Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1. Выберите верный ответ Время возникновения первых глобальных проблем человечества	а) Средние века б) эпоха зарождения капитализма в) время появления человека разумного г) вторая половина XX века	г
2. Выберите верный ответ Все глобальные проблемы порождены деятельностью	а) только развитых стран б) всего человечества в целом в) только развивающихся стран г) только европейских стран	б
3. Выберите верный ответ Какая проблема по своему характеру является истинно глобальной?	а) проблема неграмотности в ряде развивающихся стран африканского континента б) проблема политического терроризма в Испании в) проблема загрязнения человеком окружающей среды	в

	г) проблема распространения заболевания СПИДом среди европейского населения	
4. Выберите верный ответ Какая проблема по своему характеру не является глобальной?	а) проблема нехватки природных ресурсов б) демографическая проблема в России в) проблема загрязнения Мирового океана г) проблема распространения в мировом масштабе наркозависимости людей	б
5. Выберите верный ответ Какая проблема стала глобальной лишь в самом конце XX века?	а) проблема распространения ВИЧ-инфекции в мире б) угроза мировой термоядерной войны в) проблема экологического кризиса г) демографическая проблема в Китае	а
6. Выберите верный ответ Какая проблема не относится к числу глобальных?	а) угроза термоядерной войны б) распространение наркомании в) истощение природных ресурсов г) замена религиозной идеологии атеизмом	г
7. Выберите верный ответ Какая из глобальных проблем ставит на повестку дня само существование человека и общества?	а) угроза мировой термоядерной войны б) проблема нехватки природных ресурсов в) проблема обеспечения продовольствием	а
8. Выберите верный ответ Решением глобальных проблем должны заниматься	а) только развитые страны б) выдающиеся политики и ученые в) все страны и народы г) страны, входящие в «большую восьмерку»	в

**Время на выполнение: 8 минут**

### Критерии оценки тестирования

Оценка	Критерии: правильно выполненные задания
5 «отлично»	от 85% до 100%
4 «хорошо»	от 75% до 85%
3 «удовлетворительно»	от 61% до 75%
2 «неудовлетворительно»	до 61%



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
**«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_/ 20\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 02. История**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
**курс обучения 3, семестр 5**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

К.И.Чебачева  
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

Л.М. Чеботарь, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ 02. История

№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	15
4 Комплект экзаменатора:	18
4.1 Инструменты оценки	18
Приложения	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ 02. История в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины История, утвержденная зам.директора УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01- 20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01- 20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 02. История проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОГСЭ 02. История проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:



**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ОК** – общие компетенции;

**У** - умения;

**З** - знания

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 02. История.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий, практико-ориентированных заданий.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

-программой учебной дисциплины ОГСЭ 02. История.

### 2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
У 2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
З 1	основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
З 2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З 3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>№ практического задания</b>	<b>№ вопроса в тесте</b>
<i>У1, ОК3, ОК4, ОК8</i>	<i>№ 1,2,5,6,7,8,9,10</i>	<i>№ 1,2,9,13,20, 21</i>
<i>У2</i>	<i>№ 1,3,5,6,7,8,9,10</i>	<i>№ 3,4,9,20,21,24</i>
<i>31</i>	<i>№ 8</i>	<i>№ 5,6, 16,17,</i>
<i>32</i>	<i>№ 4,6,8,10,11</i>	<i>№5,6,11,16,17,</i>
<i>33</i>	<i>№ 1,4,6,10,11</i>	<i>№ 8,9,22,23,25</i>
<i>34</i>	<i>№ 6,11</i>	<i>№ 7,14,15,18</i>
<i>35</i>	<i>№ 2,3,8,10</i>	<i>№ 9,13,22,23,25</i>
<i>36</i>	<i>№ 2,3,8,10,11</i>	<i>№ 8,10,12,15,17,19,20</i>

### **2.3 Требования к умениям, знаниям обучающихся и соответствующие формы и методы оценивания**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы и методы оценки результата</b>
У1, 31, 33, 36 ОК3, ОК4, ОК8	Самостоятельно формулирует ответы на поставленные вопросы. Описывает и объясняет исторические события.	Умение решать типовые учебные задачи, не требующие особых условий для выполнения. Ответы на проблемные вопросы	Выполнение практических заданий, оценка продукта деятельности по критериям
У2, 32, 34, 35 ОК3, ОК4, ОК8	Самостоятельно ориентироваться во взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических,		выполнение тестовых заданий, сравнение с эталоном, оценочная шкала

	Политических и культурных проблем.		
33	Ориентируется в интегративных процессах	Фактологические знания Когнитивные умения	Выполнение тестовых заданий, сравнение с эталоном, оценочная шкала
34	Описывает назначение международных организаций		
35	Разбирается в вопросах науки, культуры и религии		
36	Указывает правовые и законодательных актов		

### 3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Стандартизированный тест

##### Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Сопоставьте международные организации и входящие в них страны:</p> <p>Организации:</p> <p>1) АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии)</p> <p>2) ЕС (Евросоюз)</p> <p>3) НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)</p>	<p>Страны:</p> <p>А)Тайланд</p> <p>Б)Британия</p> <p>В)Канада</p> <p>Г)Египет</p>		3			
2	<p>Соотнесите военно-политический и блок и организацию входящую в него:</p> <p>1.Социалистический</p> <p>2.Капиталистический</p>	<p>Организации:</p> <p>А) НАТО</p> <p>Б)ООН</p> <p>В)ОВД</p>		3			
3	<p>Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти.</p> <p>РУКОВОДИТЕЛИ</p> <p>1) М.С. Горбачев</p> <p>2) Л.И. Брежнев</p> <p>3) Ю.В. Андропов</p>	<p>ПЕРИОДЫ:</p> <p>А)1964-1982гг.</p> <p>Б)1982-1984гг.</p> <p>В)1985-1991гг.</p> <p>Г)1991-2000гг.</p>		3			
4	<p>1)Реформа 1965 г. в промышленности обычно справедливо связывают с именем</p> <p>2)В 1975 г. нобелевская премия мира была присуждена....Советская пресса развернула кампанию травли против этого ученого</p> <p>3)Автор литературного произведения «Красное Колесо»</p>	<p>А) Сахаров А.Д.</p> <p>Б) Солженицын А.И.</p> <p>В) Горбачев М.С.</p> <p>Г) Косыгин А.Н.</p>		3			
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Договор о нераспространении ядерного оружия	<p>А) 1975</p> <p>Б) 1968</p> <p>В) 1956</p>		1			
6	Распад СССР произошел в ....	<p>А) 1990</p> <p>Б) 1991</p> <p>В) 1993</p>		1			
7	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:	<p>А) АНЗЮС</p> <p>Б) ООН</p>		1			

		В) АСЕАН	
8	Компания Е. Гайдара в России провела комплекс радиальных экономических реформ под названием «шоковая терапия» при президенте.....	А) В.В. Путине Б) М.С. Горбачеве В) Б.Н. Ельцине	1
9	Диссиденты в СССР в 1960-1990 гг. – это ...	А) ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие Б) шпионы-иностранцы в пользу США В) инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально демократических позиций	1
10	Конституция СССР 1977 года провозгласила политической основой СССР ...	А) диктатуру пролетариата Б) КПСС В) советы народных депутатов	1
11	Международный суд находится в	А) Брюсселе Б) Гааге В) Маастрихте	1
12	Указ 2008 года о признании Российской Федерацией госдуртвенной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом	1) Д.А. Медведев 2) В.В. Путин 3) Б.Н. Ельцин	1
13	Первый полет человека в космос совершил	А) А.А. Леонов Б) Ю.А. Гагарин В) П.И . Беляев	1
14	ВТО – это ...	А) международная организация для установления правил торговли между государствами Б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах В) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров	1
15	Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:	А) руководству НАТО Б) руководителям стран «Большой восьмерки» В) Совету безопасности ООН	1
16	Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется	А) Карибским Б) Египетским В) Берлинским	1
17	Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора подписали лидера трех государств России, Украины, Белоруссии	А) Б.Н. Ельцин Б) Н.А. Назарбаев В) М.С. Горбачев Г) Л.М. Кравчук Д) С.В. Шушкевич	1

		Е) Г.А. Алиев	
18	Военно-политический союз, созданный по инициативе США и направленный против социалистических стран и национально-освободительного движения	А) НАТО Б) ООН В) ЮНЕСКО	1
19	Первая конституция РФ была принята	А) 12 декабря 1993 года Б) 12 декабря 1991 года В) 12 июня 1992 года	1
20	Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров биполярного мира, получила название	А) Движение сопротивления Б) Движение развивающихся стран В) Движение неприсоединения	1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21	В 1983 г. президент США Р.Рейган выступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования. СОИ не без основания назвали программой «..... войн»		2
22	Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называется...		2
23	Россия, осознавшая необходимость более тесной интеграции в европейское и мировое сообщество, в образовательной сфере наиболее активно использует достижения одного из таких процессов – процесса развития Европейского пространства высшего ..... (Болонского процесса)		2
24	Наряду с Россией ... оружием обладают: Великобритания, США, Индия, Франция, Китай, Пакистан, Северная Корея.		2
25	Малые социальные группы и их творчество являются важным элементом современного .....развития России. Главная их миссия состоит в том, чтобы осуществлять разблокировку общественного сознания, разрушать шаблоны мышления, побуждать поиск новых ориентиров.		2

## Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Соотнесите название организации и ее аббревиатуру: Аббревиатура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОПЕК</li> <li>2) МЕРКОСУР</li> <li>3) ООН.</li> </ol>	<p>Название организации:</p> <p>А) Организация стран производителей и экспортеров нефти</p> <p>Б) организация общего рынка южного конуса</p> <p>В) организация объединенных наций</p> <p>Г) Евросоюз</p>	3				
2	<p>Установите соответствие между событиями и годами</p> <p><b>СОБЫТИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание Организации Варшавского договора</li> <li>2) Подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсенки</li> </ol>	<p><b>ГОДЫ:</b></p> <p>А) 1975</p> <p>Б) 1955</p> <p>В) 1987</p>	3				
3	<p>Соотнесите организации и входящие в них страны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти)</li> <li>2) МЕРКОСУР (организация общего рынка южного конуса)</li> <li>3) ЕС (Евросоюз)</li> </ol>	<p><b>СТРАНЫ:</b></p> <p>А) Аргентина</p> <p>Б) Алжир</p> <p>В) Дания</p> <p>Г) Россия</p>	3				
4	<p>Установите соответствие между именами писателей и названиями их произведений</p> <p><b>ИМЕНА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шолохов</li> <li>2) Солженицын</li> <li>3) Пастернак</li> </ol>	<p><b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ:</b></p> <p>А) «Доктор Живаго»</p> <p>Б) «Судьба человека»</p> <p>В) «Архипелаг ГУЛАГ»</p> <p>Г) «Котлован»</p>	3				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	<p>М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:</p>	<p>А) «новое мышление»;</p> <p>Б) «ускорение»;</p> <p>В) гласность;</p> <p>Г) военный паритет.</p>	1				



6	События, произошедшие в стране 19-21 августа 1991 года	А) выборы первого Президента СССР Б) вывод войск из Афганистана В) попытка государственного переворота	1
7	Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС	А) 1976 Б) 1996 В) 1986	1
8	Программа переход СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана	А) Явлинским и Шаталиным Б) Гайдаром и Павловым В) Горбачевым и Ельциным	1
9	СНГ - это	1) Съезд Независимых Государств 2) Союз Независимых Государств 3) Содружество Независимых Государств	1
10	В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?	А) 1936г.; Б) 1964г.; В) 1977г.; Г) 1993г.	1
11	Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев	А) Карибский кризис Б) образование НАТО В) ввод советских войск в Чехословакию	1
12	Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.	А) возведение «берлинской стены» Б) ввод советских войск в Афганистан В) Карибский кризис Г) создание Организации Варшавского Договора	1
13	С чьими именами связано освоение космоса	А) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова Б) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко В) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина Г) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина	1
14	МВФ – это ...	А) международная организация для установления правил торговли между государствами б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах в) ограничения на международную торговлю,	1

		вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров		
15	Аббревиатура ДНЯО означает :	А) Договор национальной Японской обороны Б) договор о нераспространении ядерного оружия В) договор японско-норвежских отношений		1
16	Повышение на продукты питания в июне 1962 г. привела к открытым выступлениям в городе	А) Новороссийске Б) Новочеркасске В) Краснодаре		1
17	Постоянных членов Совета Безопасности по Уставу ООН	А) пять Б) четыре В) семь		1
18	Военно-политический союз, созданный по инициативе США и направленный против социалистических стран и национально-освободительного движения	1) НАТО 2) ООН 3) ЮНЕСКО		1
19	Членом СНГ не является:	А) Эстония Б) Беларусь В) Казахстан		1
20	Какая женщина-политик получила прозвище «железная леди»?	А) А. Меркель Б) К. Акино В) М. Тэтчер		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»			2
22	Религиозное движение, провозглашающее приверженность исходным идеям и принципам, преодоление всех искажений, возвращение к первоначальной чистоте учения называется ...			2
23	Неформальные молодежные объединения – это явление .....культуры			2
24	«... в пустыне»- военная операция под эгидой ООН в Кувейте в начале 1991 г.			2
25	Болонский процесс – это процесс развития и совершенствования Европейского пространства высшего .....			2

### 3. 2 Практические задания

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Пользуясь учебниками: Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2014; Чудинов А.В., Гладышев А.В., Степанов Ю.Г. История:учебник для 11 класса – М.: Издательский центр «Академия», 2011. составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 2008 гг.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность –

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан \_\_\_\_\_

Субъектами РФ являются \_\_\_\_\_

По Конституции 1993 г. РФ является \_\_\_\_\_

Государственная власть на территории РФ осуществляется \_\_\_\_\_

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется \_\_\_\_\_

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

1. Что включала в себя политическая реформа?
2. Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?
3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан под- держали Б.Н. Ельцина?
5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым? Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9**

Проанализируйте документ.

- **Постановление № 1.** Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ... 2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР.... 4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.... 7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима... 8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

**Вопросы к документу:** 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

- Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
- Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10**

1. Что такое «глобализация»?
2. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?
3. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11**

Определите назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности используя следующий план при ответе.

- 1) Определение причин создания ООН, НАТО, ЕС и других организаций
- 2) Изложение содержания программных документов, лежащих в основе создания международных организация
- 3) Описание основных направлений деятельности назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направленных на поддержание международного мира и экономической стабильности

## **4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **4.1 Инструменты оценки**

1. Эталоны ответов на тестовые задания. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструмент проверки практико-ориентированных заданий (Приложение 3)

Эталон ответов на тестовые задания

Вариант 1

1	1-А 2-Б 3-В
2	1-В 2-А
3	1-В 2-А 3-Б
4	1-Г 2-А 3-Б
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	В
10	Б
11	Б
12	А
13	Б
14	А
15	В
16	А
17	А,Г,Д
18	А
19	А
20	Б
21	звездных
22	глобализацией
23	образования
24	ядерным
25	культурного

Вариант 2

1	1-А 2-Б 3-В
2	1 – Б 2 – А
3	1-Б 2-А 3-В
4	1 – Б 2 – В 3 – А
5	А
6	В
7	В
8	А
9	В
10	В
11	В
12	Б
13	В
14	Б
15	Б
16	Б
17	А
18	А
19	А
20	В
21	«железный занавес»
22	Фундаментализм
23	массовой
24	Буря
25	образования

### Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа ( <i>На соответствие</i> )	1-4	3	12
Закрытого типа ( <i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i> )	5-20	1	16
Открытого типа ( <i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i> )	21-25	2	10

### Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

**Максимальное количество баллов – 38**

Набрано баллов	34-38	30-33	26-29	Менее 26
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



**Инструмент проверки практических заданий  
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**Эталон ответа:**

**Историческая справка о развитии России в 1991 – 2008 гг.**

1991 год – Избрание Б. . Ельцина президентом Российской Федерации.

19 – 21 августа 1991 года – деятельность государственного комитета по Чрезвычайному положению (ГКЧК).

Декабрь 1991 года – распад СССР, образование СНГ.

С 1 января 1992 года правительство приступило к осуществлению программы «шоковой терапии».

21 сентября 1993 года, Президент издал указ «О поэтапной конституционной реформе», где объявил о роспуске Верховного Совета и съезда народных депутатов.

12 декабря 1993 года – принятие Конституции Российской Федерации.

В ноябре 1994 года Президент Российской Федерации издал указ о вводе войск в Чечню с целью восстановления там конституционного порядка.

В Августе 1998 года разразился тяжелейший финансовый кризис, перечеркнувший достижения предыдущих лет по финансовой стабилизации, укреплению курса рубля, росту доходов населения.

31 декабря 1999 года Президент Ельцин Б. Н. объявил о досрочном уходе в отставку.

В марте 2000 года на президентских выборах убедительную победу одержал В. В. Путин, с августа 1999 года занимавший пост главы правительства.

В 2004 году он был переизбран на второй срок, получив абсолютное большинство голосов избирателей; заявил о продолжении либеральных экономических реформ, стремление обуздать коррупцию и преступность государственного аппарата, установить диктатуру закона.

В декабре 2003 года в Государственную думу четвёртого созыва убедительную победу одержала партия власти – «Единая Россия».

В экономике после дефолта 1998 года появились признаки роста. В начале XXI века благоприятная экономическая конъюнктура мирового рынка (высокие цены на нефть и газ), социальная и политическая стабильность в стране позволила закрепить достигнутые успехи. Российская Федерация стала одним из лидеров по росту внутреннего валового продукта.

С 2005 года реализуются народные проекты, затрагивающие образование, здравоохранение, жилищное строительство, сельское хозяйство.

В апреле 2007 года было признано необходимым, развивать исследования в сфере нанотехнологии, направлении, позволяющим существенно расширить базу отечественной промышленности. На

полученные разработки в этой области предполагается выделить 28 миллиардов рублей.

В марте 2008 года состоялись президентские выборы. На них с большим отрывом победил Д. А. Медведев. 7 мая 2008 года состоялась его инаугурация. В своей программе он заявил, что будет следовать курсом, предложенным предыдущим президентом. В. В. Путин занял должность председателя Правительства Российской Федерации.

Российская экономика не может полностью освоить, поступающие в страну благодаря высоким ценам на нефть, денежные средства. Создание стабилизационного фонда способствовало уменьшению инфляции, а после в 2008 году мирового экономического кризиса позволило смягчить его последствия для России.

### Критерии оценки практического задания № 1

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Справка полная. Отмечены все события данного периода.
Оценка «хорошо»	В справке отражены наиболее крупные и значимые события.
Оценка «удовлетворительно»	В справке отражены только ключевые моменты как распад СССР, избрание Б.Н. Ельцина президентом, образование России и принятие Конституции РФ, президентом В.В. Путина, экономический кризис 2008 года.
Оценка «неудовлетворительно»	В справке отражены только ключевые моменты как распад СССР, образование России и принятие Конституции РФ, экономический кризис 2008 года.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

#### Эталон ответа:

**Приватизация** – форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи – продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частные руки. В приватизации участвуют минимум две стороны, и обязательно одна из сторон – организация (даже такая как государство).

**Шоковая терапия** – экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы как декларируют постулаты «шоковой терапии», направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса.

**Чеченская проблема** – острой внутренней проблемой 90-х годов для России оставалась «чеченская». Еще в сентябре 1991 года в Грозном была провозглашена независимость Чеченской Республики, Ичкерия её возглавил бывший генерал Советского НСК Армии Джохар Дудаев, избран 27 октября 1991 года президентом Ичкерии. Поведение Грозного рассматривалось Москвой как угроза целостности РФ. Наиболее ожесточённые бои проходили во время первой и второй Чеченской кампании. События на Северном Кавказе были вызваны как распадом Советского Союза, так и чрезвычайно

сложной и драматической историей отношений между Россией и народами региона.

**Парламентско-президентский кризис 1993 года.** Это был общий кризис власти, в основе которого лежал конфликт между президентом Б. Н. Ельциным и исполнительной властью в лице правительства, с одной стороны, и съездом народных депутатов и Верховным советом – органом представительной власти с другой. Кризис был порождён многими причинами. Одной из ведущих причин была острая политическая борьба за выбор оптимальной формы государственного устройства страны. Политическая элита России раскололась на два лагеря. Одни – сторонники президента – стремились устроить Россию как сильную президентскую республику. Концентрация власти в руках президента, по их мнению, должна была обеспечить необратимость реформ, которые предполагалось осуществить в России. Другие – сторонники Верховного совета – полагали, что Россия должна стать парламентской республикой. Сложность предстоящих реформ, по их мнению, требовало от общества осуществления эффективного контроля над их ходом, что предполагает концентрацию необходимых властных полномочий в структурах представительной власти.

**Конституционная реформа** – власть, выполняющая принятую в данном государстве Конституцию, или точнее претворение этих конституционных положений в реальность.

**Многopартийность** – один из основных конституционных принципов организации политической жизни в современных демократических государствах, являющейся выражением более общего принципа политического и идеологического плюрализма.

### Критерии оценки практического задания № 2

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Даны определения к 6 понятиям.
Оценка «хорошо»	Даны определения к 6 понятиям, имеются неточности в определениях либо имеется ошибка в 1 определении.
Оценка «удовлетворительно»	Даны определения к 4 понятиям, либо даны определения к 6 понятиям и имеются грубые ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Даны определения к 3 понятиям и менее.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

#### Эталон ответа:

**Федеративный договор** был подписан 31 марта 1992 году.

**Субъектами РФ являются:** Согласно Конституции России Россия является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов Российской Федерации, на данный момент времени из 85 субъектов – республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной

области, автономных округов. Каждый субъект федерации, помимо федеральных органов, имеет свою исполнительную (как правило, губернатора или главу), законодательную (региональные парламенты) и судебную (конституционный (уставный) суд субъекта) ветви власти. Субъекты имеют свою собственную конституцию либо устав, а также собственное законодательство, принимаемое региональными парламентами. Субъекты федерации имеют по два представителя в верхней палате российского парламента – Совете Федераций. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты федерации между собой равноправны. Субъекты имеют полномочия решать вопросы, отнесённые Конституцией к ведению субъектов. Субъекты Российской Федерации не имеют права выхода из её состава.

**По Конституции 1993 г. Российская Федерация является демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.**

**Государственная власть на территории Российской Федерации осуществляется государственными органами: Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.**

**Государственная власть в субъектах Российской Федерации осуществляется образуемые ими органы государственной власти.**

### **Критерии оценки практического задания № 3**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	Заполнены все пропуски, ответы верные во всех пропусках.
Оценка «хорошо»	Заполнены все пропуски имеются неточности при заполнении, либо не заполнены 5 пропусков из 6.
Оценка «удовлетворительно»	Заполнены пропуски в 4 местах, либо заполнено все, но имеются грубые ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Заполнены пропуски в 3 местах.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

**Эталон ответа:**

**Что включала в себя политическая реформа?**

Вопросы реформы политической системы обсуждала XIX Всесоюзная партийная конференция (лето 1988 г.). Ее решения предусматривали соединение «социалистических ценностей» с политической доктриной либерализма. В частности, был провозглашен курс на создание «социалистического правового государства», «разделение властей» (одной из которых мыслилась КПСС), создание «советского парламентаризма». Для этого Горбачев предложил сформулировать новый высший орган власти —

Съезд народных депутатов, превратить Верховный Совет в постоянно действующий парламент.

Было изменено избирательное законодательство: выборы предполагалось проводить на альтернативной основе, сделать их двухступенчатыми, треть депутатского корпуса формировать от общественных организаций, а не в ходе обычных выборов.

Весной 1989 г. были проведены выборы народных депутатов СССР по новому избирательному закону. На I съезде народных депутатов СССР (май — июнь 1989 г.) Горбачев был избран Председателем Верховного Совета СССР. Относительно свободные выборы депутатов привели к тому, что именно к ним, предлагавшим более радикальные перемены, теперь перешла и инициатива политического реформирования.

По предложению народных депутатов концепция политической реформы в 1990 — 1991 гг. была дополнена рядом важных положений. Главным из них стала идея построения правового государства (где обеспечивается равенство всех перед законом). Для этого III съезд народных депутатов (март 1990 г.) счел целесообразным ввести пост Президента СССР (Президентом СССР стал Горбачев). Инициаторам этих изменений было не понятно, что президентская система власти не может органично сочетаться с системой власти Советов, предполагавшей не разделение власти, а полновластие Советов. Тогда же была отменена 6-я статья Конституции, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе. Это открывало возможность для формирования легальной многопартийности в Советском Союзе.

**Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?**

Проводить в жизнь рыночную реформу должно было Правительство сформированное 10 ноября 1991 года., его возглавлял Е. Т. Гайдар.

**Основные мероприятия программы были:**

Либерализация цен и торговли. Введение свободных цен с января 1992 г. Ожидаемые последствия — установление рыночной стоимости товаров, ликвидация товарного дефицита, запуск механизма конкуренции, стимулирование деловой активности, ускорение товарооборота, складывание деловой активности, ускорение товарооборота, складывание новой торговой сети.

Финансовая стабилизация. Ожидаемые результаты — снижение инфляции, установление устойчивого курса рубля.

Широкая приватизация государственной собственности. Ожидаемые итоги — превращение граждан в собственников, формирование у людей экономических стимулов для деловой активности.

## **С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?**

Распалась единая система противоракетной обороны, перестал существовать единый военно - промышленный комплекс. Военно-морской флот лишился баз в Эстонии, Латвии, Литве, на Украине, в Грузии, Азербайджане. Россия осталась без традиционных союзников в Восточной Европе, в Азии, Африке, Латинской Америке. Нехватка средств заставила сократить численность вооруженных сил на западном направлении. Разрастались военные конфликты в близи границ со странами СНГ. Безработица, нестабильность (инфляция), преступность.

### **Критерии оценки практического задания № 4**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	Дано объяснение политической реформы. Описаны методы, приемы и способы которые использовались для перехода к рыночной экономике. Также дан ответ на вопрос с какими трудности столкнулась РФ после распада СССР. Ответы полные без ошибок.
Оценка «хорошо»	Дано объяснение политической реформы. Описаны методы, приемы и способы которые использовались для перехода к рыночной экономике. Также дан ответ на вопрос с какими трудности столкнулась РФ после распада СССР. Ответы имеют неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Дано объяснение политической реформы. Описаны методы, приемы и способы которые использовались для перехода к рыночной экономике. Также дан ответ на вопрос с какими трудности столкнулась РФ после распада СССР. Ответы неполные.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент ответил на все вопросы, но неверно.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

#### **Эталон ответа:**

**Владимир Владимирович Путин** (1952) – политический деятель России, президент Российской Федерации с 2000 по 2008 год, с мая 2008 года по 7 мая 2012 был председателем правительства, с 7 мая 2012 года по настоящее время является президентом Российской Федерации.

Получил в наследство от Б.Н.Ельцина тяжелейшую ситуацию в Чечне, коррумпированный государственный аппарат и огромный внешний долг. За год с небольшим после своего избрания сумел погасить разгоравшийся очаг международного терроризма на территории Чеченской Республики и начать выплаты по внешнему долгу. С целью борьбы с коррупцией провел реформы политического устройства на федеральном и региональном уровнях, учредил институт представителей президента в округах. Политический курс в этой сфере был назван «укреплением

вертикали власти». Весной 2001, заручившись поддержкой Государственной думы, в которой стали доминировать представители проправительственного движения «Единство», провел ряд важнейших для будущего России законопроектов – о новой системе налогообложения, о свободной купле и продаже земли, о трудовых отношениях, о пенсионном обеспечении. Полностью изменил структуру медиарынка, обеспечив влияние государства в крупнейших теле- и радиоконпаниях. Во внешнеполитической сфере выступил противником развертывания Соединенными Штатами новой системы ПРО, показал себя как приверженец прагматичного подхода к отношениям со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

14 марта 2004 был переизбран на пост президента страны на второй срок. Президент В.В. Путин считает, что принципиальным результатом его деятельности на посту главы Российской Федерации должно стать возвращение России в ряды богатых, развитых, сильных и уважаемых государств мира.

**Иванов Сергей Борисович** - российский государственный, политический и военный деятель. Специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта. Постоянный член Совета Безопасности Российской Федерации.

С 22 декабря 2011 года по 12 августа 2016 года — Руководитель Администрации Президента Российской Федерации.

Председатель совета директоров ПАО «Ростелеком» с 15 июня 2015 года.

Окончил переводческое отделение филологического факультета Ленинградского государственного университета и военную кафедру при нём (1975), высшие курсы КГБ СССР в Минске (1976), Краснознамённый институт КГБ СССР (1981).

В 1974 году был отправлен изучать английский язык в Илингский технический колледж (Великобритания).

В 1975 году был принят на службу в КГБ СССР. В 1976—1977 годах — сотрудник 1-го отдела Управления КГБ по Ленинграду и Ленинградской области, где работал в одном подразделении вместе с будущим Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным.

В 1991—1998 годах продолжил работать в Службе внешней разведки России. Службу в разведке закончил первым заместителем директора Европейского департамента СВР России.

В августе 1998 года назначен заместителем директора ФСБ России — начальником департамента анализа, прогноза и стратегического планирования (ФСБ России в то время возглавлял Владимир Путин).

С 15 ноября 1999 года — секретарь Совета безопасности России.

С 15 ноября 1999 года являлся постоянным членом Совета безопасности Российской Федерации, продолжал занимать этот пост при

назначении Министром и Первым заместителем Председателя Правительства и занимал данный пост до 25 мая 2008 года, когда при формировании нового состава Совета безопасности Президент Российской Федерации Д. А. Медведев не включил его в новый состав Совета безопасности. Однако при президенте В. В. Путине 2012 году снова стал постоянным членом Совбеза.

28 марта 2001 года назначен министром обороны Российской Федерации, 14 ноября 2005 года — заместителем Председателя Правительства Российской Федерации — министром обороны Российской Федерации.

С 20 марта 2006 года — председатель Военно-промышленной комиссии при Правительстве Российской Федерации.

15 февраля 2007 года освобождён от должности заместителя Председателя Правительства Российской Федерации — министра обороны Российской Федерации и назначен первым заместителем Председателя Правительства Российской Федерации. Некоторое время наряду с Дмитрием Анатольевичем Медведевым считался одним из наиболее вероятных преемников В. В. Путина на посту Президента России. Однако в итоге была выдвинута кандидатура Медведева, и Иванов, вслед за Путиным, выразил ему поддержку.

12 мая 2008 года в правительстве В. В. Путина занял пост заместителя Председателя Правительства Российской Федерации. Курировал вопросы военной промышленности.

С весны 2011 года является председателем Наблюдательного Совета Автономной некоммерческой организации «Евразийский центр изучения, сохранения и восстановления популяций леопардов».

С 22 декабря 2011 года по 12 августа 2016 года — руководитель Администрации Президента Российской Федерации.

С 12 августа 2016 года — специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта.

**Дмитрий Анатольевич Медведев** – президент Российской Федерации с 2008 по 2012 год, с мая 2012 года возглавляет Правительство Российской Федерации. В юности политик увлекался хард-роком, его любимые группы – Black Sabbath, Deer Purple, Led Zeppelin, слушал Дмитрий и отечественный рок, в частности, группу Чайф. Кроме того, в студенчестве Медведев стал обладателем камеры «Смена-8М» и всерьез увлекся фотографией. В армии Дмитрий Медведев не служил, однако студентом прошел военные сборы в Хухоямяки (Карелия). Дмитрий Медведев в юности и сейчас В 1987 году Дмитрий получил диплом юриста, затем продолжил научную карьеру в аспирантуре.

2 марта 2008 года Дмитрий Анатольевич Медведев был избран третьим президентом Российской Федерации. В инаугурационной речи он заявил о



необходимости ориентирования на гражданские и экономические свободы. Первым указом, который подписал Медведев на новой должности, стал ФЗ, который должен был обеспечить бесплатным жильем ветеранов Великой Отечественной войны. Инаугурация Дмитрия Медведева Начало президентства Медведева совпало с началом мирового финансового кризиса и с вооруженным конфликтом с Грузией на территории Южной Осетии, ставшим наиболее знаковым событием внешней политики Медведева.

Усилия Дмитрия Медведева в социальной сфере дали свои плоды: в период его президентства стабилизировался рост населения, достигнув пикового за несколько десятилетий значения, увеличился процент многодетных семей; реальные доходы населения выросли почти на 20%, двукратно увеличился средний размер пенсий; более миллиона семей улучшили жилищные условия благодаря программе материнского капитала. Много было сделано в сфере малого бизнеса – Медведев способствовал упрощению процедуры открытия собственного дела, а также снял некоторые ограничения для предпринимателей. Было положено начало созданию мощного центра исследований, который должен был стать аналогом американской Кремниевой долины. В сентябре 2010 года Медведев подписал ФЗ-244 «Об инновационном центре Сколково».

По инициативе президента в 2009-2011 годах была проведена реформа МВД России, а органы правопорядка были переименованы в «полицию». Так же, по словам министра внутренних дел Рашида Нургалиева, был повышен уровень социальной защищенности и эффективности работы сотрудников внутренних органов. Дмитрий Медведев инициировал реформу МВД При поддержке Анатолия Сердюкова была инициирована также реформа Вооруженных сил, заключающаяся в оптимизации численности офицерского состава, оптимизации управленческой системы (переход от 4-звенной иерархии к 3-звенной) и реформе военного образования. Также в каденцию Медведева срок президентских полномочий был увеличен с 4 до 6 лет, а думских – с 4 до 5.

### **Критерии оценки практического задания № 5**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	Дана характеристика 3 личностям.
Оценка «хорошо»	Дана характеристика 2 личностям.
Оценка «удовлетворительно»	Дана характеристика 1 личности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент затрудняется с охарактеризованием современных политических лидеров.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

**Эталон ответа:**

Россия состоит в большинстве международных организаций и экономических союзов. Эти международные организации и союзы формулируют обязательные для всех своих участников правила ведения экономической деятельности. Установленные ими правила приняты и понятны во всем мире и содействуют деятельности зарубежных инвесторов.

Международные организации и экономические союзы, членом которых является Россия:

#### **Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество**

Региональный рынок Азиатско-Тихоокеанского региона в современных условиях — наиболее динамичный и гибкий в мире, во многом благодаря бурному экономическому росту азиатских новых индустриальных стран (НИС). Различия в уровне развития и международной специализации обуславливают взаимодополняемость экономик бассейна Тихого океана, что способствует высокой торговой и инвестиционной активности.

Образовано в 1989 в Канберре по инициативе премьер-министров Австралии и Новой Зеландии.

Россия участвует в АТЭС с ноября 1997 года.

Цели:

Главные цели организации — обеспечение режима свободной открытой торговли и укрепление регионального сотрудничества.

В 1994 в качестве стратегической цели объявлено создание к 2020 в АТР системы свободной и открытой торговли и либерального инвестиционного режима. Наиболее развитые страны должны осуществить либерализацию к 2010. Каждая страна самостоятельно определяет свой статус и сроки введения новых режимов на основе индивидуальных планов действий.

Россия заинтересована в участии в интеграционных проектах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), особую роль в которых играют Сибирь и Дальний Восток, прежде всего в энергетической и транспортной областях. Они могут стать своеобразным «сухопутным мостом» (land bridge) между странами так называемого Тихоокеанского кольца (Pacific Rim) и Европой.

В ноябре 2012 года планируется проведение саммита АТЭС в России. Саммит должен пройти во Владивостоке на острове Русском. Планируется превратить Владивосток в город-сад, а острова Русский — в остров-сад.

В настоящий момент в городе осуществляется строительство объектов саммита. Из них самые важные — это мост через бухту Золотой Рог и мост на остров Русский. За ходом строительства можно наблюдать в реальном времени благодаря установленным веб-камерам.

#### **Арктический совет**

Арктический совет — международная организация, созданная в 1996 году по инициативе Финляндии для защиты уникальной природы северной полярной зоны.

Цели:

Арктический совет (АС) — международная региональная структура, призванная содействовать сотрудничеству в области охраны окружающей среды и обеспечения устойчивого развития приполярных районов. Декларация о его создании была подписана 19 сентября 1996 г. в Оттаве (Канада) представителями восьми арктических государств: Дании, Исландии, Канады, Норвегии, России, США, Финляндии и Швеции.

В настоящее время круг вопросов деятельности Арктического совета охватывает в основном природоохранную сферу и проблемы устойчивого развития. По решению министерской встречи в Оттаве в 1996 г. под эгиду АС переданы вопросы, относящиеся к т.н. «процессу Рованиеми» — международному сотрудничеству в рамках стратегии охраны окружающей среды Арктики (АЕПС). Это — программы арктического мониторинга и оценки (АМАП), предупреждения, готовности и реагирования на чрезвычайные ситуации (ЕППР), сохранения арктической флоры и фауны (КАФФ), защиты арктической морской среды (ПАМЕ), устойчивого развития и использования (СДУ).

### **Всемирная торговая организация**

Всемирная торговая организация (ВТО) — международная организация, созданная в 1995 году с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов. ВТО является преемницей Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), заключенного в 1947 году и на протяжении почти 50 лет фактически выполнявшего функции международной организации.

#### **Цели:**

ВТО отвечает за разработку и внедрение новых торговых соглашений, а также следит за соблюдением членами организации всех соглашений, подписанных большинством стран мира и ратифицированных их парламентами. ВТО строит свою деятельность исходя из решений, принятых в 1986—1994 годах в рамках Уругвайского раунда и более ранних договоренностей ГАТТ. Обсуждения проблем и принятие решений по глобальным проблемам либерализации и перспективам дальнейшего развития мировой торговли проходят в рамках многосторонних торговых переговоров (раунды). К настоящему времени проведено 8 раундов таких переговоров, включая Уругвайский, а в 2001 году стартовал девятый в Дохе, Катар.

Штаб-квартира ВТО расположена в Женеве, Швейцария.

Заявленная цель ВТО — распространение идей и принципов свободной торговли и стимуляция экономического роста. Многие считают, что свободная торговля не делает жизнь большинства более процветающей, а лишь приводит к дальнейшему обогащению уже богатых (как стран, так и личностей). Договоры ВТО также обвинялись в частичном несправедливом приоритете мультинациональным корпорациям (транснациональным) и богатым странам.

## **Всемирная организация интеллектуальной собственности**

Всемирная организация интеллектуальной собственности — международная организация, занимающаяся администрированием ряда ключевых международных конвенций в области интеллектуальной собственности, в первую очередь Бернской Конвенции об охране литературных и художественных произведений и Парижской Конвенции об охране промышленной собственности. С 1974 года также выполняет функции специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам творчества и интеллектуальной собственности.

Цели:

Содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств и в соответствующих случаях во взаимодействии с любой другой международной организацией;

Обеспечение административного сотрудничества Союзов.

Таким образом, деятельность ВОИС посвящена развитию сбалансированной и доступной международной системы, обеспечивающей вознаграждение за творческую деятельность, стимулирующей инновации и вносящей вклад в экономическое развитие при соблюдении интересов общества.

## **Международный валютный фонд**

Международный валютный фонд, МВФ (англ. International Monetary Fund, IMF) — специализированное учреждение ООН, со штаб-квартирой в Вашингтоне, США.

На Бреттон-Вудской конференции ООН по валютно-финансовым вопросам 22 июля 1944 года была разработана основа соглашения (Хартия МВФ). Наиболее существенный вклад в разработку концепции МВФ внесли Джон Мейнард Кейнс, возглавлявший британскую делегацию, и Гарри Декстер Уайт — высокопоставленный сотрудник Министерства финансов США. Окончательный вариант соглашения первые 29 государств подписали 27 декабря 1945 года — официальная дата создания МВФ. МВФ начал свою деятельность 1 марта 1947 года как часть Бреттон-Вудской системы. В этом же году Франция взяла первый кредит.

Цели:

- «способствовать международному сотрудничеству в валютно-финансовой сфере»;

- «содействовать расширению и сбалансированному росту международной торговли» в интересах развития производственных ресурсов, достижения высокого уровня занятости и реальных доходов государств-членов;

- «обеспечивать стабильность валют, поддерживать упорядоченные отношения валютной области среди государств-членов» и не допускать «обесценивания валют с целью получения конкурентных преимуществ»;

- оказывать помощь в создании многосторонней системы расчётов между государствами-членами, а также в устранении валютных ограничений;
- предоставлять временно государствам-членам средства в иностранной валюте, которые давали бы им возможность «исправлять нарушения равновесия в их платёжных балансах».

#### Основные функции МВФ

- содействие международному сотрудничеству в денежной политике
- расширение мировой торговли
- кредитование
- стабилизация денежных обменных курсов
- консультирование стран дебиторов
- разработка стандартов международной финансовой статистики
- сбор и публикация международной финансовой статистики

#### **Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)**

Организация была создана 16 ноября 1945 и её штаб-квартира располагается в Париже, во Франции. В состав организации входит 67 бюро и подразделений, расположенных в различных частях мира.

Устав ЮНЕСКО был принят на Лондонской конференции в ноябре 1945 и вступил в силу 4 ноября 1946 после сдачи на хранение актов о его принятии двадцатью подписавшими его государствами.

#### Цели:

Основная цель ЮНЕСКО — содействие укреплению мира и безопасности путём расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, соблюдения законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии.

С целью осуществления своего мандата ЮНЕСКО выполняет пять основных функций:

- проводит перспективные исследования форм образования, науки, культуры и коммуникации, необходимых в завтрашнем мире;
- проводит продвижение, передачу и обмен знаниями, опираясь главным образом на научные исследования, подготовку и преподавание;
- осуществляет нормативную деятельность: подготовку и принятие международных актов и обязательных к исполнению рекомендаций;
- предоставляет услуги экспертов государствам-членам для определения их политики в области развития и разработки проектов в форме технического сотрудничества;
- осуществляет обмен специализированной информацией.

В 1972 ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия, которая вступила в силу в 1975 году и к

настоящему моменту ратифицирована 184-мя странами (СССР — в 1988 году).

### **Организация черноморского экономического сотрудничества** (Black Sea Economic Cooperation – BSEC)

ОЧЭС - создана в 1992, штаб-квартира в Стамбуле.

Цель – более тесное экономическое сотрудничество стран-участниц, свободное передвижение товаров, капиталов, услуг и рабочей силы и интеграция экономик этих стран в мировую экономическую систему.

Создана в 1992, штаб-квартира в Стамбуле.

Значимость. Турция и Украина придают особое значение ОЧЭС как организации, повышающей их вес в переговорах о будущем возможном вступлении в ЕС. Россия пока не ставит перед собой такие цели, однако, как и другие участники, заинтересована в обеспечении своего участия в проектах, которые касаются развития совместного рынка энергоносителей, транспортной инфраструктуры, пограничного сотрудничества и т.д.

Население входящих в ОЧЭС стран составляет более 330 млн. человек. Регион сказочно богат ресурсами, имеет мощную производственную базу, квалифицированную рабочую силу. О перспективах организации говорит тот факт, что статус наблюдателей в ней посчитали необходимым иметь Франция, Германия, Австрия, Египет, Израиль, Италия, Польша, Словакия, Тунис, а также такие международные организации, как Конференция энергетической хартии, Черноморский клуб. ОЧЭС сотрудничает с Евросоюзом, организациями Балтийского региона.

Одно из принципиальных отличий от других региональных интеграционных группировок (СНГ, ГУУАМ, ЕврАзЭС) – ОЧЭС объединяет страны, которые вовлечены в другие институционально крепко развитые международные структуры. Так, например, Евросоюз, НАТО – это организации, членство в которых является стремлением многих стран, являющихся членами Организации Черноморского Экономического Сотрудничества. Греция с 1 мая 2004 уже стала членом ЕС. Поэтому ОЧЭС сконцентрирована целиком и полностью на экономическом аспекте интеграции, не расплывая свое внимание и ресурсы на сферы политики и обороны. В частности, это связано с тем, что ряд входящих в нее стран имеют взаимные территориальные претензии. Однако экономические интересы, черноморская идентичность оказывают положительное объединяющее воздействие на отношения этих государств. Другой особенностью ЧЭС в сравнении с другими субрегиональными группировками служит то, что в отличие от них уже в Декларации о создании организации во главу угла предстоящей деятельности было поставлено не торговое, а производственное сотрудничество. Это нашло свое выражение в отраслевом подходе к решению общих экономических проблем региона.

### **Шанхайская организация сотрудничества**

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) — региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. За исключением Узбекистана, остальные страны являлись участницами «Шанхайской пятёрки», основанной в результате подписания в 1996—1997 гг. между Казахстаном, Киргизией, Китаем, Россией и Таджикистаном соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооружённых сил в районе границы. После включения Узбекистана в 2001 году участники переименовали организацию.

Цели:

Главными задачами организации являются укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

Значимость ШОС. Международный вес этой организации определяется не только совокупным демографическим и территориальным потенциалом входящих в него стран, но и обозначившимся стратегическим партнерством двух ядерных держав и постоянных членов Совета Безопасности ООН — России и Китая. Это определяет роль ШОС в построении системы коллективной безопасности как в Средней Азии, так и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. ШОС является открытой организацией для приема новых членов, разделяющих ее основные принципы. Хотя вопросы безопасности были изначально решающими в формировании ШОС и остаются одними из наиболее приоритетных, в то же время было бы неверно расценивать ее как военную организацию. Такой статус неприемлем по причине участия входящих в ШОС стран в международных союзах и организациях с различными обязательствами. Так для Китая его участие — вообще исключение из правила, ибо эта страна традиционно исповедует политику неприсоединения к блокам каких-либо государств, придерживаясь самостоятельности и независимости во внешней политике.

Как отмечают многие эксперты, членство в ШОС во многом отвечает геополитическим интересам ее участников. Так некоторые инициативы ШОС, очевидно, нацелены на ослабление американского влияния в регионе, что соответствует стремлению Китая ослабить американское влияние в регионе и отвечает желанию России создать многополярный мир, озвученное еще при министре иностранных дел, а затем премьер-министре РФ Евгении Примакове. По словам министра иностранных дел Игоря Иванова, произнесенных после московского саммита 2003, «ШОС должна стать современной организацией нового типа, соответствующей требованиям многополярного мира».

Содружество Независимых Государств

СНГ - межгосударственное объединение (договор о сотрудничестве между независимыми странами) большинства бывших союзных республик СССР.

СНГ было основано главами БССР, РСФСР и УССР путём подписания 8 декабря 1991 года в Вискулях под Брестом (Белоруссия) Соглашения о создании Содружества Независимых Государств

Состав:

Азербайджан Армения Белоруссия Казахстан Киргизия Молдавия Россия Таджикистан Туркменистан Узбекистан Украина

Цели:

СНГ основано на началах суверенного равенства всех его членов, поэтому все государства-члены являются самостоятельными субъектами международного права. Содружество не является государством и не обладает наднациональными полномочиями.

Основными целями организации являются:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
- всестороннее развитие государств-членов в рамках общего экономического пространства, межгосударственной кооперации и интеграции;
- обеспечение прав и свобод человека;
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего и полного разоружения;
- взаимная правовая помощь;
- мирное разрешение споров и конфликтов между государствами организации.

К сферам совместной деятельности государств-членов относятся:

- обеспечение прав и основных свобод человека;
- координация внешнеполитической деятельности;
- сотрудничество в формировании и развитии общего экономического пространства, таможенной политики;
- сотрудничество в развитии систем транспорта, связи;
- охрана здоровья и окружающей среды;
- вопросы социальной и миграционной политики;
- борьба с организованной преступностью;
- сотрудничество в области оборонной политики и охраны внешних границ.

Любое государство, входящее в СНГ, вправе выйти из организации в любое время и на свое усмотрение.

СНГ не состоялось как союзное государство. Де-факто так называемый «институт СНГ» представляет из себя не более чем группу договоров о преимущественно двустороннем сотрудничестве по разным направлениям между Российской Федерацией и некоторыми бывшими республиками СССР



## **Совет Европы**

Совет Европы — старейшая в Европе международная политическая организация. Её основная заявленная цель — построение единой Европы, основывающейся на принципах свободы, демократии, защиты прав человека и верховенства закона.

Одним из самых значительных достижений Совета Европы считается разработка и принятие Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Официально Совет был создан 5 мая 1949 г.

Цели:

Глава I Устава Совета Европы посвящена целям, которые преследует Совет Европы, и состоит из одной единственной статьи 1. В ней, в частности, говорится следующее:

«а) Целью Совета Европы является осуществление более тесного союза между его членами для защиты и продвижения идеалов и принципов, являющихся их общим наследием, и содействовать их экономическому и официальному прогрессу.

б) Эта цель будет преследоваться через посредство органов Совета путём рассмотрения вопросов, представляющих общий интерес, заключением соглашений, проведением совместных действий в экономической, социальной, культурной, научной, юридической и административной областях, равно как и путём защиты и развития прав человека и основных свобод».

Постепенно СЕ сосредоточился на правовых и правозащитных вопросах. Сегодня его цель определяется как построение Европы без разделительных линий, основывающейся на принципах демократии, прав человека и верховенства закона (правового государства). Деятельность его направлена, прежде всего, на обеспечение и защиту прав человека, будь то гражданские, политические, экономические, социальные или культурные права, то есть деятельность Совета Европы охватывает все сферы жизни человека. Однако экономическими и военно-политическими вопросами организация не занимается.

## **Организация стран-экспортёров нефти**

(Organization of the Petroleum Exporting Countries) (ОПЕК)

ОПЕК - международная межправительственная организация (также называемая картель), созданная нефтедобывающими державами в целях стабилизации цен на нефть. Штаб-квартира расположена в Вене.

Состав:

В состав ОПЕК входят 12 стран: Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Венесуэла, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Алжир, Нигерия, Эквадор и Ангола.

ОПЕК как постоянно действующая организация была создана на конференции в Багдаде 10—14 сентября 1960. Первоначально в состав

организации вошли Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия и Венесуэла (инициатор создания). К этим пяти странам, основавшим организацию, позднее присоединились ещё девять: Катар (1961), Индонезия (1962—2008, 1 ноября 2008 г. вышла из состава ОПЕК[1]), Ливия (1962), Объединённые Арабские Эмираты (1967), Алжир (1969), Нигерия (1971), Эквадор (1973—1992, 2007), Габон (1975—1994), Ангола (2007).

В настоящее время в ОПЕК входит 12 членов, с учетом изменений состава, произошедших в 2007 г.: появления нового члена организации — Анголы и возвращения в лоно организации Эквадора[2]. В 2008 году Россия заявила о готовности стать постоянным наблюдателем в картеле .

Штаб-квартира ОПЕК первоначально находилась в Женеве (Швейцария), затем 1 сентября 1965 переместилась в Вену (Австрия).

**Цели:**

Целью ОПЕК является координация деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти среди стран участников организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения стабильных поставок нефти потребителям, получения отдачи от инвестиций в нефтяную отрасль.

Министры энергетики и нефти государств членов ОПЕК дважды в год проводят встречи для оценки международного рынка нефти и прогноза его развития на будущее. На этих встречах принимаются решения о действиях, которые необходимо предпринять для стабилизации рынка. Решения об изменениях объёма добычи нефти в соответствии с изменением спроса на рынке принимаются на конференциях ОПЕК.

Страны члены ОПЕК контролируют около 2/3 мировых запасов нефти. На их долю приходится 40 % от всемирной добычи или половина мирового экспорта нефти. Из крупнейших производителей Пик нефти ещё не пройден только странами ОПЕК (за исключением Венесуэлы) и Канадой.

### **Критерии оценки практического задания № 6**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	Названы все организации и их цели. Ответы полные.
Оценка «хорошо»	Названы все организации, цели названы не правильно, либо имеются неточности в ответах.
Оценка «удовлетворительно»	Названы 3 организаций и цели названы не точно.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент затрудняется назвать правильно организации и цели которые они преследует Россия в них.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

**Эталон ответ:**

*Опасность термоядерной войны.* Эта опасность значительно уменьшилась после окончания «холодной» войны между США и СССР,

когда из-за гонки вооружений в СССР произошёл экономический крах, распад СССР, экономические и политические реформы в России. Сегодня Россия вышла из экономического кризиса и, в ответ на наступление НАТО к нашим границам, начинает развивать свои вооружённые силы. В «ядерный клуб» первоначально входили только пять стран – США, СССР, Британия, Франция и Китай, которые препятствовали попыткам других стран овладеть технологией производства атомной или термоядерной бомбы. Но несколько лет назад испытания ядерного оружия провели Индия и Пакистан, отношения между которыми являются очень напряжёнными из-за спорных территорий на границе. Работу по созданию ядерного оружия ведёт коммунистический режим в Северной Корее, действия которого могут быть совершенно непредсказуемыми. Кардинальным решением этой проблемы в США считали создание космического оружия, когда с помощью орбитальных лазеров можно будет сбивать ракеты противника на взлёте над чужой территорией, но этот проект оказался слишком дорогостоящим.

*Опасность глобального терроризма.* США подверглись атаке со стороны международных террористов. С помощью пассажирских самолётов были полностью разрушены два небоскрёба всемирного торгового центра в Нью-Йорке и повреждено здание Пентагона. В ответ США провели военные операции в Афганистане и Ираке. В Афганистане американцы свергли фундаменталистский режим движения «Талибан», разгромили тренировочные базы террористов, пытались найти и арестовать их лидеров, но им так и не удалось арестовать лидера организации «Аль Каида» Усаму Бен Ладена и лидера движения «Талибан» муллу Омара. В Ираке американцы с небольшими потерями в живой силе сумели свергнуть режим Саддама Хусейна, но сегодня они имеют большие потери в живой силе в результате партизанской войны и бесчисленных террористических актов в этой стране,

*Опасность новых эпидемий,* таких как СПИД, атипичная пневмония и т.д. Опасность таких «болезней цивилизации, как рак, аллергия и инфаркт. Ведётся работа по поиску новых лекарств и способов лечения. Профилактика «болезней цивилизации» осуществляется с помощью развития спорта, улучшения экологии, борьбы с курением, алкоголизмом, наркоманией и абортами.

*Опасность истощения природных ресурсов:* нефти, природного газа, угля, пресной воды, древесины, цветных металлов и т.д. Существует два способа решения проблемы с ресурсами:

- а) экономное расходование этих дефицитных ресурсов,
- б) поиск заменителей этим ресурсам. Например, можно делать мебель не из древесины, а из металла или пластика.

Существуют способы опреснения солёной морской воды, но эти

способы требуют значительных затрат энергии. Кражи проводов из алюминия в России в некоторых случаях заставили заменить их проводами из стали.

**Опасность энергетического кризиса.** Растут цены на энергоносители, что заставляет экономить энергию, создавать более экономичные двигатели внутреннего сгорания. Чернобыльская авария показала, что атомные станции являются опасными объектами, что заставило разработать проекты более безопасных реакторов. Расширилось использование альтернативных источников энергии, которые используют энергию Солнца, ветра, приливов, подземных источников горячей воды, но все эти генераторы являются маломощными и зависят от климата. Кардинальным решением этой проблемы могло бы стать создание термоядерных станций, которые могут иметь неисчерпаемый источник энергии, но проекты подобных станций очень далеки от завершения.

**Опасность голода и перенаселения в развивающихся странах на фоне обострения проблем с ожирением и снижением рождаемости в цивилизованных странах.** Это вызвало поток миграции из развивающихся стран в цивилизованные страны, необходимость продовольственной помощи развивающимся странам и рост в них иждивенческих настроений. Проблему голода должна решить «зелёная» революция – применение орошения, новой сельскохозяйственной техники, высокоурожайных сортов растений и дающих высокую отдачу пород скота. Необходимо, чтобы фермерские хозяйства вытеснили примитивные формы организации труда крестьян. Проблему высокой рождаемости можно решить с помощью средств ограничения рождаемости. С этой целью в Китае применили высокие налоги на второго и последующего детей, но иногда эти меры приводят к появлению «подпольных» детей.

**Опасность некомпетентности людей,** которая приводит к разрыву между всё возрастающей сложностью окружающего мира и возможностью человека ориентироваться в новом мире. Чтобы решить эту проблему, нужно развивать систему образования. Но система платного образования ставит непреодолимые барьеры для бедных студентов.

### Критерии оценки практического задания № 7

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Названы 7 глобальных проблем.
Оценка «хорошо»	Названы 6-5 глобальных проблем
Оценка «удовлетворительно»	Названы 4 глобальных проблемы
Оценка «неудовлетворительно»	Названо 3 и менее глобальных проблем

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

### Эталон ответа:

- 1) С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

Связано с экономическим кризисом, охватившим народнохозяйственный комплекс. Устаревший политический строй, отсутствие демократии, подавление национальной идеи входивших в СССР. Странам хотелось свободы и независимости.

Политика гласности тоже сыграла свою роль. Разглашались секретные протоколы заключенные с Германией по поводу разделения сфер влияния после военных действий.

Требовались серьезные реформы, децентрализация. У нас, например, у СССР не было возможности самостоятельно осуществлять какие-либо экономические реформы. Все более-менее крупные заводы и фабрики подчинялись союзному центру, Госплану, ведомствам, правительству СССР. Мы не могли организовывать свои подходы, чтобы выводить огромные территории из кризиса. Такая же ситуация была в других союзных республиках.

- 2) Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

Августовский путч – это государственный переворот, который проходил в Москве и в Белом доме. В результате распался Советский Союз и Горбачев, первый президент СССР был лишен власти. После этого образовалась Российская Федерация с президентом Ельциным.

Сегодня мы видим плоды той ельцинской политики. Все 1990-е годы в России — да и в других странах СНГ по примеру России — осуществлялась деиндустриализация. В результате сегодня мы имеем один актив — нефть и газ. У нас же вся машиностроительная база исчезла.

Мы сейчас экспортируем много зерна. А почему мы вывозим зерно? Да потому, что в 10 раз стало меньше крупного рогатого скота — по сравнению с 1990 годом. Мы завозим со всего мира не только ширпотреб, но и продовольствие. Это значит, нас крепко держит за горло мировой рынок.

- 3) Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

### **Причины распада СССР:**

1. **Авторитарный характер советского общества.** К этому пункту отнесём гонения на церковь, преследование диссидентов, принудительный коллективизм. Социологи определяют: коллективизм – это готовность поступиться личным благом ради общего. Благое дело порой. Но возведенный в норму, стандарт он нивелирует индивидуальность, размывает

личность. Отсюда - винтик в обществе, овцы в стаде. Обезличивание тяготило образованных людей.

**2. Господство одной идеологии.** Для ее поддержания - запрет на общение с иностранцами, цензура. С середины 70-ых прошлого столетия - явное идеологическое давление на культуру, пропаганда идейной выдержанности произведений в ущерб художественной ценности. А это уже лицемерие, идеологическая зашоренность, существовать в которой душно, нестерпимо хочется воли.

**3. Неудачные попытки реформирования советской системы.** Сначала они привели к застою в производстве и торговле, затем потянули за собой развал политической системы. Посев явления относят к экономической реформе 1965 года. А в конце 1980-ых стали объявлять суверинетет республики и перестали выплачивать налоги в союзный и федеральный российский бюджеты. Тем самым оборвали экономические связи.

**4. Всеобщий дефицит.** Угнетало положение, при котором простые вещи вроде холодильника, телевизора, мебели и даже туалетной бумаги нужно было "доставать", а иногда их "выкидывали" - непрогнозируемо выставляли на продажу, и граждане, бросив все дела, едва не дрались в очередях. Это было не просто жуткое отставание от уровня жизни в других странах, но и осознание полной зависимости: нельзя двухуровневой домик на даче, даже маленький, нельзя больше шести "соток" земли для сада...

**5. Экстенсивная экономика.** При ней выпуск продукции повышается в той же мере, что и величины используемых производственных основных фондов, материальных ресурсов и численности работников. А если ет возрастает эффективность производства, то не остаётся средств на обновление основных производственных фондов - оборудования, помещений, не на что внедрять научно-технические новшества. Производственные фонды СССР попросту изнашивались до крайности. В 1987 году попытались ввести комплекс мер "Ускорение", но выправить плачевную ситуацию уже не смогли.

**6. Кризис доверия к подобной экономической системе.** Товары народного потребления были однообразны - вспомните мебельный гарнитур, люстру и тарелки в домах героев в Москве и Ленинграде в фильме Эльдара Рязанова "Ирония судьбы". Более того, отечественные товары стали низкого качества - максимальная простота в исполнении и дешевые материалы. Никому не нужными страшными товарами набивались магазины, а люди гонялись за дефицитом. Количество выгоняли в три смены при низком контроле качества. В начале 1980-ых синоним слова "советское" в отношении товаров стало слово "низкосортное".

**7. Транжирство финансами.** Народную казну почти всю стали спускать на гонку вооружений, которую проиграли, да ещё постоянно отдавали советские деньги в помощь странам соцлагеря.

**8. Снижение мировых цен на нефть.** Как следует из предыдущих объяснений, производство было в застое. Так что к началу 1980-ых СССР,

что называется, прочно сидел на нефтяной игле. Резкое снижение цен на нефть в 1985-1986 годах подкосило нефтяного гиганта.

**9. Центробежные националистические тенденции.** Желание народов самостоятельно развивать свою культуру и экономику, чего они были лишены при авторитарном режиме. Начались волнения. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате - демонстрация протеста против навязываемого Москвой "своего" первого секретаря ЦК КП КазССР. В 1988 году - Карабахский конфликт, взаимные этнические чистки армян и азербайджанцев. В 1990 году - беспорядки в Ферганской долине (ошская резня). В Крыму — между вернувшимися крымскими татарами и русскими. В Пригородном районе Северной Осетии — между осетинами и вернувшимися ингушами.

**10. Моноцентризм принятия решений Москвой.** Ситуация, названная впоследствии парадом суверенитетов в 1990—1991 годах. Помимо разрыва экономических связей между союзными республиками происходит обособление автономных республик - многие из них принимают Декларации о суверенитете, в которых оспаривается приоритет общесоюзных законов над республиканскими. По сути, началась война законов, что близко к беззаконию в масштабе федерации.

- 4) Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

Горбачев просто занял выжидательную позицию. Он просто ждал чем все это закончится. Ельцина поддержали потому что устали от Перестройки и связанных с ней проблем.

- 5) Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?

Никакой новый договор не мог разрешить назревший кризис. Нельзя было делить страну на республики и давать им власть. Это была главная ошибка при создании Союза, который был обречен на Распад.

- б) Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Если бы не было путча, процесс распада происходил бы, скорее всего, иначе. Горбачев вел дело к превращению КПСС в своего рода социал-демократическую партию. Новой партийной программой, которую он собирался предложить следующему съезду. Горбачев хотел вынудить консерваторов выйти из партии, исходя из того, что они откажутся за нее проголосовать.

Горбачев хотел добиться модернизации и КПСС, и страны, уже тогда он начал опробовать некоторые формы рыночной экономики: предоставил возможность комсомольцам - то есть более молодым и гибким коммунистам - создавать собственные фирмы, получавшие, например, таможенные льготы.

Ходорковский, кстати, был одним из них. Если бы не путч, процесс развивался бы. Но Горбачев действовал слишком медленно.

### Критерии оценки практического задания № 8

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ответы даны на 6 вопросов. Ответы полные.
Оценка «хорошо»	Ответы даны на 5 вопросов, либо даны на все вопросы и имеются неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Ответы даны на 4 вопроса верно, остальное дано неверно или имеются грубые ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Ответы даны на 3 вопроса верно, на остальные вопросы ответы неверные.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

#### Эталон ответа:

1. В ночь на 19 августа был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), в который вошли вице-президент Г. Янаев, премьер В. Павло, министр обороны Д. Язов, председатель КГБ В. Крючков, министр внутренних дел Б. Пуго и др. ГКЧП ввел чрезвычайное положение в отдельных районах страны.; Объявил расформированными структуры власти, действовавшие вопреки Конституции 1977 г.; приостановил деятельность оппозиционных партий и движений; запретил митинги и демонстрации; установил жесткий контроль над средствами массовой информации; ввел войска в Москву.

2. Методы управления ГКЧП были жестокими и антидемократичными, они были похожи на возврат к сталинизму. ГКЧП внушили себе, что их поддержат. Но их не поддержали, так как это был возврат к старым порядкам.

Все-таки в горбачевских реформах есть мощные стороны. Это реальная свобода, демократия, гласность, фактическое уничтожение цензуры. И люди поверили в эти реформы, захотели стать свободными. И к тому же Горбачев был законным президентом, а ГКЧП – организация, которая незаконно присвоила власть, и хотела чтоб ее поддержали.

3. ГКЧП осуществляло свои благородные вроде бы цели — негодными, неконституционными средствами. Поэтому для истинных демократов другого пути быть не могло, кроме как решительно выступить против этой акции.

И напрасно ГКЧП обвиняют в том, что они плохо подготовились, что у них не было политической воли. Что означают эти упреки? Что они



должны были расстреливать мирных людей?! Да была там воля. Но они остановились на краю пропасти, не стали применять вооруженную силу против безоружных. Это делает им честь. Поэтому я был с самого начала сторонником того, чтобы не наказывать жестоко членов ГКЧП. Хватит последствий, которые они причинили своим выступлением.

Основная сила, которая подавила ГКЧП, был не Ельцин, — со своими двумя десятками помощников. Основная сила - Верховный Совет, депутаты, которые сумели мобилизовать в этих сложных условиях выступления москвичей. Благодаря огромному желанию москвичей не допустить развязки — благодаря народу, горожанам, — мы сумели четко организовать сопротивление. Мы объявили войну ГКЧП, и заставили комитет капитулировать

### Критерии оценки практического задания № 9

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Отвечено на 3 вопроса ответы верные и полные.
Оценка «хорошо»	Отвечено на 3 вопроса, в ответах имеются неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Отвечено на 2 вопроса верно.
Оценка «неудовлетворительно»	Отвечено на 2 вопроса, но ответы не полные, ибо имеются неточности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

#### Эталон ответа:

1) **Глобализация** – это единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах. Понятие глобализации вошло в научный оборот в начале 80-х годов XX в и определяло прежде всего масштабность всех происходящих в мировой цивилизации социально-экономических изменений. В 1983 г. американский ученый Р. Робертсон впервые использовал термин «глобализация» в названии одной из своих статей, а в 1992 г. он одним из первых изложил концепцию глобализации.

2) **В политике** глобализация заключается в ослаблении национальных государств и способствует изменению и сокращению их суверенитета. Наблюдается процесс трансформации национальных государств в постсовременные. С одной стороны, это происходит из-за того, что современные государства делегируют всё больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ и Мировой Банк. С другой стороны, за счёт сокращения государственного вмешательства в экономику и снижения налогов увеличивается политическое влияние предприятий (особенно крупных транснациональных корпораций). Из-за более лёгкой миграции людей и

свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам.

В XXI веке наряду с процессом глобализации происходит процесс регионализации, то есть регион оказывает всё большее влияние на состояние системы международных отношений в качестве фактора, происходит изменение соотношения между глобальным и региональными составляющими мировой политики, а также усиливается влияние региона на внутренние дела государства. Причём регионализация становится характерной не только для государств с федеративной формой устройства, но и для унитарных государств, для целых континентов и частей света. Наглядным примером регионализации является Европейский союз, где естественное развитие процесса регионализации привело к выработке концепции «Европы регионов», отражающей возросшее значение регионов и имеющей целью определить их место в ЕС. Были созданы такие организации как Ассамблея европейских регионов, а также Комитет регионов.

Проблемы глобальной политики решаются в основном двумя, такими как: Большая семёрка и Большая двадцатка; причём второй касается в основном экономических проблем.

**Глобализация экономики** — одна из закономерностей мирового развития. Неизмеримо возросшая по сравнению с интеграцией взаимозависимость экономик различных стран связана с формированием экономического пространства, где отраслевая структура, обмен информацией и технологиями, география размещения производительных сил определяются с учётом мировой конъюнктуры, а экономические подъёмы и спады приобретают планетарные масштабы.

Растущая глобализация экономики выражается в резком увеличении масштабов и темпов перемещения капиталов, опережающем росте международной торговли по сравнению с ростом ВВП, возникновением круглосуточно работающих в реальном масштабе времени мировых финансовых рынков. Созданные за последние десятилетия информационные системы неизмеримо усилили способность финансового капитала к быстрому перемещению, что содержит в себе, по крайней мере, потенциально, способность к разрушению устойчивых экономических систем.

Глобализация экономики — сложный и противоречивый процесс. С одной стороны, она облегчает хозяйственное взаимодействие между государствами, создаёт условия для доступа стран к передовым достижениям человечества, обеспечивает экономию ресурсов, стимулирует мировой прогресс. С другой, глобализация ведёт к негативным последствиям: закреплению периферийной модели экономики, потере своих ресурсов странами, не входящими в «золотой миллиард». Глобализация

распространяет конкурентную борьбу на всех участников, в том числе на слабые страны, что приводит к разорению малого бизнеса, снижению уровня жизни населения и др.

Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира и рост международного общения. С одной стороны, это приводит к популяризации отдельных видов национальной культуры по всему миру. С другой стороны, популярные международные культурные явления могут вытеснять национальные или превращать их в интернациональные. Многие это расценивают как утрату национальных культурных ценностей и борются за возрождение национальной культуры.

Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение Интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее распространение получает международный туризм.

**Глобализация нередко отождествляется с американизацией**, что связано с усилившимся во второй половине XX века влиянием США в мире. Голливуд выпускает большую часть фильмов для мирового проката. В США берут своё начало мировые корпорации: Microsoft, Intel, AMD, Coca-Cola, Apple, Procter&Gamble, Pepsi и многие другие. McDonald's из-за своей распространённости в мире стала своеобразным символом глобализации.

Однако в глобализацию вносят свой вклад и другие страны. Например, один из символов глобализации — ИКЕА — появилась в Швеции. Популярная служба мгновенных сообщений ICQ впервые была выпущена в Израиле, а известная программа для IP-телефонии Skype была разработана эстонскими программистами.

### Критерии оценки практического задания № 10

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Отвечено на 3 вопроса ответы верные и полные.
Оценка «хорошо»	Отвечено на 3 вопроса, в ответах имеются неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Отвечено на 2 вопроса верно.
Оценка «неудовлетворительно»	Отвечено на 2 вопроса, но ответы не полные, ибо имеются неточности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

#### **Эталон ответа:**

НАТО (организация североатлантического договора) – военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США, с целью защиты Европы от

советского влияния. Это «трансатлантический форум» для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность. Одной из декларированных целей НАТО является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства — члена НАТО или защиту от неё.

По словам генерального секретаря НАТО (2009—2014) Андерса Фог Расмуссена, организация была создана для защиты Европы от советского вторжения.

НАТО была создана в опасном мире. В то время как тень СССР сгустилась над Европой, 12 стран по обе стороны Атлантики объединились для защиты своей безопасности и главных ценностей: свободы, демократии, прав человека и главенства закона.

В марте 1948 года был заключен Брюссельский пакт между Бельгией, Великобританией, Люксембургом, Нидерландами и Францией, который позднее лег в основу «Западноевропейского союза» (WEU). Его принято считать началом оформления Североатлантического альянса. Параллельно велись секретные переговоры между США, Канадой и Великобританией о создании союза, в основу которого легло бы их цивилизационное единство. Вскоре последовали переговоры европейских стран с США и Канадой о создании единого союза.

Все эти переговоры завершились подписанием 4 апреля 1949 г. представителями двенадцати стран (Бельгия, Великобритания, Дания, Исландия, Италия, Канада, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Португалия, США, Франция) Североатлантического Договора. Договор создавал систему коллективной безопасности. Все стороны обязывались коллективно защищать любого участника договора, на которого будет совершено нападение. Соглашение между странами окончательно вступило в силу 24 августа 1949 года после его ратификации.

В соответствии с Североатлантическим договором 1949 года, НАТО ставит целью «укрепление стабильности и повышение благосостояния в Североатлантическом регионе». «Страны-участники объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности».

Стратегическая концепция НАТО 2010 года «Активное участие, современная оборона» представляет три важнейшие задачи НАТО — коллективная оборона, кризисное регулирование и безопасность на основе сотрудничества.

Существует мнение, что к середине 2015 г. НАТО возвращается к своей основополагающей задаче в видоизмененном виде: вместо агрессии СССР в качестве основной угрозы рассматривается неожиданное нападение России.

На саммите НАТО в июле 2016 года Россия признана основной угрозой безопасности для НАТО, а её сдерживание официально провозглашено новой миссией НАТО.

ООН официально существует с 24 октября 1945 года; к этому дню Устав ООН был ратифицирован большинством подписавших его государств и вступил в силу.

Организация Объединенных Наций (ООН) - международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления международного мира, безопасности, развития сотрудничества между странами.

Название Объединенные Нации, предложенное президентом Соединенных Штатов Франклином Рузвельтом, было впервые использовано в Декларации Объединенных Наций 1 января 1942 года, когда во время Второй мировой войны представители 26 государств обязались от имени своих правительств продолжать совместную борьбу против стран нацистского блока.

Первые контуры ООН были очерчены на конференции в Вашингтоне в особняке "Думбартон-Оукс". На двух сериях заседаний, проходивших с 21 сентября по 7 октября 1944 года, США, Великобритания, СССР и Китай договорились о целях, структуре и функциях всемирной организации.

11 февраля 1945 года после встреч в Ялте лидеры США, Великобритании и СССР Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль и Иосиф Сталин заявили о своей решимости учредить "всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности".

25 апреля 1945 года представители 50 стран собрались в Сан-Франциско (США) на Конференции Объединенных Наций по созданию международной организации, чтобы разработать Устав ООН.

В Сан-Франциско собрались делегаты стран, представляющих свыше 80% населения земного шара.

В Конференции участвовали 850 делегатов, а вместе с их советниками, штатом делегаций и секретариатом Конференции общее число лиц, принимавших участие в работе Конференции, достигало 3500. Кроме того, было свыше 2500 представителей прессы, радио и кинохроник, а также наблюдателей от различных обществ и организаций. Конференция в Сан-Франциско была не только одним из самых важных в истории, но, по всей вероятности, и самым многочисленным из всех международных собраний, когда-либо имевших место.

На повестке дня Конференции стояли предложения, выработанные представителями Китая, Советского Союза, Великобритании и Соединенных Штатов в "Думбартон-Оуксе", на основе которых делегаты должны были выработать Устав, приемлемый для всех государств.

25 июня 1945 года Устав из 111 статей был единогласно принят. Он был подписан 26 июня 1945 года представителями 50 стран. Польша, не

представленная на Конференции, подписала его позднее и стала 51-м государством-основателем.

В преамбуле Устава говорится о решимости народов Объединенных Наций "избавить грядущие поколения от бедствий войны".

Целями ООН, закрепленными в ее Уставе, являются поддержание международного мира и безопасности, предотвращение и устранение угрозы миру и подавление актов агрессии, улаживание или разрешение мирными средствами международных споров, развитие дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов; осуществление международного сотрудничества в экономических, социальных, культурных и гуманитарных областях, поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Члены ООН обязались действовать в соответствии со следующими принципами: суверенное равенство государств; разрешение международных споров мирными средствами; отказ в международных отношениях от угрозы силой или ее применение против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства.

Членами ООН являются 193 государства мира.

В июле 2011 года 193-м полноправным членом ООН стал Южный Судан.

Генеральная ассамблея ООН (ГА ООН) - главный совещательный орган, состоит из представителей всех государств-членов ООН (каждое из них имеет 1 голос).

Совет Безопасности ООН действует постоянно. Согласно Уставу, несет главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Совет Безопасности играет ведущую роль в определении наличия угрозы миру или акта агрессии. Он призывает стороны в споре урегулировать его мирным путем, и рекомендует методы урегулирования или условия урегулирования. В некоторых случаях Совет Безопасности может прибегать к санкциям или даже санкционировать применение силы в целях поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Совет Безопасности состоит из пятнадцати членов Организации: пять постоянных членов с правом вето (Китай, Россия, Великобритания, США и Франция) и 10 непостоянных членов, которые избираются Генеральной Ассамблеей на двухлетний срок.

Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС) - учрежден Уставом ООН в качестве главного органа, отвечающего за координацию экономической, социальной и другой соответствующей деятельности ООН, а также специализированных учреждений и организаций.

Международный суд - главный судебный орган ООН, образованный в 1945 году, разрешает правовые споры между государствами с их согласия и дает консультативные заключения по правовым вопросам.

Секретариат ООН создан для обеспечения надлежащих условий деятельности организации.

Секретариат возглавляет главное административное должностное лицо ООН - генеральный секретарь ООН.

Генеральный секретарь назначается Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета Безопасности. Нынешним, восьмым по счету, генеральным секретарем является Пан Ги Мун, который приступил к исполнению своих обязанностей 1 января 2007 года.

ООН имеет ряд собственных специализированных учреждений - международных межправительственных организаций по экономическим, социальным и гуманитарным вопросам, связанных с ООН через ЭКОСОС международными соглашениями: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), Международный валютный фонд (МВФ), Международная организация труда (МОТ), Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) и др.

Большинство членов ООН - участники специализированных учреждений ООН.

В общую систему ООН входят также автономные организации, такие как Всемирная торговая организация (ВТО) и Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Официальные языки ООН и ее организаций - английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский.

Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке.

За более чем 60-летнюю историю Организация Объединенных Наций, ее специализированные учреждения и персонал удостаивались Нобелевской премии мира десять раз. Одному из учреждений, Управлению Верховного комиссара ООН по делам беженцев, эта премия присуждалась дважды (1954, 1981). Норвежский комитет по присуждению нобелевских премий дважды удаивал этой чести генеральных секретарей ООН - Дага Хаммаршельда (1961) и Кофи Аннана (2001). В 2001 году премия "За вклад в создание более организованного мира и укрепление мира во всем мире" присуждена совместно организации и ее генеральному секретарю.

История становления Европейского союза началась в 1951 году с образования Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), в состав которого вошли шесть стран (Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция и ФРГ). Внутри стран были сняты все тарифные и количественные ограничения на торговлю этими товарами.

**25 марта 1957** года был подписан Римский договор о создании **Европейского экономического сообщества (ЕЭС)** на базе ЕОУС и Европейского сообщества по атомной энергии.

В 1967 году три европейских сообщества (Европейское объединение угля и стали, Европейское экономическое сообщество и Европейское сообщество по атомной энергии) объединились в Европейское Сообщество.

14 июня 1985 года подписано Шенгенское соглашение о свободном передвижении товаров, капиталов и граждан - договор, предусматривающий отмену таможенных барьеров внутри Евросоюза при одновременном ужесточении контроля на внешних границах ЕС (вступил в силу 26 марта 1995 года).

7 февраля 1992 года в г. Маастрихт (Нидерланды) подписан договор о создании Европейского Союза (вступил в силу 1 ноября 1993 года). Договор завершил дело предыдущих лет по урегулированию денежной и политической систем европейских стран.

С целью достижения высшей формы экономической интеграции между государствами ЕС было создано евро - единая денежная единица ЕС. В безналичном виде на территории государств-членов ЕС евро был введен с 1 января 1999 года, а наличные банкноты - с 1 января 2002 года. Евро заменил собою ЭКЮ - условную расчетную единицу Европейского Сообщества, представлявшую собой корзину валют всех государств-членов ЕС.

К ведению Евросоюза относятся вопросы, касающиеся, в частности, общего рынка, таможенного союза, единой валюты (при сохранении собственной валюты некоторыми из членов), общей сельскохозяйственной политики и общей рыболовной политики.

В состав организации входят 27 государств Европы: Германия, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Дания, Ирландия, Греция, Испания, Португалия, Австрия, Финляндия, Швеция, Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия, Эстония. С 1 января 2007 года в состав Европейского Союза официально вошли Болгария и Румыния.

#### **Институты Европейского Союза:**

Высшим политическим органом Европейского союза является **Европейский совет**. Как совещание глав государств на высшем уровне, Совет фактически определяет задачи Союза и его отношения с государствами-членами. На сессиях председательствует президент или премьер-министр страны, председательствующей в руководящих органах ЕС поочередно в течение полугода.

Высший исполнительный орган Европейского Союза - **Европейская Комиссия (КЕС, Комиссия европейских сообществ)**. Еврокомиссия состоит из 27 членов, по одному от каждого государства-члена. Комиссия играет главную роль в обеспечении повседневной деятельности ЕС. Каждый



комиссар, как и министр национального правительства, отвечает за определенное направление работы.

**Европейский Парламент** является собранием из 786 депутатов, напрямую избираемых гражданами стран-членов ЕС сроком на пять лет. Депутаты объединяются в соответствии с политической ориентацией.

Судебным органом ЕС высшей инстанции является **Европейский суд** (официальное название - Суд Европейских Сообществ). Суд состоит из 27 судей (по одному от каждого из государств-членов) и девяти генеральных адвокатов. Суд регулирует разногласия между государствами-членами, между государствами-членами и самим Европейским Союзом, между институтами ЕС, дает заключения по международным соглашениям.

Для проведения единой валютно-финансовой политики и выравнивания уровня экономического развития размогут быть рассказано оичных регионов внутри ЕС были образованы: **Единый центральный банк, Европейский инвестиционный банк, Европейская счетная палата, Европейский фонд развития, Экономический и социальный комитет, Комитет регионов.**

#### **Критерии оценки практического задания № 11**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	Подробно рассказано по предложенному плану о НАТО, ЕС и ООН, также о других организациях.
Оценка «хорошо»	Подробно рассказано по предложенному плану о НАТО, ЕС и ООН, имеются неточности в изложении.
Оценка «удовлетворительно»	Подробно рассказано по предложенному плану двух организациях и имеются неточности.
Оценка «неудовлетворительно»	Подробно рассказано по предложенному плану об одной из организаций.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
**«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»**

**Комплект оценочных средств**

для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

**ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**курс обучения 2-4**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик (и):**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

И.И.Захарова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	9
Приложения	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**ЛР** – личностный результат;

**ПР** – предметный результат;

**МР** – метапредметный результат.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** .

### 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Оценка результатов освоения
<b>УМ 01. Бытовая сфера общения</b>		
<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Практическое занятие	ПЗ №1 Рассказ о себе. ПЗ №2 Мои друзья и я. ПЗ №3 Моя семья. План-схема дома ПЗ №4 Сочинение на тему «Рассказ об известной личности.» ПЗ №5 Монологическое высказывание «Моё окружение» ПЗ №6 «Как строить отношения с друзьями и в моей будущей работе» ПЗ №7 «Отправляясь в поездку, не забудь...» ПЗ №8 «Как мои ровесники строят отношения» ПЗ №9 Ситуативные задания по теме
<b>Знания:</b> – лексический (1200-	Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка монологического высказывания по пройденной теме

<p>1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>		
<b>УМ 02. Социокультурная и научно-политическая сфера общения</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p>	<p>ПЗ №10 «Мой рабочий день и выходной»          Просмотр и обсуждение новостей          ПЗ №11 «Правила здорового образа жизни».          ПЗ №12 «Как мои сверстники работают и отдыхают»          ПЗ №13 «Город, в котором я живу»          ПЗ №14 «Условия жизни в городе»          ПЗ №15 «Как можно отдохнуть в городе»          ПЗ №16 «Знакомимся со средствами массовой информации».          ПЗ №17 Читаем СМИ.          ПЗ №18 «Природа и человек».          ПЗ №19 «Система образования в России»          ПЗ №20 «Система образования во франкоговорящих странах»          ПЗ № 21 «Система профессионального образования в России»          ПЗ № 22 «Иностранный язык – трамплин в будущее»          ПЗ №23 «Календарь праздников во Франции»          ПЗ №24 «Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка»          ПЗ №25 «Путешествие по стране изучаемого языка».          ПЗ №26 «Правила поведения в повседневной жизни»          ПЗ №27 « Новые технологии в нашей жизни»          ПЗ №28 «Изменения, которые принесли наука и технический прогресс»          ПЗ №29 «Организация отдыха и досуга»          ПЗ №30 «Как можно хорошо и с пользой отдохнуть»          ПЗ №31 « Политическое устройство страны изучаемого языка»</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Презентация «Я - за здоровый образ жизни»          «Тольятти глазами иностранных гостей»          Чтение и аннотирование общественно-политической статьи.          «Экологическая обстановка в Тольятти»</p>



<p>минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>		<p>Сообщение «Иностранный язык в современном мире»          Работа над докладом по страноведению          Презентация «Как новые технологии изменили нашу жизнь»          Презентация « Искусство- язык развития и познания»</p>
<p><b>УМ 03. Профессиональная сфера общения</b></p>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p>	<p>ПЗ №32 «Составление резюме, анкет».          ПЗ №33 «Оформление визиток»          ПЗ №34 «Каким специалистом я хочу стать»</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		<p>Работа в Интернете- поиски анкет. Предложений, разместить своё резюме          Подготовка информационного листа о своей профессии          Портфолио</p>

### 3.КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа и запишите ее в бланк ответов.

1	C'est une des routes les ..... longues.	a: plus ; b : les plus ; c : moins		
2	Je vous prie de .... faire bruit.	a :plus ; b :jamais ; c :ne pas		
3	Il a passé ..... nuit sans dormir.	a :tout, ; b :toute ; c :toute la		
4	Elle .....dans cet hotel	a : a descendu b :est descendu, c :est descendue		
5	.... quoi parlez-vous ?	a :de ; b :à c :sur		
6	Cette place est .....	a :meilleure b :mieux ; c :plus bonne		
7	Vous êtes-vous habitués ... luxe?	a :à ; b : - c :de		
8	J'espère ... vous voir ce soir.	a :- b :de ; c :à		
9	.. viande que j'ai achetée est très bonne.	a : la ; b : une ; c : -		
10	Maman a servi .. soupe.	a: une ;b: la; c: -		
11	Elle est ...douée de la classe.	a : plus : b :la pls ; c : moins		
12	Dis-... de se dépêcher.	a: le; b: lui; c: -		
13	... cet homme attend-t-il?	a :que ; b : qui ; c :quoi		
14	Où est le garçon... nous attend?	a : qui ; b : que ; c : lequel		
15	Il est ... fort en math qu'en russe.	a : fort ; b : le plus fort c : plus fort		
16	Il a déchiré la lettre et jamais .....ne la lirait.	a : plus ; b :pas ; c : rien		
17	Elle réagit ... à ce qu'elle voyait.	a :vivement b : vif ; c : vive		
18	Le matin ils se sont réveillés dans .. chambre à coucher.	a:leur ; b : leurs ; c son		
19	Elle est .. belle qu'intelligente.	a : aussi ;b : plus ; c : moins		
20	Il m'a écrit que sa femme est malade... un mois.	A : pendant ; b :depuis c : il y a		

Выберите правильный вариант ответа и запишите ее в бланк ответов.

1	Dix minutes ..... il entre chez le directeur.	a : après b : à c : dans		
2	Cette année le printemps est..... que l'hiver.	a : le plus b : aussi c :ne pas		
3	Il a déchiré la lettre et..... ne la lirait .	a :personne b :pas c :rien		
4	On a affiché les résultats. Il a appris qi'il ....	a : est reçu : b : a reçu c :est descendu		
5	.... quoi parlez-vous ?	a :ce que ; b de c :dont		
6	Dites-moi..... vous avez vu.	a : ce que b : qui ; c :dont		
7	Vous êtes-vous habitués ... luxe?	a :à b : - c :de		
8	Je ne peux pas me passer ... mes livres.			
9	J'ai rangé ... affaires.	a : leur b :leurs c : mes		
10	... sont vos problèmes ?	a: quel ; b: laquelle; c: quels		
11	Le cadeau ...il a envoyé est très beau.	a : qu' b :quoi ; c : dont		
12	Demande- lui .. les a fâchés.	a: ce qui  b:quoi;  c: si		
13	Je n'aime pas ce plat , ...poisson est très salé.	a :le; b :un c :du		
14	Ne vous ... approchez pas.	a : y b : en ; c : dans		
15	Le matin ils se sont réveillés dans ... chambre à coucher.	a : leur b : son c : leurs		
16	Elle s'est souvenue de ..... promesse .	a : leur b : sa c : rien		
17	Il est ... âgé que sa soeur cadette.	a : aussi b : le plus		

		c : plus		
18	Il fait sombre, il n'y a .. dans la rue.	a: personne b : pas c : rien		
19	Savez-vous .. planter des choux ?	a : - b : de c :à		
20	Ils sont ... étonnés que moi.	a : le plus b : le moins c : aussi		

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1.  
«ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Задание 1**

**1.1 Прочитайте предложения.**

**1.2 Установите соответствия.**

**Delphine est laide.**

- a) Elle n'est pas belle.
- b) Elle n'est pas jeune.

**Lili est mince.**

- a) Elle n'est pas grosse.
- b) Elle est petite.

**Pierre mesure 1 m 50.**

- a) Il est petit.
- b) Il est gros.

**Anne mesure 1 m 80.**

- a) Elle est grande.
- b) Elle est grosse.

**Задание 2**

**Из предложенных в скобках вариантов уберите лишнее понятие.**

- Marc a les yeux (marron / châtons).
- Sophie a de beaux (yeux / cheveux) verts.
- Son ami a les yeux (frisés / gris).
- Luc a les cheveux (grands / longs).
- Eva a les cheveux très (petits / courts).

**Задание 3**

**3.1. Прочитайте текст.**

**3.2. Дополните текст следующими словами.**

Mon copain s'appelle Jean-Louis. Il est petit. Il ..... 1 m 60. Ses.....sont blonds et , son visage est ..... Il porte de grandes ..... Il est très sociable.  
**mesure - cheveux - frisés - rond – lunettes**

**Время выполнения -15 мин**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2  
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ**

**Задание 1**

**Запишите указанное время в цифрах:**

- a) huit heures et quart
- b) onze heures et demie
- c) quinze heures dix
- d) sept heures moins vingt
- e) midi moins le quart
- f) une heure et quart

**Задание 2**

**Выберите по смыслу глаголы:**

**a) lire - b) m'habiller – c) me lever – d) faire – e) me préparer – f) prendre**

2.1 Le matin, je préfère .....tôt et avoir le temps de..... tranquillement. J'aime ..... mon petit déjeuner et ..... le journal avant de .....ma toilette et de .....

**a) me lever – b) partir – c) prendre mon petit déjeuner – d) me dépêcher**

2.2 Moi, c'est le contraire : je n'arrive pas à ..... tôt, je dois ..... pour au travail. En général, je n'ai pas le temps de .....

**a) m'endors – b) me couche – me lève**

2.3 En ce moment, je suis très fatiguée : je ..... très tôt pour aller travailler, je ..... très tard tous les soirs et en plus, je..... très difficilement.

**Задание 3**

**Прочитайте текст и найдите в тексте информацию:**

**« Un véritable fait de société : la passion du patin à roulettes »**

Etudiants, pères de familles, cadres ou retraités, tous ont une passion commune : le patin à roulettes. Avec près de deux millions de pratiquants et 1,5 million de paires de patins à roulettes vendues cette année, ce sport connaît son heure de gloire.

Sport mixte, le patin est à la mode pour les sorties familiales le dimanche ou pour les randonnées de groupe le vendredi soir. Ce succès s'explique par son nouvel aspect : plus stable, avec ses quatre roues en ligne qui empêchent de tomber en arrière. Tous les vendredis, près de 4 000 à 6000 fanatiques se rassemblent pour faire une balade de 30 kilomètres autour de la capitale. Et depuis juillet dernier, même police patine : une unité en patins a été spécialement créée pour encadrer ces balades.

Mais le patin est beaucoup plus qu'un simple sport urbain. En quelques années il est devenu un moyen original et beaucoup veulent qu'il joue le rôle d'un véritable moyen de circulation, rapide, silencieux et non polluant. Mais cela implique de changer la circulation dans la ville, réservée essentiellement aux voitures et aux piétons. La première difficulté est juridique : le patineur est considéré comme un piéton et, à ce titre, n'a pas droit à la chaussée. Pourtant, sur le trottoir, il peut représenter un danger pour les piétons.

La solution ? Elargir les pistes cyclables, pour que vélos et sports de glisse puissent se partager un même espace. A suivre...

- а) число практикующих этот спорт во Франции
- б) где и кто занимается этим спортом
- в) почему было создано специальное подразделение полиции в связи с этим спортом
- г) что мешает массовому распространению этого спорта и какое предлагается решение

#### Задание 4.

На основании следующих высказываний составьте своё высказывание о вашем образе жизни, как вы боретесь с плохими привычками.

**Êtes-vous tenté par la cigarette, comment faites-vous pour lutter?**

##### 1. Pauline, 13 ans

Je suis une fumeuse passive. Mon père est fumeur. Sa fumée rentre dans mes poumons. Moi, je trouve ça nul !

La cigarette aide beaucoup de maladies à se développer, en particulier le cancer ! J'aimerais beaucoup que tout le monde arrête de fumer !

##### 2. Sandra, 15 ans

Une cigarette me dégoûte, elle sent mauvais et en plus, elle abîme le corps et la santé. Je fais partie du club Pataclap,

il est très bien : il aide à lutter contre le tabac.

##### 2. Paul, 15 ans

Il y a un an, j'ai été tenté par la cigarette. Et maintenant je fume. Le pire c'est que je ne sais même pas pourquoi !

Sûrement pour faire comme les autres. Pourtant je sais que je mourrai plus vite mais.... .

##### 3. Bertrand, 15 ans

Fumer ne m'attire pas. Qu'est-ce que ça peut bien apporter et pourquoi payer pour se rendre malade !

Je préfère la télé à la cigarette, c'est une autre drogue mais moins dangereuse.

Бланк ответов

#### Задание 1

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_

#### Задание 2

2.1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_  
2.2) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
2.3) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

#### Задание 3

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Выполняется в произвольной форме

Время выполнения -20 мин

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3  
ГОРОД. ДЕРЕВНЯ. ТРАНСПОРТ. ДОСУГ**

**Задание 1**

Ответьте на вопрос. Укажите соответствия каждому указанному объекту.

Например:

A) -6

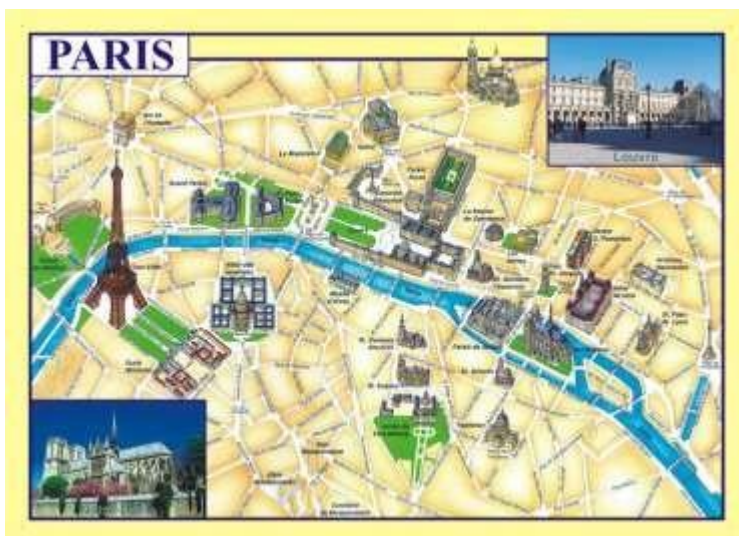
Qu'est-ce qu'on fait dans....

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| a) un cinéma ?     | 1) On mange.                |
| b) un restaurant ? | 2) On joue au football.     |
| c) une gare ?      | 3) On dort.                 |
| d) un café ?       | 4) On boit un jus d'orange. |
| e) un hôtel ?      | 5) On apprend le français.  |
| f) un stade ?      | 6) On regarde un film.      |
| g) un hôpital ?    | 7) On demande de l'argent.  |
| h) une banque ?    | 8) On prend le train.       |
| i) une école ?     | 9) On rencontre un médecin. |

**Задание 2.**

Изучите иллюстрацию (карту города) и тематический словарь по теме. Соотнесите названия объектов.

La Tour Eiffel  
Le Louvre  
Le Jardin des Tuileries  
La place du Carrousel  
Notre-Dame de Paris  
Le Champ de Mars  
Le Panthéon  
Le Dôme des Invalides  
La basilique Sacré-Coeur



### Задание 3.

Соедините обе части выражений:

la concentration	l'extension		l'enrobé
	des villes	la navette	
fluviale		urbain	
des populations	phonique	l'espace	

### Задание 4

Заполните пропуски словами, данными после текста:

Une ville est un milieu physique, où se concentre une ....., population humaine qui a aménagé cet espace pour faciliter et concentrer les ....., humaines : habitat, commerce, industrie, éducation, politique, culture, loisirs, etc.

En France, une ville se définit par une population d'au moins ....., habitants, dont les habitations se présentent sous forme de bâti ....., (pas de coupure de plus de mètres entre deux ....., ).

a) ressources - b) forte - c) 2000 – d) constructions – e) continu

### Задание 5

Вашей группе поручено разработать экскурсию для детей французских сотрудников АВТОВАЗа. Составьте план этого мероприятия. Какие объекты вы включите в экскурсию? Почему именно эти объекты заслуживают посещения? Как вы выразите своё отношение к городу, в котором вы живёте и учитесь?

Бланк ответов

#### Задание 1

1. \_\_\_\_\_

#### Задание 2

Выполняется непосредственно на карте отметкой названных объектов

#### Задание 3

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4 НОВОСТИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

### Задание 1

1. Прочтите текст.

1.2. Ответьте на вопросы после текста.

Les médias ce sont les moyens qui permettent de diffuser l'information au public. Selon la façon qu'on traite l'information les médias se classent en différents groupes : les médias de presse écrite, les médias audio – la radio, les médias audiovisuels - la télévision. Il y a encore Internet qui diffuse les informations en ligne.



La presse qui est née au XV<sup>e</sup> siècle, a permis à la population de prendre connaissance des actualités sans se rassembler dans un même lieu, au même moment.

Après l'écrit est apparu le son, avec la radiodiffusion. L'homme a reçu la possibilité de parler et d'être entendu « en direct », mais à distance.

Après le son vient l'image. Depuis les années 50, la télé a créé une sorte de « communauté mondiale ». Les téléspectateurs peuvent partager une même émotion au même moment devant des images diffusées en direct sur les chaînes de télé du monde entier.

A l'époque des technologies d'information de plus en plus de personnes lisent des nouvelles sur internet sans acheter une édition imprimée. La radio, la télévision supplantent peu à peu la presse. Mais le plus important concurrent est internet.

Malgré l'apparition de journaux en ligne, la presse écrite en France est très développée et encore très populaire à travers les journaux et les magazines.

Ce sont les quotidiens : *Le Figaro, Libération, le Monde, La Voix du Nord* ; les hebdomadaires : *L'Express, Le Nouvel Observateur, TV magazine* ; les mensuels : *Géo, Maison et Jardins*.

La télévision reste aussi une composante incontournable du monde moderne. Elle influence nos loisirs, notre savoir, notre culture et nous renseigne sur l'actualité, la météo, le sport et même sur la musique.

Les chaînes les plus grandes et les plus importantes en France sont : 3 chaînes du service public (*France 2, France 3, Arte/ Cinquième*) et 3 chaînes du secteur privé (*TF1, M6, et Canal+*).

Il n'y a pas longtemps les parents s'agaçaient du temps passé par leur adolescent devant la télévision.

Désormais, s'ils lui proposent une soirée film en famille, ils ont de bonnes chances de s'entendre répondre : « Non merci, je vais sur l'ordi ». Leur télé, les ados se la concoctent eux-mêmes sur Internet. Directeurs de leurs propres programmes.

Les jeunes ont mis fin au « rituel » de la télévision fixe. Ils privilégient les expositions solitaires aux pratiques collectives. Les jeunes regardent plus volontiers les programmes en différé, en streaming, choisissent leurs programmes avec acuité et sont très sélectifs. Leur écoute est nettement plus fragmentée que celle de leurs aînés, d'autant qu'ils sont devenus les champions du *multitasking*, qui consiste à s'exposer à plusieurs médiums simultanément. Les programmes télévisés peuvent donc servir de toile de fond à d'autres pratiques médiatiques, surfer sur Internet par exemple.

1. Найдите в тексте определение для средств массовой информации. Запишите по-русски это определение.
2. Какие появились виды СМИ ?
3. Когда появилась пресса?
4. В чем проявляется конкуренция между видами СМИ?
5. По-прежнему популярны печатные издания и телевидение среди молодёжи?
6. Какие печатные издания и телепрограммы названы в тексте?
7. Сформулируйте своё отношение к прессе и к телевидению, что вы любите, чему отдаёте предпочтения.

### **Задание 2.**

Прочитайте тексты из газет. Установите соответствие между тематическими рубриками А-Ф и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, причём одна из них лишняя.

1. Près de 6000 personnes ont assisté ,samedi 19 janvier au Zenith de Paris, au grand meeting du mouvement d'antiglobalisation *Attac*. Un succès auquel les organisateurs eux-mêmes ne s'attendaient pas. Se refusant de devenir un parti politique, *Attac* entend jouer un rôle de « stimulateur démocratique » en s'adressant « directement aux citoyens ».
- 2 . Rendu public lors du 36-e Midem, le chiffre d'affaires du secteur du disque de l'industrie musicale française est en hausse porté par le succès de la variété nationale. Parmi les atristes les plus demandés

sont Garou, Jean-Jacques Goldman, Manu Chao.

3. Le philosophe J. Désanti est mort, dimanche 20 janvier, à l'hôpital Lariboisière, à Paris, d'un arrêt du cœur. Il avait 87 ans et venait de publier un récit autobiographique. C'était un homme à plusieurs visages : philosophe militant, mathématicien.
4. Nord-Picardie, Ile-de-France, Centre, Haute-Normandie, Ardennes ;  
Le temps sera faiblement pluvieux le matin, puis le ciel sera nuageux avec quelques averses s'atténuant rapidement. Il fera 12 à 15 degrés l'après-midi.
5. Le Cendrillon de la Coupe de France est désormais l'équipage de l'US montagnarde qui a battu (4-2) LA Roche-sur-Yon. Jamais dans l'histoire de la Coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

**A – Culture**

**B - Petites annonces**

**C – Carnet du jour**

**D – Politique**

**E – Sports**

**F – Météo**

Бланк ответов

Задание 1

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Задание 2

A. \_\_\_\_\_ B. \_\_\_\_\_ C. \_\_\_\_\_ D. \_\_\_\_\_ E. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**  
**НОВОСТИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Задание**

1. Прочитайте 5 высказываний.

**1.1.** Установите соответствия данных высказываний (1-5) и утверждений (A-F). Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. **В задании есть одно лишнее утверждение.**

**A** – Bien que je passe beaucoup de temps devant la télé, je lis régulièrement et je fais une partie d'échecs tous les soirs.

**B.** On passe devant la télé près de quatre heures par jour.

**C.** Je déteste passer la soirée devant la télé. Je préfère lire ou sortir.

**D.** Moi, je n'aime que les films. Le reste ne m'intéresse pas !

**E.** Le soir je regarde d'abord les infos et puis un reportage ou un film sur les animaux.

**F.** J'adore les films qui font rire et les jeux télévisés.

**1. André,47 ans**

On travaille maintenant deux fois moins. Pourtant, chacun se plaint d'être toujours débordé ! Notre premier voleur de temps est la télévision.Elle nous retient près de quatre heures par jour.

**2. Odette, 35 ans**

Je regarde la télé une heure et demie ou deux heures par jour. Le soir, à 8 heures je regarde les infos. Ensuite je fais la vaisselle pendant la pub et la météo. Puis,vers 9 heures, je cherche une émission qui m'intéresse, un reportage ou un film sur les animaux.

**3. Pauline,50 ans.**

Moi,je n'aime que les films. Le reste ne m'intéresse pas ! Alors selon le programme, je passe de deux à trois heures devant la télé.Souvent, je repasse mon linge devant la télé pour ne pas perdre du temps.

**4. Michel,25 ans.**

Je déteste passer la soirée devant la télé, mais je regarde quand même les informations. Je trouve que les émissions,surtout les jeux télévisés sont nulles Je préfère lire ou sortir.

**5. Marcel,72 ans.**

Maintenant que je suis à la retraite, je passe beaucoup de temps devant la télévision. Je zappe t je finis toujours par trouver une émission qui me plaît. J'aime les films comiques et je regarde tous les matchs de foot. Malgré tout,le lis régulièrement le journal et je fais une partie d'échecs avec mon voisin tous les soirs.

Бланк ответов

Задание 1

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6  
«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

**Задание**

1. Прочтите текст.
- 1.2. Ответьте на вопросы после текста.
- 1.3 Дайте свой вариант решения проблемы.

**Développement durable : sauvons notre planète !**

Avec le développement de la société de consommation,les gens produisent de plus en plus de déchets. Chaque habitant 'un pays développé jette en moyenne 1 kilo d'ordures ménagères par jour. Il s'agit d'emballages de toutes sortes( boites de conserves en métal, canettes en aluminium, sacs en plastique, bouteilles en verre, papier et carton) , des déchets dégradables et on parle des déchets verts ( restes de nourriture) et d'autres objets jetables (piles, ampoules, peintures,journaux, magazines, prospectus).

Il existe encore d'autres déchets :industriels, agricoles, municipaux, hospitaliers. La question se pose – qu'est-ce qu'on doit faire avec toutes ces montagnes de déchets ?

L'Etat français est toujours préoccupé par la préservation de l'équilibre naturel. Ainsi, le décret du 1 avril 1992 réglemente la collecte sélective d'emballages ménagers. C'est dans chaque famille française que commence le tri sélectif : une partie des ordures va dans une poubelle classique, et le verre, les emballages, les piles vont dans des poubelles spécifiques et ensuite dans des conteneurs spéciaux de couleurs différents. Ainsi, tous les récipients en verre partent dans des conteneurs verts. On met des vieux journaux, magazines, revues et prospectus dans des conteneurs bleus. Les

emballages en carton, les boites en métal, les flacons et les bouteilles en plastique finissent dans des conteneurs jaunes.

Tous les objets collectés partent aux centres de tri et déchetteries pour être recyclés.

Les déchets qui ne peuvent pas être recyclés ou compostés sont brûlés.

1) Найдите в тексте предложения, характеризующие современное общество.

2). Сколько отходов в год приходится на каждого француза?

3). Какие виды отходов называются в тексте?

4). Как данную проблему во Франции решили?

Бланк ответов

1. Avec le développement de la société de consommation, les gens produisent de plus en plus de déchets.
2. Chaque habitant 'un pays développé jette en moyenne 1 kilo d'ordures ménagères par jour.
3. Il s'agit d'emballages de toutes sortes ( boites de conserves en métal, canettes en aluminium, sacs en plastique, bouteilles en verre, papier et carton) , des déchets dégradables et on parle des déchets verts ( restes de nourriture) et d'autres objets jetables (piles, ampoules, peintures, journaux, magazines, prospectus).
4. C'est dans chaque famille française que commence le tri sélectif : une partie des ordures va dans une poubelle classique, et le verre, les emballages, les piles vont dans des poubelles spécifiques et ensuite dans des conteneurs spéciaux de couleurs différents. Ainsi, tous les récipients en verre partent dans des conteneurs verts. On met des vieux journaux, magazines, revues et prospectus dans des conteneurs bleus. Les emballages en carton, les boites en métal, les flacons et les bouteilles en plastique finissent dans des conteneurs jaunes.
5. Il faut faire le tri des déchets comme en France. Moi j'essaie de ne pas jeter les ordures dans la rue. Les bouteilles en plastique vont dans des conteneurs spécifiques. Pour les piles, moi j'essaie de ne pas les jeter mais les mettre dans des récipients spéciaux. Le problème c'est de les trouver car il sont assez loin de chez moi.

Бланк ответов

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7 «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

#### **Задание**

1.1 . Прочтите и переведите текст.

1.2. Выпишите из текста семь предложений о причинах загрязнения Парижа и о мерах, принимаемых мэрией города.

1.3. Сформулируйте своё отношение к проблеме сохранения чистоты в нашем городе.

#### **Polémique sur la propreté des rues de Paris**

Les Parisiens sont de plus en plus nombreux à se plaindre de la saleté des rues. Selon les spécialistes, le phénomène est en grande partie lié à la reprise de la consommation : le tonnage des déchets augmente

actuellement de 5% par an. Il ya encore une dégradation constante et régulière de la propreté dans Paris :graffiti, affichage sauvage , déjections canines, état des chantiers,des trottoirs ets.

La mairie de la ville compte mettre de l'ordre dans la multitude des marchés. Le système de classement des rues en huit catégories va être prévu.

Les Parisiens sont invités à signaler les lieux régulièrement souillés qui bénéficieront d'un suivi régulier. La ville a aussi lancé plusieurs campagnes auprès des Parisiens. D'abord une sensibilisation sur le problème de ramassage des déjections canines. Une centaine de distributeurs de sacs gratuits ont été mis en place, des éducateurs canins se sont adressés à des propriétaires d'animaux : cette pollution provoque 650 accidents chaque année et coûte 11 millions d'euros à la collectivité.

Deuxième étape : des amendes de 180 à 450 euros. Elles concernent l'interdiction de cracher un chewing-gum, de jeter un papier et un mégot dans la voie publique, de laisser une crotte de chien sur un trottoir etcetera.

Paris veut retrouver un niveau de propreté équivalent à celui des grandes métropoles mondiales,exemplaires dans le domaine.

Бланк ответов

1.2

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8**  
**КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО**  
**ЯЗЫКА**

**Задание**

1. Прочтите и переведите текст.

1.2. Выберите правильный ответ.

Например: А – 1)

1.3. Сформулируйте своё отношение к названному празднику.

En A ..., on ne rigole pas avec les traditions, surtout à Noël ! Chaque année, on célèbre cette fête au début de B... c'est à dire, quatre semaines C.. Noël, et ce jusqu'au 6 Janvier, jour de D.... E... jusqu'au 24 décembre, on allume les bougies de F..., emblème de l'attente de la naissance du Christ et symbole d'espérance et de lumière.

Autre date clé, le 6 Décembre ; ...F distribue aux enfants H ..., des pains d'épice et autres I... gourmandes !

<b>A</b> 1) <i>Alsace</i>	<b>2</b> ) <i>Savoie</i>	<b>3</b> ) <i>Lorraine</i>
<b>B</b> 1) <i>Noël</i>	<b>2</b> ) <i>l'Avent</i>	<b>3</b> ) <i>l'Épiphanie</i>
<b>C</b> 1) <i>pendant</i>	<b>2</b> ) <i>après</i>	<b>3</b> ) <i>avant</i>
<b>D</b> 1) <i>la Tante Arie</i>	<b>2</b> ) <i>l'Épiphanie</i>	<b>3</b> ) <i>Le père Chalande</i>
<b>E</b> 1) <i>Chaque jour</i>	<b>2</b> ) <i>Tous les dimanches</i>	<b>3</b> ) <i>Tous les samedis</i>

<b>F</b>	<i>1)Saint Nicolas</i>	<i>2)Le père Chalande</i>	<i>3)l'Épiphanie</i>
<b>G</b>	<i>1)la couronne de Saint Nicolas</i>	<i>2)la couronne de l'Épiphanie.</i>	<i>3)la couronne de l'Avent</i>
<b>H</b>	<i>1)des muguets</i>	<i>2) des clémentines</i>	<i>3)des brindilles</i>
<b>I</b>	<i>1)santons</i>	<i>2)Gaufres</i>	<i>3)Friandises</i>

Бланк ответов

1.2

- A -
- B -
- C -
- D -
- E -
- F -
- G -
- H -
- I -

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

#### КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

##### Задание

1.1 . Прочтите и переведите текст.

1.2. Укажите правильные ответы, записав их под номерами.

Nous sommes en 1789, la famine guette et la colère gronde dans le peuple. Le royaume continue à engraisser la noblesse alors que le pays est en faillite ! La population affamée croule sous les impôts. Les députés du Tiers état veulent mettre fin à ces inégalités, mais Louis XVI s'y oppose par la force. Le matin du 14 juillet, le peuple furieux envahit les Invalides et y prend les armes. Il se rend ensuite à la prison de la Bastille et s'en empare. La Révolution va ensuite gagner toute la France.

L'année suivante, sur la volonté de La Fayette, une gigantesque fête est organisée le 14 juillet 1790 à Paris. C'est la Fête de la Fédération. Elle est organisée en l'honneur du 1er anniversaire de la Prise de la Bastille et pour célébrer la réconciliation et l'unité de tous les français. Elle aura encore lieu avec moins d'éclat en 1792.

Ensuite la "fête de la fondation de la République" est célébrée le 1er vendémiaire de chaque année, de 1793 jusqu'en 1803. De 1806 à 1813, un décret instaura la Saint-Napoléon, le 15 août comme fête nationale. Puis tout au long du XIXème siècle les dates changent... encore plus souvent que les régimes...

C'est en 1880, que Benjamin Raspail propose une loi pour que " la République adopte comme jour de fête nationale annuelle le 14 juillet ". Afin de commémorer la fête de la fédération de 1790 ,car il est plus correct de célébrer un jour de fête qu'un jour sanglant !

Désormais le 14 juillet devient une tradition incontournable du calendrier français et un jour férié. La fête patriotique, pendant laquelle sont organisés des bals et des feux d'artifice, est un énorme succès. Le grand défilé militaire sur les Champs Elysées, auquel les femmes ne participent que depuis 1971, est un spectacle qui attire les foules.

Si en province et en banlieue le feu d'artifice a parfois lieu le 13 au soir, à Paris c'est le 14 au soir. Et n'oubliez pas le bal des pompiers qui vous accueille dan

##### **Questions:**

1. Quand on pense au 14 juillet, on pense...

- a) la famine
  - b)aux défilés de mode
  - c) au bal des pompiers
2. La fête du 14 juillet est la fête nationale française depuis...
- a) 1789
  - b) 1790
  - c) 1880
3. D'après le texte , quelle est la cause immédiate de la prise de la Bastille?
- a) La faim et la colère
  - b) Les inégalités sociales
  - c) L'opposition du roi par la force aux revendications du Tiers
4. Qui a voulu organiser en 1790 une grande fête pour commémorer ce fait historique?
- a) Les Galeries Lafayette
  - b) Le Roi
  - c) La Fayette
5. Comment a-t-on appelé cette fête en 1790?
- a) La Fête de la Fédération
  - b) La Fête de la Fondation de la République
  - c) La Fête de la Saint-Napoléon
6. Actuellement, où les militaires défilent-ils le 14 juillet?
- a) Sur les Champs Elysées
  - b) Sur la Place de la Concorde
  - c) Sur la Place de la Bastille
7. Depuis quand les femmes participent-elles à ce défilé?
- a) Depuis 1961
  - b) Depuis 1981
  - c) Depuis 1971

Бланк ответов

1.2

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

1. Прочтите текст.

1.1. Заполните пропуски словом, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

C'est la nuit. Les portes de la petite maison sont **1**\_\_\_\_\_. Un chien aboie de temps **2**\_\_\_\_\_ dans la cour. La pluie d'automne tombe sur les vitres des deux **3**\_\_\_\_\_, Et le vent souffle dans la rue. La chambre où je me revois ainsi est grande, mais presque nue. Au fond il y a un lit. C'est le lit **4**\_\_\_\_\_ma mère. Il y a deux berceaux au **5**\_\_\_\_\_du lit. Ce sont les berceaux de mes plus jeunes soeurs qui dorment déjà depuis longtemps. Un grand feu **6**\_\_\_\_\_au fond de la cheminée. De grosses poutres noircies par la fumée forment le plafond. En face de la cheminée, le coude appuyé sur la table,un homme **7**\_\_\_\_\_tient un livre à la main. Sa taille est élevée,il est

fort. Son front est ouvert, son œil bleu. Son sourire ferme et gracieux laisse 8 \_\_\_\_\_ des dents blanches. Cet homme, c'est mon père.

- |                 |            |             |                |
|-----------------|------------|-------------|----------------|
| 1 . 1) ouvertes | 2) cassées | 3) fermées  | 4) matelassées |
| 6. 1) en        | 2) sur     | 3) dans     | 4) de          |
| 7. 1) portes    | 2) tables  | 3) fenêtres | 4) plafonds    |
| 8. 1) pour      | 2) de      | 3) par      | 4) avant       |
| 9. 1) pied      | 2) dos     | 3) bras     | 4) cou         |
| 10. 1) coule    | 2) souffle | 3) brûle    | 4) fond        |
| 11. 1) assis    | 2) couché  | 3) sorti    | 4) debout      |
| 12. 1) montrer  | 2) marcher | 3) voir     | 4) manger      |

Бланк ответов

1.1

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11 НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

#### Задание

1.1 . Прочтите и переведите текст.

1.2. Выпишите из текста пять предложений о факторах, влияющих на поведение молодых людей.

1.3. Сформулируйте своё отношение к проблеме взаимоотношений молодых людей в обществе.

Aujourd'hui en France, la société nous donne une image véhiculée par la publicité, par un modèle; C'est l'effet de mode. Par exemple, l'habillement est un terrain privilégié de la mode, les jeunes y portent beaucoup d'importance. Il existe une réelle pression sociale à laquelle est soumis le jeune quant au fait de «s'habiller à la mode». Les choix des jeunes sont influencés par plusieurs facteurs.

Le premier facteur est le groupe d'amis. En effet pour s'intégrer à un groupe, il faut se ressembler dans la façon de se comporter mais également dans la façon de s'habiller .

Le vêtement est un moyen de se dissocier d'une classe à une autre et de construire une culture commune .

Le deuxième facteur est celui du milieu social du jeune. Il est un facteur décisif dans le sens où il détermine en général son pouvoir d'achat.

Un jeune issu d'un milieu bourgeois ne s'habillera pas comme un jeune issu d'un milieu défavorisé. Les jeunes, dans leur consommation effrénée de vêtements et de mode, ont donc des choix à faire. Que ce soit au niveau des marques qu'ils choisissent, jusque dans la façon de les porter, tout est influencé par les normes dictées par les groupes auxquels ils appartiennent.

Бланк ответов

1.2

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Время выполнения -25 мин**



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

### Задание

1. Перед вами фотографии, выполненные во время отдыха.
  - 1.1 Выберите фотографию и опишите время, проведенное в отпуске (место, время, погоду, впечатления) .
2. Составьте рассказ о своих каникулах.



1.



2.



3.

Бланк ответов

1. 1

2.

**Время выполнения -25 мин**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13**  
**Спорт во Франции**

**Задание**

1. Прочитайте приведенный ниже текст.

1.1. Преобразуйте слова, выделенные в конце строк, обозначенных номерами А1- А6 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

1.3. Заполните пропуски полученными словами.

**LE TOUR DE FRANCE**

**A1**

La plus grande et la plus \_\_\_\_\_ course cycliste qui a lieu chaque été, pendant quatre semaines . C'est une des plus grandes compétitions du monde. Elle est très populaire en France ,pays du cyclisme.

(ancien)

**A2**

La course a lieu par étape : Paris- Lille ; Lille-Strasbourg ; Strasbourg-Lyon etcetera. Elle passe par de très \_\_\_\_\_

provinces : l'Alsace la Provence, la Bretagne. (beau)

**A3**

**Les coureurs traversent les montagnes les plus hautes : les Alpes, les Pyrénées. Pendant les mois que dure**

**Le Tour de France, les cyclistes parcourent 4000 à 5000 kilomètres, ils \_\_\_\_\_ chaque jour 200 ou 300 kilomètres. ( faire)**

**A4**

On les appelle « les géants de la route ». Les ferveurs du sport s'arrachent les journaux qui annoncent les résultats et les noms des vainqueurs de la dernière étape ; les familles \_\_\_\_\_

écoutent la radio. ( entier)

**A5**

Jeunes et vieux, hommes et femmes, enfants, tous \_\_\_\_\_ au bord des routes, mangent au soleil

et dans la poussière pour regarder passer le Tour. ( s'installer)

**A6**

Dans les villes et les villages, tout le monde est à la fenêtre. On aime les cyclistes, on admire \_\_\_\_\_

Courage, leur initiative dans l'attaque. Le Tour de France est une épreuve internationale. ( son)

Бланк ответов

1.3

A 1 -

A2 -

A3 -

A4 -

A5 -

A6 -

**Время выполнения -25 мин**

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

### Стимул

- Узнать о по-французски.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка

### Задачная формулировка

1. Прочитать текст «Les arts décoratifs en France»
1. 1. Ответить на вопросы после текста.



Прочитать текст «Les arts décoratifs en»

Фрагмент шпалеры из серии «Дама с единорогом». Конец XV века. Париж, [Музей Клюни](#)

L'histoire des gobelins débute au XVe siècle. Jehan Gobelin, originaire de Reims, crée un atelier de teinture quelque part dans le faubourg Saint-Marceau (aujourd'hui faubourg Saint-Marcel). Quelques décennies plus tard, ses descendants acquièrent de vastes terrains sur les bords de la Bièvre, dont les eaux sont réputées pour leurs qualités tinctoriales. Ils y bâtissent de vastes ateliers.

Experts dans l'art de la teinture des laines en écarlate de Venise, puis de cochenille, les Gobelin s'enrichissent, achètent des titres et des charges, renoncent à leur artisanat, non sans attacher leur nom à la propriété qu'ils avaient bâtie.

Dans les toutes premières années du XVIIe siècle, le roi Henri IV met en place sur les conseils de Sully, un ambitieux programme de développement des manufactures dans le royaume de France. Il s'agit alors de limiter autant que possible l'achat à l'étranger des produits manufacturés, au premier titre desquels les tapisseries et tapis, dont le souverain et la cour ont grand besoin.

Aussi, le « bon roi » fait-il installer au faubourg Saint-Marceau, dans des bâtiments loués aux descendants des teinturiers Gobelin, des ateliers de tapisserie dirigés par deux Flamands, Marc de Comans et François de la Planche.

En 1662, Colbert rachète la propriété pour la Couronne, et regroupe les différents ateliers. Charles Le Brun, premier peintre de Louis XIV, en est le premier directeur. Il installe dans l'enclos des Gobelins non seulement des peintres et des tapisseries mais encore des orfèvres, des fondeurs, des graveurs et des ébénistes.

Parmi les plus célèbres tentures, on peut citer *Les Eléments*, *Les Saisons*, *L'Histoire d'Alexandre*, *L'Histoire du Roi*, d'après Le Brun; qui fait aussi tisser d'après Giulio Romano : *L'Histoire de Constantin*, d'après Raphaël *Les Actes des Apôtres* et Poussin avec *L'Histoire de Moïse*.

Sous la direction de Le Brun, la production de la manufacture, destinée à l'ameublement des Maisons royales et aux présents diplomatiques, acquiert par sa magnificence une réputation internationale. Ces trente années constituent l'âge d'or de la Manufacture qui réalise alors sept cent soixante-quinze pièces, dont cinq cent quarante-cinq rehaussées de fil d'or.

La fin de la période, est cependant marquée par les conséquences de la situation politique. Les guerres épuisent le trésor du royaume. L'argent manque. En 1694, tous les ouvriers sont congédiés, la Manufacture ferme ses portes pendant cinq ans.

Вопросы:

1. Прочитайте и найдите в тексте информацию, указывающую на появление гобелена во Франции.
2. Найдите в тексте предложения, где называется имя человека, основателя производства гобелена.
3. Найдите предложения, где названы основные темы в гобеленах указанной эпохи .
4. Перечислите гобелены- произведения, входящие в сокровищницу мировой культуры.
5. Переведите предложения с французского языка на русский  
« Sous la direction de Le Brun... ..... pendant cinq ans».

Бланк ответов

- 2
- 3.
- 4
- 5.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

### Проект « Моя карьера в области декоративно-прикладного искусства»

- ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Стимул:** Применить полученные знания по теме.

### Задачная формулировка

1. Выпишите из текста предложения, в которых излагается общее представление людей о деятельности дизайнера, чем он занимается.
2. Назовите как минимум три условия для построения успешной карьеры дизайнера.
3. Проведите интернет-поиск и выпишите как минимум одну причину, где применяется французский язык в сфере дизайна.

## La carrière dans les arts

Quand les gens se font l'image d'un peintre, ils sont sûrs que ces personnes s'occupent de leur hobby mais ils ne «travaillent pas ». Ils pensent que le peintre fait des paysages assis quelque part dans les montagnes, content de mettre des couleurs sur la toile. Et le designer, qu'est-ce qu'il fait ? Les gens pensent qu'il tourne dans son fauteuil de bureau à travers tout le bureau ou bien qu'il fait des manipulations de son photoshop, il fait des copies et il cherche la couleur pour l'arrière-fond de son tableau : d'un sale asphalte ou d'un gris cendré ? Mais les gens peuvent être surpris par la nouvelle que ces professions demandent un grand travail assidu.

Si vous voulez devenir un peintre, vous devez être une personne créative, vous devez faire attention aux détails. Pour réussir dans ces domaines, vous devez déterminer vous-même ce qui est bien, ce qui est mal, vous devez créer des nouvelles idées et chercher votre propre style. Le travail en qualité de freelancer est une pratique commune ; mais beaucoup de peintres et de designers ne travaillent pas seulement pour eux-mêmes. Quand on travaille avec des collègues ou dans une agence de design, il faut savoir travailler dans une équipe et communiquer avec beaucoup de gens.

La carrière dans le domaine des arts demande des connaissances professionnelles dès la peinture, la graphique, la gravure et la prise des photos jusqu'à l'architecture, l'animation et la restauration. Les peintres, les photographes cherchent à créer leur propre style par la participation aux expositions et la vente de leurs œuvres.

Les artisans peuvent travailler dans les domaines différents, dès l'illustration des livres jusqu'à la création de leurs propres œuvres dans la peinture. Ainsi, les peintres devrot travailler aux plusieurs projets en même temps.

Comme conclusion, on peut dire que la carrière dans le domaine des arts nécessite le travail non seulement dans les domaines du graphique, de la peinture ou de la sculpture. Il est possible que vous n'avez pas pensé aux professions aussi dignes comme le couturier. Mais où que vous travaillez dans le domaine des arts, l'essentiel est que vous fassiez une chef d'œuvre absolue de votre occupation !

### **Бланк для выполнения задания**

Ответ 1 _____	балла	(ОВ)
Ответ 2 _____	балла	(ОВ)
Ответ 3 _____	балла	(ОВ)
Ответ 4 _____	балла	(ОВ)

Максимальное количество баллов 10 баллов

## Эталоны ответов

## Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа и запишите ее в бланк ответов.

1	C'est une des routes les.....longues.	b
2	Je vous prie de .... faire bruit.	c
3	Il a passé ..... nuit sans dormir.	c
4	Elle..... dans cet hotel	c
5	.... quoi parlez-vous ?	a
6	Cette place est .....	a
7	Vous êtes-vous habitués ... luxe?	a
8	J'espère ... vous voir ce soir.	a
9	.. viande que j'ai achetée est très bonne.	a
10	Maman a servi .. soupe.	a
11	Elle est ...douée de la classe.	b
12	Dis-.. de se dépêcher.	b
13	... cet homme attend-t-il?	b
14	Où est le garçon... nous attend?	a
15	Il est ... fort en math qu'en russe.	c
16	Il a déchiré la lettre et jamais ..... ne la lirait.	a
17	Elle réagit ... à ce qu'elle voyait.	a
18	Le matin ils se sont réveillés dans .. chambre à coucher.	b
19	Elle est .. belle qu'intelligente.	a
20	Il m'a écrit que sa femme est malade... un mois.	b

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа и запишите ее в бланк ответов.

1	Dix minutes ..... il entre chez le directeur.	a		
2	Cette année le printemps est ..... que l'hiver.	b		
3	Il a déchiré la lettre et ..... ne la lirait .	a		
4	On a affiché les résultats. Il a appris qi'il ....	a		
5	.... quoi parlez-vous ?	b de		
6	Dites-moi ..... vous avez vu.	a		
7	Vous êtes-vous habitués ... luxe?	a		
8	Je ne peux pas me passer ... mes livres.	b		
9	J'ai rangé ... affaires.	c		
10	... sont vos problèmes ?	c		
11	Le cadeau ...il a envoyé est très beau.	a		
12	Demande- lui .. les a fachés.	a		
13	Je n'aime pas ce plat , ...poisson est très salé.	a		
14	Ne vous ... approchez pas.	a		
15	Le matin ils se sont réveillés dans ... chambre à coucher.	a		
16	Elle s'est souvenue de..... promesse .	b		
17	Il est ... âgé que sa soœr cadette.	c		
18	Il fait sombre, il n'y a .. dans la rue.	a		
19	Savez-vous .. planter des choux ?	a		
20	Ils sont ... étonnés que moi.	c		

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Бланк ответов

1. Delphine est laide. -a Lili est mince. -a Pierre mesure 1 m 50. -b. Anne mesure 1 m 80. -a

2 marron – verts – gris – longs – courts

3\_a – b – c – d – e

4 1 – a; 2-f; 3-b; 4- e; 5- d; 6- c

5\_1-est; 2 – est; 3 – a; 4 -a

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

Задание 1

1) 8. 15      2) 11.30)                      3)                      15.10      4) 6.40      5) 11.45 \_\_\_\_\_

6) 12.15

Задание 2

2.1) c -    2) e -    3) f -                      4) a --                      5) d -    6) b

2.2) b    2) a \_\_\_\_\_    3) d \_\_\_\_\_    4) c \_\_\_\_\_

2.3) c \_\_\_\_\_    2) b \_\_\_\_\_    3) a \_\_\_\_\_

Задание 3

1. Avec près de deux millions de pratiquants et 1,5 million de paires de patins à roulettes vendues cette année, ce sport connaît son heure de gloire

2. Etudiants, pères de familles, cadres ou retraités, tous ont une passion commune : le patin à roulettes.

3. Tous les vendredis, près de 4 000 à 6000 fanatiques se rassemblent pour faire une balade de 30 kilomètres autour de la capitale.

4. Mais cela implique de changer la circulation dans la ville, réservée essentiellement aux voitures et aux piétons.

Задание 4

Выполняется в произвольной форме

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

Задание 1

1. a-6 ; b-1; c-8 ; d-4; e-3; f- 2; g- 7 ; h- 9; i -5



## Задание 2

Выполняется непосредственно на карте отметкой названных объектов

## Задание 3

1.l'enrobé phonique

2.l'extension des villes

3.la navett fluviale

4 la concentration des populations

5 l'espace urbain.

## Задание 4

---

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4

#### Задание 1

1. Это средства, которые позволяют распространять информацию до самой широкой публики.
2. Les médias de presse écrite, les médias audio – la radio, les médias audiovisuels - la télévision. Il y a encore Internet qui diffuse les informations en ligne.
3. La presse qui est née au XV<sup>e</sup> siècle, a permis à la population de prendre connaissance des actualités sans se rassembler dans un même lieu, au même moment
4. A l'époque des technologies d'information de plus en plus de personnes lisent des nouvelles sur internet sans acheter une édition imprimée. La radio, la télévision supplantent peu à peu la presse. Mais le plus important concurrent est internet.
- 5 Malgré l'apparition de journaux en ligne, la presse écrite en France est très développée et encore très populaire à travers les journaux et les magazines
6. Ce sont les quotidiens : *Le Figaro, Libération, le Monde, La Voix du Nord* ; les hebdomadaires : *L'Express, Le Nouvel Observateur, TV magazine* ; les mensuels : *Géo, Maison et Jardin*
7. J'aime lire des journaux et des hebdomadaires mais je préfère l'internet. Je trouve un peu de tout sur l'internet. \_\_\_\_\_

#### Задание 2

A. \_\_\_ - \_\_\_      B. \_\_\_ 3 \_\_\_      C. \_\_\_ 2 \_\_\_      D. \_\_\_ 1 \_\_\_      E. \_\_\_ 5 \_\_\_      F-4

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 5

#### Задание 1

A - 5

B – 1

C – 4

D – 3

E - 2

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 6**

Бланк ответов

1. Avec le développement de la société de consommation, les gens produisent de plus en plus de déchets.
  1. Chaque habitant d'un pays développé jette en moyenne 1 kilo d'ordures ménagères par jour.
  2. Il s'agit d'emballages de toutes sortes (boîtes de conserves en métal, canettes en aluminium, sacs en plastique, bouteilles en verre, papier et carton), des déchets dégradables et on parle des déchets verts (restes de nourriture) et d'autres objets jetables (piles, ampoules, peintures, journaux, magazines, prospectus).
  3. C'est dans chaque famille française que commence le tri sélectif : une partie des ordures va dans une poubelle classique, et le verre, les emballages, les piles vont dans des poubelles spécifiques et ensuite dans des conteneurs spéciaux de couleurs différents. Ainsi, tous les récipients en verre partent dans des conteneurs verts. On met des vieux journaux, magazines, revues et prospectus dans des conteneurs bleus. Les emballages en carton, les boîtes en métal, les flacons et les bouteilles en plastique finissent dans des conteneurs jaunes.
  4. Il faut faire le tri des déchets comme en France. Moi j'essaie de ne pas jeter les ordures dans la rue. Les bouteilles en plastique vont dans des conteneurs spécifiques. Pour les piles, moi j'essaie de ne pas les jeter mais les mettre dans des récipients spéciaux. Le problème c'est de les trouver car il sont assez loin de chez moi.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

### **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

Бланк ответов

1.2

1. Le tonnage des déchets augmente actuellement de 5% par an.
2. Il y a encore une dégradation constante et régulière de la propreté dans Paris : graffiti, affichage sauvage, déjections canines, état des chantiers, des trottoirs etc.
3. Selon les spécialistes, le phénomène est en grande partie lié à la reprise de la consommation.

4. La pollution des animaux provoque 650 accidents chaque année et coûte 11 millions d'euros à la collectivité.

5. Le système de classement des rues en huit catégories va être prévu.

6. Une centaine de distributeurs de sacs gratuits ont été mis en place, des éducateurs canins se sont adressés à des propriétaires d'animaux.

7. Deuxième étape : des amendes de 180 à 450 euros. Elles concernent l'interdiction de cracher un chewing-gum, de jeter un papier et un mégot dans la voie publique, de laisser une crotte de chien sur un trottoir etcetera.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8**

Бланк ответов

1.2

A - 1

B - 2

C - 3

D - 2

E - 1

F - 1

G - 1

H - 2

I - 3

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9**

Бланк ответов

1.2

1. a

2. c

3. a

4. c

5. a

6. a

7. c

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10**

Бланк ответов

1.1

1. -3

2. - 2
3. - 3
4. - 2
  
5. - 1
  
6. - 3
  
7. - 4
  
8. - 3

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11**

Бланк ответов

1.2

1. Aujourd'hui en France, la société nous donne une image véhiculée par la publicité, par un modèle
2. Par exemple, l'habillement est un terrain privilégié de la mode, les jeunes y portent beaucoup d'importance. Il existe une réelle pression sociale
3. Le premier facteur est le groupe d'amis. En effet pour s'intégrer à un groupe, il faut se ressembler dans la façon de se comporter mais également dans la façon de s'habiller .
  
4. Le deuxième facteur est celui du milieu social du jeune. Il est un facteur décisif dans le sens où il détermine en général son pouvoir d'achat.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12**

**Задание**

Бланк ответов

1. 1. C'est l'été. Il fait un temps magnifique. Il fait beau. Il y a du soleil. Le ciel est bleu. La mer est chaude. Je pense que c'est très agréable de passer les vacances au bord de la mer. On peut se baigner, prendre du soleil et bronzer. On peut aussi faire des promenades sur la mer. Je pense que ce sont des vacances au bord de la mer Noire chez nous en Russie. Pendant les vacances on peut dormir mais aussi on va au cinéma. Les vacances c'est toujours très bien !
2. Mes vacances  
  
Bientôt les vacances ! Je voudrais passer mes vacances au bord de la mer mais je ne sais pas encore.  
  
D'habitude je reste dans la ville ou nous allons à la datcha. C'est pas loin de la ville mais c'est une région pittoresque au bord de la Volga. On peut se baigner ! Le temps en été est beau, il fait chaud parfois il fait très chaud. Après mes examens je me repose, je rencontre mes amis, nous allons au cinéma ou je lis beaucoup.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

### Задание

Бланк ответов

1.3

A 1 – ancienne

A 2 – belles

A 3 – font

A 4 – entière

A 5 – s’installent

A 6 – leur

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Бланк ответов

2. L’histoire des gobelins débute au XVe siècle. .

3. Jehan Gobelin, originaire de Reims, crée un atelier de teinture quelque part dans le faubourg Saint-Marceau (aujourd’hui faubourg Saint-Marcel). Quelques décennies plus tard, ses descendants acquièrent de vastes terrains sur les bords de la Bièvre.

4 *Les Eléments, Les Saisons, L’Histoire d’Alexandre, L’Histoire du Roi*, d’après Le Brun; qui fait aussi tisser d’après Giulio Romano : *L’Histoire de Constantin*, d’après Raphaël *Les Actes des Apôtres* et Poussin avec *L’Histoire de Moïse*.

5. Под руководством Ле Брена мануфактура по производству гобеленов для королевского двора и дипломатического корпуса становится всемирно известным. Это золотой век мануфактуры гобеленов, в это т период было изготовлено 775 гобеденов, 145 из них вытканы золотыми нитями. Потом следуют тяжелые годы – отсутствие денег, политический кризис сказался на мануфактуре. 1694 год – год, когда мануфактура закрывается.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

Проект «Моя карьера в области дизайна»

Бланк для выполнения задания

Ответ 1

Люди уверены, что художники ничем не занимаются, они просто «не работают», а приятно проводят время в горах либо на природе и ищут цвета, чтобы перенести их на полотна.

А прикладники просто сидят, что-то придумывают или ищут цвет для фона своего «изобретения!» \_3\_ балла (ов)

Ответ 2

Si vous voulez devenir un peintre, vous devez être une personne créative, vous devez faire attention aux détails. Pour réussir dans ces domaines, vous devez déterminer vous-même ce qui est bien, ce qui est mal, vous devez créer des nouvelles idées et chercher votre propre style

la carrière dans le domaine des arts nécessite le travail non seulement dans les domaines du graphique, de la peinture ou de la sculpture. Il est possible que vous n'avez pas pensé aux professions aussi dignes comme le couturier ou le restaurateur. Mais où que vous travaillez dans le domaine des arts ou du design, l'essentiel est que vous fassiez une chef d'œuvre absolue de votre occupation !

\_4\_ балла (ов)

Ответ 3 \_\_\_\_\_  
балла (ов)

3\_

Максимальное количество баллов 10 баллов



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

И.И. Уренева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Комплект оценочных средств**

для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине

**ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
**курс обучения 4, семестр 8**

Тольятти, 2023 год

**Разработчики:**

ГАПОУ КТиХО преподаватель французского языка

И.И.Захарова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

М.С. Степанова, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ 03.  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности**



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Процедуры оценки:	9
3.1	Стандартизированный тест	9
3.2	Практические задания	17
3.3	Практико-ориентированные задания	26
3.4	Компетентностно–ориентированное задание	31
4	Комплект экзаменатора:	33
4.1	Инструменты оценки	33
	Приложения	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине Иностранный язык в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык, утвержденная зам.директора УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится дифференцированный зачёт.

Результаты оценочной процедуры заносятся в зачётную ведомость (одну на группу).

На зачёте, дифференцированном зачёте выполняются виды заданий с учётом текущей успеваемости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие

термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание

**ОК** – общие компетенции;

**У** - умения;

**З** - знания

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов и практических заданий

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

-программой учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
З1	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Оцениваемые результаты обучения	№ ПЗ	№ вопроса в тесте
У1, У2, У3 З1, ОК4 ОК5	ПЗ №1 ПЗ №2	№1 №2

У1, 3.1; ОК 6 У1. У2, 31. У1; У 6; У7, ОК 5 ; ОК6 У1; У3, 31; ОК8	ПЗ №3 ПЗ №4 ПЗ № 5 ПЗ № 6	№3 №4 № 5 №6
<i>ОК8. ОК9</i> <i>ПК2.7</i>	ПОЗ №1, 2 КОЗ №1, №2	

### 2.3 Требования к умениям, знаниям обучающихся и соответствующие формы и методы оценивания

Предметы оценивания	Показатели оценки результата	Объекты оценки	Формы и методы оценки результата
У1, У2, У3 31, ОК4 ОК5	Составление рассказа с соблюдением норм речевого этикета, используя усвоенный лексико-грамматический материал; проявляя языковую догадку при переводе языковых структур	Умение составлять монолог/рассказ/резюме по прочитанному тексту Умение выражать своё мнение на иностранном языке	Выполнение практического задания, оценка продукта деятельности (монологического высказывания, резюме) по критериям
У1, 3.1; ОК 6 У1. У2, 31. У1; У 6; У7 ОК 5 ; ОК6, У1; У3 31; ОК8	Составление рассказа/резюме о правилах, принятых в стране изучаемого языка и в других странах, с возможным применением их в работе в международной компании	Умение составлять рассказ с использованием наглядного материала и ИНТЕРНЕТ ресурса	Выполнение практического задания, оценка продукта деятельности (монологического высказывания, резюме) по критериям
<i>ОК8. ОК9</i> <i>ПК2.7</i>	Соотносит понятие с его определением Выбирает правильные грамматические формы Строит правильно перевод предложений с учётом особенностей изучаемого языка Применяет смысловую догадку при переводе Умеет найти главную информацию, относящуюся к будущей	Использование знаний и умений полученных при освоении профессионального модуля при переводе текста с французского языка	Выполнение практико-ориентированного задания, оценка продукта деятельности (перевод текста и задания) по критериям

	профессиональной деятельности Сделать анализ полученной информации и применить её в своей будущей профессиональной деятельности		
--	---	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Стандартизированный тест

##### Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-i,2-c...</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-i,2-c...
№ задания	Вариант ответа						
1	1-i,2-c...						
11.	Je m'appelle Svetlana,	a. les mêmes intérêts, parce qu'on est des étudiants.	f				
22.	J'ai	b. dix-sept ans.	b				
33.	Je suis étudiante de la 1-ière année de KTIKO et	c. la musique, la lecture, le sport et le voyage.	g				
44.	J'ai des amis étrangères	d. - Nora, Anna et Jane.	d				
55.	Nous avons le même âge et,	e. et Jane est de la Grande Bretagne.	a				
66.	Toutes, nous sommes passionnées par	f. ou Sveta tout court.	c				
77.	Nora est Suédoise, Anna est de Warsovie	g. j'apprends la danse.	e				
88.	Personne de nous n'est mariée car	h. on s'appelle par le téléphone et par le Skype.	i				
99.	Nous sommes de bonnes amies,	i. on est très jeune pour se marier, je suis sure!	j				
110.	Nous nous écrivons des e-mails, SMS,	j. on partage les mêmes goûts.	h				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 11-16: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i></p>							
111.	....directeur de notre école est un homme de talent.	a. un; b. le; c.0	b				
112.	... théâtre de cette ville est très connu.	a. un; b. le; c.0	b				
113.	Je n'aime pas ... café noir.	a. un; b. le; c.0	b				
114.	J'ai froid, fermez.....fenetre, s'il vous plait.	a. une; b. la; c.0	b				
115.	Ma mère aime beaucoup .... roses.	a. la; b. les; c.0	b				
116.	....chambre de ma sœur est très vaste et claire.	a. le; b. la; c.0	b				

<i>Инструкция по выполнению заданий № 17 - 26: Выберите правильные предлоги (отсутствие предлога обозначается знаком 0) Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
117	...quoi s'occupe-t-il?	a. de; b. à; c. 0	aa	
118.	Permettez-moi ... partir.	a. de; b. à; c. 0	aa	
119.	Vous etes-vous habitués ...luxe?	a. 0; b. à; c. au; d. de	cc	
220.	Nous montons...troisième étage;	a. à; b. au; c. de; d. 0	Bb	
221.	Mon ami Jacob vient ... France..	a. à; b. en; c. du; d. de	Dd	
222.	Le cinéma Le Champo est ... la rue des Ecoles.	a. sur; b. à; c. en; d. dans	dd	
223.	Nous déjeunons souvent dehors, ... l'herbe.	a .dans; b. à; c. de ; d. sur	dd	
224.	Ce soir, il y a un concert..... la radio.	a. sur; b. de; c. à; d. 0	cc	
225.	Le prix est marqué... le vase.	a. à; b de; c. sous; d. 0	cc	
226.	Voilà ... quoi j'ai peur.	a. à ; b. de; c. 0; d. ce	bb	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 27-32: Выберите правильный глагол. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
227.	Des livres et des cahiers... sur la table.	a. ont; b. sont; c. il y a; d. c'est	Bb	
228.	... des livres et des cahiers sur la table	a. ont ; b. sont; c. c'est; d. il y a	dd	
229.	Au musée d'Art moderne... une très belle exposition.	a. ont; b. sont; c. c'est; d. il y a	dd	
330.	Il...très sympathique, Joseph.	a. a; b. il y a a; c. est; d. c'est	cc	
331.	Les voyages,...très intéressant!	a. a ; b. il y a; c. est; d. c'est	dd	
32.	Ils...beaucoup de devoirs à faire.	a. ont ; b. sont; c. il y a; d. c'est	aa	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 33-36: Выберите необходимые модальные глаголы. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
333.	Excusez-moi, je suis en retard. Je .....entrer?	a. dois; b. veux; c. peux	cc	
334.	En France; pour voter,...avoir dix-huit ans.	a. dois; b. veux; c. il faut	cc	
335.	...-vous faire des calculs sans calculatrice?	a. Voulez ; b. Devez ;c. Pouvez	cc	
336 .	Qu'est-ce que vous... prendre?	a. voulez ; b. devez; c. pouvez	aa	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 37-53: Выберите эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
337.	Il y a (мало) d'étudiants étrangers dans notre école.	a. peu; beaucoup; quelques; d. trop	Aa	b



338.	Leur appartement est au premier étage, (моя) appartement est au troisième.	a. ma; b. mon; c. son; d. sa	bb	
339.	A qui est ce manuel? – C'est(ego)manuel.	a. sa; b. son; c. ses; d. ma	bb	
440.	Donnez-moi (какой-нибудь) revue, s'il vous plait.	a. une ; b. quelque; c. la; d. chaque	bb	
441.	Son institut est dans la rue ..., (наш) université est au centre de la ville.	a. leur; b. notre; c. votre; d. son	bb	
442.	Dites-le (еще раз), s'il vous plait.	a. encore; b. toujours ; c. déjà; d. de nouveau	aa	
443.	Demande (ego) comment il a fait son voyage.	a. lui; b. moi; c. le; d. leur	aa	
444.	(Ego) soeur a dix ans.	a. lui; b. sa; c son ; d. ses	bb	
445.	(Ee) parents sont à la retraite.	a. sa; b. son; c. ses; d. leurs	cc	
446.	La danseuse française (нам) a parlé de son travail.	a. lui; b. leur; c. nous; d. me	cc	
447.	Montrez-(им) le plan de notre ville.	a. lui; b. leur; c. nous; d. moi	bb	
448.	Ma chambre n'est pas très grande, mais (ее) fenêtres sont larges.	a. ces; b. ses; c. sa; d. son	bb	
449.	Dites-nous (несколько) mots sur vos études.	a. certains b. quelques c. plusieurs d. juste	bb	
550.	Elle aide (своему) frère à faire les devoirs.	a. sa; b. son; c. ses; d. leur	bb	
551.	(Почему) vous etes en retard?	a. Pourquoi; b. Parce que; c. Comment; d. Que	aa	
552.	(Их) enfants font des études en France.	a. leur; b. leurs; c. ses; d. ces	bb	
553.	Leurs enfants sont très gentils, je ... adore. (их).	a. le; b. la; c. leur; d. les	dd	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 54-60: Выберите слова, противоположные по значению (антонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
554.	beau	a. bon; b. blanc; c. laid	cc	
555.	trouver	a. chercher; b. perdre; c. avoir	bb	
556.	grand	a. confortable; b. petit; c. moderne	bb	
557.	près de	a. loin de; b. à coté de; c. entre	aa	

558.	commencer	a. commettre; b. terminer;c. finir	cc
559.	là-bas	a. ici; b.en face ; c. entre	aa
660.	beaucoup	a.peu; b. très c. trop	aa
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на французский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>			
661.	Моя семья ни большая, ни маленькая.	Ma famille n'est ni grande, ni petite.	
662.	Кто сегодня дежурный?	Qui est de service aujourd'hui?	
663.	В книжном шкафу много французских книг.	Il y a beaucoup de livres français dans la bibliothèque.	
664.	О чем они говорят?	De quoi ils parlent?	
665.	Пусть она отошлет письмо своему брату.	Elle doit écrire à son frère.	
666.	Давайте ответим на их вопросы.	Répondons à leurs questions !	
667.	Не входите, пожалуйста.	N'entrez pas, s'il vous plait!	
668.	В нашем городе нет заводов.	Il n'y a pas d'usines dans notre ville.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите правильный ответ.</i>			
669.	Vous ... née en quelle année?	etes	
770.	Elle .....26 ans.	a	
771.	Est-ce que vous..... le numéro de téléphone de Monsieur Legros?	avez	
772.	Je n... jamais été à Paris.	ai	
773.	Je ...brésilien.	suis	
774	Je ..... trente-quatre ans.	ai	
775.	Je ..... grand, brun et je .....les yeux noirs.	suis, ai	
776.	Je ... marié.	suis	
777.	Ma femme ... vingt-huit ans.	a	
778.	Elle ..... dessinatrice publicitaire.	est	
779.	Nous .....trois enfants.	avons	
880.	Nous .....aimé notre voyage en Egypte, l'année passée.	avons	
881.	... - vous allée en France?	etes	
882.	Qui.....parlé français dans votre famille?	a	
883.	Nous ..... acheter un nouvel appartement l'année prochaine.	allons	

884.	Quand tu ... partir à l'université? – Dans un mois.	vas	
885.	Mes amis ..... arriver chez nous la semaine prochaine	vont	

### Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите</i></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А,2-В,3-С...</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>последовательность букв. Например,</i></p>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А,2-В,3-С...
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А,2-В,3-С...						
11.	J'aime bien voyager	a. parce que je ne mange pas le matin et il est déjà midi.	e				
22.	J'adore faire la cuisine	b. Vous prenez la rue Sainte-Catherine et c'est juste à gauche, à 300 mètres.	c				
33.	J'aime beaucoup voir	c. pour découvrir des plats différents et exotiques.	d				
44.	Je fais beaucoup de bricolage	d. des films en version originale pour apprendre de nouvelles langues.	i				
55.	En hiver, je préfère me promener	e. pour connaître d'autres pays et cultures.	j				
66.	Je suis très intéressée par les musées	f. pour rester en forme et ne pas grossir.	g				
77.	J'aime apprendre des langues étrangères	g. parce que je peux connaître de nouveaux peintres et leurs oeuvres.	h				
88.	Je pratique beaucoup le sport	h. pour parler aux touristes et me faire de nouveaux amis.	f				
99.	Où se trouve l'église Saint-Michel, s'il vous plaît ?	i. pour décorer ma chambre.	b				
110.	J'ai faim	j. pour admirer la nature et la beauté des parcs et des forêts.	a				

<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 11-14: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>					
		№ задания	Вариант ответа		
		1	1-А,2-В,3-С		
111	Faites-vous .....sport?	a. le; b. un ; c. du;	c	С	
112	Servez-vous un peu .....soupe.	a. de la; b. une ; c. de;	c	С	
113	..... fillette est entrée en courant dans la pièce.	a. cette; b. la ; c une.;	c	В	
114	Jouez-moi ..... Chopin!	a. le; b. du; c. 0 ;	b	В	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 15 - 30: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>					
115	Ibrahim habite ... . Il travaille au centre Georges Pompidou.	a. à Paris; b. à la campagne; c. au bord de la mer;	a		
116	Moi, j'habite.... mais je passe mes vacances à la campagne.	A dans un village ; b. en ville; c.à la montagne;	b		
117	Sylvie part .... , à Marseille	a. dans le nord; b. dans l'ouest ; c. dans le sud;	c		
118	L'année dernière, j'étais en Espagne. Cette année, je vais à Porto .....	a. au Portugal; b. en Irlande; c. aux Etats-Unis;	a		
119	Jean-Pierre habite près de la Tour Eiffel. Il prend le métro pour aller travailler.....	a. à Bordeaux; b. en Italie; c. à la Défense ;	c		
220	En ..... , je travaille dans une station de ski.	a. été; b. hiver; c. printemps;	b		
221	Vous .... née en quelle année ?	a.etes ; b. avez; c. été;	a		
222	J'aime bien Paris au mois d'.... .	a. aout; b. septembre; c. mai;	a		
223	Je suis toujours ..... l'heure.	a. à; b. en; c.dans;	a		
224	Tu veux du ... ? camembert ou requefort?	a. lait; b. pain; c. fromage;	c		
225	C'est une région ..... j'aime beaucoup.	a. qui; b. que; c. dont;	b		
226	Il y a quelqu'un .... . parle le portugais.	a. qui; b. que; c. dont;	a		
227	Je ... ma chambre chaque jour.	a. range; b. ai rangé; c. rangeons;	a		
228	Est-ce que vous savez ..... le musée va ouvrir ?	a. pourquoi; b. ou; c. quand ;	c		
229	J'aimerais savoir .... le cours de samedi est annulé.	a. comment; b. pourquoi; c. à quelle heure;	b		

330	Vous pourriez m'expliquer ..... je dois faire ?	a. si; b. pourquoi; c. ce que;	c	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 31-35: Выберите правильное слово. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
331	Marie ..... 24 ans.	a. est; b. a; c. c'est;	b	
332	Catherine ... une bonne élève.	a. est; b. a; c. c'est;	a	
333	Qui .... dansé avec vous hier soir?	a. est; b. a; c. va;	b	
334	Elles .... visiter les curiosités de la capitale française.	a. sont b. ont; c. vont;	c	
335	D'ou ... ces filles?	a. sont; b. ont; c. vont;	a	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 36-55: Выберите французские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
336	Salut, Cora! Je suis Antoine, ton (сосед).	a. ami; b. père; c. voisin;	c	
337	Heureux de te (встретить) , Anne!	a. voir; b. parler; c. faire ;	b	
338	Quel est ton (работа)? – Je suis ingénieur.	a. nom; b. travail; c. maison;	b	
339	Laure a (племянник).	a. niece; b. neveu; c. oncle;	b	
440.	A qui est cette serviette? C'est (его)	a. à lui b. à moi; c. me; d. sa	a	
441	Donnez-moi (какой-нибудь) livre, s'il vous plaît.	a. un; b. la; c. des; d. ces	a	
442	Cette université est dans la rue N, (наш) collège est au centre de la ville.	a. notre; b. ma; c. leur; d. cette	a	
443	Dites-le (еще раз), s'il vous plaît.	a. encore; b. toujours ; c. déjà; d. une fois	a	
444	Demandez- (его) sur son emploi.	a. le; b. leur; c. lui; d. me	c	
445	(Его) soeur va aller en France cet été.	a. ma; b. notre; c sa ; d. leur	c	
446	A qui est cette magazine? C'est (ее)magazine.	a. sa; b.ma; c. leur; d. son	d	
447	Donnez-moi (какую-нибудь) livre, s'il vous plaît.	a. un; b. une; c. notre; d. les	a	
448	(Ее) parents sont à la retraite.	a. nos; b. vos; c. ses; d. leur	c	
449	La danseuse (нам) a parlé de son travail.	a. lui; b. me; c. nous; d. te	c	
550	Montrez- (им) les curiosités de la ville.	a. leur; b. nous; c. lui; d. moi	a	
551	Cette pièce n'est pas grande, et (их) chambre est plus large.	a. leur; b.leurs; c. sa; d. son	a	

552	(Наши) enfants sont adorables, n'est-ce pas?	a. nous; b. nos; c. vos; d. mes	b	
553	Ma copine Sophie aide (своему) frère à faire les devoirs.	a. mon b. son; c. sa; d. leur	b	
554	(Почему) vous etes en retard?	a. Parce que; b. Pourquoi; c. Alors; d. Comment	b	
555	(Их) enfants sont à la maison.	a. nos b. mon; c. ces; d. leurs	d	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 56-60: Выберите слова и выражения, сходные по значению (синонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
556	belle	a. jolie; b. amusante; c. moderne	a	
557	commencer	a. entrer; b. se mettre à; c. finir	b	
558	à coté de	a. près de; b. loin de; c. en face	a	
559	peu de	a. beaucoup; b. un peu; c. assez	b	
660	vieux	a. moderne; b. ancien; c. petit	b	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
661	В книжном шкафу много французских книг.	Il y a beaucoup de livres français dans la bibliothèque.		
662	О чем они говорят?	De quoi ils parlent?		
663	Пусть она напишет письмо своему брату.	Elle doit écrire à son frère.		
664	Дайте ответы на их вопросы.	Répondez à leurs questions.		
665	Не входите, пожалуйста.	N'entrez pas, s'il vous plait.		
666	В нашем городе нет заводов.	Il n'y a pas d'usines dans notre ville.		
667	Как зовут твоего брата?	Il s'appelle comment, ton frère ?		
668	Спорт – это здоровье.	Le sport, c'est la santé.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите свой ответ.</i>				
669	L'année prochaine je ... visiter Paris.	vais		
770	La semaine passée nous ... participé au concours de la danse.	avons		
771	L'examen ... été assez difficile.	a		
772	Je n' ... jamais été à Paris.	ai		

773	... vous regarder les concours à la télé ce week-end?	Allez	
774	La délégation ... arrivée hier dans notre collège.	est	
775	Demain je ... écrire à mes amis.	vais	
776	Dans un mois, mes parents... acheter un nouvel appartement.	vont	
777	L'année prochaine notre région ... accueillir le championnat du football.	va	
778	Qui vous .....dit ça?	a	
779	Nous ... avoir nos diplomes dans cinq ans.	allons	
880	C'.....si bon de pouvoir voyager.	est	
881	.....- vous danser ce week-end avec nous?	Voulez	
882	..... – vous du sport?	Faites	
883	Nous.... eu de la chance !	avons	
884	Notre équipe ... participé à un rallye automobile.	a	
885	Vous ... réserver des places de théâtre pour ce samedi ?	allez	

### 3.2 Практические задания

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

#### Научно- технический прогресс в нашей жизни

#### Инструкция

#### 1. Последовательность и условия выполнения задания

1.1. Прочтите и переведите текст.

1.2. Выпишите из текста пять предложений о преимуществах электронной книги

1.3. Сформулируйте своё отношение к новшествам в нашей жизни. Приведите примеры таких новинок.

#### 2. Вы можете воспользоваться текстом “La mémoire des livres”

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: раздаточные материалы (тексты из учебников и пособий по теме и лист ответов), тематический словарь по теме, франко-русские и русско-французские словари.

#### Задание

1. Выпишите из текста пять предложений о преимуществах электронной книги

2. Сформулируйте своё отношение к новшествам в нашей жизни. Приведите примеры таких новинок



### La mémoire des livres

Si vous parlez de livre électronique à un bibliophile, il trouvera que le livre n'a rien de commun avec l'univers froid du numérique. Pourtant, le livre électronique fait ses premiers pas avec succès. Il s'agit d'un ordinateur de poche dédié à la lecture, dont on trouve déjà quatre modèles dans les boutiques spécialisées. Leur prix varie de 180 à 1200 euros) et leur format va de la taille d'un livre à celle d'une feuille de papier. Les modèles peuvent stocker de 10 à 1000 livres.

Qu'apporte de plus ce petit bijou de high-tech ? D'abord les livres moins chers. Sans frais de stockage et de distribution, un livre papier de 18 euros peut être vendu à moitié prix. De plus, avec cette tablette de lecture on peut lire dans le métro, dans l'avion et même dans le lit. Ce système est si puissant qu'on peut lire sur une plage en plein soleil. Autres avantages, on peut choisir d'agrandir le texte à la taille désirée et, grâce aux outils de recherche par mots clefs, on peut retrouver un passage précis. On attend avec curiosité ce livre qu'on croyait n'exister que dans l'univers de la guerre des étoiles.

#### Бланк ответов:

Задание 1.1

Задание 1.2

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Задание 1.3

Выполняется в произвольной форме  
**Время выполнения – 15 мин.**



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2**  
**Беседа по тексту « Ma recherche d’emploi»**

**Инструкция**

**1. Последовательность и условия выполнения задания**

- 1.1. Прочтите и переведите текст «**Ma recherche d’emploi. Portrait du candidat idéal**».
- 1.2. Ответьте на вопросы буквами V(vrai) – F (faux) .
- 1.3. Какими качествами должен обладать идеальный сотрудник?
- 1.4. Какими качествами должен обладать дизайнер?

**Задание**

- 1.1. Прочтите и переведите текст «**Ma recherche d’emploi. Portrait du candidat idéal**».
- 1.2. Ответьте на вопросы буквами V(vrai) – F (faux) .
- 1.3. Какими качествами должен обладать идеальный сотрудник?
- 1.4. Какими качествами должен обладать специалист в области декоративно-прикладного искусства?

**« Ma recherche d’emploi. Portrait du candidat idéal »**

Le candidat idéal n’existe pas ? Bien sur ! Mais certaines qualité sont essentielles  
Dans tous les secteurs à tous les postes.

- L’employé idéal est enthousiaste ! Vous etes convaincu par le projet ? Vous arrivez à convaincre les autres.

- L’employé idéal est sérieux. Il est toujours ponctuel. Il est calme, réfléchi et posé.

- L’employé idéal est flexible. Avec la crise économique, les entreprises changent souvent d’organisation :l’employé idéal s’adapte vite aux changements.

- L’employé idéal possède un bon relationnel. Il est capable de discuter avec l’ensemble des services de l’entreprise,il est à l’écoute de ses collaborateurs. Parfois, il gère des conflits.

- Enfin , l’employé idéal est modeste. Il ne prétend jamais tout savoir, il a envie d’apprendre. Il valorise ses qualités et il reconnaît ses limites.

1.2.

- |  |      |
|--|------|
| a) L’employé idéal est souvent en retard ;   | V- F |
| b) L’employé idéal gère les conflits.        | V- F |
| c) L’employé idéal parle avec tout le monde. | V- F |
| d) L’employé idéal a toujours raison.        | V- F |

**1. Вы можете воспользоваться словарями.**

**2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

**Составление резюме о правила общения с коллегами**

**Инструкция**

**1. Последовательность и условия выполнения задания**

- 1.1. Прочитайте текст.
  - 1.2. Назовите правила, принятые в профессиональной среде франкоговорящих стран.
  - 1.3. Назовите ваши сильные стороны, что поможет вам найти достойную работу.
- 2. Вы можете воспользоваться текстом “ S’adresser à ses collègues”**
- 3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

**4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** текст, тематический словарь по теме «Межличностные отношения» и разговорные клише по теме, французско-русские и русско-французские словари

**Задание**

- 1.1. Прочитайте текст.
- 1.2. Назовите правила, принятые в профессиональной среде во Франции и во франкоговорящих странах.
- 1.3. Назовите ваши сильные стороны, что поможет вам найти достойную работу.

**S'adresser à ses collègues**

**Se saluer**

En France quand' on rencontre pour la première fois un interlocuteur, on lui serre la main. Au quotidien, pour se saluer entre les collègues, on se contente d'un « bonjour », en général suivi ou non du prénom, est à réserver à ses collègues proches. Parfois des collègues s'embrassent mais c'est seulement après les vacances ou pour un anniversaire...

**Madame, monsieur ou prénom ?**

En général, on appelle ses collègues par leur prénom, y compris ses supérieurs hiérarchiques. Mais cela n'est pas vrai partout. Dans certains secteurs, on s'adresse à son interlocuteur en rappelant sa fonction « Monsieur le Directeur », « Madame la Directrice ». C'est assez rare et cela s'applique, en général, à des situations précises.

**Vouvoiement ou tutoiement ?**

En France on se tutoie facilement dans le monde professionnel, surtout ses collègues directs. Mais on vouvoie souvent son responsable hiérarchique. Tout dépend aussi des secteurs d'activité, de la taille de l'entreprise et des habitudes de l'entreprise .

**L'échange de la carte de visite**

Dans le monde de l'entreprise, on échange souvent des cartes de visites. En France, on prend la carte de visite de son interlocuteur et on la met dans sa poche sans la regarder. Mais dans certains pays cela est très mal vu. Par exemple en Chine, on respecte un rituel. On prend la carte de visite à deux mains et on la tend à son interlocuteur. Celui-ci la lit très attentivement avant de la ranger dans sa poche.

**La ponctualité**

Les Français ont souvent la réputation d'être en retard, 15 minutes. C'est un peu exagéré. En France, pour un dîner, on arrive en général avec un quart d'heure de retard sur l'heure fixée. Il est même impoli d'être en avance. En revanche, pour un rendez-vous professionnel, et surtout un entretien d'embauche, la ponctualité est essentielle !

**5. Бланк ответов**

Задание 2

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

**Чтение и перевод текста по теме «Город, деревня, инфраструктура»**

**Инструкция**

**1. Последовательность и условия выполнения задания**

1.1. Прочтите и переведите текст.

- 1.2. Выпишите из текста семь предложений о преимуществах жизни в городе
- 1.3. Выпишите из текста восемь предложений о недостатках жизни в городе.
- 1.4. Выпишите из текста восемь предложений о преимуществах жизни в деревне.
- 1.5. Выпишите из текста пять предложений о недостатках жизни в деревне.

**2. Вы можете воспользоваться текстом “VILLE OU VILLAGE?”**

**3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

**4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** раздаточные материалы (тексты из учебников и пособий по теме и лист ответов), тематический словарь по теме, франко-русские и русско-французские словари.

**Задание**

1. Выпишите из текста семь предложений о преимуществах жизни в городе
2. Выпишите из текста восемь предложений о недостатках жизни в городе.
3. Выпишите из текста восемь предложений о преимуществах жизни в деревне.

**VILLE OU VILLAGE?**

Il a y beaucoup de discussions ou il est mieux de vivre- dans une ville ou dans un village. Regardons de près les avantages et les points faibles de la vie citadine et dans la campagne.

Il est plus facile d’habiter dans une ville. Là, il y a plus de possibilités de trouver un travail. Vous allez gagner votre vie et vous allez avoir des possibilités de mieux vivre. Pour les enfants, ils ont du choix pour faire la carrière et où ils vont faire leurs études- dans un lycée, dans un collège ou à l’université. Si vous habitez une grande ville, par exemple Samara ou Togliatti, vous êtes dans un milieu social, vous avez l’éducation à suivre et aussi vous dépendez de nouvelles technologies ( Wi-Fi internet, le transport rapide, les supermarchés etc). La ville vous présente des avantages pour la culture – il y a des cafés, des clubs de sport, des théâtres, des parcs de distraction, des cinémas.

Une grande ville a une infrastructure bien développée – le transport municipal, de larges avenues, des boulevards, des hôpitaux, des écoles, des universités. De toute évidence, la vie dans une ville semble bien confortable et facile.

Mais ce n’est pas seulement des avantages qu’on a dans la vie citadine. La vie ici est assez chère, il faut payer assez cher pour le transport, le prix du foyer est élevé. Il y a beaucoup de circulation, beaucoup de bruit. Regardez toutes ces voitures dans les rues! Et pensez à la population qu’elles laissent après elles ! Les usines produisent beaucoup de déchets et ça pollue l’air, très souvent les habitants ont des maux de tête, et sont malades. Et la pollution du transport et des usines nuit beaucoup à la forêt et aux animaux. Une grande ville attire toujours des criminels de toute sorte.

Par contre, le village n’a pas ces caractéristiques. Les villageois ont l’harmonie avec la nature. Les gens sont plus calmes et la vie semble plus tranquille. On se connaît bien et les villageois se parlent facilement. Ils ont pour la communication, la protection de leur propre culture et les traditions. Ils aiment bien l’air frais, la nature, les fleuves et les rivières. La nourriture est plus saine. La pollution, les habitants des villages ne la connaissent pas! Mais le village a ses points faibles. Les enfants n’ont pas la possibilité pour les études. Ils sont obligés de quitter le village pour aller faire leurs études dans une ville. Les habitants du village ont souvent des problèmes pour gagner la vie.

4. Выпишите из текста пять предложений о недостатках жизни в деревне

**5. Бланк ответов**

Задание 1

6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

**Задание 2**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- 
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
- 
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Задание 3**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Задание 4**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

**Задание 3**

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

**Задание 4**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**  
**Беседа на тему « Ma vie dans mon entreprise»**

**1 Инструкция**

**1. Последовательность и условия выполнения задания**

- 1.1. Прочтите и переведите текст.
- 1.2. Определите из текста названия упоминаемых стран.
- 1.3. Найдите в тексте предложения ,где приводятся сравнения в организации

рабочего времени в этих странах.

**2. Вы можете воспользоваться текстом “ Ma vie dans mon entreprise”**

**3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

**4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** раздаточные материалы (тексты из учебников и пособий по теме и лист ответов), тематический словарь по теме, франко-русские и русско-французские словари.

### **Задание**

1.1. Прочтите и переведите текст.

1.2. Определите из текста названия упоминаемых стран.

1.3. Найдите в тексте предложения ,где приводятся сравнения в организации рабочего времени в этих странах.

**2. Вы можете воспользоваться текстом « Ma vie dans mon entreprise»**

**Последовательность и условия выполнения задания**

1.1. Прочтите и переведите текст по теме.

### **« Ma vie dans mon entreprise»**

-Chaque semaine, je travaille 40 heures environ. J’ai moins de jours de congés payés Par an que les Français. En Allemagne, les journées de travail finissent plus tot qu’en France, vers 16 heures. C’est agréable ! Mais nous commençons aussi plus tôt. Avec les congés payés et les jours fériés, nous avons 39 jours de congés par an.

- Depuis trois ans je travaille en Espagne. La durée du travail par semaine est de 40 heures. Dans mon entreprise nous n’avons pas les mêmes horaires en été et en hiver. Comme il fait très chaud en été, nous travaillons moins tard qu’en hiver. Nous ne prenons pas de pause pour le déjeuner et nous finissons le travail vers 15 h. Dans certaines régions il y a plus de jours fériés par an que dans d’autres régions. En moyenne, nous avons 10 jours fériés par an.

- Je suis salarié dans une grande entreprise française. Nous avons tous cinq semaines de congés payés . Certains travaillent 35 heures par semaine. Moi, je travaille 39 heures par semaine. J’ai donc des jours de congés supplémentaires. J’ai plus de vacances que mon mari. Il est médecin et il ne peut pas s’absenter souvent. Je commence le matin à 9 heures. Entre 13 et 14 heures je m’arrete pour déjeuner. Et le soir, en principe, je pars à 18 heures. Mais j’ai beaucoup de travail alors je quitte rarement mon bureau avant 19 heures !

- J’habite et je travaille en Suède. La Suède est un des pays d’Europe qui a les horaires les plus souples. Dans la plupart des entreprises, on peut choisir ses heures de travail entre 7 heures du matin et 8 heures du soir. Dans les entreprises suédoises, il y a presque autant de femmes que d’hommes. La parité est assez bien respectée.

**2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

**3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** тексты из учебников по теме, тематический словарь по теме, французско-русские и русско-французские словари.

### **5. Бланк ответов**

Задание 1.2

1. \_\_\_\_\_
- 
2. \_\_\_\_\_
-

3. \_\_\_\_\_  
—  
4. \_\_\_\_\_  
—  
Задание 1.3  
1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

**Время выполнения задания** - \_20 минут

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6 ИСКУССТВО ФРАНЦИИ**

### **Инструкция**

#### **1. Последовательность и условия выполнения задания**

1.1. Прочтите и переведите текст.

1.2. Сформулируйте своё отношение к творчеству Винсента ван Гога.

Назовите известных вам французских художников.

**2. Вы можете воспользоваться текстом “ Vincent van Gogh”**

**3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

**4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** раздаточные материалы (тексты из учебников и пособий по теме и лист ответов), тематический словарь по теме, франко-русские и русско-французские словари.

### **Задание**

1. Прочтите и переведите текст.

2. Сформулируйте своё отношение к творчеству Винсента ван Гога



Un des plus grands peintres de l’histoire de la peinture qui a influencé le développement de l’art du XXe siècle est mort à l’âge de 37 ans le 29 juillet 1890 à Auvers-sur-Oise.

Vincent est venu à Auvers après une période très tourmentée et en même temps très féconde en œuvre.

Le 19 février 1888 le peintre quitte Paris, la ville qui a fait de lui un adepte de l'impressionnisme et qui a appris de boire l'absinthe. Après cette période parisienne , van Gogh est fatigué physiquement et mentalement. Il veut se reposer et il part en Provence. Il espère bien renaître et rétablir ses forces dans ce pays de Cocagne.

Le 20 février 1888 il s'installe à Arles. Une nouvelle page de son œuvre s'ouvre avec la découverte de la lumière provençale.

Van Gogh tombe vraiment amoureux de la lumière provençale, il voyage dans la région à pied et en diligence, il peint les vergers fleurissants, les tournesols. Il correspond avec ses amis.

Van Gogh, au sommet de sa maîtrise artistique, va alors décrire dans ses œuvres la vie paysanne et l'architecture de la commune où il vivait. Des articles paraissent dans la presse parisienne, bruxelloise et néerlandaise. C'est un signe important de sa reconnaissance dans ce milieu artistique.

Ses tableaux sont vraiment sans prix. On ne peut maintenant que rendre hommage à ce génie et admirer ses œuvres.





Бланк ответов

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

#### Стимул

- Узнать о появлении гобелена во Франции.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка

#### Задачная формулировка

Прочитать текст «Historique de la manufacture des Gobelins»

- Ответить на вопросы 1-5 после текста.

#### Источник

Historique de la manufacture des Gobelins





La grande cour des Gobelins au XVIIème siècle. Gravure

#### XVe-XVIe siècle

L'histoire des Gobelins débute au XVe siècle. Jehan Gobelin, originaire de Reims, crée un atelier de teinture quelque part dans le faubourg Saint-Marceau (aujourd'hui faubourg Saint-Marcel). Quelques décennies plus tard, ses descendants acquièrent de vastes terrains sur les bords de la Bièvre, dont les eaux sont réputées pour leurs qualités tinctoriales. Ils y bâtissent de vastes ateliers.

Experts dans l'art de la teinture des laines en écarlate de Venise, puis de cochenille, les Gobelins s'enrichissent, achètent des titres et des charges, renoncent à leur artisanat, non sans attacher leur nom à la propriété qu'ils avaient bâtie.

#### XVIIe siècle

Dans les toutes premières années du XVIIe siècle, le roi Henri IV met en place sur les conseils de Sully, un ambitieux programme de développement des manufactures dans le royaume de France. Il s'agit alors de limiter autant que possible l'achat à l'étranger des produits manufacturés, au premier titre desquels les tapisseries et tapis, dont le souverain et la cour ont grand besoin.

Aussi, le « bon roi » fait-il installer au faubourg Saint-Marceau, dans des bâtiments loués aux descendants des teinturiers Gobelin, des ateliers de tapisserie dirigés par deux Flamands, Marc de Comans et François de la Planche.

En 1662, Colbert rachète la propriété pour la Couronne, et regroupe les différents ateliers. Charles Le Brun, premier peintre de Louis XIV, en est le premier directeur. Il installe dans l'enclos des Gobelins non seulement des peintres et des tapissiers mais encore des orfèvres, des

fondeurs, des graveurs et des ébénistes.

Parmi les plus célèbres tentures, on peut citer Les Eléments, Les Saisons, L'Histoire d'Alexandre, L'Histoire du Roi, d'après Le Brun; qui fait aussi tisser d'après Giulio Romano : L'Histoire de Constantin, d'après Raphaël Les Actes des Apôtres et Poussin avec L'Histoire de Moïse.

Sous la direction de Le Brun, la production de la manufacture, destinée à l'ameublement des Maisons royales et aux présents diplomatiques, acquiert par sa magnificence une réputation internationale. Ces trente années constituent l'âge d'or de la Manufacture qui réalise alors sept cent soixante-quinze pièces, dont cinq cent quarante-cinq rehaussées de fil d'or.

La fin de la période, est cependant marquée par les conséquences de la situation politique. Les guerres épuisent le trésor du royaume. L'argent manque. En 1694, tous les ouvriers sont congédiés, la Manufacture ferme ses portes pendant cinq ans.

**Вопросы:**

1. Прочитайте и найдите в тексте информацию, указывающую на появление гобелена во Франции.
2. Найдите в тексте предложения, где называется имя человека, основателя производства гобелена.
3. Найдите предложения, где названы основные темы в гобеленах указанной эпохи .
4. Перечислите гобелены- произведения, входящие в сокровищницу мировой культуры.
5. Переведите предложения с французского языка на русский  
« Sous la direction de Le Brun.....pendant cinq ans».

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

### **Стимул**

- **Узнать историю развития производства гобелена во Франции .**
- **Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка**

### **Задачная формулировка**

- **Прочитать текст “ Historique de la manufacture des Gobelins**
- **Ответить на вопросы 1-6 после текста.**

### **Источник**

#### **XIXe siècle**

Après la Révolution, les tapisseries doivent glorifier le règne napoléonien : Peste de Jaffa d'après Jean-Antoine Gros et Bonaparte franchissant le Saint-Bernard d'après Jacques-Louis David. La tradition des visites officielles reprend, et l'Empereur offre au Pape pour sa visite en 1805 une tenture du Nouveau Testament.

Jusqu'au Second Empire le goût pour les portraits ne diminue pas : vingt-huit furent notamment réalisés pour la Galerie d'Apollon du Louvre. Des peintres contemporains apportent par ailleurs leur contribution. Entre 1818 et 1827, les ateliers se consacrent ainsi à la réalisation de la tenture de La Bataille de Tolosa, d'après Horace Vernet.

De 1860 à 1871, les Gobelins et Beauvais sont réunis sous la direction de Pierre-Adolphe Badin,

qui lance un important programme de décoration textile pour les palais impériaux ; citons les Cinq sens d'après Diéterle, Baudry, et Chabal-Dussurgey.

Sous la IIIe République, les cartons sont établis en vue d'une destination précise :

Mazerolle donne des modèles pour l'Opéra Garnier, Galland pour le salon des muses à l'Elysée, Ehrmann pour la bibliothèque nationale...

On tisse aussi d'après Gustave Moreau, Rohegrosse, Boutet de Montvel, Lévy-Durhmer, ainsi que Odilon Redon, Bracquemond, Capiello sous la direction de Gustave Geffroy, fervent défenseur de l'impressionnisme.

XXe siècle

Rattachée à l'administration du Mobilier national depuis 1937, la Manufacture nationale des Gobelins tisse comme il y a quatre siècles, des tapisseries d'après des œuvres contemporaines (Marcel Gromaire, Pierre Dubreuil, Jean Arp, Fernand Léger, Alexandre Calder, Sonia Delaunay, Jean Dewasne, Serge Poliakoff, Jean-Paul Riopelle, Eduardo Arroyo, Gérard Garouste, Louise Bourgeois, Patrick Corillon, Hervé Télémaque, Ung no Lee, Gudmundur Erro, Jean-Michel Alberola...) témoignant ainsi des multiples possibilités d'un mode d'expression ouvert à toutes les tendances esthétiques et contemporaines.

L'acte de création est aujourd'hui un dialogue fécond qui se noue avec les artistes. Il est un acte de transposition en termes textiles d'une écriture au départ picturale ou photographique. Le tissage n'est pas une simple copie, même si le carton est adapté d'un modèle préexistant. Le carton, aujourd'hui agrandissement photographique réalisé par les lissiers et éventuellement retouché par l'artiste, constitue une étape vers une nouvelle création qui devra son originalité à la nouvelle matière, au travail des teinturiers et au talent du lissier. De ce dialogue naissent souvent des modifications du projet qui font de l'œuvre tissée une co-création.

La Manufacture aujourd'hui

A ce jour, les ateliers de la Manufacture nationale des Gobelins emploient 30 agents et disposent de 15 métiers à tisser. Chaque année, ce sont six à sept pièces qui « tombent de métier ».



Artières des Dieux, d'après Claude III Audra Haut du formulaire

1. Прочитайте текст.
2. Сформулируйте главные темы в гобеленах указанной эпохи .
3. Закончите понятие « ...L'acte de creation est aujourd'hui .....»
4. В чём заключается креативность этого искусства?.
5. Назовите известные вам гобелены.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

#### **Проект «Составление своего резюме на французском языке»**

ПК 2.7 - Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**Стимул:** Применить полученные знания по теме.

**Задачная формулировка**

1. Определите главные рубрики в резюме.
2. Используйте Интернет для перевода терминологии.
3. Назовите сферы, в которых используется французский язык.
4. Проведите интернет-поиск и выпишите как минимум одну причину, где применяется французский язык в сфере дизайна.
5. Выполните в Интернете поиск материалов по теме «Как составить резюме молодого специалиста» и напишите свой вариант для работы в международной компании с использованием французского языка.

**Бланк для выполнения задания**

Ответ 1 _____	балла	(ов)
Ответ 2 _____	балла	(ов)
Ответ 3 _____	балла	(ов)
Ответ 4 _____	балла	(ов)
Ответ 5 _____	балла	(ов)

Максимальное количество баллов 10 баллов

**Источник**

**MON CV (curriculum vitae)**

**Corentin GARCIA**

**Gestionnaire de stock Informatique**

**28 ans**

**Marié**

**Permis de conduire B**

**Expériences**

**Technicien informatique**

- Patrick Steinmetz – Bruxelles – septembre 2008 en cours

**Compétences**

**Logiciels et Plateformes**

- Famille Microsoft
- Logiciel d' Inventaire
- Plateforme eb : Wordpress, Twititer, Google Tools, Facebook

**Formations**

**BTS Maintenance Industrielle – Lycée Denis Diderot( Narbonne)**

**Septembre 2005 – Juin 2007**

**Baccalauréat STI – Lycée Gustave Eiffel ( Narbonne) Septembre 2004**

**réésentation**

Actuellement en poste dans une société de services en ingénierie informatique (SSII) à Bruxelles.

Je cherche un poste motivant pour pouvoir développer toutes mes capacités et mes compétences, dans une structure jeune et dynamique, avec des perspectives d'avenir.

Je suis ouvert et organisé et j'ai un esprit de synthèse.

Je privilégie le travail en équipe.

Je suis ouvert à de nouvelles propositions.

**Langues**

Anglais : niveau C1

Espagnol : niveau B2

Allemand : niveau B1

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2**  
**Реферативная работа «Навыки, необходимые в будущей профессии»**

**ОК 8:** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Стимул:** Применить полученные знания по теме.

**Задачная формулировка**

1. Прочтите текст. Выпишите из текста 5 предложений, описывающих навыки будущего профессионала – дизайнера. Переведите выписанные предложения на французский язык
2. Переведите выписанные фразы и предложения французский язык.

**Бланк для выполнения задания**

Ответ 1 \_\_\_\_\_ 5 баллов  
Ответ 2 \_\_\_\_\_ 5 баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

**Источник**

Профессионал – человек, который в совершенстве владеет своей профессией, родом деятельности. Что касается меня, то мне до профессионала весьма далеко, я только начал учиться и у меня все еще впереди. На данном этапе моей жизни можно сказать, что я профессионал в учебе, ведь я «выкладываюсь по полной». У меня достаточно часто возникали всем привычные вопросы: Кем же я хочу быть? Что мне действительно интересно? Правильно ли я выбрала свой путь? У меня развита логика, и мне нравится конструировать. Я долго искала, где учат такой специальности, и нашла её в Тольяттинском Колледже технического и художественного образования.

В мире нужны профессионалы своего дела. Но я думаю, лучше развиваться в нескольких направлениях, так как человек, который умеет работать не в одной области, а в нескольких, куда нужнее, ведь тогда специалист может лучше реализовать себя. Знания важны, и надо учиться и развиваться во всех направлениях.

И я понимаю, что одного образования в жизни мало, сейчас не менее важным является стремление и умение находить общий язык с людьми. Мне кажется, специалист должен обладать знаниями в своей профессиональной области, быть уверенным в себе, но помимо этого, специалисту придётся работать в команде. И здесь умение взаимодействовать с коллегами может стать большим плюсом.

Пока я ещё учусь и часто слышу, что нас называют ещё детьми. Но это не надолго, закончится этот период учёбы, и я постараюсь реализовать себя в профессии.

Хоть и отдаю себе отчёт, что знаний мне надо будет ещё добирать. Ведь недаром говорят, «Век живи – век учись». Надо знать, на что ты способен, быть уверенным в себе и готовым к тому, что придётся учиться чему-то совершенно новому. Всё возможно на этом пути – и успехи, и провалы, но любой опыт полезен и не проходит даром, как нас учат психологи.

Что касается меня, то я не жалею, что выбрала эту специальность, ведь она имеет перспективы и надеюсь и дальше получать знания в других отраслях. Сейчас я строю свое будущее, в соответствии со своим выбором, своими интересами и перспективами.

Я буду учиться, набирать знания, наверное, надо подумать и о сложностях и трудностях, которые случатся в жизни, которые в любом случае будут.

Но пока я учусь, я смотрю реально на жизнь и стараюсь своё настоящее сделать будущим – уверенным и надёжным, ведь моя жизнь полностью зависит от меня. И надеюсь, обстоятельства сложатся к лучшему.

Я считаю, что по-настоящему человек способен стать профессионалом, если у него есть желание заниматься в этой сфере деятельности, если у него «лежит душа» к этому, если он не видит себя нигде больше. Только так будущая работа будет доставлять вам удовольствие.

Мне нравится то, чем я занимаюсь, мне хочется снова и снова изучать что-то новое, я получаю удовлетворение от того, что я делаю изо дня в день.

Я надеюсь, что я сделала правильный выбор будущей профессии. Надеюсь, что я стану профессионалом в области дизайна,

**Время выполнения задания** – 20 минут

#### **4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

##### **4.1 Инструменты оценки**

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструмент проверки практико-ориентированных заданий (Приложение 3)
4. Инструмент проверки компетентностно - ориентированных заданий (Приложение 4)



## Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-10	1	10
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	11-60	1	50
Открытого типа	61-85	2	50

## Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 110

Набрано баллов	99-110	88-98	77-87	менее 77
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

## Инструмент проверки практических заданий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

### Задание 2

#### Память в книгах

Если вы заговорите об электронной книге с библиофилом, он вам скажет, что книга не имеет ничего общего с этим холодным цифровым миром. И все ж, этот предмет уже делает первые уверенные шаги. Это компьютер карманного размера, который помогает читать, и уже четыре модели поступили в продажу в специализированные магазины. Их цена колеблется от 180 евро до 1200 евро, а размер от привычного размера книги до простого листа бумаги. Модели могут вмещать в своей памяти от 10 до 1000 книг.

Что ещё несёт эта драгоценность хай-тех? Прежде всего, книги менее дорогие.

Без расходов на склад и распространение, книга обычная ( в бумажном формате) стоимостью 18 евро может быть продана два раза дешевле. И ещё, с этим планшетом можно читать в метро, в самолёте и даже в постели. У неё такая мощная система, что можно читать даже на пляже при самом ярком солнце. А еще плюсы(достоинства), что можно увеличить текст с помощью поисковой системы. а по ключевым словам найти нужный отрывок.

Ну что ж, будем ждать это чудо. Мы думали, что такое может существовать только в звёздных войнах.

### Задание 2.

Les livres électroniques sont moins chers.

- 1) On peut lire dans le métro, dans l'avion et dans le lit.
- 2) On peut choisir d'agrandir le texte à la taille désirée.
- 3) Les livres électroniques peuvent stocker de 10 à 1000 livres.
- 4) Aussi grâce aux outils de recherche par les mots clefs on peut retrouver un passage précis.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

### Бланк ответов

#### « Ma recherche d'emploi. Portrait du candidat idéal »

1.2.

- a) F
- b) V
- c) V
- d) F

1.3 Il doit être sérieux, ponctuel, flexible, il gère des conflits, il est à l'écoute de ses collaborateurs. L'employé idéal est modeste.

1.4 Ответ даётся в произвольной форме.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

### Бланк ответов

#### Задание 1,2

- 1) En France, on serre la main aux collègues. Souvent, on dit bonjour à ses collègues.
- 2) On dit Monsieur ou Madame à ses chefs, et entre collègues on se contente d'un prénom.
- 3) On se tutoie au bureau, mais pas avec le chef, on le vouvoie.
- 4) On est toujours à l'heure au rendez-vous pour un entretien professionnel .
- 5) On échange de la carte de visite.

#### Задание 1. 3

Выполняется в произвольной форме. Объем работы – не менее десяти предложений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

### 5. Бланк ответов

#### Задание 1

- a) C'est plus facile d'habiter la ville.
- b) Dans la ville, il y a beaucoup de possibilités de trouver un travail.
- c) Les enfants ont des possibilités de faire des études.
- d) Dans une grande ville comme Samara ou Togliatti, il y a toutes les nouvelles technologies ( par exemple Wi-Fi, internet, supermarchés, transport rapide, etc.)
- e) Dans une grande ville il y a beaucoup de lieux de distraction: cafés, clubs, centres de sport et de fitness, Disneyland, aqua -parc.
- f) L'infrastructure est bien développée dans la ville: des avenues larges, le transport rapide, des hôtels et des restaurants, des banques, des supermarchés, des hôpitaux et des policliniques, des écoles, des collèges et des universités .
- g) Dans la ville, la vie est très confortable et intéressante.

#### Задание 2

- a) La vie dans une ville est chère.
- b) Le loyer est cher, le transport est aussi cher.
- c) Il y a beaucoup d'usines, il y a beaucoup de circulation dans la ville. Tout ça pose des problèmes de pollution, l'eau potable laisse à désirer.
- d) Il n'y a pas beaucoup de verdure dans une ville.
- e) Une grande ville ne laisse pas beaucoup de place aux habitants pour se promener.
- f) Une grande ville attire beaucoup de criminels.
- g) Dans une grande ville il y a trop de transport public et de voitures privées.
- h) On n'entend pas d'oiseaux dans une grande ville, peu d'animaux, la pollution nuit à la forêt et à la nature .

#### Задание 3

- a) Les villageois ont l'harmonie avec la nature.
- b) Les gens des villages ont la vie plus saine.
- c) Les gens des villages se connaissent, se parlent, ils sont des amis entre eux.
- d) Dans le village, les gens gardent leur culture et leurs traditions.
- e) L'air de la campagne est pur, la nourriture est saine, on ne connaît pas la pollution.
- f) Le paysage est très beau, à la campagne.
- g) Il y a des rivières, des fleuves, la forêt propose l'air frais.
- h) Les habitants des villages ne connaissent pas le stress, il n'y a pas beaucoup de voitures, pas d'usines. On n'a pas peur pour faire du vélo ou pour se promener.

#### Задание 4

- a) Dans un village, il n'y a pas beaucoup de possibilités pour la culture.
- b) Il y a peu de possibilité pour trouver un travail.
- c) Les enfants des villages n'ont pas beaucoup de choix pour faire des études.
- d) Pour faire des études, souvent, les enfants des villages doivent quitter la famille.
- e) Aussi, les enfants dans un village ont des problèmes pour trouver un travail et gagner la vie.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

### Бланк ответов

#### Задание 1.2

L'Allemagne, la France, l'Espagne, la Suède

#### Задание 1.3

1. En Allemagne, les journées de travail finissent plus tôt qu'en

France, vers 16 heures. Avec les congés payés et les jours fériés, nous avons 39 jours de congés par an.

2. La durée du travail par semaine est de 40 heures en Espagne. Dans mon entreprise nous n'avons pas les mêmes horaires en été et en hiver. Comme il fait très chaud en été, on travaille moins tard qu'en hiver.

On ne prend pas de pause pour le déjeuner et on finit le travail vers 15 h.

Dans certaines régions il y a plus de jours fériés par an que dans d'autres régions.

En moyenne, on a 10 jours fériés par an.

- 3. En France, on a tous cinq semaines de congés payés. Certains travaillent 35 heures par semaine.

On a des jours de congés supplémentaires.

Entre 13 et 14 heures on s'arrête pour déjeuner. Et le soir, en principe, on part à 18 heures. Mais on quitte rarement son bureau avant 19 heures !

- 4. La Suède est un des pays d'Europe qui a les horaires les plus souples. Dans la plupart des entreprises, on peut choisir ses heures de travail entre 7 heures du matin et 8 heures du soir. Dans les entreprises suédoises, il y a presque autant de femmes que d'hommes. La parité est assez bien respectée.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

**Бланк ответов**

**Задание 1.**

**Ответ дается в произвольной форме. Фамилия художника уже задана в тексте. В ответе приветствуется собственная оценка творчества французского художника, проявить знание французской живописи.**

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №1

**Бланк ответов**

1. Гобелен появился во Франции в 15 веке.

2. Производство гобелена начал Жан Гобелен, из города Реймс. Он создал ателье, в пригороде Сен-Марсо. Позже его дети скупили обширные территории на берегах реки Бьевр, которая известна своей водой, из неё получают краски отличного качества. В 17 веке король Генрих IV предписывает расширить сеть мануфактур по производству гобелена. Цель программы – сократить закупки материалов из-за границы и развивать своё производство.

3. Главные темы гобеленов взяты из Библии.

4. *Основные известные гобелены: Les Eléments, Les Saisons, L'Histoire d'Alexandre, L'Histoire du Roi, d'après Le Brun; qui fait aussi tisser d'après Giulio Romano : L'Histoire de Constantin, d'après Raphaël Les Actes des Apôtres et Poussin avec Moïse.*

5. Под руководством Ле Брена мануфактуры по производству гобелена приобрели мировую славу 30 лет его руководства стали золотыми годами в истории Мануфактуры, которая произвела 765 гобеленов, из которых 145 шиты золотой нитью.

Непрерывные войны и отсутствие денег стали причиной закрытия Мануфактуры.

В 1694 все рабочие были уволены, а Мануфактура закрылась на 5 лет.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

**Бланк ответов**

2. Главные темы в гобеленах указанной эпохи – это прославление Наполеона В 1805 г. Наполеон делает подарок Папе Римскому на тему Ветхого Завета. Интерес к

созданию портретов также характерен для этой эпохи. 28 гобеленов-портретов созданы для галереи Аполлона в Лувре.

3. Закончите понятие « L'acte de création est aujourd'hui un dialogue fécond qui se noue avec les artistes. Il est un acte de transposition en termes textiles d'une écriture au départ picturale ou photographique. Le tissage n'est pas une simple copie..»

Это акт созидательный между артистами, мастерами ткачества от простого графического изображения к изображению на ткани.

4. Ответ даётся в произвольной форме.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1** **Составление своего резюме CV «CURRICULUM VITAE»**

#### **Бланк ответов**

#### **Главные рубрики:**

- назвать себя
- указать свой возраст
- указать семейное положение
- сообщить дополнительные сведения ( наличие водительских прав)
- опыт работы
- владение информационными технологиями
- образование
- владение иностранными языками и в каком объёме

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

#### **Ответ 1.**

- Нужно получить знания по профессии.
  - Помимо знаний, лучше развиваться в нескольких направлениях.
  - Нужно быть уверенным в себе, а это качество – следствие отличных знаний своей профессии.
  - Нужно научиться работать в команде.
  - Постоянно работать над собой, совершенствовать себя
- А главное – любить дело, которым ты занимаешься.

#### **Критерии оценки практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	<i>оценка «5»</i> ставится, если тема раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче, демонстрируется разнообразный словарный запас
Оценка «хорошо»	<i>оценка «4»</i> ставится, если тема раскрыта не в полном объеме (нераскрыты некоторые аспекты задания), социокультурные знания использованы в основном соответствии с ситуацией общения, лексико-грамматический материал в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче.
Оценка «удовлетворительно»	<i>оценка «3»</i> ставится, если тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы мало, допускаются лексико-грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»	оценка «2» ставится, если многочисленные языковые ошибки не позволяют раскрыть тему.
------------------------------	--

### Оценочная шкала по выполнению практико-ориентированных заданий

#### Максимальное количество баллов – 10

<b>Набрано баллов</b>	9-10	8	7	менее 7
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курсы обучения 2,3,4.

Тольятти, 2023 год

**Разработчик (и):**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.С. Миронова  
(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	8
4 Инструменты оценки	26
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины **ОГСЭ 04. Физическая культура** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 04. Физическая культура**, утвержденная зам. директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине **ОГСЭ 04. Физическая культура** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме

тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины **ОГСЭ 04. Физическая культура.**

#### **Физическая культура.**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины **ОГСЭ 04. Физическая культура**

### 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> –роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; –основы здорового образа жизни;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
<b>Умения:</b> –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка уровня развития физических качеств студентов в соответствии с таблицей «Обязательный уровень физической подготовленности»	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; <b>-Лёгкая атлетика.</b> Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные

дистанции;

		<p>прыжков в длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов,</li> <li>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</li> <li>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</li> <li>-выполнения студентом функций судьи,</li> <li>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</li> </ul> <p><b>Общая физическая подготовка</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</li> <li>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</li> <li>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</li> <li>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</li> </ul>
--	--	---

### 3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Тест №1 по теме Лёгкая атлетика

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Соотнесите название дистанции с метражом пробежки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. короткая дистанция;</li> <li>2. средняя дистанция;</li> <li>3. длинная дистанция.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) 3000м.</li> <li>б) 1500м.</li> <li>в) 100м.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- в</li> <li>2- б</li> <li>3- а</li> </ol>				
2	<p>Восстановить соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика;</li> <li>2. Лёгкая атлетика;</li> <li>3. Лыжная подготовка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) штанга;</li> <li>б) булава;</li> <li>в) колодка;</li> <li>г) крепление;</li> <li>д) эспандер.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- б</li> <li>2- в</li> <li>3- г</li> </ol>				
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила.</li> <li>2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость.</li> <li>3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость.</li> </ol> <p>Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) гимнастика;</li> <li>б) тяжёлая атлетика;</li> <li>в) лёгкая атлетика;</li> <li>г) баскетбол.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-б</li> <li>2-а</li> <li>3- г</li> <li>4- в</li> </ol>				
4	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧСС при медленном беге;</li> <li>2. ЧСС при кроссе;</li> <li>ЧСС при скоростном беге</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) более 150 уд/мин;</li> <li>б) 150-160 уд/мин;</li> <li>в) 140 уд/мин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-в;</li> <li>2-б;</li> <li>3-а</li> </ol>				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
3.	<p>Как называется способ прыжка в высоту с разбега, когда переход через планку осуществляется спиной к ней?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. перешагивание</li> <li>б. перекат</li> <li>в. волна</li> <li>г. перекидной</li> </ol>		г				
4.	<p>Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. разрешается дополнительный бросок</li> <li>б. результат засчитывается</li> </ol>		б				

	в. попытка засчитывается, а результат нет г. спортсмен снимается с соревнований		
5.	Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует? а. предварительного вращения б. разбега в. скачка г. прыжка		а
6.	Какого вида прыжков в длину с разбега не существует? а. согнув ноги б. прогнувшись в. согнувшись г. ножницы		Г
7.	Какой вид прыжков используется как тренировочное средство и контрольное упражнение? а. прыжок в длину с разбега б. тройной прыжок в. прыжок в длину с места г. прыжок в высоту с разбега д. прыжок с шестом		В
8.	От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега? а. максимальной скорости разбега и отталкивания б. быстрого выноса маховой ноги способа прыжка в. одновременной работе рук при отталкивании		а
9.	Куда осуществляется приземление в прыжке в длину с разбега? а. на маты б. в воду в. в песок г. в прыжковую яму		В
10.	Лёгкоатлетическое ядро: а) кидают; б) толкают; в) метают; г) бросают.		б
11.	Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика? а. ходьбу и бег б. прыжки и метания в многоборье г. опорные прыжки		Г
12.	Какого вида многоборья не бывает? а. пятиборья б. семиборья		В



	в. девятиборья г. десятиборья		
13.	Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции? а. наклоном головы б. углом отталкивания ногой от дорожки в. постановкой стопы на дорожку г. работой рук		в
14.	К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге? а. повышению скорости бега б. скованности всех движений бегуна в. увеличению длины бегового шага г. более сильному отталкиванию ногами		а
15.	Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперёд? а. сокращает длину бегового шага б. увеличивает скорость бега в. способствует выносу бедра вперёд-вверх г. помогает скоординировать движения		а
16.	К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)? а. узкой постановке ступней б. свободной работе рук в. незаконченному толчку ногой г. снижению скорости бега		г
17.	К чему приводит широкая постановка ступней при беге? а. улучшению спортивного результата б. увеличению длины бегового шага в. снижению скорости бега г. более сильному толчку ногой		в
18.	Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции? а. страхование, разгон, финиширование, старт б. стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок в. набор скорости, финиш г. стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок		б
19.	С чего начинается бег на средние и длинные дистанции? а. с низкого старта б. с высокого старта в. с хода г. с опорой на одну руку		б
20.	Какой бег не относится к бегу с		б

	естественными препятствиями? а. бег по пересечённой местности б. марафонский бег в. кросс г. бег с препятствиями		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21.	Королевой спорта называют....		ёгкую атлетику.
22.	Кросс это бег....		по пересечённой местности.
23.	В лёгкой атлетике ядро....		толкают.
24.	В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...		выносливость
25.	Для развития выносливости применяются различные....		упражнения, игры.

### Тест №2 по теме ГИМНАСТИКА

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><i>№ задания</i></td> <td><i>Вариант ответа</i></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </table>		<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	1	1-В, 2-А, 3-Б		
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
5	Восстановите соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём: 1. Гимнастика; 2. Лёгкая атлетика; 3. Спортивные игры.	а) мяч; б) булава; в) колодка.	1- б; 2- в; 3- а.				
6	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.	1- б; 2- а; 3- г; 4- в.				
7	Восстановить соответствие между видом гимнастики и предметом. 1) художественная; 2) женская спортивная; 3) мужская спортивная.	А) обруч; Б) разновысокие брусья; В) диск.	1- В; 2- А; 3- Б.				

8	Восстановить соответствие между континентами и цветом олимпийского кольца на флаге. Европа; Азия; Африка; Австралия; Америка.	А) Голубой Б) Чёрный В) Красный Г) Жёлтый Д) зелёный	1- А. 2- Г. 3- Б. 4- Д. 5- В.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
9	Термины прыжков и соскоков зависят: А) от структуры и особенности двигательных действий Б) от положения тела в фазе полета В) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев Г) от места отталкивания и приземления		Б
10	Акробатические упражнения: А) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки Б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера В) лазанье, переливания, пере ползания Г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку		А
11	Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется: А) комбинация Б) программа В) композиция Г) выступление		Б
12	«Гимнастика» происходит от греческого <i>gymnastike, gymnazo</i> , обозначающего... А) усиливаю Б) обнаженный В) пластичный Г) упражняю		Г
13	Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется: А) Захват Б) Хват В) Удержание Г) Обхват		Б
14	Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике? А) Треугольник		Б

	Б) Равносторонний треугольник В) Равнобедренный треугольник Г) Прямоугольный треугольник		
15	Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры А) курбет Б) стойка голова в голову В) равновесие спиной Г) пирамида		Г
16	Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами А) кувырок Б) шпагат В) мост Г) сальто		В
17	Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно), с одной или двумя фазами полёта А) кувырок в сторону Б) круговой перекат В) переворот вперёд Г) полу переворот		В
18	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову А) переворот Б) кувырок В) перекат Г) оборот		Б
19	Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином, обозначают положение упор согнувшись. А) упор лёжа Б) упор на коленях В) упор стоя Г) упор на правом (левом) колене		В
20	Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется А) стойка на коленях Б) присед В) сед Г) упор присев		Б
21	Изменение строя или размещения		А

	занимающихся А) перестроение Б) размыкание В) смыкание Г) колонна		
22	Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется А) полуповорот Б) строевой шаг В) поворот		В
23	Расстояние по фронту между занимающимися, называется А) фланг Б) шеренга В) интервал Г) строй		В
24	Спортивная и художественная гимнастика относятся к: А) основной гимнастике Б) производственной гимнастике В) прикладной гимнастике Г) атлетической гимнастике		В
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
25	Максимальное сгибание туловища называется _____		наклоном.
26	Вертикальное положение тела ногами вверх называется _____		стойкой.
27	Вращательное движение, с последовательным касанием отдельными частями тела без переворота через голову это - _____		перекат
28	положение, сидя на полу или на снаряде это- _____		сед
29	Движение части тела вокруг оси это _____		мах

### Тест №3 по теме Лыжная подготовка

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			
№ задания	Вариант ответа		
1	1-В,2-А,3-Б		

30	Восстановите соответствие между физическим качеством человека и спортивным инвентарём: 1. сила; 2. выносливость; 3. гибкость;	а) гимнастический мат; б) штанга; в) скакалка.	1- б; 2- в; 3- а.
31	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лыжный спорт; г) хоккей.	
32	Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека: 1) гимнастика; 2) лыжные гонки; 3) биатлон; 4) метание молота.	а) выносливость; б) ловкость; в) сила; г) быстрота.	
33	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: трек; трамплин; площадка; трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) фристайл; г) биатлон.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
34	Закономерное чередование элементов движения — это...движений. А. темп Б. амплитуды В. ритм Г. частота		В.
35	По характеру мышечной деятельности нагрузки в горнолыжном спорте относятся к нагрузкам _____ характера. А. кинетического Б. динамического В. изометрического Г. статистического		Г.
36	Рациональная техника — это.....система движений. А. однообразная Б. беспорядочная В. заранее обусловленная Г. оптимальная и целесообразная		Г.
37	Тренированность лыжника — это: А. состояние спортивной формы		Б.

	Б. результат физической тренировки В. процесс физической тренировки Г. результат победы в конкретном соревновании		
38	Определять сроки и составлять программы соревнований необходимо с учетом А. мнений тренерского совета Б. подготовленности спортсменов В. климатических условий Г. пожеланий спортсменов		В.
39	Общеразвивающие упражнения — это упражнения ... А. способствующие развитию основных физических качеств Б. применяемые на утренней физической зарядке В. улучшающие общее самочувствие спортсмена Г. применяемые на разминке перед стартом		А.
40	Оптимальная и эффективная степень владения техникой упражнения — это: А. стабильность движений Б. теоретическая подготовка В. многообразие действий Г. двигательный навык		Г.
41	Наглядность в обучении техники лыжных ходов — это, прежде всего, сила: А. влияния Б. примера В. воображения Г. воздействия		Б.
42	Принцип непрерывности процесса тренировки лыжника реализуется путем: А. рационального планирования интервалов отдыха между занятиями Б. исключения отдыха в процессе одной тренировки В. двухразовых тренировок в течение дня Г. круглогодичной спортивной тренировки		А.
43	Для предупреждения ошибок необходимо тренироваться: А. в облегченных условиях Б. посредством имитации движений В. используя качественный лыжный инвентарь Г. после обязательной разминки		А.
44	Передвижение горнолыжника вниз по склону происходит за счет: А. прилагаемых им усилий Б. веса тела и координированной		Б.

	деятельности В. качества лыжной трассы Г. крутизны склона		
45	Первая спортивная лыжная организация в нашей стране называлась: А. Федерация лыжного спорта Б. Федерация дисциплин лыжного спорта В. Всесоюзная секция лыжного спорта Г. Всесоюзная лыжная федерация		В.
46	Количество ворот, устанавливаемых на трассе слалома-гиганта, составляет не менее А. 20 Б. 15 В. 10 Г. 30		Г.
47	Эффективность техники передвижения лыжника определяется: А. скоростью прохождения дистанции Б. владением разнообразными способами передвижения В. низким результатом Г. сочетанием работы ног		А.
48	Одновременный двушажный ход применяется: А. при плохом скольжении Б. на плохо подготовленной лыжной дистанции В. при совершении лыжных ходов Г. на укатанной лыжне и ровных участках		Г.
49	Главное правило обучения — это обучение правильной(-ому) ... А. технике движения Б. умению В. двигательному навыку Г. тактике на соревнованиях		А.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
50	Состояние стартовой лихорадки проявляется в: _____		излишнем возбуждении, суетливости, неустойчивости настроения
51	Лыжное двоеборье включает в себя: _____		прыжки с трамплина в первый день, во второй бегут 15 км
52	Ежегодно в России, для всех желающих		Лыжня России.



	проходит массовый забег на лыжах и это мероприятие называется: «_____»		
53	На каждой пачке лыжной мази чётко указано для какой _____ данная мазь предназначена.		температуры воздуха и снега
54	Лыжные палки предназначены для _____		отталкивания

### Тест №4 по теме Спортивные игры

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"><i>№ задания</i></td> <td><i>Вариант ответа</i></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </table>				<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	1	1-В,2-А,3-Б
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>						
1	1-В,2-А,3-Б						
55	Восстановите соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём: 1. Гимнастика; 2. Лёгкая атлетика; 3. Спортивные игры.	а) мяч; б) булава; в) колодка.	1- б; 2- в; 3- а.				
56	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.	1- б; 2- а; 3- г; 4- в.				
57	Восстановите соответствие между видом спорта и количеством игроков в команде: 1) волейбол; 2) баскетбол; 3) футбол; 4) пляжный волейбол.	а) 11; б) 6; в) 2; г) 5.	1- б; 2- г; 3- а; 4- в.				
58	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: трек; бассейн; площадка; трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) прыжки с трамплина; г) скоростной спуск.	1- б; 2- в; 3- а; 4- г.				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
59	1. Размер волейбольной площадки? а) 8 x16м б) 9x18м в) 10x20м		б				

	г) 12x24м		
60	Высота волейбольной сетки для мужчин? а) 240 см б) 242 см в) 243 см г) 245 см		В
61	Высота волейбольной сетки для женщин? а) 220см б) 223см в) 224 см г) 225см		В
62	Максимальная окружность волейбольного мяча? а) 64 см б) 65 см в) 66 см г) 67 см		Г
63	Максимальный вес волейбольного мяча? а) 260 гр б) 270 гр в) 280 гр г) 300 гр		В
64	Максимальный состав игроков команды в волейболе? а) 10 б) 12 в) 14 г) 16		В
65	Максимальное количество замен в волейбольной партии? а) 3 б) 4 в) 6 г) 8		В
66	Команде по волейболу дано право на максимальное количество ударов (без блокирования) . Сколько? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4		В
67	Сколько раз можно подбросить мяч для подачи? а) 1 б) 2 в) 3 г) бесконечно.		а
68	Сколько времени после свистка судьи дается на выполнение подачи? а) 3 секунды		В

	б) 5 секунд в) 8 секунд г) 10 секунд		
69	При попадании мяча в кольцо при игре под кольцом команде засчитывают: а) 3 очка; б) ничего; в) 2 очка; г) 1 очко.		в
70	Игрок либеро является..... а) игроком нападения б) подающим игроком в) игроком защиты		в
71	Диагональным игроком является ..... а) нападающий игрок второго темпа, атакующий с краев сетки б) игрок, атакующий с задней линии в) нападающий игрок первого темпа, атакующий с третьей зоны		б
72	Волейбол, в переводе с английского это - а) «мяч над сеткой» б) «игра в мяч руками» в) «парящий мяч»		в
73	Состав игроков команды в баскетболе? а) 5 б) 4 в) 10 г) 6		а
74	Штрафные броски используют в: а) футболе; б) волейболе; в) баскетболе; г) настольном теннисе.		в
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
75	Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в.....		защите
76	.....- это организация индивидуальных, групповых и командных действий игроков, направленных на достижение победы.		Тактика.
77	Вырывание и выбивание в баскетболе это.....		основные приёмы овладения мячом.
78	.....наиболее активный приём техники защиты при игре в баскетбол.		Перехват.
79	..... приём, применяемый против броска при игре в баскетболе.		Накрывание.

### Тест №5 по теме П.П.Ф.П.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
80	<p>Восстановите соответствие между физическим качеством человека и спортивным инвентарём:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сила;</li> <li>2. выносливость;</li> <li>3. гибкость;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) гимнастический мат;</li> <li>б) штанга;</li> <li>в) скакалка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- б;</li> <li>2- в;</li> <li>3- а.</li> </ol>				
81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила.</li> <li>2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость.</li> <li>3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость.</li> <li>4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) гимнастика;</li> <li>б) тяжёлая атлетика;</li> <li>в) лёгкая атлетика;</li> <li>г) баскетбол.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- б;</li> <li>2- а;</li> <li>3- г;</li> <li>4- в.</li> </ol>				
82	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) волейбол;</li> <li>2) лёгкая атлетика;</li> <li>3) футбол;</li> <li>4) метание молота.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) выносливость;</li> <li>б) ловкость;</li> <li>в) сила;</li> <li>г) быстрота.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- б;</li> <li>2- г;</li> <li>3- а;</li> <li>4- в.</li> </ol>				
83	<p>Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) трек;</li> <li>б) бассейн;</li> <li>в) площадка;</li> <li>г) трасса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) баскетбол;</li> <li>б) велогонки;</li> <li>в) прыжки с трамплина;</li> <li>г) скоростной спуск.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- б;</li> <li>2- в;</li> <li>3- а;</li> <li>4- г.</li> </ol>				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
84	<p>Какой минимальный перерыв рекомендуется делать между окончанием занятий физическими упражнениями и приемом пищи?</p> <p>А. 20-30 минут Б. 5-10 минут В. 1-2 минут</p>		А.				
85	<p>Какие физические упражнения наиболее эффективны в оздоровительной тренировке?</p>		В.				

	<p>А. ациклические  Б. нециклические  В. циклические  Г. бициклические</p>		
86	<p>Что такое оздоровительная тренировка?  А. ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика  Б. часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья,  В. система физических упражнений, направленных на повышение физического состояния до безопасного уровня, гарантирующего здоровье  Г. развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики</p>		В.
87	<p>Что такое здоровье человека (по определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения)?  А. состояние целеполагающей жизнедеятельности, воспроизводящей психофизиологическую потребность в добровольном напряжении  Б. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов  В. естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений  Г. состояние целеполагающей жизнедеятельности, отсутствие болезней</p>		Б.
88	<p>Сколько веса всех мышц приходится на нижние конечности?  А. более 50%  Б. 50%  В. 40%  Г. около 30%</p>		А.
89	<p>Какой формы самостоятельных занятий по физической культуре не существует?  А. упражнений в течение учебного дня  Б. вечерней гигиенической гимнастики  В. утренней гигиенической гимнастики  Г. самостоятельных тренировочных занятий</p>		Б.
90	<p>При каком режиме работы мышц длина</p>		А.

	<p>мышцы увеличивается?</p> <p>А. при уступающем режиме работы мышц</p> <p>Б. при преодолевающем режиме работы мышц</p> <p>В. при статическом режиме работы мышц</p> <p>Г. при увеличивающемся режиме работы</p>		
91	<p>Как быстро с возрастом теряется гибкость?</p> <p>А. быстрее, чем выносливость</p> <p>Б. быстрее, чем быстрота</p> <p>В. быстрее, чем сила</p> <p>Г. быстрее других физических качеств</p>		Г.
92	<p>Какой метод развития выносливости в основном направлен на повышение функциональных возможностей сердца и является небезопасным для организма?</p> <p>А. дистанционный равномерный метод</p> <p>Б. интервальный метод тренировки</p> <p>В. дистанционный переменный метод</p> <p>Г. интервальный неравномерный метод</p>		Б.
93	<p>Сколько мышц в теле человека?</p> <p>А. примерно 600</p> <p>Б. около 1000</p> <p>В. около 500</p> <p>Г. примерно 400</p>		А.
94	<p>Что понимают под выносливостью человека?</p> <p>А. способность пробегать дистанцию более 3 км</p> <p>Б. способность успешно выполнять движения, несмотря на наступающее утомление</p> <p>В. способность длительно выполнять физическую работу умеренной мощности</p> <p>Г. способность пробегать дистанцию более 5 км</p>		Б.
95	<p>Сколько раз в неделю рекомендуется проводить самостоятельные тренировочные занятия индивидуально или в группе?</p> <p>А. 5-7 в неделю</p> <p>Б. 2 раза в неделю</p> <p>В. 2-3 раза в неделю</p> <p>Г. 3-4 раза в неделю</p>		Г.
96	<p>Что такое производственная гимнастика?</p> <p>А. физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах</p> <p>Б. физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний</p>		Б.

	В. физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления Г. физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вратывания		
97	Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине? А. абсолютная сила мышц Б. динамическая сила мышц В. статическая сила мышц Г. относительная сила мышц		Г.
98	Что включает в себя специальная физическая подготовка? А. воспитание физических качеств, обеспечивающее развитие тех двигательных способностей, которые наиболее необходимы для данной спортивной дисциплины или профессиональной деятельности Б. развитие силы, необходимой для избранного вида спорта В. развитие физических качеств, отвечающих специфике избранного вида спорта Г. развитие физической работоспособности, необходимой для избранного вида спорта		А.
99	В какой части занятия решается задача восстановления индивидуально возможной подвижности (гибкости) занимающихся? А. в основной Б. в подготовительной В. в заключительной Г. в течение всего занятия		Б.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
100	Анаболические препараты, которые применяются с целью увеличения мышечной массы человека оказывают _____ влияние на здоровье человека.?		отрицательное
101	Такой вид спорта, как _____ может отрицательно повлиять на формирование осанки.		велоспорт
102	Направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности называется _____		физической подготовкой.
103	Метод повторного упражнения с _____		силы

	использованием неопределенных отягощений при выполнении упражнений, выполняемых до отказа, является основным при воспитании.....		
104	Виды двигательных действий, направленные на реализацию задач физического воспитания, принято называть.....		физическими упражнениями.

**Время выполнения теста – 30 мин**



#### 4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	набрано баллов	отметка
85 ÷ 100	43-50	отлично
70 ÷ 84	35-42	хорошо
50 ÷ 69	25-34	удовлетворительно
менее 50	24 и менее	не удовлетворительно

#### Практические задания ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	ниже 5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	ниже 8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	ниже 190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже

		стоя, см		15		5	20	12–14	7
6	Сило вые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

## **5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Миронова С.С.Методическое пособие для студентов по выполнению теоретических тестовых заданий, КТиХО, 2016, 47 стр.
- 2.Миронова С.С. Методическое пособие для студентов по изучению методов индивидуальной оценки физического развития, КТиХО, 2018 – 21 с
3. Миронова С.С. Методическое пособие для студентов по изучению дисциплины «Физическая культура», КТиХО,, 2017-14стр.
4. Миронова С.С.Методические указания для студентов по организационно-методической структуре обучения технико-тактическим действиям в баскетболе, КТиХО,2019- 16стр.
5. Миронова С.С. Методические указания для студентов по выполнению специальных упражнений по совершенствованию физических качеств волейболиста, КТиХО, 2019-10стр.
6. Миронова С.С. Методические указания для студентов по выполнению упражнений лёгкой атлетике, КТиХО, 2019-14стр.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
/ И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
**курс обучения 2,3,4, семестр 3-8**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.С. Миронова,  
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя  
экспертиза:

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

В.В. Романов, преподаватель

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине **ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№ \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	21
4 Комплект экзаменатора:	22
Приложения	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине «Физическая культура» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины «Физическая культура» проводится зачёт в 3,4,5,6,7 семестрах, дифференцированный зачёт в 8 семестре.

На дифференцированном зачёте выполняются виды заданий с учётом текущей успеваемости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.



## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ).

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины «Физическая культура».

### 2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
31	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32	Основы здорового образа жизни.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 2.3 Требования к умениям, знаниям, деятельности обучающихся и соответствующие формы, и методы оценивания

Предметы оценивания	Показатели оценки результата	Объекты оценки	Формы и методы оценки результата
У1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК8	Выполняет, показывает, решает, подготавливает, находит и выбирает оптимальное решение для достижения поставленной задачи в	Умение решать типовые учебные, учебно-профессиональные задачи, не требующие особых	Практические задания по видам спорта, контрольные нормативы, таблица физической

	<p>области физической культуры и спорта. Владеет спортивной технологиями для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Владеет методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность.</p> <p>Владеет основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Находит и выбирает оптимальное решение для соблюдения принципов здорового образа жизни.</p>	<p>условий для выполнения</p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений, обязательные комплексы упражнений, направленных на развитие и совершенствование физических качеств, правила игры в баскетбол, волейбол, настольный теннис.</p>	<p>подготовленности.</p>
31, ОК4	<p>Знает состояние своего здоровья, сопоставляет и проводит индивидуальные занятия двигательной активности.</p> <p>Упражнения выполняет технически правильно, уверенно. Принимает решение в стандартных и нестандартных ситуациях в игровых видах спорта и несёт за них ответственность.</p> <p>Работает в команде.</p>	<p>Фактологические знания</p> <p>Когнитивные умения</p>	<p>Выполнение теоретических тестовых заданий по видам спорта, опрос, выполнение теста физической подготовленности, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного.</p>
32, ОК4	<p>Знает и соблюдает основы здорового образа жизни, владеет методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность.</p>	<p>Когнитивные умения.</p>	<p>Тесты, опрос, проверочные беседы.</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Стандартизированный тест

##### Вариант для 2 курса (зачёт)

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Восстановите соответствие между способностями человека и упражнениями: гибкость; скоростно-силовые; силовые; координационные.	а) челночный бег; б) подтягивание; в) «мостик»; г) прыжок в длину.					
2	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) фристайл; б) гребля; в) бокс; г) фехтование.					
3	Восстановите соответствие: 1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.	а) анаэробный; б) аэробный.					
4	Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления: замедленное выполнение движений; движения не нарушены; значительное покраснение кожи.	а) лёгкая; б) очень большая; в) значительная.					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? А. гимнастику; Б. легкую атлетику; В. тяжелую атлетику						
6	Что надо делать при кровотечении из носа? А. Вызвать врача Б. Промыть нос водой В. Положить на переносицу лёд или холодный компресс						

7	<p>Что такое быстрота?</p> <p>А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время</p> <p>Б. Способность с помощью мышц производить активные действия</p> <p>В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени</p>	
8	<p>Метание развивает:</p> <p>А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища</p> <p>Б. Быстроту, выносливость</p> <p>В. Гибкость, ловкость</p>	
9	<p>При какой температуре воды можно купаться:</p> <p>А. Выше +18 градусов</p> <p>Б. Выше +10 градусов</p> <p>В. Выше +25 градусов</p>	
10	<p>Вещи, которые понадобятся в походе, называются:</p> <p>А. инвентарём</p> <p>Б. спортивным снаряжением</p> <p>В. туристическим снаряжением</p>	
11	<p>Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:</p> <p>А. для мышц ног</p> <p>Б. типа потягивания;</p> <p>В. махового характера</p> <p>Г. для мышц шеи</p>	
12	<p>При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:</p> <p>А. только через нос</p> <p>Б. только через рот</p> <p>В. через рот и нос одновременно</p> <p>Г. через рот и нос попеременно</p>	
13	<p>Гиподинамия - это:</p> <p>А. пониженная двигательная активность человека</p> <p>Б. повышенная двигательная активность человека</p> <p>В. нехватка витаминов в организме</p> <p>Г. чрезмерное питание</p>	
14	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>А. биологический возраст</p> <p>Б. календарный возраст</p> <p>В. скелетный и зубной возраст</p>	
15	<p>Гимнастика бывает:</p> <p>А. Художественной</p> <p>Б. Спортивной</p> <p>В. Спортивной, художественной и ритмической</p>	
16	<p>Гибкость - это:</p> <p>А. Умение делать упражнение " ласточка"</p> <p>Б. Умение садиться на " шпагат"</p> <p>В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов</p>	

17	Для чего нужны физкультминутки? А. Снять утомление Б. Чтобы проснуться В. Чтобы быть здоровым	
18	При какой погоде можно кататься на лыжах: А. При температуре не ниже -20 градусов Б. При температуре от -14 до -25 градусов В. В безветренную погоду при температуре не ниже -15 градусов	
19	Что такое выносливость? А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени В. Способность с помощью мышц производить активные действия	
20	Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как: А. асоциальное поведение Б. полезную привычку В. вредную привычку Г. допустимое поведение	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>		
21	Занятия _____ и спортом способствуют формированию у занимающихся положительных эмоций.	
22	Вестибулярные ощущения особенно важны в тех видах спорта, для которых характерны _____.	
23	Спортсмен должен уметь решать тактические задачи самостоятельно: принимать решения и действовать в соответствии со сложившимися обстоятельствами, не поддаваясь постороннему влиянию, такое мышление называется _____.	
24	Спортивная дисквалификация спортсмена – _____ спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.	
25	Спортивное соревнование – состязание среди _____ по различным видам спорта.	

### Вариант для 3 курса (зачёт)

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Восстановите соответствие между способностями человека и упражнениями: 5. гибкость; 6. скоростно-силовые; 7. силовые; 8. координационные.	а) челночный бег; б) подтягивание; в) «мостик»; г) прыжок в длину.					
2	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) фристайл; б) гребля; в) бокс; г) фехтование.					
3	Восстановите соответствие: 1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.	а) анаэробный; б) аэробный.					
4	Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления: 4. замедленное выполнение движений; 5. движения не нарушены; 6. значительное покраснение кожи.	а) лёгкая; б) очень большая; в) значительная.					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
5	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: А. "с разбега" Б. "перешагиванием" В. "перекатом" Г. "ножницами"						
6	Что включает в себя физическая культура? А. Знания о своем организме Б. Занятия физическими упражнениями						

	В. Умение применять знания в жизни Г. Все вышеназванное	
7	К показателям физической подготовленности относятся: А. рост, вес, окружность грудной клетки Б. сила, быстрота, выносливость В. артериальное давление, пульс Г. частота сердечных сокращений, частота дыхания	
8	Ловкость - это: А. способность управлять своими движениями в пространстве и времени Б. способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями В. способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека	
9	Быстрота - это: А. способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени Б. способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции В. способность человека быстро набирать скорость	
9	При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется: А. высокий старт Б. низкий старт В. вид старта по желанию бегуна	
10	Пульс нельзя посчитать: А. Положив кончики пальцев к запястью руки Б. Приложив ладонь к груди в области сердца В. Положив кончики пальцев к виску Г. Положив кончики пальцев к шее Д. Положив руку на живот	
11	Для того, чтобы проверить правильность осанки, нужно встать спиной к стенке и коснуться стены; А. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками Б. Затылком, лопатками, ягодицами В. Макушкой, лопатками, ягодицами	
12	Результат физической подготовки - это: А. физическое развитие индивидуума Б. физическая подготовленность В. физическое воспитание Г. физическое совершенство	
13	Двигательные (физические) способности – это ... А. физические качества, присущие человеку Б. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека В. умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия Г. индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность	

14	<p>Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ...</p> <p>А. скоростью одиночного движения</p> <p>Б. простой двигательной реакцией</p> <p>В. скоростными способностями</p> <p>Г. быстротой движения</p>	
15	<p>Основное специфическое средство физического воспитания</p> <p>А. оздоровительные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. гигиенические факторы</p> <p>Г. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры</p>	
16	<p>Уровень развития двигательных способностей человека определяется ...</p> <p>А. индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку</p> <p>Б. тестами (контрольными упражнениями)</p> <p>В. индивидуальными спортивными результатами</p> <p>Г. разрядными нормативами единой спортивной классификации</p>	
17	<p>Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...</p> <p>А. их формой</p> <p>Б. их содержанием</p> <p>В. длительностью их выполнения</p> <p>Г. темпом движения</p>	
18	<p>Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ...</p> <p>А. скоростной выносливостью</p> <p>Б. коэффициентом проявления скоростных способностей</p> <p>В. абсолютным запасом скорости</p> <p>Г. скоростным индексом</p>	
19	<p>Термин, подчеркивающий прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:</p> <p>А. физическое состояние</p> <p>Б. физическая подготовка</p> <p>В. физическое совершенство</p> <p>Г. физическая культура</p>	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i></p>		
20	<p>Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на _____</p> <p>_____.</p>	
21	<p>Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие _____, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.</p>	
22	<p>К основным причинам гипокинезии относятся: _____</p>	
23	<p>Спортивная дисквалификация спортсмена – _____ спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.</p>	
24	<p>Гигиенический массаж проводится для профилактики _____</p>	



### Вариант 1 для 4 курса (ДЗ)

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
	<p>Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека:</p> <p>1) волейбол; 2) лёгкая атлетика; 3) футбол; 4) метание молота.</p>	<p>А) выносливость; Б) ловкость; В) сила; Г) быстрота.</p>					
	<p>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</p>	<p>А) фристайл; Б) гребля; В) бокс; Г) фехтование.</p>					
3.	<p>Восстановите соответствие:</p> <p>1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.</p>	<p>А) анаэробный; Б) аэробный.</p>					
4.	<p>Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления:</p> <p>5. замедленное выполнение движений; 6. движения не нарушены; 7. значительное покраснение кожи.</p>	<p>А) лёгкая; Б) очень большая; В) значительная.</p>					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
8.	<p>Основным средством физического воспитания является:</p> <p>А) лекарственные средства; Б) спорт; В) туризм; Г) физические упражнения.</p>						
9.	<p>Способность быстро, точно, целесообразно, экономно решать двигательные задачи в меняющихся условиях это:</p> <p>А) Ловкость; Б) Выносливость; В) Быстрота; Г) Сила.</p>						
10.	<p>При развитии выносливости не применяются</p>						

	упражнения, характерным признаком которых является: А) максимальная активность систем энергообеспечения; Б) умеренная интенсивность; В) максимальная интенсивность; Г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата.	
11.	Как дозируются упражнения на развития гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии: А) упражнения выполняют до тех пор, пока не начнёт уменьшаться амплитуда движений; Б) выполняют 12-16 циклов движений; В) упражнения выполняют до появления пота; Г) упражнения выполняют до появления болевых ощущений?	
12.	По каким критериям выбирают лыжи? А) по лыжам; Б) по ботинкам; В) по погоде; Г) по креплению	
13.	Как лучше всего регулировать темп на тренировках? А) по частоте сердечных сокращений; Б) по степени физической подготовке; В) по длительности занятий; Г) по возрасту	
14.	Каким основным физическим качеством должен обладать лыжник? А) силой; Б) гибкостью; В) выносливостью; Г) ловкостью	
15.	К видам спорта, с комбинированной структурой движений относят: А) ходьбу. Б) биатлон. В) метание. Г) плавание.	
16.	Главной причиной нарушения осанки является: А) привычка к определённым позам; Б) слабость мышц; В) отсутствие движений во время занятий; Г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
17.	При развитии гибкости следует стремиться к: А) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; Б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах; В) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном коленном суставах; Г) восстановлению нормальной амплитуды движений суставов.	
18.	Указать какой снаряд не является гимнастическим: А) перекладина; Б) брус;	

	В) штанга; Г) мостики.	
19.	Атлетическая гимнастика развивает: А) силу; Б) ловкость; В) быстроту; Г) гибкость	
20.	1.Размер волейбольной площадки? А) 8 x16м Б) 9x18м В) 10x20м Г) 12x24м	
21.	Максимальный состав игроков команды в волейболе? А) 10 Б) 12 В) 14 Г) 16	
22.	Команде по волейболу дано право на максимальное количество ударов (без блокирования) . Сколько? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4	
23.	Штрафные броски используют: А) футболе; Б) волейболе; В) баскетболе; Г) настольном теннисе.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>		
24.	Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в _____,формируется при обучении тактическим действиям в защите.	
25.	Накрывание это приём, применяемый против броска при игре в _____.	
26.	Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в _____обозначается как вис.	
27.	При выборе _____необходимо учитыватьвес и рост.	
28.	Перед соревнованиями по _____необходимо выполнитьразминку.	

## Вариант 2 для 4 курса (ДЗ)

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><i>№ задания</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Вариант ответа</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </table>				<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	1	1-В,2-А,3-Б
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>						
1	1-В,2-А,3-Б						
29.	<p>Восстановите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временное снижение работоспособности.</li> <li>2. комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления;</li> <li>3. накопление утомления в результате неправильного режима труда и отдыха.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) переутомление;</li> <li>б) утомление;</li> <li>в) усталость;</li> </ol>					
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила.</li> <li>2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость.</li> <li>3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость.</li> <li>4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) гимнастика;</li> <li>б) тяжёлая атлетика;</li> <li>в) лёгкая атлетика;</li> <li>г) баскетбол.</li> </ol>					
5.	<p>Восстановите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен;</li> <li>2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) анаэробный;</li> <li>б) аэробный.</li> </ol>					
6.	<p>Восстановите соответствие между степенью утомления и признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лёгкая;</li> <li>2. значительная;</li> <li>3. очень большая;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) одышка;</li> <li>б) небольшая потливость;</li> <li>в) шум в ушах.</li> </ol>					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4.	<p>Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:</p> <p>А. 120-130 ударов в минуту;  Б. 130-140 ударов в минуту;  В. 140-150 ударов в минуту.</p>						
5.	<p>Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к...</p> <p>А. экономии сил;  Б. улучшению спортивного результата;</p>						

	В. травмам.	
6.	Нельзя проводить тренировку, если ... А. плохая погода; Б. плохое настроение; В. повышена температура тела.	
7.	Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу? А. 5-10 мин. Б. 30-45 мин В. 1-2 часа Г. 3-4 часа	
8.	Сколько времени дается на подачу во время игры в волейбол А. нет учета времени; Б. 5 секунд; В. 3 секунды. Г. 8 секунд	
9.	Какова высота волейбольной сетки на мужских соревнованиях? А. 2.28 Б. 2.36 В. 2.40 Г. 2.43	
10.	Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу? А. 30 сек Б. 24 сек В. 20 сек. Г. 12 сек	
11.	Сколько времени даётся игроку на выбрасывании мяча? А. 35сек Б. 5 сек В. 3 сек Г. 10 сек	
12.	Величина физической нагрузки дозируется: А. регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений; Б. регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений; регулированием состояния самочувствия В. при выполнении физических упражнений; Г. регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.	
13.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена: А. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В. утомлением, возникающим в результате их выполнения; Г. частотой сердечных сокращений.	
14.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что: А. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;	

	<p>Б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;</p> <p>В. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;</p> <p>Г. человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.</p>	
15.	<p>Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором:</p> <p>А. легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы;</p> <p>Б. человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;</p> <p>В. человек бодр и жизнерадостен;</p> <p>Г. наблюдается всё вышеперечисленное.</p>	
16.	<p>Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:</p> <p>А. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;</p> <p>Б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;</p> <p>В. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;</p> <p>Г. человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.</p>	
17.	<p>Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:</p> <p>а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;</p> <p>б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;</p> <p>в) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;</p> <p>г) после занятия надо принять холодный душ.</p>	
18.	<p>Правильное дыхание характеризуется:</p> <p>а) более продолжительным выдохом;</p> <p>б) более продолжительным вдохом;</p> <p>в) вдохом через нос и выдохом ртом;</p> <p>г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.</p>	
19.	<p>Стиль лыжной гонки, при котором всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных колеи?</p> <p>А. Свободный</p> <p>Б. Классический</p> <p>В. Спуск</p>	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i></p>		

20.	Умение контролировать развитие своего организма и физические нагрузки - ....	
21.	Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени это...	
22.	Воздействие на организм человека внешнего фактора, нарушающего зрение, целостность тканей и нормальное течение физиологических процессов, называется.....	
23.	Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий одновременное выполнение несколькими группами разных заданий, называется.....	
24.	.....нарушает положение внутренних органов грудной и брюшной полости и способствует раннему появлению остеохондроза.	

**Время выполнения теста – 30 минут**

### 3. 2 Практические задания

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	ниже 5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	ниже 8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	ниже 190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силы	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6



## **4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **4.1 Инструменты оценки**

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и эталоны ответов на тестовые задания (Приложения 1)
2. Критерии оценки практических заданий (Приложение 2)

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	набрано баллов	
85 ÷ 100	43-50	85 ÷ 100
70 ÷ 84	36-43	70 ÷ 84
50 ÷ 69	25-36	50 ÷ 69
менее 50	25и менее	менее 50

**Эталон ответов**

**Вариант для 2 курса**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в, 2-г. 3-б. 4-а	1-б, 2-а, 3-г. 4-в.	1-б, 2-а,	1-б, 2-а, 3-в	Б	В	В	А	А	В	Б	Б	А	А	В
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		<b>25</b>	
В	А	В	А	В	физической культурой		резкие движения, повороты		самостоятельным		отстранение		спортсменов или команд спортсменов	

**Вариант для 3 курса.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в, 2-г. 3-б, 4-а	1-б, 2-а, 3-г. 4-в.	1-б, 2-а.	1-б, 2-а, 3-в.	А	Г	Б	Б	А	А	Д	А	Б	Г	Б
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		<b>25</b>	
Б	А	Б	А	Б	спортивных соревнованиях		физических качеств		отсутствие систематических занятий физ.кул		отстранение		заболеваний	

**Вариант 1 для 4 курса.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	1-Б, 2-А.	1-Б, 2-А, 3-В	Г	А	В	Г	А	А	В	Б	Б	А	В
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		<b>25</b>	
А	Б	В	В	В	баскетболе		баскетболе		гимнастике		лыж		разные виды спорта	

**Вариант 2 для 4 курса.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1-б, 2-в, 3-а.	1-б, 2-а, 3-г, 4-в.	1-б, 2-а.	1-б, 2-а, 3-в.	В	В	В	Б	Г	Г	Б	Б	А	А	Б
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		<b>25</b>	
Г	Б	Г	А	Б	самоконтроль		быстрота		травмой		групповым		Неправильная осанка	

## Критерии оценки практических заданий

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
**.курс обучения 4**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.А.Широкова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	9
4 Инструменты оценки	21
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	23



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины Психология общения в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине Психология общения проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по

окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме

тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины Психология общения.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

-программой учебной дисциплины Психология общения.

### 2.2. Контроль и оценка результатов освоения

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Оценка результатов освоения
<b>Раздел 01. Психология общения</b>		
<b>Умения:</b> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическое занятие	ПЗ № 1 Определение уровня общительности (Тест В.Ф.Ряховского). Определение уровня эмпатии (Методика «Диагностика уровня эмпатии И.М.Юсупова) ПЗ№2Тренинг по развитию навыков общения ПЗ№3Рольевые игры, направленные на развитие коммуникативных способностей. ПЗ№4Тренинг навыков делового общения.
<b>Знания:</b> – взаимосвязи общения и	Внеаудиторна я самостоятельн	Самоанализ особенностей общения. Аннотирование и конспектирование работ психологов по теме: «Общение

деятельности;

ая работа

– основа человеческого бытия»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– видов социальных взаимодействий;</li> <li>– ролей и ролевых ожидания в общении;</li> <li>– техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</li> </ul>		<p>Самоанализ результатов диагностики. Выполнение реферата по теме: «Эффекты межличностного восприятия в профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Разработка сценария взаимодействия и определение его роли в межличностном общении.</p> <p>Составление программы развития коммуникативных способностей.</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)»</p> <p>Разработка плана публичного выступления.</p> <p>Подготовка к проведению делового совещания.</p>
<b>Раздел 02. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p>	<p>ПЗ.№5 Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.</p> <p>Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;</li> <li>– механизмов взаимопонимания в общении;</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Подбор игр, направленных на снятие конфликтности у дошкольников и младших школьников</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция»</p>

<b>Раздел 03. Этические формы общения</b>		
<b>Умения:</b> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическое занятие	ПЗ№6 Разработка этических норм своей профессиональной деятельности
<b>Знания:</b> – этических принципов общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа	Изучение информационного материала (Закон об образовании в РФ, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования)

### 3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### ЗАДАНИЕ № 1

**Текст задания:** Сформулировать ответы на вопросы открытого типа.

1). Дайте краткую характеристику, представленным в классификации видам общения.

1. По цели общения:

2. По средствам общения:

3. В зависимости от различных признаков:

2). Определите функции каждого из этапов общения:

1. Вхождение в контакт.

2. Фаза концентрации внимания на чем-то, какой-то проблеме, задаче сторон и разработка темы.

3. Фаза поддержания внимания.

4. Фаза аргументации и убеждения,

5. Фаза фиксации результата.

6. Выход из контакта.

3) Какие цели общения вы можете назвать.

<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
3.1 Цели, функции, виды и уровни общения;	Письменный ответ, отражающий уровень сформированности знаний о целях, функциях, видах и уровнях общения	Выявление характеристики видов, функций и уровней общения.	Обоснованность и полнота раскрытия сути суждения по содержанию вопроса. Наличие собственных обоснованных умозаключений

#### **Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас», в тетрадях для контрольных работ.

#### ЗАДАНИЕ №2

**Текст задания:** Сформулировать ответы на вопросы открытого типа.

Вопросы:

1. Как человек учится общаться?

2. Что значит уметь общаться?

3. Есть ли какие-то особенности профессионального общения?

4. Какие профессии требуют от человека умений и навыков общения?



5. Каковы особенности профессионально – педагогического общения?  
 6. В чем трудности такого общения?  
 7. Какова взаимосвязь общения и деятельности?  
 8. Сформулируйте правила общения, которые обеспечивают возможность совместной деятельности.

<b>Предмет(ы) Оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
32. взаимосвязь общения и деятельности	Устный ответ, отражающий уровень сформированности знаний о взаимосвязи общения и деятельности	Обоснование особенностей единства общения и деятельности. Формулировка правил общения, которые обеспечивают возможность совместной деятельности.	Обоснованность и полнота раскрытия сути суждения содержанию вопроса; наличие собственных обоснованных умозаключений
<b>Условия выполнения задания</b>			
1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы			
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.			
3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас».			

### **ЗАДАНИЕ №3.**

**Текст задания:** 1. Проведите самодиагностики по теме «Общение». Тест. Ваш уровень общительности.

Этот тест поможет взглянуть на себя "со стороны", узнать достаточно ли вы коммуникабельны, корректны в отношениях со своими коллегами, сотрудниками, членами семьи.

На каждый из 16 вопросов отвечайте быстро и однозначно: "да", "нет", "иногда".

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании?
3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на вопрос)?

7. Верите ли, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В кафе или столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была. Предпочитаете ли отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, живописи, культуры и никаких чужих мнений на этот счет не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

**Оценка результатов.** "Да" - 2 очка, "иногда" — 1 очко, "нет" — 0 очков. Полученные очки просуммируйте и по классификатору определите, к какой категории относитесь.

30—32 очка. Вы явно некоммуникабельны и это ваша беда, так как страдаете от этого не только сами, но и близкие вам люди. Старайтесь быть общительней, контролируйте себя.

25—29 очков. Вы замкнуты, не разговорчивы, предпочитаете одиночество, новая работа и необходимость новых контактов выводят вас из равновесия. Вы знаете эту особенность вашего характера и бываете недовольны собой, поэтому в вашей власти переломить эти особенности характера.

19—24 очка. Вы, в известной степени, общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Однако с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

14—18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете спокойно свою точку зрения, в то же время не любите шумных компаний, а многословие вызывает у вас раздражение.

9—13 очков. Вы весьма общительны, любопытны, разговорчивы, любите высказываться по различным вопросам, охотно знакомитесь с новыми людьми, бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя

не всегда можете их выполнить. Чего вам не хватает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании это легко исправить.

4—8 очков. Вы должны быть "рубаха-парень". Общительность бьет из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел, охотно принимаете участие во всех дискуссиях, охотно берете слово по любому поводу, беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине коллеги и руководители относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. 3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения, вольно или невольно часто бываете причиной разного рода конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, необъективны. Людям на работе и дома трудно с вами. Подумайте над этим.

2. Исходя из результатов теста, составьте план, направленный на коррекцию особенностей вашего общения в системе межличностных и общественных отношений.

<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
3 3: роли и ролевые ожидания в общении	Проведенная самодиагностика по теме «Общение».	Результативность проведенной самодиагностики, с целью выявления особенностей общения в системе межличностных и общественных отношений.	Наличие составленного плана, направленного на коррекцию особенностей общения в системе межличностных и общественных отношений.
<b>Условия выполнения задания</b>			
1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы			
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.			
3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас», в рабочих тетрадях.			

#### **ЗАДАНИЕ №4**

**Текст задания:** Сформулировать ответы на вопросы открытого типа.

Вопросы:

1. С каких позиций можно рассматривать общение как взаимодействие?
2. Какие стратегии в общении вы знаете?

3.Какие отношения между людьми в процессе общения, взаимодействия могут быть?

4.Какие типы поведения, по отношению к партнерам по взаимодействию, вы знаете?

5.Раскройте состояния «Я- родитель», «Я- взрослый», «Я- ребенок».

6.Верны ли данные утверждения: -Дополнительный вид транзакций является «правильным» при межличностном взаимодействии-Основными стратегиями взаимодействия являются сотрудничество, избегание и компромисс-Основными формами ритуального поведения являются церемонии, этикет и обычаи

-Способами воздействия партнеров друг на друга являются заражение, внушение, убеждение и подражание-Приветствия и прощания являются функциями обозначения границ взаимодействия

<b>Предмет(ы) Оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
виды социальных взаимодействий	Устный ответ, отражающий уровень сформированности знаний видов социальных взаимодействий	Характеристика типов взаимодействия. Обоснование позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.	Обоснованность и полнота раскрытия сути суждения содержанию вопроса; Наличие собственных обоснованных умозаключений

**Условия выполнения задания**

1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы

2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас».

**ЗАДАНИЕ №5. Текст задания:** Продолжите фразу.

1. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д. называется.....

2. Основными механизмами социальной перцепции являются: .....

3. Верны ли данные утверждения? -В процессе восприятия всегда возникают стереотипы и установки-Установки являются устойчивым психическим новообразованием уже к 10 годам-на восприятие людей помимо установок и стереотипов влияют предубеждения и предрассудки-фундаментальная ошибка атрибуции заключается в переоценке ситуационных факторов и недооценке диспозиций-Установки имеют три измерения: когнитивное, аффективное, поведенческое-Когда установки вступают в противоречие с

фактами, возникает так называемое когнитивное соответствие-Д.Н.Узнадзе полагал, что установка лежит в основе избирательной активности человека, а значит, является показателем возможных направлений деятельности. - эмоциональная оценка каких-либо людей как хороших или плохих, даже не зная их самих, ни мотивов их поступков, называется предрассудками- феномен, который позволяет понять, каким образом люди интерпретируют поведение другого человека, если не обладают о нем достаточной информацией, называется каузальной атрибуцией

4. Укажите верный ответ: К важнейшим социальным эмоциям, регулирующим характер межличностных отношений, обычно относят: Смущение. Чувства. Зависть. Ревность. Мотивация. Застенчивость. Все ответы верны. Нет верных ответов

5. Укажите верный ответ: Эффективное общение включает в себя следующие факторы: Контактность, Общительность. Коммуникативная совместимость. Все ответы верны. Нет верных ответов.

6. Обоснуйте, как имидж человека влияет на восприятия его другими людьми.

<b>Предмет(ы) Оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
3 5: механизмы взаимопонимания в общении	Письменный ответ студента, отражающий уровень сформированности знаний механизмов взаимопонимания в общении	Характеристика понятия социальной перцепции. Обоснование факторов, которые оказывают влияние на восприятие. Описание психологических механизмов восприятия. Обоснование влияния имиджа на восприятие человека.	Соответствие выбора варианта ответа эталону

**Условия выполнения задания**

1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас», в тетрадях для контрольных работ.

**ЗАДАНИЕ №6.**

**Текст задания:** Продолжите фразу.

1. По характеру и содержанию общение бывает .....
2. Деловое общение означает.....
3. Деловая беседа – это.....
4. Деловые беседы направлены на реализацию следующих функций:.....
5. Существуют следующие основные группы вопросов.....
6. Повысить эффективность задаваемых вопросов и снизить негативные реакции на них можно, если придерживаться следующих рекомендаций:.....
7. В процессе активного слушания нужно:.....

<b>Предмет(ы) Оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
3 6: техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Письменный ответ студента, отражающий уровень знаний техник и приёмов общения, правил слушания, правил ведения беседы и убеждения	Характеристика деловой беседы. Формулировка правил слушания, ведения беседы, убеждения.	Обоснованность и полнота раскрытия сути суждения содержанию вопроса -Наличие собственных обоснованных умозаключений

**Условия выполнения задания**

1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас», в тетрадях для контрольных работ.

**ЗАДАНИЕ №7.**

**Текст задания:**

Выполнить задания.

1. Какие виды конфликтов существуют по сфере возникновения и развития, по распределению между сторонами потерь и выигрышей.

2. Расшифруйте каждую из функций конфликта: - конструктивная; - дисфункциональная; деструктивная.

3. Дополните список причин, порождающих конфликты:

-Ограниченность ресурсов, которые необходимо поделить. -Недостаточная согласованность и противоречивость целей.

4. Заполните таблицу: Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

5. Сформулируйте правила поведения в конфликтах.

<b>Предмет(ы) Оценивания</b>	<b>Объект(ы) Оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
3 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	7: Письменный ответ студента, отражающий уровень знаний источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	Характеристика видов конфликта; Обоснование стратегий в конфликте; Формулировка правил поведения в конфликтах.	Обоснованность и полнота раскрытия сути суждения содержания вопроса; -Наличие собственных обоснованных умозаключений
<b>Условия выполнения задания</b>			
1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы			
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.			
3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас», в тетрадях для контрольных работ.			

## **ЗАДАНИЕ №8.**

**Текст задания:**

Выполнить тест. 1. Заполните таблицу, определив основные аспекты этически приемлемого поведения:

Фазы общения	Этически приемлемое поведение
1. Приветствие	?
2. Знакомство	?
3. Начало контакта	
4. Дальнейшее взаимодействие	
5. Выход из контакта	

2. Перечислите основные характеристики этически приемлемых и неприемлемых характеристик невербального поведения:

Невербальное поведение, способствующее установлению контакта:

Размеренные движения, прямая осанка ....

Нежелательные жесты и движения:

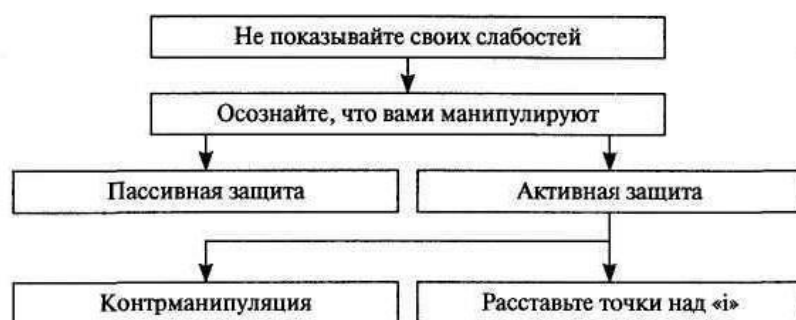
Скрещивание рук на груди ....

3. Ознакомьтесь со схемой правил поведения при деловом общении, дополните.



4. Используя данную схему, приведите примеры этически приемлемого выхода из ситуации манипулирования.





5.Используя изречения Конфуция, сформулируйте свой кодекс этики руководителя:

- Когда правитель любит справедливость, никто не осмелится быть непослушным, когда правитель любит правду, никто в народе не посмеет быть нечестным".
- "Благоговейно относись к делу и честно поступай с другими".
- "Слушаю слова людей и смотрю на их действия".
- Казнить, тех, кого не наставляли, значит быть жестоким; требовать исполнения, не предупредив заранее, значит проявлять насилие; медлить с приказом и при этом добиваться срочности, значит наносить ущерб; и в любом случае скупиться при выдаче, оделяя чем-либо людей, значит поступать казенно. Не зная ритуала, не сможешь утвердиться".
- "Когда не можешь сам себя исправить, то как же будешь исправлять других?".
- Тот будет человечен, кто сможет воплотить повсюду в Поднебесной пять достоинств... Почтительность, великодушие, правдивость, сметливость, доброта. Почтительность не навлекает унижений, великодушие покоряет всех, правдивость вызывает у людей доверие, сметливость позволяет достигать успеха, а доброта дает возможность повелевать людьми".
- Благородный муж, когда руководит людьми, то использует таланты каждого, малый человек, когда руководит людьми, то требует от них универсалий".
- Рядом с благородным мужем допускают три ошибки: говорить, когда не время говорить, — это опрометчивость; не говорить, когда настало время говорить, — это скрытость; и говорить, не замечая его мимики, — это слепота".

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
--------------------------	-------------------------	-------------------	--------------------

З 8: этические принципы общения.	Письменный ответ студента, отражающий уровень сформированности знаний об этических принципах общения.	Характеристика аспектов этического приемлемого поведения; Формулировка нормы морали. Обоснование моральных принципов и норм, как основы эффективного общения.	Обоснованность и полнота раскрытия сути суждения содержанию вопроса -Наличие собственных обоснованных умозаключений
----------------------------------	---	---	--

**Условия выполнения задания**

1. Задание выполняется во время учебного занятия в учебной аудитории, после изучения соответствующей темы
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Задание выполняется в режиме реального времени «здесь и сейчас», в тетрадях для контрольных работ.

**Задание № 6.**

Текущий устный или письменный опрос в процессе изучения темы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Все знания из паспорта ОГСЭ	Письменный или устный ответ студента в процессе изучения темы	Понимание фактических сведений в рамках формируемых знаний Сформированность представлений об явлениях, процессах педагогической деятельности	Устный ответ оценивается в соответствии с критериями: грамотность речи, аргументированность своей позиции, правильность фактической информации Письменный ответ оценивается исходя из шкалы правильных ответов (70%-100 %)

**Условия выполнения задания:**

1. Устные и письменные опросы могут сопровождать изучение отдельных

тем, разделов ОГСЭ. Могут носить индивидуальный или фронтальный характер

2. Конкретные формы и виды заданий определяются преподавателем самостоятельно.

3. Текущий контроль в процессе изучения темы (раздела) предполагает выборочную оценку

## 4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы (Приложения 1)
2. Критерии оценки практического задания (Приложение 2)

*Приложение 1*

### 4.1. Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ответ изложен литературным языком, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание теоретического материала изложено с учетом междисциплинарных связей. Теоретические знания, подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений. Даны определения понятий, терминов. Сделаны аргументированные выводы.
Оценка «хорошо»	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками, четко структурирован, логичен. Дан полный ответ на вопрос, но было неполное раскрытие междисциплинарных связей. Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора. Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допущены незначительные ошибки в выводах.
Оценка «удовлетворительно»	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей. Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками. Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога. Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу
Оценка «неудовлетворительно»	Неправильный ответ на вопрос, отсутствие теоретического обоснования вопроса. Практические примеры, подтверждающие теоретический материал не приведены. Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора. Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная. Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

## 4.2. Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Комплексная оценка предложенной ситуации; Обоснованный выбор тактики действий. Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач.
Оценка «хорошо»	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе. Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации. Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов. Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов.
Оценка «удовлетворительно»	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений. Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов. Неполное перечисление, затруднение в аргументации. Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.
Оценка «неудовлетворительно»	Неверная оценка ситуации. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации. Задание не решено.

## **5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Широкова Н.А. Методические рекомендации к самостоятельной работе работе студентов по дисциплине Психология общения, ГАОУ ТТТиХО, 2015г. 16 стр.
2. Галай Н.В. Методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине Психология общения. ГАПОУ КТиХО 2016г. 28 стр.
3. Галай Н.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ ГАПОУ КТиХО 2016г. 28 стр.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
**«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
/ И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**  
**курс обучения 4, семестр 8**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ю.В. Семенова  
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

Н.А. Широкова, преподаватель ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине **ОГСЭ 05. Психология общения**

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	10
3.1 Теоретические вопросы	10
3.2 Практические задания	12
4 Комплект экзаменатора:	19
4.1 Инструменты оценки	19
Приложение 1 Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы	19
Приложение 2 Критерии оценки практического задания	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ 03. Психология общения в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. Психология общения, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «16» сентября 2015 г. № 01-20/339;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 05. Психология общения проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОГСЭ 03. Психология общения проводится зачёт.

Результаты оценочной процедуры заносятся в зачётную ведомость (одну на группу).

На зачёте, дифференцированном зачёте выполняются виды заданий с учётом текущей успеваемости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения. КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме теоретических вопросов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

-программой учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения.

### 2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
У1	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
У2	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
З1	Взаимосвязь общения и деятельности;
З2	Цели, функции, виды и уровни общения;
З3	Роли и ролевые ожидания в общении;
З4	Виды социальных взаимодействий;
З5	Механизмы взаимопонимания в общении;
З6	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
З7	Этические принципы общения;
З8	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Оцениваемые результаты обучения	№ ПЗ	№ вопроса
У1, ОК2, ОК5, ОК9	№4-6, №8, №10-12, №15, №17, №19-21, №23	
У2, ОК4, ОК7	№1-3, №5-7, №9, №14, №16, №18, №22, №24, №25	
31, ОК 1.		№1
32,33,34,35,37 ОК6		№2-6, №10-13, №16-21
36 ОК8		№7-9, №15, №25
38, ОК3		№14, №22-24

### 2.3 Требования к умениям, знаниям, деятельности обучающихся и соответствующие формы и методы оценивания

Предметы оценивания	Показатели оценки результата	Объекты оценки	Формы и методы оценки результата
У1, ОК2, ОК5, ОК9	Решение ситуационной задачи с теоретически обоснованным доказательством	Умение решать ситуационные задачи	Практическое задание Экспертная оценка по критериям
У2, ОК4, ОК7	Решение ситуационной задачи с теоретически обоснованным	Умение решать ситуационные задачи	Практическое задание Экспертная оценка по критериям

	<i>доказательством</i>		
<i>31, ОК 1.</i>	<i>Раскрывает взаимосвязь общения и деятельности</i>	<i>Фактологические знания</i>	<i>Теоретический вопрос Экспертная оценка по критериям</i>
<i>32,33,34,35,37 ОК6</i>	<i>Раскрывает основные понятия психологии общения. Характеризует психологические особенности публичного выступления. Дает определение понятиям «спор», «дискуссия», «полемика». Классифицирует виды спора. Характеризует культуру спора и культуру речи делового человека. Владеет психологическими приемами убеждения в споре</i>	<i>Фактологические знания Когнитивные умения</i>	<i>Теоретические вопросы Экспертная оценка по критериям</i>
<i>36, ОК8</i>	<i>Характеризует деловую беседу как основную форму делового общения. Раскрывает психологические аспекты переговорного процесса Характеризует психологические особенности публичного</i>	<i>Фактологические знания Когнитивные умения</i>	<i>Теоретические вопросы Экспертная оценка по критериям</i>

	<p><i>выступления</i>  <i>Дает</i>  <i>характеристику</i>  <i>видам</i>  <i>манипуляторов и</i>  <i>актуализаторов</i></p>		
38 ,ОКЗ	<p><i>Раскрывает</i>  <i>понятие</i>  <i>конфликта и его</i>  <i>социальную роль.</i>  <i>Классифицирует</i>  <i>конфликты и</i>  <i>типы поведения</i>  <i>людей в</i>  <i>конфликтных</i>  <i>ситуациях.</i>  <i>Дает</i>  <i>характеристику</i>  <i>способам</i>  <i>разрешения</i>  <i>конфликтов.</i>  <i>Владеет</i>  <i>стратегией</i>  <i>поведения в</i>  <i>конфликтных</i>  <i>ситуациях.</i>  <i>Описывает</i>  <i>причины и</i>  <i>последствия</i>  <i>конфликтов.</i></p>	<p><i>Фактологические</i>  <i>знания</i>  <i>Когнитивные</i>  <i>умения</i></p>	<p><i>Теоретические</i>  <i>вопросы</i>  <i>Экспертная</i>  <i>оценка по</i>  <i>критериям</i></p>

### 3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Теоретические вопросы

Дайте полный развёрнутый ответ на вопрос, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.

1. Раскройте понятие «общение», его структуру и средства.
2. Механизмы воздействия в процессе общения.
3. Что такое коммуникативная сторона общения?
4. Что такое интерактивная сторона общения?
5. Что такое перцептивная сторона общения?
6. Какие вы знаете стили общения?
7. Охарактеризуйте деловую беседу как основную форму делового общения.
8. Расскажите о психологических приемах влияния на партнера.
9. Раскройте психологические аспекты переговорного процесса.
10. Охарактеризуйте психологические особенности публичного выступления.
11. Что составляет культуру речи делового человека?
12. Расскажите о кинесических и проксемических особенностях невербального общения.
13. Что вы знаете об имидже делового человека?
14. Классифицируйте конфликты и типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
15. Расскажите о межличностном пространстве и его значении в процессе общения.
16. Опишите типы манипулятивных систем.
17. Что такое стрессы и стрессовые ситуации?
18. Какие существуют психологические приемы убеждения в споре?



19. Перечислите психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
20. Дайте определение понятиям «спор», «дискуссия», «полемика». Классифицируйте виды спора.
21. Охарактеризуйте культуру спора.
22. Раскройте понятие конфликта и его социальную роль.
23. Дайте характеристику способов разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
24. Опишите причины и последствия конфликтов.
25. Охарактеризуйте виды манипуляторов и актуализаторов.

### **3. 2 Практические задания**

#### **Инструкция**

1. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.
2. Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин./час.

#### **Практическое задание 1**

На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

*Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.*

#### **Практическое задание 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

*Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:*

- а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.
- б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

#### **Практическое задание 3**

Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

*Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.*

#### **Практическое задание 4**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

*Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.*

#### **Практическое задание 5**

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

*Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?*

#### **Практическое задание 6**

Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

*Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?*

#### **Практическое задание 7**

*Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

### **Практическое задание 8**

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

*Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.*

### **Практическое задание 9**

Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте.

*Опишите свои действия.*

### **Практическое задание 10**

Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

### **Практическое задание 11**

Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же, пришел вовремя и ждет вас.

*Как вы начнете беседу?*

### **Практическое задание 12**

Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

*Как вы себя поведете?*

### **Практическое задание 13**

Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).

*Как мама должна поступить в этой ситуации?*

### **Практическое задание 14**

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

*Состоялось ли общение отца с сыном?*

*По каким признакам можно судить об этом?*

*Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.*

### **Практическое задание 15**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

*Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?*

*Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?*

### **Практическое задание 16**

Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.

*Развитию каких психических функций способствует такое общение?*

### **Практическое задание 17**

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

*Дайте прогноз возможных ответов детей.*

*Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.*

### **Практическое задание 18**

Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

*Дайте характеристику способностей заместителя директора.*

*На чём они основаны?*

### **Практическое задание 19**

Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

*Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?*

### **Практическое задание 20**

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

*Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.*

### **Практическое задание 21**

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

*Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.*

### **Практическое задание 22**

Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

*Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?*

### **Практическое задание 23**

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не отставивая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумую над Вашими предложениями».

*Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.*

*Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.*

### **Практическое задание 24**

В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

*Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.*

## **Практическое задание 25**

Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из-за страха перед преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

*Определите, какой психологический феномен имеет место, и чем он обусловлен.*



## 4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### 4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы (Приложения 1)
2. Критерии оценки практического задания (Приложение 2)

*Приложение 1*

### Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ответ изложен литературным языком, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание теоретического материала изложено с учетом междисциплинарных связей. Теоретические знания, подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений. Даны определения понятий, терминов. Сделаны аргументированные выводы.
Оценка «хорошо»	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками, четко структурирован, логичен. Дан полный ответ на вопрос, но было неполное раскрытие междисциплинарных связей. Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора. Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допущены незначительные ошибки в выводах.
Оценка «удовлетворительно»	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей. Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками. Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога. Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу
Оценка «неудовлетворительно»	Неправильный ответ на вопрос, отсутствие теоретического обоснования вопроса. Практические примеры, подтверждающие теоретический материал не приведены. Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора. Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная. Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

### Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Комплексная оценка предложенной ситуации; Обоснованный выбор тактики действий. Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач.
Оценка «хорошо»	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе. Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации. Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов. Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов.
Оценка «удовлетворительно»	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений. Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов. Неполное перечисление, затруднение в аргументации. Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.
Оценка «неудовлетворительно»	Неверная оценка ситуации. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации. Задание не решено.

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 06. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО**  
**УРОВНЯМ)**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
**курсы обучения 1,2,3**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик (и):**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.В. Самойлова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	7
4 Инструменты оценки	21
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	22
Приложения	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Концепция вариативной составляющей ОПОП СПО в Самарской области по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням), утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням) проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по

окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала ( по уровням)

### **2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и устного опроса. По результатам текущего контроля определяется сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями уровней I-III.

Промежуточный контроль проводится по результатам выполнения практических занятий.



### 3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Стандартизированный тест

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
Приведите в соответствие перечень сфер профессиональной деятельности группы профессий.							
1	<p><b>Сфера профессиональной деятельности:</b></p> <p>а) «человек – художественный образ»</p> <p>б) «человек – знаковая система»</p>	<p><b>Профессии:</b></p> <p>1) слесарь, механик, машинист</p> <p>2) актер, поэт, певец</p> <p>3) оператор ЭВМ, бухгалтер, калькулятор</p>					
Приведите в соответствие принципы построения карьеры и характеристики.							
2	<p><b>Принцип:</b></p> <p>а) непрерывности</p> <p>б) осмысленности</p> <p>в) экономичности</p>	<p><b>Характеристика</b></p> <p>1) выбор индивидуальной и общей цели</p> <p>2) правильно распределить силы и соотнести карьерные устремления с возможностями</p> <p>3) последовательные продвижение по службе</p> <p>4) своевременно предоставлять свои трудовые достижения и</p>					
Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названием конкретных профессий.							
3	<p><b>Тип профессий:</b></p> <p>а) «вечные»</p> <p>б) «сквозные»</p> <p>в) «дефицитные»</p> <p>г) «перспективные»</p>	<p><b>Профессии:</b></p> <p>1) врач, фермер, строитель</p> <p>2) бухгалтер, техник, электрик</p> <p>3) менеджер, маркетолог, дизайнер</p> <p>4) портной, повар, продавец</p> <p>5) бренд – менеджер, системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.</p>					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4	Постановка и решение проблем включает следующие действия:	<p>а) общеучебные</p> <p>б) логические</p> <p>в) регулятивные</p> <p>г) личностные</p>					
5	Регулятивные (Я МОГУ) действия обеспечивают организацию специалистом своей деятельности. Что к	<p>а) целеполагание</p> <p>б) самоопределение</p> <p>в) прогнозирование</p>					

	ним относится?	г) планирование		
6	Какие методы используют при планировании своей деятельности?	а) «Дерево целей» б) матрица Эйзенхауэра в) таблица Пифагора		
7	Чем доказывается выдвинутое положение	а) тезис б) аргумент в) демонстрация		
8	Чем доказывается суждение, истинность которого следует доказать	а) аргумент б) тезис (вывод) в) демонстрация		
9	Причины проведения коллективного заседания (совещания)	а) обмен информацией б) давно не виделись в) анализ трудных проблем		
10	Перечислите способы доказательства	а) дедуктивный, б) аргумент в) индуктивный г) по аналогии д) тезис		
11	Перечислите правила оратора	а) правило «90 градусов» б) правило «правой руки» в) правило «7 секунд»		
12	Для чего используется метод дерева решений	а) составление новой цели развития или совершенствования компании б) сбор материалов о реальном состоянии дел в компании по новой цели в) выбор нового платья, костюма г) выбор или разработка критериев оценки проблемы		
13	Перечислите продукты деловой письменной коммуникации	а) резюме б) телефонограмма в) докладная г) билет на концерт д) деловое письмо		
14	Что означает аббревиатура ПМ, используемая в образовательных программах	а) профессиональное мышление б) профессиональный модуль в) программный модуль		
15	Для придания презентации PowerPoint наглядности и красочности на некоторых слайдах что можно разместить?	а) схемы б) фотографии, коллажи в) графики г) рисунки		
16	Методы проведения совещаний	а) доклад б) обмен мнениями в) обсуждение г) «Мозговой штурм»		
17	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда	а) ищущие работу; б) фирмы;		

	формируют...»	в) спрос;		
18	Выберите правильный ответ и закончите предложение. «Вид трудовой деятельности, требующий определенное подготовки к являющийся источником существования, называется»	а) карьеры б) профессией в) работой		
19	Из перечисленных составляющих понятие «карьера» выберите верные:	а) продвижение в какой – либо сфере деятельности б) достижение известности, слава, выгоды в) обозначение вида занятий профессий г) все варианты верны		
20	Какие из ниже перечисленных типов карьерного процесса относятся к «прогрессивному» виду карьерному?	а) «регрессивный»; б) «стремительный» («линейный»); в) «поэтапный»; г) «застой».		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	..... - это процесс общения и передачи информации между людьми или их группами в виде устных и письменных сообщений			
22	Позитивность, зона Вашего контроля, конкретность, измеримость, достижимость, значимость и определенность во времени – это ... поставленной цели			
23	Аббревиатура МДК в учебной программе обозначает .....			
24	Профессии бренд – менеджер, системный аналитик, специалист по электронным каналам связи- относятся к типу профессии-----			
25	... - это документ, в котором четко прописаны права и обязанности всех участников образовательной деятельности			

**Время выполнения теста – 40мин \_**

## 3. 2 Практические задания

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

#### Инструкция

Последовательность и условия выполнения задания

1. Ознакомиться с кратким теоретическим материалом.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.

#### Задание

#### **Источник**

#### **Теория**

Рассмотрите диаграмму, описывающую причины высокого уровня преступности среди молодежи. Расставьте причины в порядке уменьшения их упоминания опрошенными.

**Запишите порядковый номер причины в бланк.**

Номер по порядку	Причины высокого уровня преступности среди молодежи
	отсутствие гаджетов
	жилищные условия
	слабая дисциплина в учебном заведении
	наркозависимость
	безработные родители
	плохие отношения со сверстниками
	много работающие родители
	семейное воспитание
	отсутствие образования
	скука
	низкий уровень жизни

#### **Причины высокого уровня преступности среди молодежи**



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

### Инструкция

Последовательность и условия выполнения задания

1. Ознакомиться с кратким теоретическим материалом.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.

### Задание

#### **Источник**

#### **Теория**

Уже несколько месяцев вы пытаетесь найти работу. Попросили о помощи всех родственников и знакомых, регулярно просматриваете информацию о вакансиях на сайтах SuperJob.ru, Из Рук в Руки и других, научились писать резюме. А работу найти не получается...

Появилась мысль, что где-то вы ошибаетесь, ищите не там и не так. Теперь пытаетесь отыскать в сети любую информацию, которая может дать ответ на вопрос: «Как правильно?» На просмотр уходит много времени.

**Бегло просмотрите текст и отметьте в правом столбце галочкой раздел или разделы, которые стоит изучить внимательно.**

**Время выполнения задания – 3 минуты.**

Номер раздела	Название раздела	Место для отметки
I	Как ищет работу абсолютное большинство	
II	К чему приводят перечисленные шаги	
III	Что же я предлагаю	
IV	Как выглядеть на интервью	

### **Поиск работы с точки зрения работодателя**

В последнее время ко мне часто обращаются люди с просьбой помочь в трудоустройстве. Они хотят найти работу сами или ходатайствуют за своего знакомого. А так как мне видны явные ошибки и глупости на этом пути у соискателей (являюсь работодателем более 10-ти лет), решил написать об этом.

#### **I. Как ищет работу абсолютное большинство:**

1. Составляется резюме и рассылается куда только возможно и куда позволяют образование, опыт и смелость.

2. Начинают ходить по собеседованиям и стараются, чтобы их выбрала компания с наилучшими условиями (зарплата, график работы и т.д.).

3. Спрашивают знакомых о возможных вакансиях.

4. При неудаче все повторяется, с расширением охвата (большее количество - отосланных резюме, сайтов, знакомых и т.д.).

5. При повторной неудаче (-ах) понижаются требования к будущей работе (зарплата, график и условия работы) и все повторяется.

Правильно?

То есть ведут себя, как сумасшедшие. :-) Еще Эйнштейн сказал, что сумасшествие – это постоянное повторение одних и тех же действий с ожиданием изменений к лучшему.

## **II. К чему приводят перечисленные шаги:**

1. Соискатель начинает спамить всем, до кого может дотянуться, говоря своим потенциальным работодателям, что ему не особо важно, кто его возьмет. Лишь бы выполнил ЕГО желания о будущей работе (зарплата и т.д.).

2. При появлении на собеседовании стараются продать себя подороже сразу, максимально пуская пыль в глаза, придумывая или раздувая прошлые успехи, а затем, получив начальное предложение (самое низкое, по мнению работодателя), принимают его за окончательное и решают, вписывается ли оно в их самооценку или стоит поискать еще...

3. Когда соискатель работы ищет через знакомых, то тут вариантов выбора еще меньше. И тогда они надеются, что знакомые опишут их самих, их возможности, знания и опыт лучше, чем они сами. А значит, и чаще соглашаются с первыми попавшимися предложениями (это же знакомые знакомых, они не обидят)...

И с каждым таким этапом самооценка у человека, ищущего работу, - всё ниже, требований и пожеланий – всё меньше и меньше... В результате очень часто люди находят работу не лучше, а хуже, чем та, что у них была ранее или чем они ожидали вначале.

Помню случай. Пришла ко мне в кабинет женщина и просит принять ее на работу в мою компанию. Я стал расспрашивать о ней и ее опыте. Оказалось, что это женщина 45 лет, у которой 2 высших образования, знание 3-х иностранных языков, компьютер, 1С и т.д....И, уже прикинув должности, которые она может занять, спрашиваю, кем она хочет работать. Ответ: «Уборщицей!» И когда я ей сказал, что должность уборщицы уже занята, она молча развернулась и ушла... Кто так понизил есамооценку? Я? Нет. Подумайте...

Чувствуете, как это выглядит с позиции работодателя? А я ведь еще не рассказал о самых больших глупостях и тупых примерах на каждом из перечисленных этапов... Просто их очень много.

## **III. Что же я предлагаю**

Сделайте это дело проще и приятнее, а главное, чтобы результат был более предсказуемым. Как? Давайте распишем этапы поиска работы, но с точки зрения работодателя. То есть посмотрим, что должен сделать человек (ища работу), чтобы работодатель захотел взять его в свою команду и при этом он нашел бы место, наиболее ЕМУ подходящее.

1. Никаких резюме (особенно на этом этапе)! Сначала нужно понять, что именно вам нужно найти. Описать параметры ИДЕАЛЬНОЙ (для себя) работы. Описать нужно так, как будто описываете ЛЮБИМУЮ работу, которой хотите заниматься как можно дольше, а не меньше.

2. Поняв основные признаки вашей будущей работы, нужно ее найти. Прямо пойти ножками и найти ее.

Вот тут-то и можно спрашивать своих знакомых, говоря им о признаках вашей идеальной работы, которую вы ищите, но не прося их устроить вас туда. Если попросите – вы поставите своих знакомых в неудобное положение (им трудно вам отказать, но они не знают, как вы работаете на самом деле). Да и любые ваши ошибки им будут припоминать.... Поэтому просите любых ваших знакомых только подсказать/показать, где (по их мнению) можно найти то, что вам нужно.

3. Найдя место/места вашей потенциально идеальной работы, нужно проверить, подходит ли она ВАМ.

Как? Любыми доступными для вас способами. Например, пойти туда и поговорить с сотрудниками этого места (в обеденный перерыв, после работы, в их кафе/столовой и т.п.), а также начать собирать досье на эту компанию. Говоря с сотрудниками компании, придумайте повод и спрашивайте, спрашивайте, спрашивайте! Это очень важный момент!

Цель – нужно понять, чем конкретно вы можете им пригодиться и соответствует ли данное место/компания вашим ожиданиям. В идеале у вас должен быть план развития того места (отдела, цеха или своей должности) до прихода на первое собеседование.

Мне как работодателю приятно осознавать, что будущий работник не поленился, собрал информацию о нас, а значит, сделал осознанный выбор и теперь задает вопросы, которые помогут ему найти себя в нашем коллективе. И грустно бывает слышать, когда потенциальный работник спрашивает меня о том, чем занимается наша компания, показываяем самым, что это ленивый человек, которому все равно где работать...

#### **IV Как выглядеть на интервью**

1. Опрятность. Не путайте с жесткими накрахмаленными воротниками и брюками, о стрелки которых можно порезаться. Всё проще. Потенциальный работодатель оценивает вашу надежность и ответственность по шкале аккуратности и опрятности.

2. Никакой парфюмерии, в крайнем случае – нейтральный легкий аромат. Не раздражайте резкими, сладкими или любыми другими специфическими запахами.

3. Сделайте коррекцию стрижки и маникюр именно за два дня до собеседования по многим причинам, но, в первую очередь, для того чтобы не выглядеть так, что вы только что из парикмахерской.

4. Одежду надо не только подобрать заранее, но и поносить ее дома, чтобы привыкнуть к ней и новому образу.

Вот то, что я предлагаю, вкратце. Здесь, конечно, существует много нюансов и, естественно, возникает много уточняющих вопросов, но важно понять сам принцип: вы не ищете работу, а осознанно выбираете под себя. Некоторые идут еще дальше и сами создают свое будущее рабочее место. Но об этом поговорим в другой раз...

А теперь сравните с теми шагами, с которых мы начали и которые делает большинство соискателей работы. Шаги, которые приводят к максимально длительным поискам, заниженной самооценке и неадекватной оплате... Почувствовали разницу? :-)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

#### **Инструкция**

Последовательность и условия выполнения задания

1. Ознакомиться с кратким теоретическим материалом.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.

#### **Задание**

Вы задумались о продолжении образования, нашли сайт интересующего вас вуза. Факультет для поступления вы уже выбрали (экономики, управления и сервиса), но хотели бы понять требования к выпускникам колледжа.

#### **Источник**

#### **Теория**

Изучите источник.

Выделите из информации, содержащейся в источнике и заполнить таблицу для систематизации информации..

Ваш друг интересуется, будет ли в дальнейшем возможность претендовать на работу за рубежом (например, в Европе) с дипломом данного учебного заведения. Мама же переживает по поводу качества обучения и просит найти подтверждение тому, что вуз дает хорошее образование. А ваша старшая сестра задумалась о получении второго

высшего образования в том же вузе и хочет узнать, будет ли успевать на занятия после работы.

Бегло просмотрите каталог сайта.

**Запишите, по каким ссылкам вы перейдете, чтобы найти нужную информацию.**

Адресат информации	Ссылка для перехода на страницу
Себе	
Другу	
Маме	
Сестре	

#### **Каталог сайта**

- **Об академии**
- **Образование и обучение**
  - Поступление
  - Общая информация
  - Расписание
  - Международный обмен
  - Библиотека
  - Европейское приложение к диплому
  - Факультеты и специальности
  - Дополнительное к высшему образованию
  - Полезная информация
- **Жизнь в Академии**
- **Абитуриентам**
  - Историческая справка
  - Зарубежные и российские партнеры
  - Рейтинг ВУЗа
  - Наши «Звезды»
  - Музеи
    - Введение
    - Зоологический музей
    - Музей Археологии
    - Музей истории Академии
  - Факультеты и специальности
    - Факультет иностранных языков
      - О факультете
      - Научная деятельность
      - Поступление на факультет
    - Исторический факультет
      - О факультете
      - Научная деятельность
      - Поступление на факультет



- Фотоальбомы
- Факультет культуры и искусства
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
  - Фотоальбомы
- Факультет психологии
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
- Факультет физической культуры и спорта
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
  - Видео-лекции
- Факультет начального образования
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Учебная деятельность
  - Поступление на факультет
- Факультет математики, физики и информатики
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
  - Мероприятия факультета
  - Курсы повышения квалификации для учителей математики
- Факультет экономики, управления и сервиса
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
  - Учебная деятельность
- Филологический факультет
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
- Естественно-географический факультет
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Поступление на факультет
- Факультет специального образования
  - О факультете
  - Научная деятельность
  - Студенческая деятельность
  - Поступление на факультет
- Приемная комиссия
- Довузовская подготовка
- Первое высшее
  - Краткое описание
  - Поступление
  - Расписание

- Международный обмен
- Библиотека
  - Структура
  - Контакты
  - Электронный каталог
  - Доступ к электронным библиотекам и научным базам данных
  - Подписка
  - История библиотеки
  - Режим работы
  - Правила
  - Часто задаваемые вопросы
- Европейское приложение к диплому
- Факультеты и специальности
- Дополнительное к высшему образованию
- Второе высшее
  - Поступление
  - Краткое описание
  - Расписание
  - Международный обмен
  - Библиотека
- Повышение квалификации
  - Поступление
  - Общая информация
  - Международный обмен
  - Курсы повышения квалификации
  - Библиотека
  - Дополнительное к высшему образованию
- Конкурсная ситуация
- Факультеты и специальности
- Общежитие
- Оснащенность
- WiFi в Академии
- Студенческие права и льготы
- Библиотека
- Медицинское обслуживание
- Столовые
- Безопасность
- Правила приема (образцы документов)
- Правила перевода на бюджет и из другого вуза
- Академия в социальных сетях
- Справочник
- «Как нас найти?»
- **Студентам**
  - Рейтинг ВУЗа
  - Структура
    - Управление Академией
    - Факультеты и специальности
    - Преподаватели и сотрудники
      - Учебная деятельность
      - Внеучебная деятельность

- Общественные организации
  - Библиотека
- Библиотека
- Музеи
- Общежития
- Студенческая газета
- WiFi в Академии
- Студенческое научное общество
- Профсоюз студентов и аспирантов
- Трудоустройство
- Социальные гарантии
- Управление воспитательной и социальной работы
  - Управление по воспитательной и социальной работе
    - Отдел по организации воспитательной работы
    - Отдел культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы
    - Отдел социальной и психологической поддержки студентов, их занятости и трудоустройства
    - Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников
  - Социальные гарантии студентов
  - Центр интеллектуального развития УВСР ПГСГА
  - Студенческое научное общество
  - Студенческий совет общежитий
  - Работа для студентов
  - Нормативные документы
- Международный обмен
- Кружки, секции и творческие коллективы
- Студенческая Весна
  - О фестивале
  - График выступлений
  - Фоторепортаж со Студвесны
  - Положение фестиваля
  - Коллективы
- Перевод на бюджет
- Скидки и льготы
- Стоимость и порядок оплаты
- Расписание занятий
- Студенческая практика
- Приказы на отчисление
- Конференции
- Анкета для студентов
- Форум
- Виртуальный кампус
- Академия в социальных сетях
- Анкета для студентов
- Наши выпускники
- Образцы документов
- Справочник
- Оформление дипломов и курсовых

- Пластиковые карты и банкоматы
- Экстремальные ситуации
- Правила внутреннего распорядка
- Памятки
- **Сотрудникам**
  - Историческая справка
  - Научные школы
  - Рейтинг ВУЗа
  - WiFi в Академии
  - Корпоративная почта
  - Фильм об Академии
  - Иностранцы и российские партнеры
  - Библиотека
  - Периодические издания Академии
  - Ученый совет
  - Управление Академией
  - Общественные организации
  - Коменданты и диспетчеры
  - Виды грантов
  - Оформление грантов
  - Российские грантодатели
  - Международные фонды
  - Текущие конкурсы
  - «Как подготовить книгу к изданию?»
  - Положение о редакционно-издательском отделе
  - Словарь издательских терминов
  - Календарный план работы типографии
  - Интересные издания
  - Образцы документов
  - Справочная информация, лицензии и реквизиты
  - Зарплатные карты и банкоматы
  - Экстренные ситуации
  - Коллективный договор и устав
  - Справочник
  - «Как нас найти?»
- **Выпускникам**
  - Студенческая жизнь
  - Академия в социальных сетях
  - Трудоустройство
  - Библиотека
  - Музеи
  - Рейтинг
  - Фильм об Академии

**Время выполнения задания - 15мин**

### 3.3 Компетентностно-ориентированные задания

#### КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №1

Извлечение информации, уровень 1

Вам поручили подобрать спортивный инвентарь.

Изучите информацию. **Запишите ответы на вопросы:**

1. Какой длины должны быть коньковые лыжи при росте человека 175 см?
2. Какой длины должны быть палки для коньковых лыж при росте человека 175 см?
3. Какой длины должны быть палки для скандинавской ходьбы при росте человека 175 см?

#### Подбор лыж для подростков и взрослых

<i>рост</i>	<i>классические</i>	<i>коньковые</i>
140	150	145
145	150/170	155
150	170/180	165
155	180	170
160	185	175
165	190	180
170	195	185
175	200	190
180	205	190/195
185	205/210	195
190	210	195
195	210	195

#### Подбор палок для подростков и взрослых

<i>рост</i>	<i>классические</i>	<i>коньковые</i>
140	110/115	120
145	115/120	125
150	120/125	130
155	125/130	135
160	130/135	140
165	135/140	145
170	140/145	150
175	145/150	155
180	150/155	160
185	155	165
190	160	170
195	165	175

\* Палки для скандинавской ходьбы рассчитываются по формуле Рост x 0,66.

<https://atlet-torg.ru/zima/lyzhi-zima?mfp=71-dlina-lyzh-sm%5B187,192%5D>

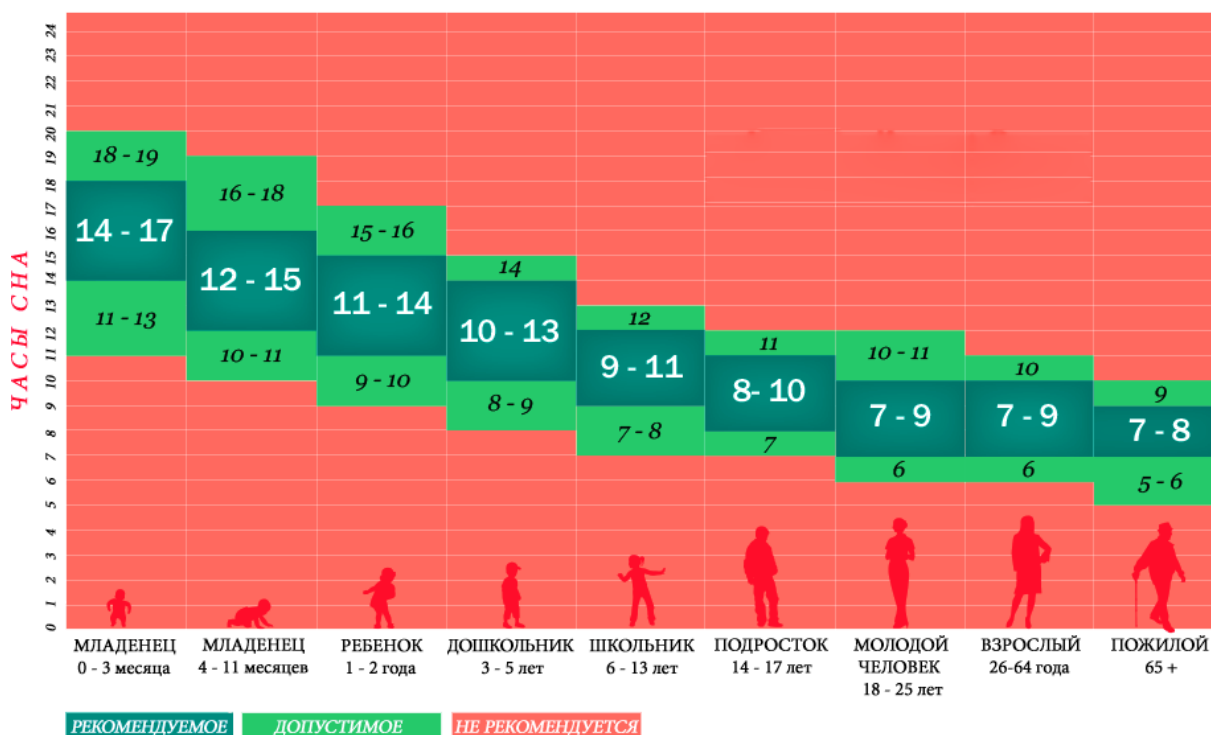
## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №2

Извлечение информации, уровень 1

Изучите диаграмму. Запишите ответы на вопросы:

4. Сколько часов рекомендуется спать подростку?
5. Является ли сон продолжительностью 9 часов нормой для пожилых?
6. Для каких возрастных групп продолжительность сна 8 часов входит в рекомендуемый диапазон?

### СКОЛЬКО ЧАСОВ НУЖНО СПАТЬ



Источник

<https://kladvsebe.ru/zdorove/skolko-nuzhno-spat-cheloveku.html>

## **4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ**

### **4.1 Инструменты оценки**

1. Эталоны ответов на тестовые задания. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструменты проверки компетентностно-ориентированных заданий (Приложение 3)

## **5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Копилка компетентностно-ориентированных заданий (Приложение 4, ссылки)
2. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций (Приложение 5)



## Эталон ответов на тестовые задания

№ п/п	Эталон ответа
1	а) 2 б) 3
2	а) 3 б) 1 в) 2
3	а) 1 б) 2 в) 3 г) 5
4	а, б
5	а, в, г
6	а, б
7	б
8	б
9	а, в
10	а, в, г
11	а, в
12	а, б, в, г
13	а, б, в, д
14	б
15	а, б, в, г
16	а, б, в, г
17	а
18	б
19	г
20	б в
21	Коммуникация
22	Критерии оценки
23	Междисциплинарный курс
24	Перспективные
25	Устав образовательной организации

### Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа ( <i>На соответствие</i> )	1-3	4	12
Закрытого типа ( <i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i> )	4-20	3	60
Открытого типа ( <i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i> )	21-25	2	10

### Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

**Максимальное количество баллов – 82**

Набрано баллов	74-82	65-73	58-64	Менее 57
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

## Инструмент проверки практических заданий Практическое задание № 1

**Модельный ответ**

Номер по порядку	Причины высокого уровня преступности среди молодежи
10	отсутствие гаджетов
11	жилищные условия
2	слабая дисциплина в учебном заведении
6	наркозависимость
5	безработные родители
3	плохие отношения со сверстниками
7	много работающих родители
1	семейное воспитание
9	отсутствие образования
8	скука
4	низкий уровень жизни

За каждый верно присвоенный номер	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>11 баллов</b>

**Оценочная шкала по выполнению задания**

Набрано баллов	10-11	9	8	Менее 8
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

**Практическое задание №2****Модельный ответ**

Номер раздела	Название раздела	Да/Нет +/-
I	Как ищет работу абсолютное большинство	
II	К чему приводят перечисленные шаги	
III	Что же я предлагаю	□
IV	Как выглядеть на интервью	□

За каждый правильный выбор	1 балл
<i>Максимально</i>	<i>2 балла</i>
За отсутствие выбора, противоречащего заданию	2 балла
Соблюдено время выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Оценочная шкала по выполнению задания

Набрано баллов	5	4	3	Менее 3
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

### Практическое задание № 3

#### Модельный ответ

Адресат информации	Ссылка для перехода на страницу	
	Верный ответ	Частично верный ответ
Себе	Поступление на факультет/ Факультет экономики, управления и сервиса	Абитуриентам / Поступление / Первое высшее
Другу	Европейское приложение к диплому	Образование и обучение / Первое высшее/ Абитуриентам
Маме	Рейтинг вуза	Абитуриентам/Студентам / Сотрудникам / Выпускникам
Сестре	Второе высшее /Расписание	Абитуриентам

За каждую верно заполненную строку	3 балла
<i>За каждую частично верно заполненную строку</i>	<i>1 балл</i>
<i>Максимально</i>	<i>12 баллов</i>
Соблюдено время выполнения задания (при наличии хотя бы одной верно заполненной строки)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>13 баллов</b>

### Оценочная шкала по выполнению задания

Набрано баллов	12-13	10-11	9	Менее 9
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

## Инструменты проверки компетентностно-ориентированных заданий

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №1***Инструмент проверки*

ответ	кол-во баллов
1. 190 см	1
2. 155 см	1
3. 115,5 см	
<b>Максимально</b>	<b>3</b>

- 2-3 балла обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I
- 1 балл обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I
- 0 баллов обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №2***Инструмент проверки*

ответ	кол-во баллов
1. 8-10 часов	1
2. Да	1
3. Подростки, молодые люди, взрослые, пожилые	1
<b>Максимально</b>	<b>3</b>

- 2-3 балла обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I
- 1 балл обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I
- 0 баллов обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I

## Копилка компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)

## Общие компетенции в сфере работы с информацией

Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций в сфере работы с информацией

Поиск информации	
уровень I	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи деятельности; выделяет из избыточного набора источников источники, содержащее информацию, необходимую для решения задачи деятельности
уровень II	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи; формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
уровень III	характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; предлагает источник информации определенного типа или конкретный источник для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
Извлечение и первичная обработка информации	
уровень I	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры
уровень II	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры
уровень III	извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию

	и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры
уровень IV	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию и систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
Обработка информации	
уровень I	формулирует содержащиеся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод
уровень II	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода
уровень III	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности; делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
уровень IV	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных

## Общие компетенции в сфере коммуникации

Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций в сфере коммуникации

Работа в команде (группе)	
уровень I	работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам; работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения;

	работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы.
уровень II	работая в группе, договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения работая в группе, приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \ или идеями других участников группового обсуждения работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы
уровень III	работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, апеллирует к ним в процессе обсуждения работая в группе, развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею) работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы
уровень IV	работая в группе, предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения работая в группе, дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы
Эффективное общение: диалог	
уровень I	начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации
уровень II	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)



уровень III	запрашивает мнение партнера в рамках служебного разговора извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и \ или заявленной позиции
уровень IV	устраняет в рамках служебного разговора разрывы в коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него; выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии; работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции
Эффективное общение: монолог	
уровень I	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи
уровень II	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)
уровень III	произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией
уровень IV	создает монологическое высказывание для достижения самостоятельно сформулированной цели коммуникации в адекватное выбранной целевой аудитории
Эффективное общение: письменная коммуникация	
уровень I	создает стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы
уровень II	создает стандартный продукт письменной коммуникации
уровень III	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против

	предъявленной для обсуждения позиции
уровень IV	создает продукт письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и адресата в зависимости от цели деятельности

## Общие компетенции в сфере разрешения проблем, самоорганизации и самоуправления

Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций в сфере разрешения проблем, самоорганизации и самоуправления

Анализ рабочей ситуации	
уровень I	анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации
уровень II	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями
уровень III	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
уровень IV	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; называет причины существования проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
Целеполагание и планирование	
уровень I	определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения
уровень II	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения

уровень III	выбирает способ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов)
уровень IV	определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации
Текущий контроль и коррекция деятельности	
уровень II	планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности
уровень III	принимает решение о наличии \ отсутствии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля
уровень IV	предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля
Оценка результатов деятельности	
уровень I	оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)
уровень II	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям; планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки
уровень III	оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям
уровень IV	предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля; определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности

## Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
<i>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</i>					
ОК 01 (ОК 3-2)	ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями;  определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;  называет причины существования проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
	ОК 1.2. Целеполагание и планирование	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом и заданными ограничениями (условиями) и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	планирует деятельность на основе заданного или типового алгоритма в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для выполнения этой деятельности	выбирает способ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов)	определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации
	ОК 1.3. Текущий контроль и коррекция		планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и	принимает решение о наличии \ отсутствии необходимости корректировать план или	предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
	деятельности		результатом \ продуктом деятельности	способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля	продукта и результатов текущего контроля
	<b>ОК 1.4.</b> Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям  планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки	оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям	определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности
<b>Компетенции в сфере работы с информацией</b>					
<b>ОК 02</b> (ОК 4)	<b>ОК 2.1.</b> Поиск информации	указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности  выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи  формулирует информационный запрос для получения требуемой для решения задачи деятельности	характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска  предлагает источник информации определенного типа или конкретный источник для получения требуемой для решения задачи деятельности	

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
			информации	информации	
	<b>ОК 2.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры	извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию и систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	<b>ОК 2.3.</b> Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
		определенный вывод	них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности; делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	информации о них  делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
<b>Компетенции в сфере коммуникации</b>					
ОК 4 (ОК 6)	ОК 4.1. Работа в команде (группе)	работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам	работая в группе, договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения	работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, апеллирует к ним в процессе обсуждения	работая в группе, предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения
		работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается,	работая в группе, приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \ или идеями других	работая в группе, развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	работая в группе, дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
		отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения	участников группового обсуждения		
		работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы			
	<b>ОК 4.2.</b> Эффективное общение: диалог	начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора	запрашивает мнение партнера в рамках служебного разговора	устраняет в рамках служебного разговора разрывы в коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него
		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное содержание фактической информации	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии
		отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации	отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)	отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и \ или заявленной позиции	работает с вопросами в развитии темы и \ или на дискредитацию позиции
<b>ОК 5</b> (ОК 6)	<b>ОК 5.1.</b> Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной	произносит монолог в соответствии с заданной	произносит монолог в жанре, самостоятельно	создает монологическое высказывание для



ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
		целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)	выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией	достижения самостоятельно сформулированной цели коммуникации в адекватное выбранной целевой аудитории.
	<b>ОК 5.2.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	создает продукт письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и адресата в зависимости от цели деятельности

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ / И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 06. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО**  
**УРОВНЯМ)**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курс обучения **\_3\_**, семестр **\_5\_**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.В. Самойлова  
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

Т.И. Радченко, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням)

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Процедуры оценки:	8
4	Комплект экзаменатора:	25
4.1	Инструменты оценки	25
	Приложения	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ.06. Общие компетенции профессионала в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Концепция вариативной составляющей ОПОП СПО в Самарской области по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням), утвержденная зам. директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Общие компетенции профессионала (по уровням) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины Общие компетенции профессионала на третьем курсе

проводится дифференцированный зачёт.

Результаты оценочной процедуры заносятся в зачётную ведомость (одну на группу).

На зачёте, дифференцированном зачёте выполняются виды заданий с учётом текущей успеваемости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Общие компетенции профессионала (по уровням)

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме компетентностно-ориентированных заданий.

КОС разработан в соответствии с:

- образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт**

**автотранспортных средств;**

- программой учебной дисциплины Общие компетенции профессионала (по уровням)

### 2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Оцениваемые результаты обучения	№ КОЗ
<i>ОК 2 Аспект</i> Извлечение и первичная обработка информации	1
<i>ОК 1 Аспект</i> Анализ рабочей ситуации	2
<i>ОК 4 Аспект</i> Эффективное общение: диалог	3
<i>ОК 5 Аспект</i> Письменная коммуникация	4

### 2.3 Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

ОК	Аспект ОК	Уровень II
<i>Компетенции в сфере работы с информацией</i>		
ОК 2	ОК 2.3. Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода
<i>Компетенции в сфере разрешения проблем</i>		



<b>ОК</b>	<b>Аспект ОК</b>	<b>Уровень II</b>
<b>ОК 1</b>	<b>ОК 1.2.</b> Планирование деятельности	планирует деятельность на основе заданного или типового алгоритма в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для выполнения этой деятельности
<i>Компетенции в сфере коммуникации</i>		
<b>ОК 5</b>	<b>ОК 5.1.</b> Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания
<b>ОК 5</b>	<b>ОК 5.2.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры





*Источник 2*

\* \* \*

### **Древнерусское зодчество**

По времени стиль древнерусского зодчества можно условно ограничить периодом от даты крещения Руси в 988 году до начала правления Петра I. Многие этот стиль заимствовал из Византии, и первые русские христианские храмы, например, были точными копиями церквей Византийской империи.

Но очень скоро на Руси появился собственный стиль - шатровые церкви, похожие на космические ракеты, и избы-дворы.

Русский терем, по сути, не имел фасада, представляя собой массу несимметричных зданий разнообразной величины; традиционно строили из дерева, а каменные дома XVI-XVII веков по форме и конструкции повторяли деревянные (иногда первый этаж был каменный, а второй - деревянный); дома, особенно их верхнюю часть, богато украшали. В основе конструкции здания лежал четырехугольный (иногда восьмиугольный или крестообразный) сруб-клеть с толстыми стенами, которые не только защищали от нападений врага, но и удерживали тепло. Для зданий характерно сочетание строгих вертикальных и горизонтальных линий с плавными бочкообразными изгибами. Преобладающие цвета зданий древнерусского стиля - белый, красный, древесный. Окна были прямоугольные, узкие, практически бойничного типа, но там, где была светелка, окна делали больше и шире; часто украшали резными наличниками. Двери - массивные, в богатых домах - окованные железом - полукруглого арочного типа. Крыши зданий высокие, по форме - двускатные, «бочечные» или шатровые; нередко были украшены резными полотенцами, ширинками, петушками, коньками или покрыты позолотой.



Рис. 1. Характерные признаки древнерусского стиля

### Эклектика

Название «эклектика» произошло от греческого *εκλεκτός* - «избранный, отборный». В ее основе - смешение элементов ранее доминировавших архитектурных стилей. Когда в начале прошлого века авангардисты в попытке создать что-то новое все время «натывались» на то, что уже когда-то было, появилась идея использовать по-новому уже известные приемы и стили. Для эклектики характерно использование сразу нескольких стилей. Это отразилось на форме окон, дверей, крыш, цветовой гамме: они могли быть самыми разнообразными, т.е. не несли в себе признаков, по которым здание можно отнести к эклектике. Скорее, они несли признаки тех стилей, которые были положены в основу проекта конкретного сооружения. Поэтому о стилевых признаках можно говорить, только рассматривая здание в целом. Это простое прямоугольное в плане здание может сопровождаться ризалитами, эркерами, башнями; использование классических элементов и ордеров (колонн, пилястр, арок, фронтонов, скульптур, лепнины, балюстрад). Строгие вертикальные и горизонтальные линии здания могут сочетаться с небольшими плавными изгибами.

Но слово «эклектика» использовали не везде, так как оно носило негативный характер (так как направление не придерживалось конкретных рамок стиля). В зарубежном искусствоведении этот стиль называли «романтизм», «бозар» или «историзм».

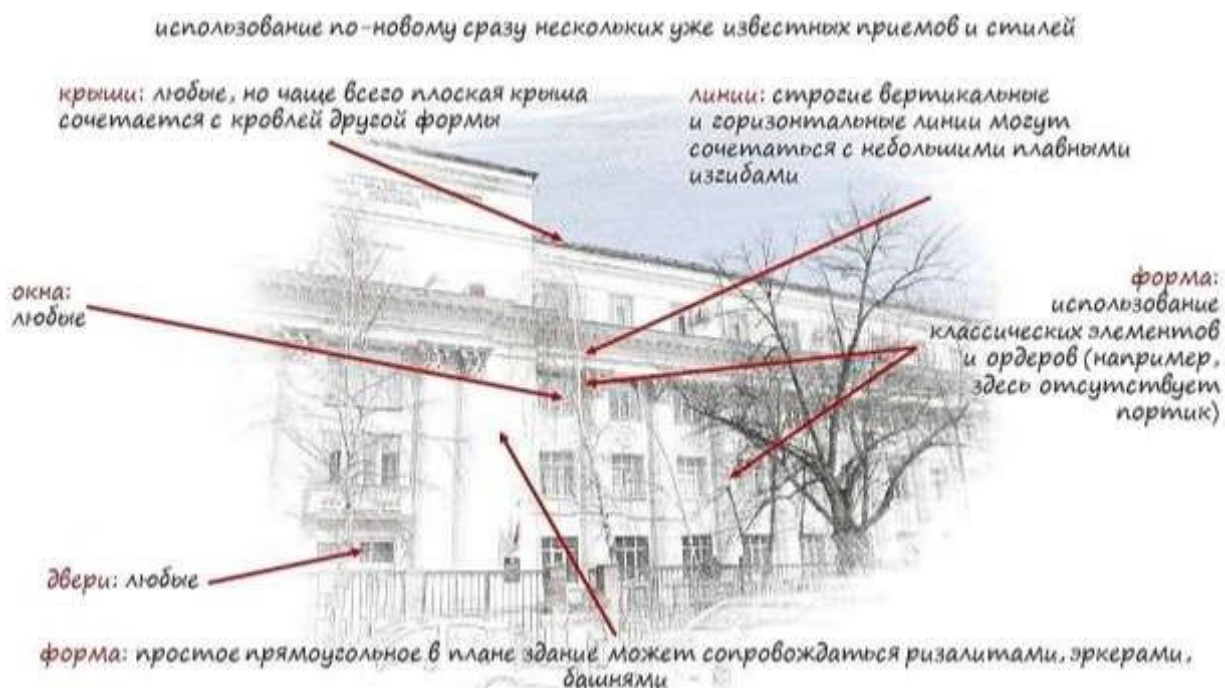


Рис. 2. Характерные признаки эклектики

### Модерн

Стиль модерн возник в конце XIX - начале XX века. Название произошло от французского *moderne* - новейший, современный. В разных странах он получил разные названия: «ар нуво» в Бельгии, «сецессион» в Австрии, «югендстиль» в Германии, «либерти» в Италии, «модерн стайл» в Англии, «тиффани» в США. Появление этого стиля связывают с бурной индустриализацией, поэтому он наиболее ярко проявился в архитектуре частных особняков, банков, бирж, вокзалов. С одной стороны он характеризовался рациональными конструкциями, а с другой - высокой декоративностью. Тогда любимым материалом стал бетон, так как он мог принять любую форму. А источником вдохновения модернистов стали растения, птицы, насекомые, гибкие женские фигуры со струящимися волосами.

Общим для архитектуры модерна стал отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» и растительных линий; высокая декоративность, но при этом на первый план выходит функциональность здания; использование новых технологий (металл, стекло, бетон). Линии здания плавные, текучие. Характерна ассиметричная форма здания и членение фасада: лоджии и балконы на консолях, галереи с балюстрадами, разнообразные деревянные балки, живописные террасы, лестницы, украшения на стенах и окнах. Та же ассиметрия прослеживается в окнах. Они могут быть различной величины даже в одном ряду; прямоугольные или арочные с богатым растительным декором. Четкая доминанта прослеживается только в устройстве крыш это вертикальная доминанта, создающая эффект того, что здание в целом стремится ввысь.

Двери по форме были разнообразными: прямоугольными или арочными. Появляются «магазинные окна» - широкие, наподобие витрин. Для них характерен мозаичный декор или украшение растительным орнаментом. Цвета для фасада использовались приглушенные, «природные» - цвет увядшей розы, мягкий зеленый, жемчужно-серый, серо-голубой, пыльно-сиреневый.



отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» и растительных линий



Рис. 3. Характерные признаки модерна

### Псевдорусский стиль

Псевдорусский (русский) стиль - течение в русской архитектуре XIX - начала XX веков. Оно основывалось на использовании традиций древнерусского народного искусства и зодчества и некоторых элементов византийской архитектуры. Нередко он сочетался с другими архитектурными стилями, например, псевдоготикой или модерном.

Цвета фасада были заимствованы из древнерусского стиля: красный, бежевый, белый. Форма здания в целом и линии зданий тоже напоминают древнерусское зодчество. Характерно сочетание нескольких разноразмерных объемов, сочетание строгих вертикальных и горизонтальных линий с плавными бочкообразными изгибами. Окна зданий - прямоугольные или полуциркульные - украшали пышными наличниками или висячей гирькой. Двери также были предметом для обильного декорирования: их украшали сенью с кубышчатými колоннами или козырьком на консолях. То же обилие украшений отличает крыши. Для украшения использовались резные полотенца, ширинки, петушки, фигуры на коньках. Из-за того, что здание сконструировано из разных объемов, крыша может быть разноуровневой. Высокие крыши по форме могли быть двускатные, «бочечные», шатровые.

основывался на использовании традиций древнерусского народного искусства и зодчества

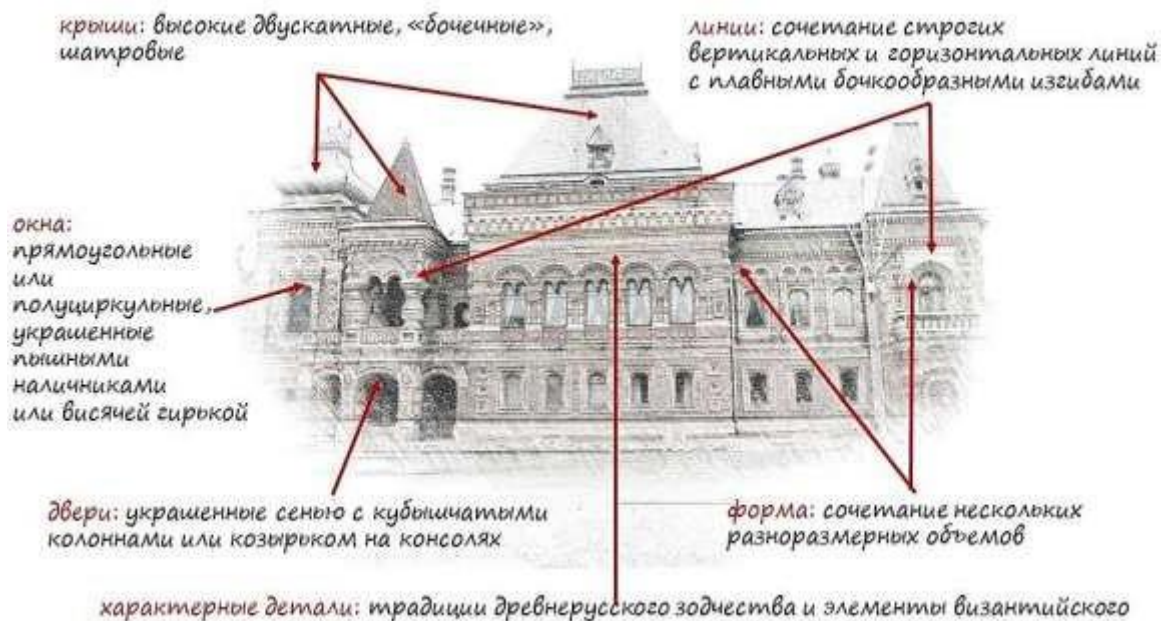


Рис. 4. Характерные признаки псевдорусского стиля

Использованы материалы источника: <https://liveinmsk.ru/>

## КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №2

### ОК 1. Аспект Планирование деятельности, уровень 2

Внимательно изучите требования и рекомендации СанПиНа к расписанию уроков (источник 1). Ознакомьтесь с недельной нагрузкой обучающихся в III четверти.

**Составьте расписание уроков на III четверть для 1 класса. Заполните бланк**

#### Расписание уроков. 1 класс

День недели	№ урока	Время	Урок \ Внеурочная деятельность
Понедельник	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Вторник	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

День недели	№ урока	Время	Урок \ Внеурочная деятельность
	6		
Среда	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Четверг	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Пятница	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Суббота	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		

*Источник 1*

**Х. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности  
(СанПиН 2.4.2.2821-10)**



10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению.

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.

10.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, рекомендуется проводить в условиях дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность или в общеобразовательной организации с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

...

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных организациях не допускается.

10.5. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных в таблице 3.

Таблица 3

**Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10
10 - 11	37	34	10

**Примечание:**

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность

организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

10.6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60- 80%.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

В общеобразовательной организации может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, включающих организацию:

- полдника и прогулок для всех учащихся;
- полдника, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

...

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах - 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

### **Приложение 3** **к СанПиН 2.4.2.2821-10**

#### **Гигиенические рекомендации к расписанию уроков**

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы должны проводиться на 2-3-х уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования - на 2-х, 3-х, 4-х уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 настоящего приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4-х уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Таблица 1

### Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Окружающий мир, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Источник 2

### Недельная нагрузка для 1 класса.

Общеобразовательные предметы	Количество уроков (академических часов)
Математика	4
Русский язык	5
Окружающий мир	2
Литературное чтение	4
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1
Физическая культура	3
Внеурочная деятельность	5

Использованы материалы источника: <http://ivo.garant.ru/-/document-relations/12183577/1/0/40000>

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №3

### ОК 5. Аспект Эффективное общение: монолог, уровень 2

На преддипломной практике в школе вам необходимо подготовить и провести собрание родителей учащихся 3-го класса. Учитель попросила вас выступить на этом собрании с информацией о компьютерных играх и их разумном использовании младшими школьниками.

Прочитайте предложенные источники. Подготовьтесь к выступлению на родительском собрании.

**В выступлении сообщите вашу позицию о возможности разрешить использование компьютерных игр младшими школьниками и обоснуйте ее, приведя два аргумента. Сообщите, следует ли родителям контролировать ребенка во время занятия компьютерными играми. Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости контроля. Дайте рекомендации по организации игрового процесса для тех родителей, которые примут решение разрешить детям играть в компьютерные игры.**

При подготовке выступления вы можете составить план или сделать заметки, которыми можно будет воспользоваться в процессе выступления. Не переписывайте текст источников дословно и не пытайтесь написать текст выступления.

**После выступления будьте готовы ответить на вопросы.**

**Регламент выступления – 5 минут.**

## Компьютерные игры для детей младшего школьного возраста

№	Жанр игры	Что из себя представляет игра	Цель игры	Польза игры
1.	Адвентурные (приключенческие)	Путешествие Нахождение предметов Решение головоломок	Решение умственных задач для продвижения по сюжету	Развивают логическое мышление, внимание Тренируют память, усидчивость, терпение
2.	Аркадные	Быстрое прохождение к следующему эпизоду или миссии	Одержат победу, набрать очки и бонусы	Развивают пространственное мышление, визуальную память Тренируют глазомер, внимание, скорость реакции
3.	РПГ (ролевые игры)	Выбрать роль героя и «прожить с ним жизнь»	Исследовать виртуальный мир, выполнить поставленную задачу	Развивают фантазию, воображение
4.	Логические	Различные игры, не имеющие сюжета: задачи, головоломки	Решить головоломку	Развивают навыки логического мышления, внимание, критическое мышление
5.	Симуляторы	Имитация какой-либо человеческой деятельности	Принятие решения, в том числе финансового	Обучающий характер Тренируют системное мышление Развивают финансовую грамотность

### **Влияние компьютерных игр на развитие ребенка**

Компьютерные игры помогают решать задачи адаптации ребенка к жизни в современном информационном обществе.

Во-первых, компьютерные игры позволяют расслабиться, создать положительный эмоциональный настрой во время игры.

Во-вторых, компьютерные игры позволяют освоить различные формы общения, реализовать новые и необычные способы взаимодействия.

В-третьих, компьютерные игры оказывают психотерапевтическое воздействие. Многим детям они позволяют избавиться от чувства неполноценности: часто то, что не получается в реальной жизни, легко реализуется с помощью компьютера.

В-четвертых, компьютерные игры позволяют ребенку моделировать реальные и предполагаемые жизненные ситуации, что также помогает обрести чувство уверенности.

В-пятых, компьютерные игры могут помочь ребенку в самореализации.

В-шестых, очевиден коррекционный эффект при использовании компьютерных игр детьми с ограниченными возможностями.

В-седьмых, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, что обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. В компьютерных играх дети приобщаются к исследовательской работе, совершенно не замечая этого.

Компьютерные игры развивают у ребенка:

- быстроту реакции,
- мелкую моторику рук,
- визуальное восприятие объектов,
- память и внимание,
- логическое мышление,
- зрительно-моторную координацию,
- тактические и стратегические способности,
- способности организации и управления.

Компьютерные игры учат ребенка:

- классифицировать и обобщать,
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации,
- добиваться своей цели,
- совершенствовать интеллектуальные навыки,
- просчитывать ситуацию,
- распределять время.

Но слишком длительное нахождение перед компьютером может стать причиной:

- нарушения нормального общения с детьми и взрослыми,
- нечувствительности к эмоциям других людей,
- перенапряжения глаз, искривления позвоночника, ожирения и др.,
- замены реальной жизни виртуальной,
- возникновения так называемой «компьютерной зависимости», т.е. психологической зависимости ребенка от виртуального мира.

### **Несколько рекомендаций родителям**

На сегодняшний день возраст активного пользования компьютером снижается до 5-6-летних детей, которые умеют обращаться с техникой намного лучше, чем многие взрослые. С одной стороны, в этом нет ничего плохого – в наш компьютерный век, чем раньше человек познает основы работы с компьютером, тем лучше, с другой стороны, по данным статистики, из года в год увеличивается заболеваемость детей и подростков. Чтобы этого не случилось, следует прежде всего контролировать этот процесс, а ещё лучше самим взрослым стать на некоторое время детьми, поиграть со своими чадами и придерживаться следующих советов:

Не следует ограждать ребенка от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть будущего, в котором ребенку предстоит жить.

Следует выбирать развивающие игры для совместной игровой деятельности.

Следует проводить обсуждение игр вместе с ребенком.

Необходимо следить, чтобы игра на компьютере не подменяла реальное общение со сверстниками, друзьями и близкими.

Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.

Всегда нужно оговаривать время игры ребенка на компьютере и точно придерживаться этих рамок.

Количество времени нужно выбирать, исходя из возрастных особенностей ребенка. Например, до 5 лет не рекомендуется ребенка допускать до компьютера, стоит поощрять его познание мира без посредничества электроники. С 6 лет ребенку можно начинать знакомиться с компьютером (15-20 мин. в день). Для подростка 10-12 лет желательно не более 2 часов в день и не подряд, а по 15-20 минут с перерывами.

*Использованы материалы источников:*

*<http://cmirocheb.cap.ru/sitemap.aspx?id=799697>;*

*[http://dou70balakowo.ucoz.ru/publ/roditeljam/sovety\\_psihologa/rekomendacii\\_dlja\\_roditelej\\_po\\_profilaktike\\_kompjuternoj\\_zavisimosti\\_u\\_detej/4-1-0-144](http://dou70balakowo.ucoz.ru/publ/roditeljam/sovety_psihologa/rekomendacii_dlja_roditelej_po_profilaktike_kompjuternoj_zavisimosti_u_detej/4-1-0-144)*

### **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №4**

**ОК5. Аспект** Эффективное общение: письменная коммуникация, уровень 2

Вы являетесь педагогом-организатором муниципального автономного учреждения городского округа Тольятти Культурно-досуговый центр «Буревестник» (директор МАУ КДЦ Алексеев А.А.), отвечающим за организацию и проведение фестиваля «Крымская весна». За месяц до мероприятия вам необходимо разослать приглашения потенциальным участникам, приложив к ним афишу мероприятия. Для приглашений зарезервированы номера исходящих документов с 35 по 55.

Внимательно изучите афишу мероприятия (источник 1) и правила оформления делового письма (источник 2).

Составьте письмо-приглашение для участия педагогов и обучающихся Дворца детского и юношеского творчества (директор МБОУДО «ДДЮТ» - Леснякова Татьяна Ивановна) в выставке декоративно-прикладного творчества «Золотые руки».

*Бланк отсутствует. Свободное поле для ответа*



**МАРТА 17**

Выставка декоративно-прикладного творчества  
**"ЗОЛОТЫЕ РУКИ"**  
Концертная программа с участием  
народного ансамбля казачьей песни **"СТАВР"**

**НАЧАЛО В 19:00 | ВХОД ПО ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫМ | 0+**

ФЕСТИВАЛЬ  
**Крымская весна**

6-летию воссоединения Крыма и  
Севастополя с Россией посвящается...

Выставка декоративно-прикладного творчества "Золотые руки" 16:00  
Концертная программа с участием народного ансамбля казачьей песни "Ставр" 18:30

**17 МАРТА**

**#КРЫМСКАЯВЕСНА**

**0+**

445011 Самарская область г. Тольятти ул. Карла Маркса 27  
Телефон: +7(8482)930-060; 930-066; 930-906; kdc-burevestnik@yandex.ru

### Основные требования к составлению и оформлению документа

*Письмо* - обобщенное название различных по содержанию документов, пересылаемых по почте, курьером, посредством факсимильной связи, электронной почтой и т.д. Для того, чтобы письмо максимально эффективно выполняло свои функции его необходимо тщательно подготовить.

Проекты писем готовятся исполнителями по поручению руководителя предприятия. Письма оформляются на бланке письма. Деловое письмо оформляют как минимум в двух экземплярах. Первый экземпляр составляют на бланке и отправляют адресату, второй (копия) распечатывается на чистом листе бумаги и подшивается в дело как свидетельство выполненной работы и в дальнейшем используется при необходимости как информационно-справочный материал.

Письмо должно иметь реквизиты:

1. Наименование организации-адресанта и ее справочные данные (*продольное или угловое (с левой стороны) расположение*);
2. дата, регистрационный номер; *записывается в последовательности: день месяца, месяц, год одним из двух способов: арабскими цифрами, разделенными точкой: 18.03.2019 либо словесно-цифровым способом: 18 марта 2019 г. При оформлении даты цифровым способом слово «год» полностью или в сокращении («г.») не пишется. При оформлении даты словесно-цифровым способом слово «год» записывается сокращенно - «г.»*;
3. адресат (*должность, ФИО, расположены с правой стороны*);

4. заголовок к тексту (отвечающий на вопрос «о чем?») *расположен с левой стороны;*
5. обращение к адресату;
6. текст;
7. отметка о наличии приложений: *делается после основного текста, содержит слово «Приложение», наименование приложения и указание количества листов;*
8. подпись *наименование должности лица, подписывающего документ, его собственноручную подпись, расшифровку подписи (инициалы перед фамилией);*
9. отметка об исполнителе: *наименование должности лица, составившего документ, ФИО (инициалы перед фамилией), контактный телефон (располагается по левой стороне нижнего обреза листа).*

Текст письма должен быть лаконичным, последовательным, убедительным и корректным. Необходимо придерживаться доброжелательного и вежливого тона, использование языковых формулировок, сложившихся в управленческой практике. Текст письма, как правило, не превышает одной страницы. Факты и события должны представляться объективно, а все стороны излагаемого вопроса должны освещаться с достаточной полнотой, кратко и ясно. В переписке используется следующие формы изложения:

1. от первого лица единственного числа (прошу);
2. от первого лица множественного числа (просим);
3. от третьего лица единственного числа (организация просит);
4. от третьего лица множественного лица (трудовой коллектив просит);

Текст письма чаще всего состоит из вводной части и основной.

Во вводной части указываются причины, вызвавшие составление письма, сопровождаемые ссылками на факты, даты, документы и т.д.

В основной части письма формулируется его основная цель (предложение, просьба и т.п.).

*Письмо-приглашение* может адресоваться конкретному должностному лицу или нескольким лицам. Его основная часть может начинаться словами:

1. Просим принять участие...
2. Приглашаем Вас на ...
3. Просим направить представителя...

*Использованы материалы источника: <http://www.delo-press.ru/articles.php?n=30471>*

## **4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **4.1 Инструменты оценки**

1. Инструмент проверки компетентностно-ориентированных заданий (Приложение 1)
2. Критерии оценки за дифференцированный зачет (Приложение 2)

## Эталон ответов

**КОЗ № 1. Извлечение и первичная обработка информации**Инструмент проверки

Псевдорусский стиль	2 балла
<i>Древнерусский стиль</i>	0 баллов
<i>Иной ответ</i>	0 баллов, проверка прекращена
Обоснования: по цвету (красный и белый)	1 балл
по линиям (строгие горизонтальные и вертикальные линии, <i>изгибы в декоре</i> )	1 балл
по объемам (имеются два \ три \ несколько элементов разного объема \ имеется выступающий элемент с башнями)	1 балл
по крыше (двускатная, разноуровневая, с башенками)	1 балл
по окнам (прямоугольные и полуциркулярные, украшенные «наличниками» (1), большие \ не бойничного типа (2))	2 балла
по дверям (полуциркулярные, легкие \ без усиления \ без оковки металлом)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>9 баллов</b>

8-9 баллов	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II
6 -7 баллов	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
0-5 баллов	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II

**КОЗ № 2. Планирование деятельности**Инструмент проверки

Уроки начинаются не ранее 8 часов	1 балл
Общий объем аудиторной нагрузки соответствует заданной недельной нагрузке	1 балл
Количество уроков по предметам в неделю соответствует недельной нагрузке	1 балл
Пятидневная рабочая неделя	1 балл
Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	1 балл
Между началом внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут	1 балл
Продолжительность урока не превышает 40 минут	1 балл
Нет сдвоенных уроков	1 балл
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут	1 балл
Русский язык и математика проводятся вторым и третьим уроком	1 балл
Занятия физической культурой стоят последними уроками	1 балл

Наибольший объем учебной нагрузки приходился на вторник и \ или среду	1 балл
Облегченный учебный день в четверг или пятницу	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>13 баллов</b>

11-13 баллов	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II
9-10 баллов	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
0-8 баллов	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II

### КОЗ № 3. Эффективное общение: монолог

#### Инструмент проверки

Содержание выступления	Высказана позиция о том, следует ли разрешать компьютерные игры младшим школьникам	1 балл
	Приведено два аргумента в поддержку позиции	2 балла
	<i>Приведен один аргумент</i>	<i>1 балл</i>
	Высказано мнение о контроле со стороны родителей	1 балл
	Приведено основание для мнения о контроле со стороны родителей	1 балл
	Даны рекомендации родителям по поводу организации игрового процесса	1 балл
	Дан ответ на вопрос на понимание	1 балл
	Дан ответ на вопрос в развитие темы	2 балла
	<i>Максимально за содержание</i>	<i>9 баллов</i>
Организация выступления	Произношение четкое, слышимость хорошая	1 балл
	Соблюден регламент (4:15-5:15 мин.)	1 балл
	Использованы паузы и интонирование для выделения смысловых блоков	1 балл
	Использованы вербальные средства логической связи для выделения смысловых блоков	1 балл
	Использованы клише начала и завершения выступления на официальном собрании	1 балл
	<i>Максимальное за организацию</i>	<i>5 баллов</i>
РО	Параметры единой шкалы	1   2   3
	<b>Максимальный балл</b>	<b>17 баллов</b>

15-17 баллов	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II
12 -14 баллов	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
0-11 баллов	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II

### КОЗ № 4. Письменная коммуникация

#### Инструмент проверки

Верно указано и размещено полное наименование учреждения <i>Муниципальное автономное учреждение городского округа Тольятти Культурно-досуговый центр «Буревестник»</i>	1 балл
Верно указаны и размещены справочные данные организации <i>445011 Самарская область г. Тольятти ул. Карла Маркса 27 Телефон: +7(8482)930-060; 930-066; 930-906; kdc-burevestnik@yandex.ru</i>	1 балл
Верно оформлены дата и исходящий номер письма <i>до 17 февраля включительно; в диапазоне 35-55</i>	1 балл
Верно указан и оформлен адресат <i>Директору МБОУДО «ДДЮТ» Т.И. Лесняковой</i>	1 балл
Письмо содержит заголовок <i>«(О) приглашение к участию в выставке (фестивале, мероприятии)»</i>	1 балл
Обращение к адресату содержит полное написание имени-отчества адресата <i>Татьяна Ивановна</i>	1 балл
Обращение к адресату содержит формулировку, отражающую уважительное отношение <i>Уважаемая Татьяна Ивановна</i>	1 балл
В водной части письма содержится информация о проведении фестиваля	1 балл
В водной части письма содержится информация о проведении выставки декоративно-прикладного творчества в рамках фестиваля	1 балл
В основной части письма сформулировано предложение принять участие в выставке «Золотые руки»	1 балл
В основной части письма обозначены мотивы, по которым следует принять участие в выставке	1 балл
Верно оформлена отметка о приложении <i>Приложение: Афиша (мероприятия) на 1 л.</i>	1 балл
Верно оформлен реквизит подписи, подпись отсутствует <i>Директор МАУ КДЦ _____ А.А. Алексеев</i>	1 балл
Верно оформлена отметка об исполнителе <i>ФИО обучающегося, телефон организации</i>	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>14 баллов</b>

11-14 баллов	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II
8-10 баллов	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
0-7 баллов	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня II

## Критерии оценки за дифференцированный зачет

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
Оценка «хорошо»	обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 07. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курс обучения \_2

Тольятти, 2023 год



**Разработчик (и):**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.Ф. Артамонова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Контрольно-измерительные материалы	8
4 Инструменты оценки	9
5 Методическое обеспечение текущей аттестации	10
Приложения	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины ОГСЭ 07. Основы финансовой грамотности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «25» марта 2020 г. № 01-20/111;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме опроса (письменного или устного) и практических заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме, практических заданий (ПЗ), методических указаний по выполнению работ, вопросов.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

### 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
умения		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои финансовые цели;</li> <li>– планировать личный бюджет на условных примерах</li> <li>– выбирать стратегию достижения своей финансовой цели;</li> <li>– выбирать стратегию достижения своей финансовой цели;</li> <li>– сравнивать кредитные предложения;</li> <li>– понимать и рассчитывать инфляцию;</li> <li>– понимать и рассчитывать инфляцию;</li> <li>– объяснять принципы использования банковских карт, банковских ячеек, овердрафта, банкинга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</li> <li>– Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</li> <li>– Точность оценки, самооценки выполнения</li> <li>– Соответствие требованиям инструкций, регламентов</li> <li>– Рациональность действий</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать страховую компанию;</li> <li>– читать страховой полис и правила страхования;</li> <li>– выбирать инвестиционные инструменты;</li> <li>– формировать инвестиционный портфель;</li> <li>– рассчитывать отчисление в ПФР;</li> <li>– рассчитывать НДФЛ, имущественный налог</li> <li>– применять полученные знания для решения типичных финансовых задач</li> <li>– генерировать бизнес-идею, составлять поэтапное планирование бизнес-процесса, рассчитывать финансовые показатели и представлять проект аудитории.</li> </ul>		
<p><b>знания</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие человеческого капитала;</li> <li>– структуру бюджета семьи;</li> <li>– организацию финансовой системы России;</li> <li>– понятие кредитов, депозитов, инвестиций, страхования, пенсии, налогов;</li> <li>– основные направления расходов домашнего хозяйства и источники получения доходов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает структуру бюджета</li> <li>– рассказывает о финансовой системе России</li> <li>– правильно выполняет задания</li> <li>– точно формулирует и точно производит расчеты в , соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

### 3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПЗ №1 по теме Виды кредитов по целевому назначению**

Рассчитать ежемесячный платеж по кредиту в 100 000 руб и годовой ставкой 12 % на 24 месяца

**Время выполнения – \_\_15\_\_ мин**

**ПЗ №2 по теме Финансовые цели, финансовое планирование**

Составить личный финансовый план

**Время выполнения – \_\_15\_\_ мин**

**ПЗ №3 по теме Вклады , простой процентный рост, процентный рост с капитализацией.**

Рассчитать сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых

**Время выполнения – \_\_15\_\_ мин**

**ПЗ №4 по теме Заемщик, виды кредита, принципы кредитования.**

Ежемесячный платеж по кредиту в 100 000 руб и годовой ставкой 12 % на 24 месяца составит

3. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

**Время выполнения – \_\_15\_\_ мин**



#### 4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на практические задания, оценочная шкала по выполнению практические заданий (Приложения 1)

#### 5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. [WWW.H809171248.NICHOST.RU/COURSE/SEARCH.PHP?SEARCH=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9](http://WWW.H809171248.NICHOST.RU/COURSE/SEARCH.PHP?SEARCH=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9)

*Приложение 1*

#### Эталоны ответов

№ ПЗ	Эталон ответа
1	24000
2	составил
3	112000
4	1)25000 2)300000 3)400000

### Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «хорошо»	Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочных сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.
Оценка «удовлетворительно»	Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с формулами, допускают ошибки в вычислениях
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/ И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине  
**ОГСЭ 07. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
курс обучения   2  , семестр   3  

Тольятти, 2023 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО

преподаватель Е.Ф. Артамонова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

Г.П. Опарина, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности.

№\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	10
3.1 Стандартизированный тест	10
3.2 Практические задания	16
4 Комплект экзаменатора:	18
4.1 Инструменты оценки	18
Приложения	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «25» марта 2020 г. № 01-20/111;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины Основы финансовой грамотности проводится дифференцированный зачёт.

Результаты оценочной процедуры заносятся в зачётную ведомость (одну на группу).

На дифференцированном зачёте выполняются виды заданий с учётом текущей успеваемости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ПЗ** – практическое задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий, практико-ориентированных заданий.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

-программой учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

### 2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
У1	Планировать личный бюджет на условных примерах
У2	Выбирать стратегию достижения своей финансовой цели
У3	Сравнивать кредитные предложения
У4	Понимать и рассчитывать инфляцию
У5	Объяснять принципы использования банковских карт, банковских ячеек, овердрафта, банкинга
У6	Выбирать страховую компанию
У7	Читать страховой полис и правила страхования
У8	Выбирать инвестиционные инструменты
У9	Формировать инвестиционный портфель
У10	рассчитывать отчисление в ПФР.
У11	Рассчитывать НДФЛ, имущественный налог
У12	Применять полученные знания для решения типичных финансовых задач
У13	Генерировать бизнес-идею, составлять поэтапное планирование бизнес-процесса, рассчитывать финансовые показатели и представлять проект аудитории
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Оцениваемые результаты обучения	№ ПЗ	№ вопроса в тесте	№ КОЗ
У1, ОК1, ОК3	№1	Т1 в5,10,14,19	
У2,У6, ОК1,ОК9.	№4	Т1 в20,21Т2 в8	
У3, ОК5, ОК9.	№2	Т1 в13,15,23,Т2 в1,15	
У4,У5, У8, У9, У10,ОК1, ОК3, ОК4, ОК8	№3	Т1 в4,24,25Т2 в2,3,11,12,23,24	
У7,ОК1,ОК9.	№4	Т1 в6,7,8,9,16,22Т2 в4,5,6,7,9,10,13,14,16	
ОК 2			№1,2

### 2.3 Требования к умениям, знаниям обучающихся и соответствующие формы и методы оценивания

Предметы оценивания	Показатели оценки результата	Объекты оценки	Формы и методы оценки результата
У1, ОК1, ОК3	Составляет текущий и перспективный личный план	Составлен личный финансовый план	практическое задание №1 Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
У2,У6, У7 ОК1,ОК8,ОК9.	Оценивает семейный бюджет и его баланс	Составлена структура, семейного бюджета дана характеристика его разделов	практическое задание №4 Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
У3, ОК5, ОК7	Анализирует возможности интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач потребителей	Заполнены сравнительные таблицы налогообложения	практическое задание №2 Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
У4,У5, У8, У9,	Анализирует финансовые институты	Составлен перечень	практическое задание

<i>У10, ОК1, ОК3, ОК4, ОК8</i>	для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);	документов на получение субсидий. Составлено заявление на участие в конкурсе на получение гранта	№3 Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
31	понятие человеческого капитала	Отвечает на вопросы теста	Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
32	структуру бюджета семьи	Отвечает на вопросы теста	Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
33	организацию финансовой системы России	Отвечает на вопросы теста	Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
34	понятие кредитов, депозитов, инвестиций, страхования, пенсии, налогов	Расчитывает сумму кредита	Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
35	основные направления расходов домашнего хозяйства и источники получения доходов	Расчитывает расходы и доходы семьи	Выполнение теста Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
<i>ОК 2 Аспект ОК 2.1. Поиск Информации</i>	выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности	деятельность соответствует требованиям уровня I	практическое задание №5 Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки
	формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	деятельность соответствует требованиям уровня 2	практическое задание №6 Оценка продукта деятельности по эталону, критерии оценки

## 3.

## ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

## 3.1. Стандартизированный тест

## Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	Б
№ задания	Вариант ответа						
1	Б						
1	Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:	а) резервный б) текущий в) инвестиционный	а	3			
2	В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:	а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции	б	3			
3	Векселя и облигации относятся к бумагам:	а) дарственным б) долевым в) долговым	в	3			
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>							
4	Инфляция:	а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег	в	3			
5	Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:	а) ипотечный б) потребительский в) целевой	а	3			
6	Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:	а) кредитной б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой	в	3			
7	. Фондовый рынок – это место, где:	а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные	б	3			

		бумаги в) продаются и покупаются продукты питания		
8	Биржа – это место, где:	а) продаются и покупаются автомобили б) продаются и покупаются ценные бумаги в) место заключения сделок между покупателями и продавцами	в	3
9	Страховые выплаты компенсируются в случае:	а) материального ущерба б) морального ущерба в) желания страхователя получить прибыль	а	3
10	Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:	а) добавочная б) второстепенная в) базовая	в	3
11	Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:	а) главная б) накопительная в) дополнительная	б	3
12	Вправе ли банк взимать дополнительную плату за внесение наличных денежных средств через кассу банка для оплаты по кредитному договору?	а). вправе б). вправе, если предусмотрено договором в). не вправе г). затрудняюсь ответить	в	3
13	Дисконт:	а) доход б) скидка в) надбавка	б	3
14	Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:	а) дефолт б) коллапс в) девальвация	а	3
15	Такие обязательства как:	а) активам	в	3

	банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:	б) накоплениям в) пассивам		
16	Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:	а) 500 000 рублей б) 1 400 000 рублей в) 700 000 рублей	б	3
17	Какие способы обеспечения обязательств могут быть предусмотрены кредитным договором?	а). неустойка б). залог имущества в). поручительство г). удержание имущества должника д). все вышеперечисленные способы	д	3
18	Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется	а) простой б) средний в) сложный	а	3
19	Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:	а) ремиссия б) комиссия в) процент	б	3
20	Выберите, какие виды обязательного страхования предусмотрены законом при получении кредита?	а). страхование заложенного имущества, страхование недвижимого имущества при ипотеке б). страхование заложенного имущества, страхование недвижимого имущества при ипотеке, страхование жизни и здоровья заемщика в). страхование жизни и здоровья г). затрудняюсь ответить .	а	3

### Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
-------	------------------	---------------	---

*Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. . Например,*

<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>	<i>Б</i>

1	Векселя и облигации относятся к бумагам:	а) дарственным б) долевым в) долговым	в	3
2	Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:	а) увеличился б) уменьшился в) не изменился	б	3
3	Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:	а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода	в	3

*Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*

4	Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:	а) производителю телефона – компании S б) коммерческому банку в) салону связи P	б	3
5	В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:	а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции	б	3
6	Страховые выплаты компенсируются в случае:	а) материального ущерба б) морального ущерба в) желания страхователя получить прибыль	а	3
7	. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для	а) не потребуется б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2 в) да, если интернет-магазин	а	3

	оплаты покупки вводить ПИН-код:	обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя		
8	Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:	а) 500 000 рублей б) 1 400 000 рублей в) 700 000 рублей	б	3
9	Фондовый рынок – это место, где:	а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги в) продаются и покупаются продукты питания	б	3
10	Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:	а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку б) не буду смотреть, потому что это бесполезно в) на полную стоимость кредита	в	3
11	Считаете ли Вы правомерным направление банком кредитных карт по почте?	а). банк вправе направлять кредитные карты по почте, так как это удобно потребителю б). банк не вправе направлять кредитные карты по почте, так как такой способ кредитования не гарантирует защиту персональных данных в). банк вправе направлять кредитные карты по почте только с согласия потребителя г). затрудняюсь ответить	б	3
12	Выберите, какие виды обязательного страхования предусмотрены законом при получении кредита?	а). страхование заложенного имущества, страхование недвижимого имущества при ипотеке + б). страхование заложенного имущества, страхование недвижимого имущества при ипотеке, страхование жизни и здоровья заемщика в). страхование жизни и здоровья	а	3

		г). затрудняюсь ответить		
13	Какие способы обеспечения обязательства могут быть предусмотрены кредитным договором?	а). неустойка б). залог имущества в). поручительство г). удержание имущества должника д). все вышеперечисленные способы е). затрудняюсь ответить	д	3
14	Может ли кредитная организация в одностороннем порядке изменять процентную ставку по кредитному договору?	а). может б). не может в). может, если уведомит потребителя за месяц до изменения г). все вышеперечисленное будет считаться верным д). затрудняюсь ответить	б	3
15	оплаты каких услуг по кредитному договору потребитель не может отказаться?	а). оплата процентов за пользование кредитом б). оплата за подключение к услуге «Интернет-банк» в). оплата за смс-информирование по кредиту г). все вышеперечисленное д). затрудняюсь ответить	а	3
16	Вправе ли банк взимать дополнительную плату за внесение наличных денежных средств через кассу банка для оплаты по кредитному договору?	а). вправе б). вправе, если предусмотрено договором в). не вправе г). затрудняюсь ответить	в	3
17	В какой момент при кредитовании заемщику предоставляется график платежей?	а). до подписания кредитного договора б). вместе с кредитным договором в). высылается по почте после подписания кредитного договора г). все вышеперечисленное д). затрудняюсь ответить	б	3
18	Вправе ли потребитель досрочно погасить кредит без	а). не вправе б). вправе	б	3



	согласия банка?	в). вправе, если предусмотрено договором г). затрудняюсь ответить		
19	В какое время коллектор не имеет права звонить (непосредственно общаться) потребителю?	а). в рабочие дни с 22:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни с 20:00 до 09:00 б). в рабочие дни с 20:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни с 18:00 до 10:00 в). в рабочие дни с 24:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни с 22:00 до 08:00 г). затрудняюсь ответить	a	3
20	Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:	а) страховая б) единовременная в) основная	a	3

**Время выполнения теста – 30мин \_**

### **3. 2 Практические задания**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

##### **Инструкция**

Последовательность и условия выполнения задания

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Подробно записать решение

##### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.

##### **Задание**

Решить задачи

1. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

2. Ежемесячный платеж по кредиту в 100 000 руб и годовой ставкой 12 % на 24 месяца составит
3. Найдите размер первоначального вклада, если:
- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
  - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
  - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.
4. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и доллар-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

### **Инструкция**

Последовательность и условия выполнения задания

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Подробно записать решение

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.

### **Задание**

Решить задачи

1. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 200000 рублей под 12 % годовых
2. Ежемесячный платеж по кредиту в 100 000 руб и годовой ставкой 12 % на 36 месяцев составит
3. Найдите размер первоначального вклада, если:

  - а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
  - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
  - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

4. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 82 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 332 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

**Время выполнения задания** —20 мин \_

## **4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **4.1 Инструменты оценки**

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструмент проверки компетентностно - ориентированного задания (Приложение 3,4)

**Критерии оценивания ответов на тестовые задания**

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов за вопрос</b>	<b>Общее количество баллов</b>
Закрытого типа ( <i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i> )	1-20	3	60

**Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий**

**Максимальное количество баллов – 73**

<b>Набрано баллов</b>	<b>66-73</b>	<b>59-65</b>	<b>51-58</b>	<b>Менее 51</b>
<b>Процент результативности выполнения заданий</b>	<b>90%-100%</b>	<b>80 %-89%</b>	<b>70 %-79%</b>	<b>&lt; 70%</b>
<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>	<b>«2» (не удовлетворительно)</b>

**Инструмент проверки практических заданий****Практическое задание №\_\_1\_\_****Эталон ответа:***Эталон решения расчётной задачи***Критерии оценки практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «отлично»	Выполнена полностью. Решение подробно записано. Ответы верные.
Оценка «хорошо»	Выполнена полностью. Решение записано. Ответы не все верные.
Оценка «удовлетворительно»	Выполнена полностью. Решение не записано. Ответы не все верные.
Оценка «неудовлетворительно»	Выполнена не полностью. Решение не записано. Ответы все не верные



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

**Комплект оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости по учебному предмету  
**ОСГЭ 08. Социально – значимая деятельность**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**  
**курс обучения 1-4, семестр 1-8**

Тольятти, 2023 год

**Разработчик (и):**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ю.В. Семенова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Методическое обеспечение текущей аттестации	7



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «25» марта 2020 г. № 01-20/111;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме опроса (письменного или устного) и практических заданий.

Текущий контроль по выполненным практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПЗ** – практическое задание;

**ПОЗ** – практико-ориентированное задание;

**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;

**ОК** – общая компетенция;

**У** - умения;

**З** – знания.

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебной дисциплины ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме, практических заданий (ПЗ), методических указаний по выполнению работ, вопросов.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;**

- программой учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

### **2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

## **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Ю.В. Семенова. Методические рекомендации по подготовке портфолио – 2022 г, 15 стр



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
преподавателей общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / К.А. Горбунова

\_\_\_\_\_  
/ И.И. Уренева  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Комплект оценочных средств**  
для оценки итоговых образовательных результатов по учебному  
предмету  
**ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность**  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных**  
**средств**  
**курс обучения 4, семестр 8**

Тольятти, 2022 год

**Разработчик:**

ГАПОУ КТиХО  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ю.В. Семенова  
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая  
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная  
экспертиза:

Н.А. Гончарова, методист ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность**

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
4 Комплект экзаменатора:	9
4.1 Инструменты оценки	10
Приложения	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (утв. приказом МОиН РФ от "27 октября 2014 г. №1391, зарегистрирован в Минюсте 24 ноября 2014г, № 34861).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**; Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «25» марта 2020 г. № 01-20/111;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Социально – значимая деятельность проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины Социально – значимая деятельность зачёт.

Результаты оценочной процедуры заносятся в зачётную ведомость (одну на группу).

На зачёте выполняются виды заданий с учётом текущей успеваемости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**КОС** – комплект оценочных средств;

**УД** – учебная дисциплина;  
**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;  
**ФОС** - фонд оценочных средств;  
**ПЗ** – практическое задание;  
**КОЗ** – компетентностно - ориентированное задание;  
**ОК** – общая компетенция;  
**У** - умения;  
**З** – знания.



## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
- программой учебного предмета **ОГСЭ 08. Социально – значимая деятельность**

### 2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13	ринимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
-------	--

ЛР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	сознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Представление результатов портфолио (презентация, наличие портфолио).

#### 4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

##### 4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания портфолио (Приложения 1)

*Приложение 1*

#### Критерии оценивания

№	Уровень мероприятия	Результативность участия	Количество баллов
1	Колледжный	участие	1 балл
		призовое место	2 балла
2	Городской	за участие	2 балла
		призовое место	4 балла
3	Региональный	за участие	3 балла
		призовое место	6 баллов
4	Всероссийский и международный	за участие	4 балла
		призовое место очное участие в мероприятиях	8 баллов
5	Публикация статей в печатных изданиях		5 баллов
6	Разовые поручения в группе		1 балл
7	Актив группы		2 балла