Рабочая программа учебного предмета

ОУП 01. Русский язык

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль

обучения:технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от ____2023г

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____2023г.

.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Л. Н. Попова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	Т.В. Дружинина, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 09
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06. Сварочное производство;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы и относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 08 Материаловедение, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций. МДК:01.01 Технология сварочных работ.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в Разделе 01. Язык и речь в темах Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема 1.3. Лексикология и фразеология.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Предметные результаты базовый уровень (ПРб/)
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по русскому языку;
- интерактивные тренажеры по русскому языку;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 39 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Основное содержание	**67**
в том числе:	
– теоретическое обучение	61
– практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	**11**
в том числе:	
– теоретическое обучение	5
– практические занятия	6
Самостоятельная работа	**39**
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**51**	**17**	**34**	**6**	
Раздел 01	**Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование**	**51**	**17**	**34**	**6**	
Тема 1.1.	Язык и речь. Функциональные стили	15	5	10	2	ПозН ПатН ПЛ
Тема 1.2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	4	10	2	ПозН ПатН ПЛ
Тема 1.3	Лексикология и фразеология	10	4	6	2	ПозН ПатН
Тема 1.4	Морфемика, словообразование, орфография	12	4	8		ПозН
	2семестр	**66**	**22**	**44**	**6**	
Раздел 02	**Морфология. Синтаксис**	**66**	**22**	**44**	**6**	
Тема 2.1.	Морфология и орфография	32	12	22	4	ПозН
Тема 2.2.	Синтаксис и пунктуация	28	8	22	2	ПозН ПЛ
	Всего	**117**	**39**	**78**	**12**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Язык и речь					
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	1/1	Комбинированный урок	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ПРб 02, ЛР 08, ЛР 25, МР 08, МР 29	ОК 04; 0К05; 0К09 ПК 1.2
	1/2	лекция	**Профессионально ориентированное содержание.** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
	1\3	комбинированный урок	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты		
	1\4	комбинированный урок	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		
	1\5	комбинированный урок	Функциональные стили речи и их особенности.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 33, ЛР 34, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05; 0К09 ПК 1.2
	1\6	комбинированный урок	Жанры стилей	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 33, ЛР 34, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05; 0К09 ПК 1.2
	1\7	комбини	Текст как произведение речи. Функционально – смысловые типы речи		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		рованный урок		МР 08, МР 20	
	1\8	комбинированный урок	**Профессионально ориентированное содержание** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ОК 04; 0К05; 0К09 ПК 1.2
	1\9	Практическое занятие	**Практическое занятие №1. Профессионально ориентированное содержание** Информационная переработка текстов профессиональной направленности. (Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля)	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 06, ЛР 25, ЛР33, МР 08, МР 15, МР 20, МР 21	ОК 04; 0К05; 0К09 ПК 1.2
	1\10	Практическое занятие	**Практическое занятие №1. Профессионально ориентированное содержание** Информационная переработка текстов профессиональной направленности. (Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля)		
Самостоятельная работа	5	Составление плана текста. Составление конспекта «Языковой портрет современника»			
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1\11	комбинированный урок	Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 08	ОК 04; 0К05
	1\12	лекция	**Профессионально ориентированное содержание.** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.		
	1\13	лекция	Орфоэпические нормы.	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 15	ОК 04; 0К05 ПК 1.2
	1\14	комбинированный урок	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		

	1\15	комбинированный урок	Употребление буквы Ь		
	1\16	комбинированный урок	Правописание О/Е после шипящих и Ц.		
	1\17	комбинированный урок	Правописание приставок на З-/С-		ОК 04; 0К05
	1\18	комбинированный урок	Правописание И – Ы после приставок.		ОК 04; 0К05
	1\19	практическое занятие	**Профессионально ориентированное содержание** Практическое занятие №2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцахписьменных текстов профессиональной направленности	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 01, МР 02, МР 08, МР 25,	ОК 04; 0К05; 0К09 ПК 1.2
	1\20	практическое занятие	**Профессионально ориентированное содержание** Практическое занятие №2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцахписьменных текстов профессиональной направленности		
Самостоятельная работа	4	Подготовка реферата «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии» Работа с орфоэпическим словарем			
	1\21	комбинированный урок	Лексическое и грамматическое значение слова	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13	ОК 04; 0К05
	1\22	комбинированный урок	Омонимы. Синонимы. Антонимы.		
	1\23	комбинированный урок	Лексика с точки зрения ее употребления. **Профессионально ориентированное содержание** Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13	ОК 04; 0К05 ПК 1.2
	1\24	комбинированный урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.		
	1\25	Практич	**Профессионально ориентированное содержание**	ПРб 01, ПРб 02,	ОК 04; 0К05;

					0К09 ПК 1.2
		еское занятие	**Практическое занятие №3**Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов ифразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	ПРб 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 08, МР 29	
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	1\26	практическое занятие	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №3**Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов ифразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Самостоятельная работа	4	Подготовка реферата «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке» Работа над текстом с фразеологическими оборотами			
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	1\27	лекция	Понятие морфемы как значимой части слова	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 08, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\28	комбинированный урок	Способы словообразования		
	1\29	комбинированный урок	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 08, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\30	комбинированный урок	Правописание сложных слов		
	1\31	комбинированный урок	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 08, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\32	комбинированный урок	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		

	1\33	лекция	**Профессионально ориентированное содержание** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, ЛР 33, ЛР13,	ОК 04; 0К05
	1\34	практика	Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	МР 08, МР 28, МР 29	
Самостоятельная работа	4	Подготовка доклада «Исторические изменения в структуре слова»			
За 1 семестр: максимальная учебная нагрузка – 51 час. **- аудиторная учебная нагрузка – 34 час.** **- самостоятельная работа обучающихся – 17 час.**					
Раздел 02. Морфология. Синтаксис					
Тема 2.1. Морфология и орфография	1\1	комбинированный урок	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\2	комбинированный урок	Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	1\3	комбинированный урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08,	ОК 04; 0К05
	1\4	комбинированный урок	Морфологический разбор имени прилагательного Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	1\5	комбинированный урок	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08, МР 28	ОК 04; 0К05

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				МР 09,	
	1\6	комбинированный урок	Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\7	комбинированный урок	Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		ОК 04; 0К05
	1\8	комбинированный урок	Дефисное написание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		ОК 04; 0К05
	1\9	комбинированный урок	Глагол. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\10	комбинированный урок	Морфологический разбор глагола. Спряжение глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание окончаний и суффиксов глаголов		ОК 04; 0К05

	1\11	комбинированный урок	Причастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08,	ОК 04; 0К05
	1\12	комбинированный урок	Морфологический разбор причастия. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.		
	1\13	комбинированный урок	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	1\14	комбинированный урок	НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	1\15	комбинированный урок	Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\16	комбинированный урок	Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния		
	1\17	практическое занятие	**Практическое занятие №4** Морфологический разбор частей речи		ОК 04; 0К05
	1\18	практическое занятие	**Практическое занятие №4** Морфологический разбор частей речи		
	1\19	комбинированный урок	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание производных предлогов.	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, МР 08, МР 28, МР 29	0К04; ОК 05; 0К09
	1\20	комбинированный урок	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов		
	1\21	комбинированный урок	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова		

	1\22	комбинированный урок	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	1\23	практическое занятие	**Практическое занятие №5** Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, ЛР 13, ЛР25, МР 08, МР 28, МР 29	ОК 04; 0К05
	1\24		**Практическое занятие №5** Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи		
Самостоятельная работа	6	Составление плана текста. Подготовка реферата «Учение о частях речи в русской грамматике». Творческая работа. Сочинение-эссе. Работа над текстом «Вставь нужные предлоги и союзы». Работа с Толковым словарем. Составление кроссвордов			
Самостоятельная работа	6	**Профессионально ориентированное содержание** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля			
Тема 2.2. Синтаксис и пунктуация	1\25	комбинированный урок	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 28, МР 08, МР 29,	ОК 04; 0К05
	1\26	комбинированный урок	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
	1\27	комбинированный урок	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении Тире между подлежащим и сказуемым	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 08, МР 29,	
	1\28	комбинированный урок	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		

	1\29	комбинированный урок	Односоставные предложения.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 08, МР 28, МР 29,	ОК 04; 0К05
	1\30	комбинированный урок	Неполные предложения		
	1\31	комбинированный урок	Предложения с однородными членами	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 08,	ОК 04; 0К05
	1\32	комбинированный урок	Предложения с уточняющими членами		
	1\33	комбинированный урок	Обособление определений. Обособление приложений.		ОК 04; 0К05
	1\34	комбинированный урок	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств		
	1\35	комбинированный урок	Вводные слова и предложения. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 08	ОК 04; 0К05
	1\36	комбинированный урок	Обращение. Знаки препинания при обращении		
	1\37	комбинированный урок	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 29, МР 08, МР 27	ОК 04; 0К05
	1\38	комбинированный урок	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
	1\39	комбинированный урок	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08,	ОК 04; 0К05

	1\40	комбинированный урок	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Бессоюзное сложное предложение	МР 02, МР 08, МР 09,	
	1\41	комбинированный урок	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 33, МР 29, МР 08, МР 27,	ОК 04; 0К05
	1\42	комбинированный урок	Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	1\43	практическое занятие	**Практическое занятие №6** Синтаксический разбор простых и сложных предложений	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, МР 29, МР 08, МР 27	ОК 04; 0К05
	1\44	практическое занятие	**Практическое занятие №6** Синтаксический разбор простых и сложных предложений		
Самостоятельная работа	5	**Профессионально ориентированное содержание.** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО			
Самостоятельная работа	5	Доклад: «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста» Составление плана текста «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами». Выполнение упражнений на тему: «Бессоюзное сложное предложение»			
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 66 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 44 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 22 час.**					
Итого: максимальная учебная нагрузка – 117 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 78 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 39 час.**					

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- учебная литература;
- методическая литература;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2008.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
10. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
11. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
12. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
13. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
14. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
15. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
16. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
17. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
18. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

20. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
21. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
22. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
23. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в
овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресур□сов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5.https://resh.edu.ru/
6.http://fcior.edu.ru/
7.https://uchi.ru/teachers/stats/main
8.https://www.yaklass.ru/
9.http://www.h809171248.nichost.ru
10.ttps://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXq

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей,
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов филологического анализа языковых единиц
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов филологического анализа языковых единиц
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Виды синонимов.
2. Возникновение письменности на Руси.
3. Германизмы в русском языке
4. Деловой русский язык
5. Деловые бумаги в школ
6. Жаргонизмы в нашей речи.
7. Забытая буква "Ё".
8. Заимствования в русском языке.
9. Звуки и буквы.
10. И пальцы просятся к перу…
11. Из истории письменности
12. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
13. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
14. Искусственные языки
15. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
16. Источники и причины засорения речи
17. Категория времени в английском и русском языках.
18. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
19. Коммуникативная функция подростковой анкеты
20. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
21. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
22. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
23. Математические задачи на страницах художественных произведений.
24. Названия городских объектов в нашей речи
25. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
26. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
27. Обращения в русском речевом этикете
28. Принципы русской орфографии.
29. Причастие как самостоятельная часть речи
30. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
31. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
32. Речь и этикет.
33. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
34. Русский речевой этикет - приветствия.
35. Русский язык в сети Интернет.
36. Сила слова (язык как средство воздействия).
37. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
38. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке
39. Фразеологические обороты, характеризующие человека
40. Энциклопедия одного слова.
41. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
42. Языковой портрет личности.
43. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
44. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
45. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
46. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
47. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол №____от «_____» 202_г. Руководитель МО:_____/ _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 02. Литература

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ ____от _____2023г

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Л.Н. Попова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	Т.В. Дружинина, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 09
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06. Сварочное производство;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы и относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение

следующих задач:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литература» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 06 Инженерная графика, а также междисциплинарными курсами ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий (далее - МДК) профессионального модуля МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется овладению навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах-Раздел 01. Литература 19 века. Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века.А. П. Чехов. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»., Раздел 02. Литература XX века. Тема 2.2 Литература 20-ых годов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Тема 2.3. Литература 30 начала 40-ых годов. Роман «Мастер и Маргарита».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебнойнагрузки обучающегося - 150 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 50 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Основное содержание	**95**
в том числе:	
– теоретическое обучение	83
– практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	**5**
в том числе:	
– теоретическое обучение	3
– практические занятия	2
Самостоятельная работа	**50**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**51**	**17**	**34**	**4**	
Раздел 01	**Литература 19 века**	65	23	42	6	
Тема 1.1.	Русская литература первой половины XIX века.	4	2	2	0	ПозН ДНН
Тема 1.2.	Русская литература второй половины XIX века	47	15	32	4	ПозН ДНН
	2 семестр	**99**	**33**	**66**	**8**	
Тема 1.2	Русская литература второй половины XIX века	6	2	4	2	ПозН ДНН
Тема 1.3	Поэзия второй половины	8	4	4	-	
Раздел 02	**Литература XX века**	**81**	**27**	**56**	**8**	
Тема 2.1.	Русская литература в начале XX века	24	6	18	2	ПозН ДНН
Тема 2.2.	Литература 20-ых годов	10	4	6	-	ПозН ДНН
Тема 2.3	Литература 30 начала 40-ых годов	18	6	12	2	ПозН
Тема 2.4	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.	4	2	2	-	ПозН ПатН
Тема 2.5	Литература 50-80 годов	16	6	10	4	ПозН ДНН
Тема 2.6	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6	2	4	-	ПозН ЭстН

Тема 2.7	Драматургия 1950—1980-х годов	3	1	2	-	ПозН ДНН
Тема 2.8	Литература конца 1980—	-	-	2	-	ПозН ДНН
	2000-х годов					
	Дифференцированный зачёт			**2**		
	Всего	**150**	**50**	**100**	**14**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Литература 19 века					
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века.	1\1	лекция	**Введение**. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	ПРб 07, ЛР 33, ЛР 25, МР 29	ОК3, ОК8
	1\2	лекция	**Профессионально ориентированное содержание**. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
Самостоятельная работа	2	**Профессионально ориентированное содержание.** Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)			
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	1\3	лекция	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 11, ЛР 16, МР 27	ОК8
	1\4	Комбинированный урок	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.		
	1\5	лекция	Драма «Гроза».		
	1\6	Комбинированный урок	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		
Самостоятельная работа	2	Анализ пьесы «Бесприданница»			
	1\7	лекция	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	ПРб 05 ПРб 06,	ОК2

	1\8	Комбинированный урок	Роман «Обломов». Образ Ильи Обломова	ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 08, ЛР 25, МР 29	ОК3 ОК8
	1\9	Практическое занятие	**Практическое занятие №1**		
	1\10		Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)		
	1\11	лекция	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Рассказы.		
	1\12	Комбинированный урок	Роман «Отцы и дети».		
	1\13	лекция	Базаров в системе образов романа		
	1\14	Комбинированный урок	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей		
Самостоятельная работа	6	Чтение произведений И С. Тургенева: «Рудин», «Дворянское гнездо», «Первая любовь». Стихотворения в прозе.			
	1\15	лекция	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.		ОК1-9
	1\16	Комбинированный урок	Роман «Истории одного города». Образы градоначальников		
	1\17	лекция	Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя		
	1\18	Комбинированный урок	Роман «Преступление и наказание»		
	1\19	лекция	Социальные и философские основы бунта Раскольникова.		
	1\20	Комбинированный урок	Смысл теории Раскольникова		
	1\21	лекция	Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки».		
	1\22	Комбинированный урок	Петербург Достоевского		
	1\23	Практич	**Практическое занятие №2**		ОК 2

	1\24	еское занятие	Споры вокруг романа и его главного героя	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 16, ЛР 33, МР 21	ОК1-9
	1\25	лекция	Л. Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография.		
	1\26	Комбинированный урок	Роман-эпопея «Война и мир».		
	1\27	лекция	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова		
	1\28	Комбинированный урок	Духовные искания Пьера Безухова		
	1\29	лекция	Авторский идеал семьи в романе		
	1\30	Комбинированный урок	Духовные искания Наташи Ростовой.	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 11, ЛР 08, МР 20	ОК1-9 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\31	лекция	Дубина народной войны», партизанская война в романе.		
	1\32	Комбинированный урок	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.		
	1\33	лекция	Народный полководец Кутузов.		
	1\34	Комбинированный урок	Кутузов и Наполеон в авторской оценке		
Самостоятельная работа	7	Чтение и анализ произведений Л.Н.Толстого «Хаджи Мурат», «Анна Каренина» Подготовка доклада « Духовные искания Л.Н.Толстого в романе «Анна Каренина». Работа в сети Интернет Сочинение по творчеству Л. Н. Толстого			
За 1 семестр: максимальная учебная нагрузка – 51 час. **- аудиторная учебная нагрузка – 34 час.** **- самостоятельная работа обучающихся – 17 час.**					
2 семестр					
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	1\1	лекция	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Герои рассказов Чехова	ЛР 11, ЛР 16, МР 20	
	1\2	Комбинированный урок	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»		

	1\3	Практическое занятие	**Практическое занятие №3**		ОК2
	1\4		Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад». Творческая работа		
Самостоятельная работа	2		**Профессионально ориентированное содержание** Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля		
Тема 1.3 Поэзия второй половины XIX века	1\5	лекция	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	ЛР 11, ЛР 16, МР 20	ОК1-9
	1\6	Комбинированный урок	Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева		
Самостоятельная работа	2		Подготовка реферата «Душа и природа в поэзии Ф.И.Тютчева». Работа в сети Интернет.	ЛР 11, ЛР 16, МР 29	
	1\7	лекция	Жизненный и творческий путь А. А. Фета	ЛР 33, ЛР 34, МР 20	
	1\8	Комбинированный урок	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		
Самостоятельная работа	2	**Профессионально ориентированное содержание** Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля			
Раздел 02. Литература XX века					
Тема 2.1. Русская литература в начале XX века	1\9	лекция	И. А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 33, ЛР 34, МР 15, МР 20	ОК1-9
	1\10	Комбинированный урок	Цикл рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина		
	1\11	лекция	А. И. Куприн. Сведения из биографии		
	1\12	Комбинированн	Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ый урок			
	1\13	Практическое занятие	**Практическое занятие №4**.		
	1\14		«Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях Бунина и Куприна». Сочинение.		
Самостоятельная работа	2	Реферат «Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна и Бунина». Подготовка индивидуального проекта			
	1\15	лекция	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 11, ЛР 16, МР 15, МР 23	ОК1-9
	1\16	Комбинированный урок	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм		
	1\17	лекция	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького		
	1\18	Комбинированный урок	Поэтизация гордых и сильных людей.		
	1\19	лекция	Пьеса «На дне». Герои пьесы		
	1\20	Комбинированный урок	Спор о назначении человека		
	1\21	лекция	Авторская позиция и способы ее выражения.		
	1\22	Комбинированный урок	Новаторство Горького-драматурга.		
Самостоятельная работа	2	Составление библиографических карточек по творчеству А.М.Горького Подготовка индивидуального проекта			
	1\23	лекция	А. А. Блок. Сведения из биографии	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 11, ЛР 16,	ОК 2.ОК8
	1\24	Комбинированный урок	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО МР 24, МР 25	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1\25	лекция	Поэма «Двенадцать».		
	1\26	Комбинированный урок	Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.		
Самостоятельная работа	1	**Профессионально ориентированное содержание** Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля			
Самостоятельная работа	1	Чтение и анализ поэмы А.А.Блока «Соловьиный сад»			
Тема 2.2 Литература 20-ых годов	1/27	лекция	В. В. Маяковский. Сведения из биографии.	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 16, ЛР 11, МР 24, МР 25	ОК1-9 ПК 2.3 ПК 2.4
	1/28	Комбинированный урок	Сатира Маяковского.		
	1\29	лекция	С. А. Есенин. Сведения из биографии		
	1\30	Комбинированный урок	Поэтизация русской природы. Тема родины		
	1\31	лекция	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	1\32	Комбинированный урок	**Профессионально ориентированное содержание**. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля		
Самостоятельная работа	4	Подготовка реферата «Поэма Маяковского «Во весь голос». Подготовка презентации «Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского»			
Тема 2.3. Литература 30 начала 40-ых	1\33	лекция	М.И. Цветаева. Сведения из биографии	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,	ОК1-9 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\34	Комбинированн	Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
годов		ый урок		ЛР 16, ЛР 33, МР 08, МР 29	
	1\35	лекция	М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества.		
	1\36	Комбинированный урок	Роман «Белая гвардия».		
	1\37	лекция	Роман «Мастер и Маргарита»		
	1\38	Комбинированный урок	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов		
	1\39	лекция	Воланд и его окружение		
	1\40	Комбинированный урок	Любовь и судьба Мастера		
	1\41	лекция	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя		ОК1-9 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\42	Комбинированный урок	Роман-эпопея «Тихий Дон».		
	1\43	Практическое занятие	**Практическое занятие №5**		ОК 2
	1\44		Составление характеристики образа Григория Мелехова		
Самостоятельная работа	4	Подготовка реферата «Мир и человек в рассказах М. Шолохова». Работа со справочниками и энциклопедиями. Литература русского Зарубежья. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).			
	2	**Профессионально-ориентированное содержание** Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии			
Тема 2.4. Литература	1\45	лекция	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика.	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,	ОК1-9
	1\46	Комбин	Поэма «Реквием».		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
периода ВОВ и первых послевоенных лет.		ированн ый урок		ПРб 10, ЛР 08, ЛР 25, МР 37, МР 29	
Самостоятельная работа	2	***Профессионально ориентированное содержание*** Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности			
Тема 2.5 Литература 50-80 годов	1\47	лекция	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 25, ЛР 11, МР 01, МР 02	ОК1-9 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\48	Комбин ированн ый урок	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»		
	1\49	Практич еское занятие	**Практическое занятие №6**		ОК 2
	1\50		Анализ рассказов В.М. Шукшина		
Самостоятельная работа	3	Сочинение по творчеству В. М. Шукшина. Подготовка реферата «Многообразие народных характеров в творчестве В.Шукшина». Подготовка индивидуального проекта			
	1\51	лекция	В. Г. Распутин Повести «Прощание с Матёрой».		
	1\52	Комбин ированн ый урок	Изображение жизни советской деревни		
	1\53	лекция	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича».	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 08, ЛР 33, МР 20, МР 21	ОК 2, ОК 8
	1\54	Комбин ированн ый урок	Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	3	Подготовка сообщений по рассказам А.И. Солженицына			
	1\55	Практическое занятие	**Практическое занятие №7**	ЛР 06, ЛР 25, ЛР 08, ЛР 33, МР 15, МР 20, МР 29	ОК 2
	156		**Профессионально ориентированное содержание**. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
Тема 2.6 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1\57	лекция	Лирика поэтов-фронтовиков.	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 06, ЛР 25, ЛР 08, ЛР 33, МР 15, МР 20, МР 29	ОК1-9 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\58	Комбинированный урок	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни		
	1\59	лекция	Поэзия Н. Рубцова		
	1\60	Комбинированный урок	Тема родины в лирике поэта.		
Самостоятельная работа	2	***Профессионально ориентированное содержание*** Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля			
Тема 2.7 Драматургия 1950—1980-х годов	1\61	лекция	Особенности драматургии 1950—1960-х годов	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 06, ЛР 25, ЛР 08, ЛР 33, МР 15, МР 20, МР 29	ОК1-9
	1\62	Комбинированный урок	Социально-психологические пьесы В. Розова		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	1	**Профессионально ориентированное содержание.** Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля			
Тема 2.8 Литературы конца 1980—2000-х годов	1\63	лекция	Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича, Б. Ахмадулиной, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко и др.(Обзор)	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 06, ЛР 25, ЛР 08, ЛР 33, МР 15, МР 20, МР 29	ОК1-9 ОК 2
	1\64	Комбинированный урок	***Профессионально ориентированное содержание***. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля		
	1\65		**Дифференцированный зачет**		
	1\66		**Дифференцированный зачет**		
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 99 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 66 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 33 час.**					
Итого: максимальная учебная нагрузка – 150 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 100 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 50 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:
Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- учебная литература;
- методическая литература;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
-библиотечный фонд.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения
3.2.1. Печатные издания
1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2008.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
10. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
11. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
12. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
13. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
14. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
15. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
16. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
17. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
18. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
20. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М., 2005.
21. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

22. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
23. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5.https://resh.edu.ru/
6.http://fcior.edu.ru/
7.https://uchi.ru/teachers/stats/main
8.https://www.yaklass.ru/
9.http://www.h809171248.nichost.ru
10.ttps://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXq

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка умения анализа текста, выполнения практические работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1.Пушкин в воспоминаниях современников.
2. Предки Пушкина и его семья.
3. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
4. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
5. «Нам не дано предугадать...» - так ли это? Идейно-художественное значение русской утопии и антиутопии XIX – XX веков.
6. Мир Островского на сцене и на экране.
7. Мир купечества у Гоголя и Островского.
8. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
9. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
10. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев).
11. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
12. Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
13. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
14. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
15. Тема дома в романе «Война и мир».
16. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
17. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они...Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
18. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
19. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
20. «Вишнѐвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чѐм?
21. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
22. Музыка серебряного века.
23. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
24. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.
25. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.
26. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
27. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
28. Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга.
29. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
30. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.
31. Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова.
32. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
33. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.
34. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол №____от «_____» 202_г. Руководитель МО:_____/ _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 03. История

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 03

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол №___ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 49
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП 09. Электротехника и электроника, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных модулей ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций, ПМ 05. Выполнение работ по профессиям рабочих Резчик ручной кислородной резки, Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Сварщик частично механизированной сварки плавлением.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг., Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг., Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны, Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг..

В программе по предмету «История», курсивом выделены темы, внесенные из примерной рабочей программы элективного курса «Россия – моя история».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций **МДК 01.01 Технология сварочных работ**
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
конструкций
ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПМ 05. Выполнение работ по профессиям рабочих Резчик ручной кислородной резки, Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Сварщик частично механизированной сварки плавлением
ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
ПК 5.3 Выполнять частично механизированную (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

– групповая работа или работа в парах;
– включение в занятие игровых процедур;
– исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

– проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 201 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 час.;
– самостоятельной работы обучающегося - 67 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**201**
Основное содержание	**125**
в том числе:	
– теоретическое обучение	84
– лабораторные/практические занятия	41
Профессионально ориентированное содержание	**9**
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– лабораторные/практические занятия	9
Самостоятельная работа	**67**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**102**	**34**	**68**	**21**	
	Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».	**13**		**13**	**-**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН*
Тема 2.	*Александр Невский как спаситель Руси*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 3.	*Смута и ее преодоление*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 4.	*Волим под царя восточного, православного*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 5.	*Пётр Великий. Строитель великой империи*	2	-	2	-	*ГН, ПатН,ДНН*
Тема 6.	*Отторженная возвратих*	2	-	2	-	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН*
Тема 7.	*Крымская война – «Пиррова победа Европы»*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 8.	*Гибель империи*	1	-	1	-	*ГН, ПатН*
Раздел 1	**Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**	**27**	**10**	**17**	**6**	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 1.1.	Россия и мир в годы	11	4	7	2	*ГН, ПатН,*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 8.	Первой мировой войны *Гибель империи*					*ПозН*
Тема 1.2. *Тема 8.*	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков *Гибель империи*	8	4	4	2	*ГН, ПатН*
Тема 1.3. *Тема 8.*	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны *Гибель империи*	8	2	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Раздел 2.	**СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы**	**40**	**14**	**26**	**11**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН, ЭстН*
Тема 2.1. *Тема 9.*	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика *От великих потрясений к Великой победе*	6	2	4	2	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН*
Тема 2.2. *Тема 9*	Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг. *От великих потрясений к Великой победе*	10	4	6	2	*ГН, ПатН*
Тема 2.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	8	4	4	2	*ГН, ПатН, ДНН, ЭстН*
Тема 2.4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 2.5. *Тема 14.*	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. *История антироссийской пропаганды*	10	4	6	3	*ПозН*
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав	**40**	**14**	**26**	**12**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН,*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.					*ЭстН*
Тема 3.1. *Тема 9.* *Тема 10.*	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). *От великих потрясений к Великой победе* *Вставай, страна огромная*	12	4	8	4	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	10	6	4	-	*ГН, ПатН, ПозН*
	2 семестр	**99**	**33**	**66**	**14**	
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2	-	2	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 3.3. *Тема 10.* *Тема 15.*	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. *Вставай, страна огромная* *Слава русского оружия*	10	4	6	4	*ГН, ПатН, ДНН, ЭстН*
Тема 3.4. *Тема 11.*	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. *В буднях великих строек*	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Раздел 4.	**СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**	**52**	**22**	**30**	**11**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН, ЭстН*
Тема 4.1. *Тема 11.*	СССР в 1945–1953 гг. *В буднях великих строек*	6	4	2	1	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 4.2 *Тема 15.*	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. *Слава русского оружия*	12	4	8	4	*ГН, ПатН, ПозН, ДНН*
Тема 4.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	10	6	4	-	*ГН, ПатН, ДНН, ЭстН*
Тема 4.4. *Тема 12.*	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) *От перестройки к*	10	4	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	кризису, от кризиса к возрождению					
Тема 4.5. *Тема 14.*	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). *История антироссийской пропаганды*	14	4	10	4	*ПозН*
Раздел 5.	**Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**	**29**	**7**	**22**	**10**	*ГН, ПатН, Позн, ДНН*
Тема 5.1. *Тема 12.* *Тема 15.*	Становление новой России (1992–1999 гг.). *От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению* *Слава русского оружия*	8	2	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 5.2. *Тема 1.* *Тема 13.* *Тема 15.* *Тема 16.*	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. *Россия – великая наша держава* *Россия. XXI век* *Слава русского оружия* *Россия в деле*	11	3	8	4	*ГН, ПатН, ПозН, ДНН*
Тема 5.3. *Тема 14.*	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. *История антироссийской пропаганды*	10	2	8	4	*ГН, ДНН*
	Всего	**201**	**67**	**134**	**50**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».				ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	1/1	комбинированное занятие	**Борьба Руси с иноземными захватчиками** *Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/2	комбинированное занятие	**Борьба Руси с иноземными захватчиками** *Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 3. Смута и ее преодоление	1/3	комбинированное занятие	**Смута в России начала XVII века** *Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	
	1/4	комбинированное занятие	**Смута в России начала XVII века** *Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	1/5	комбинированное занятие	**Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича** *Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/6	комбинированное занятие	**Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича** *Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	1/7	комбинированное занятие	**Внутренняя и внешняя политика Петра I** *Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8	комбинированное занятие	**Внутренняя и внешняя политика Петра I** *Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.*	МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	
Самостоятельная работа	-				
Тема 6. Отторженная возвратих	1/9	комбинированное занятие	**Внутренняя и внешняя политика Екатерины II** *Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/10	комбинированное занятие	**Освоение Новороссии и Крыма в XVIII веке** *Строительство городов в Северном Причерноморье.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	1/11	комбинированное занятие	**Внешняя политика Николая I** *«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/12	комбинированное занятие	**Крымская война: причины, ход, итоги** *Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	-				
Тема 8. Гибель империи	1/13	комбинированное занятие	**Первая русская революция 1905-1907 гг.** *Первая русская революция 1905-1907 гг.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа	-				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны *Тема 8. Гибель*	1/14	лекция	**Новейшая история как этап развития человечества.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	ЛР 01-04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32,	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1/15	лекция	**Мир в начале XX в.** Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
империи			Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	ЛР 33 МР 08, МР 12, МР 15, МР 20- 25, МР 27, МР 29, МР 51, МР 52, МР 56	
	1/16	лекция	**Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте.		
	1/17	лекция	**Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. *Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.* Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.		
	1/18	лекция	**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	1/19	практическая работа	**Итоги Первой мировой войны**. Работа с картой и историческими источниками		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/20	практическая работа	**Итоги Первой мировой войны**. Работа с картой и историческими источниками		
Самостоятельная работа	4	Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров)			
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков *Тема 8. Гибель империи*	1/21	комбинированное занятие	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. *Февральская революция и Брестский мир.* Октябрьской революции. *Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход* Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/22	комбинированное занятие	**Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. **Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/23	практическая работа	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками		
	1/24	практическая работа	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками историческими		
Самостоятельная работа	4	Раскрыть понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны *Тема 8. Гибель империи*	1/25	комбинированное занятие	**Причины и этапы Гражданской войны в России.** *Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/26	комбинированное занятие	**Итоги и последствия Гражданской войны в России**. Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		
	1/27	комбинированное занятие	**Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.		
	1/28	комбинирова	**Общественно-политическая и социокультурная жизнь в**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		нное занятие	**РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	1/29	практическая работа	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		
	1/30	практическая работа	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		
Самостоятельная работа	2	Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.			
Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы				ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 03, МР 07-08 МР 11-13, МР 15, МР 16 МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38, МР 41, МР 51- 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая	1/31	комбинированное занятие	**Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26,	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
экономическая политика *Тема 9. От великих потрясений к Великой победе*			Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 06
	1/32	комбинированное занятие	**Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). *Новая экономическая политика.* Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.		
	1/33	практическая работа	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г		
	1/34	практическая работа	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. *Антирелигиозная политика.*		
Самостоятельная работа	2	Подготовка реферата: «Сущность и последствия нэпа в России» Подготовка реферата: «В.И. Ленин как политический деятель»			
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. *Тема 9. От великих потрясений к Великой победе*	1/35	комбинированное занятие	**Индустриализация в СССР.** *Индустриализация.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 03, МР 07-08 МР 11-13, МР 15, МР 16 МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38, МР 41, МР 51- 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1/36	комбинированное занятие	**Коллективизация сельского хозяйства.** *Коллективизация и ее последствия.* Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.		
	1/37	комбинированное занятие	**Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			в аграрно-индустриальную державу.		
	1/38	комбинированное занятие	**Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	1/39	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Проследить процесс развития сварки в России и разделить его на периоды, полученный материал систематизировать в таблицу		
	1/40	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Проследить процесс развития сварки в России и разделить его на периоды, полученный материал систематизировать в таблицу		
Самостоятельная работа	4	Раскрыть понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1/41	лекция	**Социокультурное развитие СССР в период нэпа.** Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 03, МР 07-08 МР 11-13, МР 15, МР 16 МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38, МР 41, МР 51- 52,	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1/42	лекция	**Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	МР 54-56	
	1/43	практическая работа	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	1/44	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Подготовить сообщение про историю открытия Института электросварки имени Е.О. Патона.		
Самостоятельная работа	4	Подготовка и представление материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)			
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1/45	лекция	**Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/46	лекция	**Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».		
	1/47	лекция	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	1/48	лекция	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	1/49	практическая работа	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/50	практическая работа	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. *Тема 14. История антироссийской пропаганды*	1/51	лекция	**Послевоенное устройство мира.** Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/52	лекция	**Веймарская республика.**		
	1/53	комбинированное занятие	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».		
	1/54	лекция	**Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы.** Возникновение фашизма в Италии и Германии Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. *Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.*		
	1/55	практическая работа	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	1/56	практическая работа	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			историческими источниками		
Самостоятельная работа	4	Раскрыть понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Подготовка рефератов по темам: «Индия и Китай в 20-30 –е гг. XX в.», «Япония в 20-30 –е гг. XX в.»			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 03, МР 07-08 МР 11-13, МР 15, МР 16 МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38, МР 41, МР 51- 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). *Тема 9. От великих потрясений к*	1/57	лекция	**Причины и начало Второй мировой войны.** *Причины и предпосылки Второй мировой войны*. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/58	лекция	**Причины и начальный период Великой Отечественной войны**. *Основные этапы и события Великой Отечественной войны.* Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Великой победе Тема 10. Вставай, страна огромная			советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».		
	1/59	лекция	**Битва за Москву**. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны**. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. *Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.*		
	1/60	лекция	**Формирование Антигитлеровской коалиции**. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим**.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. **Движение партизан и подпольщиков** Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. *Защитники Родины и пособники нацистов.*		
	1/61	практическая работа	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	1/62	практическая работа	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/63	практическая работа	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	1/64	практическая работа	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Самостоятельная работа	4	Раскрыть понятия: «странная война», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1/65	лекция	**Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/66	лекция	**Битва на Курской дуге**. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.		
	1/67	лекция	**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.		
	1/68	лекция	**Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне**. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	6	Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)			
За 1 семестр: максимальная учебная нагрузка – 102 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 68 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 34 час.**					
2 семестр					
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1/1	практическая работа	Работа с исторической картой	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/2	практическая работа	Работа с исторической картой		
Самостоятельная работа	-				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. *Тема 10. Вставай, страна огромная* *Тема 15. Слава русского оружия*	1/3	лекция	**Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». *Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.*	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 03, МР 07-08 МР 11-13, МР 15, МР 16 МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38,	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1/4	лекция	**Культурное пространство в годы войны**. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. *Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.*	МР 41, МР 51- 52, МР 54-56	
	1/5	практическая работа	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	1/6	практическая работа	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	1/7	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся производства и эксплуатации автомобилей в войсках.		
	1/8	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся производства и эксплуатации автомобилей в войсках		
Самостоятельная работа	4	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	1/9	лекция	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/10	лекция	**Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 11. В буднях великих строек			Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	МР 52, МР 54-56	
	1/11	лекция	**Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. .		
	1/12	лекция	**Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны**. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. *Геополитические результаты Великой Отечественной.* Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
	1/13	практическая работа	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой..		
	1/14	практическая работа	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.		
Самостоятельная работа	-				
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.				ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33,	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				МР 03, МР 07-08 МР 11-12, МР 14 МР 15, МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38, МР 41, МР 43, МР 49, МР 51- 52, МР 54-56	ОК 06 ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг. *Тема 11. В буднях великих строек*	1/15		**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. *Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.*	ЛР 01-04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33 МР 08, МР 12, МР 15, МР 20- 25, МР 27, МР 29, МР 51, МР 52, МР 56	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1/16	практическая работа	**Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы**		
Самостоятельная работа	4	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Подготовка презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»			
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой	1/17	лекция	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности»	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26,	ОК01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
половине 1960-х гг. *Тема 15. Слава русского оружия*			Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	ЛР 32, ЛР 33, МР 03, МР 07-08 МР 11-12, МР 14 МР 15, МР 18, МР 20-33, МР 35, МР 38, МР 41, МР 43, МР 49, МР 51- 52, МР 54-56	ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1/18	лекция	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.		
	1/19	лекция	**Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		
	1/20	лекция	**Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения*		
	1/21	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Составить доклад и презентацию используя исторические источники по создания изобретений покрытых электродов		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/22	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Составить доклад и презентацию используя исторические источники по создания изобретений покрытых электродов		
	1/23	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Исследовать историю появления и развития оборудования для сварки в России		
	1/24	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Исследовать историю появления и развития оборудования для сварки в России		
Самостоятельная работа	4	Проведение обзора достижений советской науки и технике во второй половине 1950-первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения			
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1/25	лекция	**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.** «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Реформы 1965 г. и их результаты	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/26	лекция	**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.		
	1/27	лекция	**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.		
	1/28	лекция	**Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
Самостоятельная	6	Систематизация материала: о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале			

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
работа		1980-х годов, о развитии международных отношений и внешней политики СССР (в форме сообщения, конспекта)			
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) *Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению*	1/29	лекция	**М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *Идеология и действующие лица «перестройки».* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/30	лекция	**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».** Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	1/31	лекция	**Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.		
	1/32	лекция	**Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	1/33	практическая работа	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	1/34	практическая работа	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Самостоятельная работа	4	Раскрыть понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева			
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). *Тема 14. История антироссийской пропаганды*	1/35	лекция	**Холодная война и ее этапы.** *Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.* Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/36	лекция	**Холодная война и ее этапы.** Ввод советских войск в Афганистан		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			(1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.		
	1/37	лекция	**Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.** Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	1/38	лекция	**Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации** Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке..		
	1/39	лекция	**Страны Восточной Европы во второй половине XX в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве		
	1/40	лекция	**Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	1/41	практическая работа	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	1/42	практическая работа	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	1/43	практическая работа	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	1/44	практическая работа	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Самостоятельная работа	4	Сбор материалов и подготовка презентации «Особенности процесса национально освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане». Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). *Тема 12. От перестройки к*	1/45	лекция	**Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
кризису, от кризиса к возрождению	1/46	лекция	**Становление новой государственности в РФ**. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. *Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.* Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.	МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	
	1/47	лекция	**Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. *Конфликты на Северном Кавказе.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).		
	1/48	лекция	**Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Россия и страны СНГ в 1990-е годы.*		
	1/49	практическая работа	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
	1/50	практическая работа	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Самостоятельная работа	2	Сравнение Конституции России с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам			
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. *Тема 1.Россия – великая наша держава* *Тема 13. Россия. XXI век* *Тема 15. Слава русского оружия* *Тема 16. Россия в деле*	1/51	лекция	**Развитие политической системы России в начале XXI в.** *Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.* Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). *Возвращение ценностей в конституцию*. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.. Экономическое развитие России в 2000-е годы. *Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. *Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.*	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Перспективы импортозамещения и технологических рывков. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. *Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии..*		
	1/52	лекция	**Наука и образование России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. *Современный российский ВПК и его новейшие разработки Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.*		
	1/53	практическая работа	**Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией** Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).		
	1/54	лекция	**Специальная военная операция (2022)** *Спецоперация по защите Донбасса*. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			последствия для мировой торговли.		
	1/55	практическая работа	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	1/56	практическая работа	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	1/57	практическая работа	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	1/58	практическая работа	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
Самостоятельная работа	3	Представления краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.			
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. *Тема 14. История антироссийской пропаганды*	1/59	лекция	**От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. *Мифологемы и центры распространения современной русофобии*. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	ЛР 01-12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/60	лекция	**От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
	1/61	лекция	**Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Проблемы беженцев. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	1/62	практическая работа	**Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Проблемы беженцев. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	1/63	практическая работа	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	1/64	практическая работа	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	1/65	Контрольная работа	Дифференцированный зачет		
	1/66	Контрольная работа	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа	2	Подготовка к зачету			
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 99 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 66 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 33 час.**					
Итого: максимальная учебная нагрузка – 201 час.					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
– **аудиторная учебная нагрузка – 134 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 67 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Истории, Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по истории;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В.В.Артемов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2016. - 315 с. - Библиогр.: с. 254
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В.В.Артемов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 254. [+Электронный ресурс]
3. Семин, В.П. История : учебное пособие[Текст] / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. *Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru*
5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
6. https://ru. wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
7. https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www. statehistory. ru (История государства).
15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.
17. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.
18. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

19. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.
20. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
22. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://interneturok.ru/subject/istoriya
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, доклады, раскрытие понятий) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте, презентации, докладе) Оценка результатов выполнения

	заданий дифференцированного зачета.
ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте, презентации, докладе) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте, презентации, докладе) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте, презентации, докладе) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте, презентации, докладе)
ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических

информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, систематизация материала в таблице, конспекте, презентации, докладе) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Первая мировая война: причины, ход, последствия
2. «Зеленые» в годы Гражданской войны
3. Белое движение в России
4. Зарождение российского парламентаризма
5. Столыпинская реформа в России
6. Серебрянный век русской культуры
7. История моей семьи в истории страны
8. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
9. Экономический кризис 1929-1933 гг.
10. «Новый курс»президента Ф.Рузвельта в США
11. Нацистский режим в Германии
12. Образование СССР
13. В.И. Ленин как политический деятель
14. Советское общество в 30-е годы XX в.
15. И.В. Сталин как политический деятель
16. Великая Отечественная война в судьбе моих земляков
17. Роль военной песни в годы Великой отечественной войны
18. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны
19. 900 дней блокады Ленинграда
20. История танка Т-34
21. Наш край в 1920—1930-е годы.
22. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
23. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
24. Наш край на рубеже XX—XXI веков.
25. Крым в составе России: история вопроса
26. Государственный флаг Российской Федерации
27. Развитие предпринимательства в России
28. Роль советского периода в отечественной историографии
29. Главные битвы Великой Отечественной войны
30. Советские полководцы Великой Отечественной войны
31. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны
32. Западноевропейская культура во второй половине XX в.
33. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы
34. Распад СССР: закономерность или случайность?
35. Экономические реформы в России в 90е гг. XX в.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 04. Обществознание

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№_____ от._____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол №_____ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М. М. Феоктистова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 43
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы и относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

- Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство

.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла: Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы экономики организации, ПМ. Организация и планирование сварочного производства

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется при формировании и развитии общих компетенций

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: 1.1.

Общество и общественные отношения. Развитие общества.1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.4. Искусство. 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества. 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. 3.4. Предприятие в экономике. 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. 6.1. Право в системе социальных норм. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 39. Давать оценку новым ситуациям
МР 40. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 42. Оценивать приобретенный опыт

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
ПРб 02. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ПРб 03. Сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
ПРб 04. Сформировать знания об системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 05. Сформировать знания о владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 06. Сформировать знания о владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 07. Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 08. Сформировать знания о сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 09. Сформировать знания об умении определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ПРб 10. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ПРб 11. Сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
ПРб 12. Сформировать знания о владении умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 13. Сформировать знания о готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ПРб 14. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПРб 15. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 16. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПРб 17. Сформировать знания об (о) - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 18. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ПРб 19. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 20. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 21. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 22. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 23. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 24. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 25. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 26. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 27. Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 28. Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПРб 29. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 30. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ПРб 31. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознангие» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство
Организация и планирование сварочного производства.
ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке.
ПК 2.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка. ПК
ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности.
ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью.

- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 58 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Основное содержание	**116**
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– лабораторные/практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	**30**
в том числе:	
– теоретическое обучение	20
– лабораторные/практические занятия	10
Самостоятельная работа	**58**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**75**	**25**	**50**	**20**	
	Введение	2	0	2	0	*ГН ПатН ДНН*
Раздел 01	**Человек в обществе**	**24**	**6**	**18**	**6**	
Тема 1.1.	Общество и общественные отношения	10	2	8	2	*ГН*
Тема 1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	12	4	8	2	*ГН*
Тема 1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	0	2	2	*ГН*
Раздел 02	**Духовная культура.**	**20**	**6**	**14**	**6**	
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	10	2	8	2	*ГН ПатН ДНН*
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире	4	2	2	2	*ГН ПатН ДНН*
Тема 2.3	Религия	4	2	2	0	*ГН ПатН ДНН ЭстН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.4	Искусство	2	0	2	2	*ГН* *ПатН* *ДНН* *ЭстН*
Раздел 03	**Экономическая жизнь общества**	**29**	**13**	**16**	**8**	*ГН*
Тема 3.1	Экономика - как основа жизнедеятельности общества	8	4	4	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	8	4	4	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	9	5	4	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.4	Предприятие в экономике	2	0	2	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.5	Экономика и государство	2	0	2	0	*ГН*
	2 семестр	**99**	**33**	**66**	**18**	
Тема 3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	6	4	2	0	*ГН*
Раздел 04	**Социальная сфера**	**14**	**6**	**8**	**4**	
Тема 4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	0	2	0	*ГН*
Тема 4.2	Семья в современном мире	4	2	2	2	*ГН*
Тема 4.3	Этнические общности и нации	2	0	2	0	*ГН*
Тема 4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	6	4	2	2	*ГН*
Раздел 05	Политическая сфера	**14**	**4**	**10**	**4**	*ГН* *ПатН*
Тема 5.1	Политика и власть. Политическая система	8	2	6	2	*ГН* *ПатН*
Тема 5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	6	2	4	2	*ГН* *ПатН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Раздел 06	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	**32**	**12**	**20**	**10**	
Тема 6.1	Право в системе социальных норм	4	0	4	0	*ГН* *ПатН*
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	6	4	2	2	*ГН* *ПатН*
Тема 6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	10	4	6	4	*ГН* *ПатН*
Тема 6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	6	2	4	2	*ГН* *ПатН* *ТН* *ЭН*
Тема 6.5	Основы процессуального права	6	2	4	2	*ГН* *ПатН*
Раздел 07	**Нравственные основы семейной жизни**	**31**	**7**	**24**	**0**	
Тема 7.1	Личность и межличностные отношения	5	0	5	0	*ГН*
Тема 7.2	Возрасты семьи	9	0	9	0	*ГН*
Тема 7.3	Я – Семья - Общество	17	7	10	0	*ГН*
	Дифференцированный зачет	**2**	**0**	**2**	**0**	
	Всего	**174**	**58**	**116**	**38**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Введение	1/1	Урок открытия нового знания	**Обществознание как учебный курс.**	ЛР 1-34 МР1-56	ОК1-7, 9
	1/2	Урок рефлексии	**Актуальность изучения обществознания при освоении СПО.**		
Раздел 01. Человек в обществе					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1/3	Урок открытия нового знания	**Общество как система.**	ЛР1,3,6,8,20- 34 МР1-56	ОК1, 5
	1/4	Урок рефлексии	**Общественные отношения.** Связи между подсистемами и элементами общества.		
	1/5	Урок рефлексии	**Общественные потребности и социальные институты.** Признаки и функции социальных институтов		
	1/6	Урок рефлексии	**Типы обществ.** Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
	1/7	Урок рефлексии	**Роль массовой коммуникации в современном обществе.** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8	Урок рефлексии	**Общественный прогресс, его критерии.** Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	1/9	Практическое занятие	**ПЗ№1 «Взаимосвязь общества и природы»**		
	1/10	Практическое занятие	**ПЗ№1 «Взаимосвязь общества и природы»**		
			Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности сварочное производство в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера отделочных строительных и декоративных работ. Роль науки в решении глобальных проблем		
	2/2		***Самостоятельная работа:*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Подготовка презентации на тему: «Кем быть? Проблема выбора профессии».		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	1/11	Урок рефлексии	**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	ЛР1,3,6,8,20-31, З3-34 МР1-56	ОК2,4,5
	1/12	Урок общеметодологической направленности	**Влияние социокультурных факторов на формирование личности.**		
	1/13	Урок общемето	**Личность в современном обществе.**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		дологической направленности	Коммуникативные качества личности.		
	1/14	Урок общемедологической направленности	**Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.**		
	1/15	Урок общемедологической направленности	**Социализация личности и ее этапы**. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	1/16	Урок общемедологической направленности	**Деятельность и ее структура.** Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	1/17	Практическое занятие	**ПЗ №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения**		
	1/18	Практическое занятие	**ПЗ №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения**		
			Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности сварочное производство. Межличностное общение и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сварочного производства.		
	4/6		***Самостоятельная работа:*** Подготовка рефератов по выбору студента на тему: «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	1/19	Практическое занятие	**ПЗ №3 Знание и познание** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	ЛР1,3,6,8,20-31, 33-34 МР1-56	ОК2,4,5
	1/20	Практическое занятие	**ПЗ №3 Знание и познание** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
			Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности сварочное производство.		
Раздел 02. Духовная культура					
Тема 2.1. Духовная культура личности и	1/21	Урок открытия нового	**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	ЛР1,3-7,9-19, 32-34 МР1-56	ОК3,5-6

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
общества		знания	Формы культуры.		
	1/22	Урок рефлексии	**Народная, массовая и элитарная культура.** Молодежная субкультура. Контркультура.		
	1/23	Урок рефлексии	**Функции культуры**. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	1/24	Урок рефлексии	**Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.** Категории морали.		
	1/25	Урок рефлексии	**Гражданственность. Патриотизм.**		
	1/26	Урок рефлексии	**Основные принципы и нормы морали**		
	1/27	Практическое занятие	**ПР №4. «Функции культуры».**		
	1/28	Практическое занятие	**ПР №4. «Функции культуры».**		
			Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности сварочное производство.		
	2/8		***Самостоятельная работа:*** Подготовка докладов на тему: «Современная массовая культура:		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			достижение или деградация?» Подготовка к семинарским занятиям		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1/29	Практическое занятие	**ПЗ №5 «Образование и его роль в развитии общества»** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	ЛР1,3-7,9-19, 32-34 МР1-56	ОК2-3
	1/30	Практическое занятие	**ПЗ №5 «Образование и его роль в развитии общества»** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
			Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере сварочного производства. Роль и значение непрерывности образования		
	2/10		***Самостоятельная работа:*** составить схему «Система образования в Российской Федерации»,		
Тема 2.3. Религия	1/31	Урок рефлексии	**Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии.	ЛР01,3-7,9-9, 32-34 МР1-56	ОК5-6
	1/32	Урок рефлек	**Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		сии	Свобода совести		
	2/12		***Самостоятельная работа:*** подготовить сообщение «Современные религии», «Роль искусства в обществе»		
Тема 2.4. Искусство	1/33	Практическое занятие	**ПЗ №6 Искусство и его роль в жизни людей** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	ЛР01,3-7,9-19, 32-34 МР1-56	ОК1,5
	1/34	Практическое занятие	**ПЗ №6 Искусство и его роль в жизни людей** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
			Профессионально ориентированное содержание Образ специальности сварочное производство в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	1/35	Урок открытия нового знания	**Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	ЛР4-5,9,16,23-25, 28 МР1-56	ОК2,7
	1/36	Урок открытия нового знания	**Понятие экономического цикла.** Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	1/37	Практическое занятие	**ПЗ №7 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика»**		
	1/38	Практическое	**ПЗ №7 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика»**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие			
			Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере сварочного производства.		
	4/16		***Самостоятельная работа:*** Подготовка рефератов на тему: «Экономика современного общества»		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1/39	Урок рефлексии	**Функционирование рынков.** Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты.	ЛР4-5,9,16, \23-25, 28 МР1-56	ОК1,3,9
	1/40	Урок рефлексии	**Банки.** Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	1/41	Практическое занятие	**ПЗ №8 Рыночный механизм спроса и предложения** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	1/42	Практическое занятие	**ПЗ №8 Рыночный механизм спроса и предложения** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	4/20		***Самостоятельная работа:***		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Составить схему «Основные рыночные структуры»: Подготовить реферат «Проблемы экономики современной России и пути их решения», «Глобальные экономические проблемы»		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1/43	Урок рефлексии	**Рынок труда.** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	ЛР 4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК1-3
	1/44	Урок рефлексии	**Рациональное экономическое поведение.** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	1/45	Практическое занятие	**ПЗ №9«Причины безработицы»**		
	1/46	Практическое занятие	**ПЗ №9 «Причины безработицы»**		
			Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере сварочного производства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности сварочное производство профессиональной переподготовки		
	5/25		***Самостоятельная работа:*** подготовить реферат на тему (по выбору) «Роль профсоюзов и государства на рынках труда», «Рынок труда и безработица», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	1/47	Практическое занятие	**ПЗ №10 «Предприятие в экономике»** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	ЛР 4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК1,3
	1/48	Практическое занятие	**ПЗ №10 «Предприятие в экономике»** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
			Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере сварочного производства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере сварочного производства		
Тема 3.5. Экономика и государство	1/49	Урок рефлексии	**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	ЛР4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК1,9
	1/50	Урок рефлексии	**Налоговая система Российской Федерации.** Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 50час. **– всего занятий – 50час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
самостоятельная работа обучающихся – 25 час.					
2 семестр					
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1/1	Урок рефлексии	**Международная экономика.** Международное разделение труда.	ЛР4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК6,9
	1/2	Урок рефлексии	**Экспорт и импорт товаров и услуг.** Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
			Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сварочного производства Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
	4/4		***Самостоятельная работа:*** Подготовка рефератов на тему: «Экономика современного общества		
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1/3	Урок открытия нового знания	**Социальные общности, группы, их типы.** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	ЛР1 3-6, 8 МР1-56	ОК1,5
	1/4	Урок рефлексии	**Положение индивида в обществе.** Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
			Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2.	1/5	Практическое	**ПЗ №11 «Семья в современном мире»** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный	ЛР1,3-6, 8 МР1-56	ОК5-6

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Семья в современном мире		занятие	институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	1/6	Практическое занятие	**ПЗ №11 «Семья в современном мире»** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	2/6		***Самостоятельная работа:*** Оформить практическую работу		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	1/7	Урок рефлексии	**Миграционные процессы в современном мире.** Этнические общности.	ЛР1,3-6, 8 МР1-56	ОК5-6
	1/8	Урок общеметодологической направленности	**Нации и межнациональные отношения.** Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1/9	Практическое занятие	**ПЗ №12 «Социальный конфликт»** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	ЛР1,3-6, 8 МР1-56	ОК4-5
	1/10	Практическое занятие	**ПЗ №12 «Социальный конфликт»** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
			Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
	4/10		***Самостоятельная работа:*** подготовка к семинарскому занятию, подготовка докладов на тему (по выбору): «Современные социальные конфликты», «Этносоциальные конфликты в современном мире».		
Раздел 5 Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	1/11	Урок рефлексии	**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты.	ЛР1,4-6, 8-10 МР1-56	ОК5-6
	1/12	Урок рефлексии	**Политическая деятельность.** Политическая система общества, ее структура и функции.		
	1/13	Урок рефлексии	**Политическая система Российской Федерации на современном этапе** Государство как основной институт политической системы.		
	1/14	Урок рефлексии	**Государственный суверенитет.** Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	1/15	Практическое занятие	**ПЗ № 13 «Формы государства»** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму государства.		
	1/16	Практическое занятие	**ПЗ № 13 «Формы государства»** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму государства.		
	2/12		***Самостоятельная работа:*** Оформить практическую работу		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1/17	Урок рефлексии	**Политическая культура общества и личности.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	ЛР1,4-6,8-10 МР1-56	ОК3-4
	1/18	Урок рефлексии	**Политический процесс и участие в нем субъектов политики.** Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/19	Практическое занятие	**ПР № 14 «Роль СМИ в политической жизни»** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	1/20	Практическое занятие	**ПР № 14 «Роль СМИ в политической жизни»** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
			Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	2/14		***Самостоятельная работа:*** Оформить практическую работу		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	1/21	Урок открытия нового знания	**Право в системе социальных норм.** Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК1,5,9
	1/22	Урок рефлексии	**Правоотношения, их субъекты.** Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	1/23	Урок рефлексии	**Правонарушение и юридическая ответственность.**		
	1/24	Урок рефлексии	**Функции правоохранительных органов Российской Федерации**		
			Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	1/25	Практическое занятие	**ПЗ № 15 «Основы конституционного права РФ»** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК2,6-7
	1/26	Практическое занятие	**ПЗ № 15 «Основы конституционного права РФ»** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
			Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	4/18		***Самостоятельная работа:*** Подготовка устного доклада на тему: «Развитие прав человека в XX — начале XXI века»		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	1/27	Урок рефлексии	**Гражданское право. Семейное право.** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК2,5-6

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
образовательных правоотношений			регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	1/28	Урок рефлексии	**Трудовое право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	1/29	Практическое занятие	**ПЗ № 16. «Особенности правовой системы России»**		
	1/30	Практическое занятие	**ПЗ № 16. «Особенности правовой системы России»**		
	1/31	Практическое занятие	**ПЗ № 17. «Гражданское право»**		
	1/32	Практическое занятие	**ПЗ № 17. «Гражданское право»**		
			Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сварочного производства.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	4/22		***Самостоятельная работа:*** Оформить практические работы		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое Законодательство	1/33	Урок рефлексии	**Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство.** Административное правонарушение и административная ответственность Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	ЛР1-6,8-9,27-31 МР1-56	ОК2,6,9
	1/34	Урок рефлексии	**Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	1/35	Практическое занятие	**ПЗ № 18. «Налоги»** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	1/36	Практическое занятие	**ПЗ № 18. «Налоги»** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	2/24		***Самостоятельная работа:*** Оформить практическую работу		
Тема 6.5 Основы процессуального права	1/37	Урок рефлексии	**Конституционное судопроизводство.** Административный процесс. Судебное производство по делам об административных	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК2,5,9

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			правонарушениях		
	1/38	Урок рефлексии	**Уголовный процесс, его принципы и стадии.** Субъекты уголовного процесса		
	1/39	Практическое занятие	**ПЗ № 19. «Принципы гражданско-процессуального права»** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	1/40	Практическое занятие	**ПЗ № 19. «Принципы гражданско-процессуального права»** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	2/26		***Самостоятельная работа:*** Оформить практическую работу		
Раздел 07 Нравственные основы семейной жизни					
Тема 7.1 Личность и межличностные отношения	1/41	Урок открытия нового знания	**Кто я?: Понятие личности**	ЛР1,3-6,8,12-15 МР1-56	ОК2,4-5
	1/42	Урок рефлексии	**Направления личности**		
	1/43	Урок рефлексии	**Тайна возраста и тайна пола**		
	1/44	Урок рефлексии	**Я и Другие: Быть или казаться**		
	1/45	Урок	**Стыд и совесть**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		рефлексии			
Тема 7.2 Возрасты семьи	1/46	Урок рефлексии	**Добрачные отношения**	ЛР1,3-6,8,12-15 МР1-56	ОК2,4-5
	1/47	Урок рефлексии	**Любовь и влюбленность**		
	1/48	Урок рефлексии	**Испытание чувств**		
	1/49	Урок рефлексии	**Свадьба**		
	1/50	Урок рефлексии	**Начало совместной жизни**		
	1/51	Урок рефлексии	**Первый год совместной жизни**		
	1/52	Урок рефлексии	**Семья в ожидании ребенка.**		
	1/53	Урок рефлексии	**Особенности зрелой семьи:**		
	1/54	Урок	**Родители и дети.**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		рефлексии			
Тема 7.3 Я - Семья – Общество	1/55	Урок рефлексии	**Семья – основа всякого общества**	ЛР1,3-6,8,12-15 МР1-56	ОК2,4-5
	1/56	Урок рефлексии	**Типы и функции семьи.**		
	1/57	Урок рефлексии	**Значение семьи для общества**		
	1/58	Урок рефлексии	**Устроение жизни семьи.**		
	1/59	Урок рефлексии	**Личность и семья**		
	1/60	Урок рефлексии	**Иерархичность семейных отношений.**		
	1/61	Урок рефлексии	**Семейное воспитание:**		
	1/62	Урок рефлексии	**Традиции семьи, рода, народа**		
	1/63	Урок	**Семья в жизни человека.**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		рефлексии			
	1/64	Урок рефлексии	**Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории**		
	7/33		***Самостоятельная работа:*** Работа над индивидуальным проектом		
	2/66	**Дифференцированный зачет**			
За 2 семестр: объем образовательной программы – 66час. **– всего занятий – 66 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 33 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 116 час. **– всего занятий – 116 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 58 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Истории, обществознания и философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по обществознанию (включая экономику и право) 10-11 класс,
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию (включая экономику и право),
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание.-[Текст] : учеб. Для сред. Проф. Образования .-М.:ИЦ «Академия».-2018.-528с.

2. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280с.

3. Баранов П.А., Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. –М.: АСТ, 2018. – 288 с.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

9. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

14. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Дополнительные источники (при наличии)

15. Махоткин А.В. Обществознание / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. –М.: Эксмо, 2017. – 192с.

16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

18. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. 24

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

22. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

23. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com

2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://education.ru/

3. Группа учебник ВК https://vk.com/public108933331

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 02. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 03. Сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Тестирование Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 04. Сформировать знания об системе права и законодательства Российской Федерации;	Индивидуальное задание Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 05. Сформировать знания о владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Индивидуальное задание Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 06. Сформировать знания о владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных	Тестирование Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 07. Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Тестирование Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 08. Сформировать знания о сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 09. Сформировать знания об умении определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ПРб 10. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Тестирование Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 11. Сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	Индивидуальное задание Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 12. Сформировать знания о владении умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Индивидуальное задание Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 13. Сформировать знания о готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 14. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных	практическое занятие Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ПРб 15. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Тестирование практическое занятие Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 16. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Тестирование практическое занятие Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 17. Сформировать знания об (о) - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и	Тестирование Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
ПРб 18. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Индивидуальное задание практическое занятие Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 19. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать	Индивидуальное задание практическое занятие Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим

используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 20. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	практическое занятие Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 21. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	практическое занятие Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 22. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Тестирование практическое занятие Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 23. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ	Тестирование практическое занятие Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи

социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 24. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	практическое занятие Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 25. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Индивидуальное задание практическое занятие
ПРб 26. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Индивидуальное задание практическое занятие
ПРб 27. Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе	практическое занятие

поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
ПРб 28. Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	практическое занятие
ПРб 29. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Тестирование практическое занятие
ПРб 30. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Тестирование практическое занятие
ПРб 31. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации	практическое занятие

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1 Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2 Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3 Идеальная форма правления современного российского государства.
4 Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5 Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
6 Конфессии в современной России.
7 Международный терроризм – глобальная проблема современности.
8 Мировая урбанизация в XXI веке.
9 Основные направления социальной политики российского государства.
10 Подростковая преступность.
11 Политические партии в современной России.
12 Политический терроризм в истории России.
13 Демографическая ситуация в современной России.
14 Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
15 Развитие парламентаризма в России.
16 Самые вредные достижения цивилизации.
17 Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
18 Смертная казнь: за и против.
19 Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
20 Тенденции духовной жизни современной России.
21 Роль личности в истории.
22 Молодежные субкультуры.
23 Проблемы молодёжи в современном обществе.
24 Религиозные организации и объединения в РФ.
25 Есть ли в современной России средний класс?
26 Стратификация современного российского общества.
27 Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
28 Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Самарской области в начале XXI века.
29 Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
30 Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
31 Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
32 Межнациональные отношения в современной России
33 Миграционная политика современного Российского государства.
34 Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
35 Какой политический лидер нужен современной России?
36 Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
37 Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
38 Женщины в современной политике

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 05. География

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 05

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М.А. Новопашина, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К. И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 варочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 04. Материаловедение, ОП 05. Метрология, стандартизация, сертификация, ОП 08. Охрана труда, ОП 11. Основы бережливого производства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных модулей ПМ 01.Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей,. ПМ 05. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Особое значение предмет «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Общая характеристика, Тема 1.2. География мировых природных ресурсов, Тема 1.4 Мировое хозяйство; в разделе 2**.** Региональная характеристика мира, Тема 2.5. Россия в современном мире; в разделе 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02. – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; – приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПРб 03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; – устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; – формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
ПРб 06 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; – прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб – 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: – оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества:

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 22.02.06 Сварочное производство**)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство**)**
Наименование ВПД
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивное тестирование по географии;
- мультимедиа-урок;
- творческий отчет;
- проблемный урок;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 39 час., в том числе:

- всего занятий - 39 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**58**
Основное содержание	**20**
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание	**18**
в том числе:	
– теоретическое обучение	14
– практические занятия	4
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**
Самостоятельная работа	**19**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**39**	**19**	**39**	**8**	
Введение		**2**		**2**	**-**	ГН, ПатН, ПозН
Раздел 1	**Общая характеристика**	**22**	**4**	**22**	**6**	
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира	4	0	4	2	ГН, ПатН, ПозН
Тема 1.2.	География мировых природных ресурсов	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 1.3.	География населения мира	4	0	4	2	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ФН, ТН, ЭН, ПозН
Тема 1.4.	Мировое хозяйство	10	0	10	2	ГН, ПатН, ЭН, ПозН
Раздел 2	**Региональная характеристика мира**	**12**	**6**	**12**	**2**	
Тема 2.1.	Зарубежная Европа	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 2.2.	Зарубежная Азия	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 2.3.	Африка, Австралия и Океания	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.4.	Америка	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 2.5.	Россия в современном мире	4	0	4	2	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Раздел 3	**Глобальные проблемы человечества**	**2**	**0**	**2**	**-**	
Тема 3.1.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ФН, ТН, ЭН, ПозН
	Дифференцированный зачет	**1**	**0**	**1**	**-**	
	Всего	**39**	**19**	**39**	**8**	

Направления воспитательной работы:

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Введение	1/1	Комбинированный урок	**Введение. Источники географической информации.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование	ЛР 24. ЛР 33. МР 03. МР 14. МР 24. МР 35. - МР 38.	ОК 01 ОК 02
	1/2	Групповая работа	«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика					
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1/3	Урок смешанного типа	**Политическая карта мира**. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	ЛР 06. ЛР 07. ЛР 33. МР 23. - МР 27. МР 29. - МР 32. МР 37.	ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1/4	Комбинированный урок	**Типология стран** по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	1/5	Практическая работа	№ 1 Ознакомление с политической картой мира		
	1/6	Практическая работа	№ 1 Ознакомление с политической картой мира		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	1/7	Комбинированный урок	**Мировые природные ресурсы**. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана	ЛР 01. - ЛР 03. ЛР 08. - ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 31. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 09. -МР 11. МР 14. - МР 16. МР 18. - МР 22. МР 24. МР 25. МР 27. МР 35. МР 38. МР 45. МР 46. МР 51. МР 56.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2
	1/8	Комбинированный урок	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
Самостоятельная работа					
Тема 1.3.	1/9	Обзорна	**Современная демографическая ситуация** Численность населения мира	ЛР 24. ЛР 33.	ОК01.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
География населения мира		я лекция	и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	МР 03. МР 14. МР 24. МР 35. - МР 38.	ОК 02.
	1/10	Комбинированный урок	**Современная структура населения** Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	1/11	Комбинированный урок	**Занятость населения. Размещение населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления		
	1/12	Комбинированный урок	**Урбанизация**. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	1/13	Практическая работа	№ 2: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		
	1/14	Практическая работа	№ 2: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		
Самостоятельная работа					
Тема 1.4. Мировое	1/15	Обзорна	**Современные особенности развития мирового хозяйства.** Мировая	ЛР 03.	ОК01.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
хозяйство		я лекция	экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	ЛР 05. - ЛР 07 ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 29. ЛР33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 17. - МР 20. МР 22. - МР 27. МР 29. - МР 32. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46. МР 51. МР 52. МР 54. МР 55.	ОК 02. ОКОЗ. ОК 04. ПК 1.2 ПК 5.4
	1/16	Комбинированный урок	**География основных отраслей мирового хозяйства** **Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	1/17	Комбинированный урок	**Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	1/18	Урок смешанного типа	**Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.** Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	1/19	Урок смешанного типа	**Транспортный комплекс** Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	1/20	Комбинированн	**Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ый урок	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	1/21	Комбинированный урок	**Сельское хозяйство** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	1/22	Комбинированный урок	**География отраслей непроизводственной сферы**. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	1/23	Практическая работа	№ 3: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		
	1/24	Практическая работа	№ 3: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		
Самостоятельная работа					
Раздел 2. Региональная характеристика мира					
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1/25	Мультимедиа-урок	**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Особенности населения	МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	
	1/26	Комбинированный урок	**Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Зарубежная Азия	1/27	Мультимедиа-урок	**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1/28	Комбинированный урок	**Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	1/29	Комбинированный урок	**Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			населения Африки **Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	
	1/30	Комбинированный урок	**Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
Самостоятельная работа					
Тема 2.4. Америка	1/31	Комбинированный урок	**Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства **США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1/32	Комбинированный урок	**Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			группировки **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа					
Тема 2.5. Россия в современном мире	1/33	Комбинированный урок	**Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей	ЛР 03. ЛР 05. ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 29. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 17. - МР 20. МР 22. МР 25. МР 35. - МР 38. МР 44. - МР 46. МР 49. МР 51. МР 52. МР 54. МР 55.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2 ПК 5.4
	1/34	Комбинированный урок	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ		
	1/35	Практическая работа	№ 4: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов (с указанием развития и размещения предприятий профильной отрасли)		
	1/36	Практическая работа	№ 4: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов (с указанием развития и размещения предприятий профильной отрасли)		
Самостоятельная работа					
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества					
Тема 3.1.	1/37	Проблем	**Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы**	ЛР 01. - ЛР 03.	ОК 01.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		ный урок	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	ЛР 06. - ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 31. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 11. МР 14. - МР 20. МР 22. - МР 27. МР 29. - МР 32. МР 35. - МР 38. МР 44. - МР 46. МР 49. МР 51. МР 52. МР 54. - МР 56.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2 ПК 5.4
	1/38	Творческий отчет	**Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы** Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Самостоятельная работа					
	1/39	Контрольное занятие	Дифференцированный зачет		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 39 час. – **всего занятий – 39 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 39 час. – **всего занятий – 39 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Географии или «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
– УМК и информационные материалы;
– библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации;
– мультимедиапроектор;
– экран;
– указка-презентер для презентаций;
– принтер;
– мультимедийные средства обучения по дисциплине; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс., — М., 2014
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс., — М., 2014
7. Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира.- в 2-х частях [Текст]:Учебник.- М.:ООО «Русское слово».-2013.-232с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернетэнциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

6. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
7. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
8. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
9. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
10. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
11. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
12. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
13. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
14. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
15. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. https://interneturok.ru/
8. https://studarium.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 02. – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; – приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; – устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; – формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПРб 04 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПРб 05 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 06 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; – прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПРб 07 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб – 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 09 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: – оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных

– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	заданий.
ПРб 10 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
2. Альтернативная электроэнергетика.
3. География международного туризма.
4. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
5. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
6. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
7. Россия в международном разделении труда.
8. Современные исследования Антарктиды.
9. Современные проблемы Российского Севера.
10. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
11. Экологические кризисы в истории Земли.
12. Викторина "Австралия"
13. Викторина "Африка"
14. Применение компьютерных программ для создания мультимедийных пособий по географии.
15. Путеводитель для школьников «Пять дней в Лондоне»
16. Электронный справочник по географии "Страны мира".
17. Авторская игра "Кругосветная гонка".
18. Направления и проблемы современных международных миграций.
19. Демографическая проблема мира и способы ее решения.
20. Географические, экономические и экологические проблемы мирового машиностроения.
21. Проблемы экономического взаимодействия государств в рамках ЕС.
22. Проблемы хозяйственного взаимодействия государств в рамках НАФТА: кризис отношений.
23. Проблемы ресурсообеспеченности России по важнейшим видам природного сырья.
24. Санкции ЕС-Россия: результаты и перспективы.
25. Процесс урбанизации: «за» и «против». Проблемы крупных городов.
26. Разработка новых туристических маршрутов, развитие туризма и рекреации по отдельным территориям РФ / зарубежного мира.
27. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
28. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
29. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
30. Особенности политической карты Африки.
31. Путешествие по США (Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д.)
32. Азия – колыбель древних цивилизаций
33. Языки народов мира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 06 «Иностранный язык»

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№_____ от _____2023г

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО , а также с учётом требований ФГОС СПО СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Э.С. Багян, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- -примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «.Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при

подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

– Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных модулей ПМ. 05Организация процессов техническому обслуживанию и ремонту. В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство содержание находит отражение в темах :

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Тема № 1.1 Знакомство. Знакомство с новыми ЛЕ и устойчивыми выражениями. Чтение, перевод текста о себе и своей будущей профессии. Ответы на вопросы. Составление краткого сообщения по шаблону. Активизация навыка говорение.

Тема № 2.2 **« Рабочий день и свободное время».** Знакомство с новыми ЛЕ и устойчивыми выражениями. Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений на знание содержания текста. Составление краткого сообщения по шаблону. Активизация навыка говорение.

Тема:2.7 «Путешествия». Знакомство с новыми ЛЕ и устойчивыми выражениями по теме. Просмотр видео-диалога. Ответы на вопросы на знание содержания диалога. Составление диалога по шаблону. Работа в парах. Разговорный практикум.

Раздел 3.

Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1 Обучение в колледже

«Обучение в колледже». Знакомство с новыми ЛЕ и устойчивыми выражениями. Активизация навыка чтение, перевода текста. Выполнение упражнений. Составление рассказа о своем колледже. Ответы на вопросы. Активизация навыка говорение.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого
ПРб 02. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различ
ПРб 03. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
ПРб 04. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию

В процессе освоения предмета ОУП. 06 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности . ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 03«Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 37 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**115**
Основное содержание	**78**
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– лабораторные/практические занятия	59
Профессионально ориентированное содержание	**19**
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– лабораторные/практические занятия	78
Самостоятельная работа	**37**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**115**	**17**	**34**	**34**	
Раздел 01	Вводно-корректирующий курс	**18**	**8**	**10**	**10**	*ПозН*
Тема 1.1.	Знакомство	4	3	1	1	*ГН*
Тема 1.2.	Семья. Семейные ценности	6	2	4	4	*ДНН*
Тема 1.3.	Внешность человека. Описание характера	8	3	5	5	*ПозН*
Раздел 02	Иностранный язык для общих целей	**71**	**22**	**49**	**49**	
Тема 2.1.	Описание жилища	5	2	3	3	*ПозН*
Тема 2.2.	Рабочий день и свободное время	6	2	4	4	*ТН*
Тема 2.3.	Городская и сельская жизнь.	6	2	4	4	*ФН*
Тема 2.4.	Покупки	6	2	4	4	*ЭН*
Тема 2.5.	Еда	7	3	4	4	*ЭН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.6.	Здоровье и спорт	5	-	5	5	*ФН*
	2 семестр	**62**	**20**	**44**	**44**	
Тема 2.7.	Путешествия	7	2	5	5	*ПатН*
Тема 2.8.	Российская Федерация	9	3	6	6	*ПатН*
Тема 2.9.	Страны изучаемого языка	9	3	6	6	*ПатН*
Тема 2.10.	Традиции России и англоговорящих стран	11	3	8	8	*ПатН*
Профессионально ориентированное содержание						
Раздел 03.	**Иностранный язык для специальных целей**	**26**	**7**	**19**	**19**	
Тема 3.1.	Обучение в колледже	7	4	3	3	*ПатН*
Тема 3.2.	Научно-технический прогресс	7	3	4	4	*ТН*
Тема 3.3.	Промышленные технологии	4	-	4	4	*ЭН*
Тема 3.4.	Известные ученые	3	-	3	3	*ПозН*
Тема 3.5.	Профессиональные требования	3	-	3	3	*ТН*
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	-	2	2	*ПозН*
	Всего	**115**	**37**	**78**	**78**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				1 семестр		
Раздел01.Вводно-корректирующий курс	**10**					
Тема 1.1. Знакомство				**Содержание учебного материала** Алфавит английского языка. Виды местоимений.		
	1/1		*беседа*	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Самостоятельная работа	3		Презентация о себе (внешность, характер, биография, взаимоотношения, будущая профессия).			
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности				**Содержание учебного материала** Порядка слов в английском предложении. Лексические единицы по теме о семье. - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
	1/2		*уроки смешанного*	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02,	ПРб 01 ПРб 04 ,ОК09,ОК

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			типа		МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	04
	1/3		*лекция*	Местоимения личные, притяжательные, указательные.		
	1/4		*сочинение*	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.		
	1/5		*уроки смешанного типа*	Лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother).		
Самостоятельная работа	2		Подготовка сообщения по теме «Мой лучший друг»			
				Содержание учебного материала Лексические единицы по теме внешность человека. - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание;		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	1/6		*уроки смешанного типа*	Описание внешности человека.	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	02,ОК 04
	1/7		*комбинированный урок*	Простое настоящее время.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8		*мульти медиа-урок*	Образование, национальность, качества личности.		
	1/9		*лекция*	Степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	1/10		*беседа*	Описание характера.		
Самостоятельная работа	3			Подготовка сообщения по теме «Характер – интересная и сложная часть личности»		
Раздел 02. Иностранный язык для общих целей	49					
Тема № 2.1 Описание жилища				**Содержание учебного материала** Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. -герундий -инфинитив		
	1/11		*уроки смешан ного типа*	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Обороты There is/are, to be going to и to be в будущем времени;	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ПРб 01 ПРб 04 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/12		*мульти медиа-урок*	Условия проживания. Бытовые услуги.Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	
	1/13		*мульти медиа-урок*	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Самостоятельная работа	2			Подготовка презентаций по теме: «Современные квартиры и дома 21 века»		
				Содержание учебного материала Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	1/14		*беседа*	Рабочий день.	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04
	1/15		*уроки смешанного типа*	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Предлоги времени.		
	1/16		*контрольная работа*	Простое настоящее время и простое продолжительное время		
	1/17		*сочинение*	Молодежные субкультуры и организации. Сослагательное наклонение		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
					ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	
Самостоятельная работа	2			Проект «Режим рабочего времени»		
				Содержание учебного материала Лексика: − места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions Should you need any further information − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	1/18		*мульти медиа-урок*	Особенности проживания в городской и сельской местности.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	1/19		*комбинированный урок*	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?,		
	1/20		*беседа*	Моя малая родина. Специальные вопросы.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/21		*контрольная работа*	Предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
Самостоятельная работа	2			Извлечение из текста необходимой информации		
Тема № 2.4 Покупки				**Содержание учебного материала** Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	1/22		*уроки смешанного типа*	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ПРб 01 ПРб 04 ОК01,ОК 09
	1/23		*лекция*	Существительные исчисляемые и неисчисляемые		
	1/24		*комбинированный урок*	Совершение покупок.Артикли		
	1/25			Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				существительными.	ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02 ОК 02,ОК 08	
Самостоятельная работа	2			Составление тематического словаря		
				Содержание учебного материала Лексика: − правильное питание (diet, protein, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
Тема № 2.5	1/26		*игра*	Способы приготовления пищи.	ЛР 07, ЛР 10, ЛР	

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Еда					11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	1/27		*комбинированный урок*	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	1/28		*сочинение*	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.		
	1/29		*игра*	Еда полезная и вредная.		
Самостоятельная работа	3			Монологическое высказывание по теме		
				Содержание учебного материала Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: -условные предложения I, II, III типов - правильные и неправильные глаголы -прямая речь		
Тема 2.6. Здоровье и спорт	1/30		*игра*	Здоровый образ жизни.	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02,	ПРб 01 ПРб 04 ОК2
	1/31		*комбинированный урок*	Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/32		*комбинированный урок*	Правильные и неправильные глаголы.	МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 08,ОК 03 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	
	1/33		*лекция*	Условные предложения I, II, III типов;		
	1/34		*комбинированный урок*	Употребление прямой речи		
Самостоятельная работа	-					
	За 1 семестр: объем образовательной программы -53час. **всего занятий – 34 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 19час.**					
Тема 2.7. Путешествия				**Содержание учебного материала** Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/1		*путешествие*	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб	ОК 09,ОК 04
	1/2		*комбинированный урок*	Настоящее совершенное действие		
	1/3		*мультимедиа-урок*	Средства передвижения, транспорт.		
	1/4		*лекция*	Инфинитив, его формы.		
	1/5		*викторина*	Достопримечательности.		
Самостоятельная работа	2		Извлечение из текста необходимой информации			
				Содержание учебного материала Лексика:\ − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
Тема № 2.8 Российская Федерация	1/6		*экскурсия*	Географическое положение, климат, население.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04
	1/7		*комбинированный урок*	Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	1/8		*комбинированный урок*	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		
	1/9		*экскурсия*	Основные достопримечательности. Москва – столица России.		
	1/10		*лекция*	Пассивный залог.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/11		*экскурсия*	Основные достопримечательности. Москва – столица России.		
Самостоятельная работа	3			Подготовка презентаций по теме: «Интересные места в России»		
				Содержание учебного материала Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; - слова — маркеры времени)		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	1/12		*экскурсия*	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04 ОК 02
	1/13		*путешествие*	Артикли с географическими названиями.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/14		*экскурсия*	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	
	1/15		тестирование	Косвенная речь.		
	1/16		*путешествие*	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		
	1/17		*комбинированный урок*	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
Самостоятельная работа	3		Перевод текста			
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран				**Содержание учебного материала** Лексика: - Лексические единицы по теме Грамматика: -страдательный залог -числительные количественные и порядковые		
	1/18		*мультимедиа-урок*	Обычаи народов России и англоговорящих стран.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04
	1/19		*комбинированный урок*	Предлоги времени.		
	1/20		*путешествие*	Традиции народов России.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/21		*комбинированный урок*	Числительные количественные и порядковые.	МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	
	1/22		*путешествие*	Традиции народов англоговорящих стран.		
	1/23		*комбинированный урок*	Обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	1/24		*путешествие*	Поверья народов России и англоговорящих стран.		
	1/25		*комбинированный урок*	Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
Самостоятельная работа	3			Сочинение на тему «Русские и британские традиции и праздники»		
	Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 03. Иностранный язык для специальных целей	19					
				Содержание учебного материала Лексика:		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				− профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 3.1 Обучение в колледже	1/26		*мульти медиа-урок*	Современный колледж.	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04, ПК 1,1 ПК 1.3
	1/27		*устный опрос*	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	1/28		*устный опрос*	Особенности подготовки по профессии/специальности.		
Самостоятельная работа	4			Подготовка презентаций по теме: «Мое обучение в колледже»		
Тема 3.2 Научно-технический прогресс				**Содержание учебного материала**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/29		*практикум*	Профессионально ориентированная лексика.		
	1/30		*практикум*	Отраслевые выставки.		
	1/31		*реферат*	Современные компьютерные технологии в промышленности.		
	1/32		*реферат*	Технический прогресс.		
Самостоятельная работа	3			Сообщение по теме «Современная наука в мире»		
				Содержание учебного материала Лексика: ОК 04, ОК 09 - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 3.3 Промышленные технологии	1/33		*мультимедиа-урок*	Машины и механизмы.		
	1/34		*практикум*	Промышленное оборудование.		
	1/35		*комбинированный урок*	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
					ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04,ОК 09

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
					МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПК 1.1 ПК 1.3
	1/36		*практикум*	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
Тема 3.4 Известные ученые	1/37		*мультимедиа-урок*	Технические науки	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13,	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04, ПК 1.1
	1/38		*комбини*	Известные ученые и их открытия.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			рованный урок		ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПК 1.3
	1/39		*комбинированный урок*	Нобелевские лауреаты.		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии − профессионально ориентированная лексика;− лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры,		
Тема 3.5 Профессиональны	1/40		*реферат*	Специфика работы по профессии/специальности.	ПМ.03 ПМ.04	ПРб 01 ПРб 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
е требования	1/41		*лекция*	Герундий, инфинитив.	ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,	ОК02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1/42		*практикум*	Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
Самостоятельная работа	-					
Промежуточная аттестация	1/43		*контрольная работа*	Дифференцированный зачет.		
Промежуточная аттестация	1/44		*контрольная работа*	Дифференцированный зачет.		
	За 2 семестр: объем образовательной программы – 62час. – **всего занятий – 44 час.** – **самостоятельная работа обучающихся –18 час.**					
И т.д.						
	Итого: объем образовательной программы – 115час.					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	– **всего занятий – 78 час.** – **самостоятельная работа обучающихся –37час .**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета-иностранный язык, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Бонами Д. Technical English 1 Course Book. Учебник английского языка для технических специальностей. – Л., 2017.
6. Бонами Д. Technical English 1 Work Book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2015.
7. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д., 2016.
8. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Student’s book. Учебник английского языка. – К., 2015.
9. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. – К., 2016.
10. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Student’s book. Учебник английского языка. – К., 2015.
11. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. – К., 2017.
12. Шашкина А.А.. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ ГАПОУ СО «ТМК», 2018.

13. Дополнительные источники
14. Бонами Д. Technical English 1 Teacher’s Book. Книга для учителя к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2017
15. Гальскова Н.Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2017.
16. Горлова Н.А.Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.
17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
18. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2016
19. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
20. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Teacher’s book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2016.
21. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Teacher’s book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2017.
22. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. https://britishcouncilforteens

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки** *тестирование, презентаций, индивидуальные задания,*
ПРб 01. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе, разработка презентаций. Фронтальный устный опрос
ПРб 02.Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение контрольных работ. Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
ПРб 03 .Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка	Владение диалогической речью. Разработка интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Составление резюме, написание делового письма в иностранную компанию. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений. Выполнение контрольных работ.
ПР б 04. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Чтение и перевод технических текстов, газетных статей, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Разработка презентаций. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. Представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Лондон – столица Великобритании.
2. Достопримечательности Лондона. Составление маршрута/экскурсии.
3. Путеводитель по родному краю для иностранных туристов.
4. Как правильно вести себя за границей. Записки путешественника.
5. Английский разговорник для туристов.
6. Уильям Шекспир – великий английский поэт и писатель.
7. Выдающиеся исторические события Англии.
8. Языковые и стилистические особенности песенного творчества группы Битлз.
9. Англичане – особый народ.
10. Великие люди Англии.
11. Особенности происхождения фамилий в Англии.
12. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
13. Английские заимствования в современном русском языке.
14. Газета как зеркало современного английского языка.
15. Реклама как средство изучения английского языка.
16. Английские фильмы как способ пополнения словарного запаса.
17. Английский сленг. Особенности употребления.
18. Этикет делового общения.
19. Каким должен быть настоящий профессионал?
20. Автомобиль будущего, - какой он?
21. США и ее политическая система.
22. Крупные города Америки.
23. Австралия – зеленый континент.
24. Английский через искусство.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 07. Математика

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06. Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Н.В. Рахметова, преподаватель первой квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «ОУП 07 Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету « Математика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 06. Инженерная графика, ОП 09. Электротехника и электроника, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций МДК 01.01 Технология сварочных работ., ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций, МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется обеспечению возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Повторение курса математики основной школы, Прямые и плоскости в пространстве, Координаты и векторы в пространстве, Основы тригонометрии. Тригонометрические функции, Производная функции, ее применение, Многогранники и тела вращения, Первообразная функции, ее применение, Логарифмы. Логарифмическая функция, Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, Уравнения и неравенства

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «**Математика»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 40. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 42. Оценивать приобретенный опыт
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
уверенным в себе
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)
ПРу01.Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02.Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных,	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно - компьютерных технологий

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по …;
- интерактивные тренажеры по …;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 час.;
- самостоятельной работы обучающегося – 117 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**351**
Основное содержание	**200**
в том числе:	
– теоретическое обучение	68
– лабораторные/практические занятия	132
Профессионально ориентированное содержание	**34**
в том числе:	
– теоретическое обучение	0
– лабораторные/практические занятия	34
Самостоятельная работа	**117**
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**150**	**50**	**100**		
Раздел 01	**Повторение курса математики основной школы**	**12**	**0**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	Повторение курса математики основной школы	12	0	12	12	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 02	**Геометрия**	**102**	**0**	**62**	**41**	
Тема 2.1.	Прямые и плоскости в пространстве	26	12	14	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.2.	Координаты и векторы в пространстве	24	12	12	10	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.3.	Многогранники и тела вращения	52	16	36	24	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 03	**Алгебра**	**142**	**0**	**142**	**105**	
Тема 3.1.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	36	10	26	22	ГН, ПатН, ДНН
	Консультации	**-**				
	Дифференцированный зачет	**-**				
	2 семестр	**201**	**67**	**134**		
Тема 3.2.	Производная функции, ее применение	45	11	34	24	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.3.	Первообразная функции, ее применение	24	10	14	10	ГН, ПатН, ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 3.4.	Степени и корни. Степенная функция	21	9	12	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.5.	Показательная функция	23	9	14	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.6.	Логарифмы. Логарифмическая функция	32	10	22	12	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.7.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	18	8	10	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.8.	Уравнения и неравенства	38	10	28	22	ГН, ПатН, ДНН
	Всего	**351**	**117**	**234**	**166**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1 семестр					
Раздел 01. Повторение курса математики основной школы	**12**				
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	1/1	комбинированный урок	Цели и задачи математики при освоении специальности	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 26 МР 03,МР 04 , МР 07,МР 12, МР 17, МР 37, МР 46	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1/2	комбинированный урок	Цели и задачи математики при освоении специальности		
	1/3	практикум	Числа и вычисления.		
	1/4	практикум	Выражения и их преобразования		
	1/5	практикум	Геометрия на плоскости		
	1/6	практикум	Геометрия на плоскости		
	1/7	практикум	Процентные вычисления		
	1/8	практикум	Процентные вычисления		
	1/9	практикум	Уравнения и неравенства		
	1/10	практикум	Системы уравнений		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	1/11	практикум	Входной контроль		
	1/12	практикум	Входной контроль		
Раздел 02. Геометрия	**62**				
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	1/13	лекция	Основные понятия стереометрии.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР 12, МР 16, МР 17, МР 37, МР 46,МР 47 ПК 2.2	ОК 04, ОК 09
	1/14	лекция	Расположение прямых и плоскостей		
	1/15	практикум	Параллельность прямой и плоскости		
	1/16	практикум	Угол между прямой и плоскостью		
	1/17	лекция	Параллельность плоскостей.		
	1/18	практикум	Параллельное проектирование		
	1/19	практикум	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости		
	1/20	лекция	Перпендикулярность плоскостей.		
	1/21	практикум	Перпендикуляр и наклонная		
	1/22	лекция	Теорема о трех перпендикулярах		
	1/23	контрольная работа	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»		
	1/24	контрольная работа	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»		
	1/25	практикум	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		
	1/26	практикум	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		
Самостоятельная работа	12		Работа над индивидуальным проектом по теме «Геометрия вокруг нас». Работа над индивидуальным проектом «Использование параллельности в		

			архитектуре г. Тольятти» Подготовка презентации в Power Point: по темам «Зеркальная симметрия», «Изображение пространственных фигур»		
Тема 2.2. Координаты и векторы в пространстве	1/27	практикум	Декартовы координаты в пространстве.	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР 12, МР 16, МР 17, МР 37,МР42,МР46, МР 47 ПК 1.1	ОК 04, ОК 09
	1/28	практикум	Расстояние между двумя точками		
	1/29	практикум	Векторы в пространстве		
	1/30	практикум	Векторы в пространстве		
	1/31	практикум	Угол между векторами.		
	1/32	практикум	Скалярное произведение векторов		
	1/33	практикум	Разложение вектора		
	1/34	практикум	Разложение вектора		
	1/35	контрольная работа	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»		
	1/36	контрольная работа	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»		
	1/37	практикум	Векторное пространство в профессиональных задачах		
	1/38	практикум	Векторное пространство в профессиональных задачах		
Самостоятельная работа	12		Подготовка презентации в Power Point по теме «Понятие вектора в пространстве» Составление технологической карты «Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Работа над индивидуальным проектом по теме «Вклад А.Ф. Мебиуса в математическую науку».		
Тема 2.3. Многогранники и тела вращения	1/39	лекция	Вершины, ребра, грани многогранника	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 13, ЛР 23,ЛР	ОК 04, ОК 09
	1/40	практикум	Вершины, ребра, грани многогранника		
	1/41	лекция	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы		

	1/42	практикум	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	25, ЛР 26, МР01, М 03,МР 04, МР 07,МР 12, МР 16, МР 17, МР 37, МР 46,МР 47 ПК 2.2, ПК2.5	
	1/43	практикум	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	1/44	практикум	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	1/45	лекция	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	1/46	практикум	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	1/47	лекция	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	1/48	практикум	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	1/49	практикум	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	1/50	практикум	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	1/51	практикум	Правильные многогранники, их свойства		
	1/52	практикум	Правильные многогранники, их свойства		
	1/53	лекция	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	1/54	практикум	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	1/55	лекция	Конус, его составляющие. Сечение конуса		
	1/56	практикум	Конус, его составляющие. Сечение конуса		
	1/57	практикум	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	1/58	практикум	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	1/59	лекция	Шар и сфера, их сечения.		
	1/60	практику	Шар и сфера, их сечения.		
	1/61	лекция	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		
	1/62	практику	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		
	1/63	практику	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса		

		м			
	1/64	практикум	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса		
	1/65	лекция	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы		
	1/66	практикум	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы		
	1/67	контрольная работа	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		
	1/68	контрольная работа	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		
	1/69	лекция	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	1/70	практикум	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	1/71	практикум	Расчет объема вместимости веществ		
	1/72	практикум	Расчет объема вместимости веществ		
	1/73	практикум	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля		
	1/74	практикум	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля		
Самостоятельная работа	16		Подготовка презентации в Power Point по предложенным темам. Работа над индивидуальным проектом. Подготовка реферата по теме «Применение тел вращения». Фотовыставка «Геометрические фигуры в архитектуре моего города» Решение комбинированных задач на вычисление площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Составление таблиц для систематизации формул объемов многогранников и тел вращения		
Раздел 03. Алгебра	**142**				
Тема 3.1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1/75	лекция	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 13, ЛР14,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/76	практикум	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		

Тема 3.1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1/77	практикум	Основные тригонометрические тождества.	М 03,МР 04, МР 07,МР10, МР 15, МР 16, МР 20, МР 46,МР 47 ПК 1.1, ПК2.5	
	1/78	практикум	Основные тригонометрические тождества.		
	1/79	практикум	Формулы приведения		
	1/80	практикум	Формулы приведения		
	1/81	практикум	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	1/82	практикум	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	1/83	практикум	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	1/84	практикум	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	1/85	практикум	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	1/86	практикум	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	1/87	практикум	Обратные тригонометрические функции		
	1/88	практикум	Обратные тригонометрические функции		
	1/89	лекция	Простейшие тригонометрические уравнения		
	1/90	практикум	Простейшие тригонометрические уравнения		
	1/91	практикум	Простейшие тригонометрические неравенства		
	1/92	практикум	Простейшие тригонометрические неравенства		
	1/93	практикум	Способы решения тригонометрических уравнений		
	1/94	практикум	Способы решения тригонометрических уравнений		
	1/95	практикум	Системы тригонометрических уравнений		
	1/96	практику	Системы тригонометрических уравнений		

		м			
	1/97	практикум	Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	1/98	практикум	Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	1/99	контрольная работа	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
	1/100	контрольная работа	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
Самостоятельная работа	10		Реферат «Радианная мера», «Исторические сведения о тригонометрии» Отработать основные формулы тригонометрии. Составление таблицы формул суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Формулы половинного угла. Отработать формулы корней тригонометрических уравнений. Работа над индивидуальным проектом «Использование тригонометрии в профессиональной деятельности»		
За 1 семестр максимальная учебная нагрузка: – 150 час. аудиторная учебная нагрузка – 100 час. самостоятельная работа обучающихся – 50 час					
2 семестр					
Тема 3.2. Производная функции, ее применение	1/1	лекция	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 13, ЛР14, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР10, МР 12, МР 16, МР 20, МР 27,МР 46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1/2	практикум	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей		
	1/3	лекция	Понятие производной. Производные функций		
	1/4	лекция	Понятие производной. Производные функций		
	1/5	лекция	Производные суммы, разности, произведения и частного.		
	1/6	лекция	Производные суммы, разности, произведения и частного.		
	1/7	практикум	Производные суммы, разности		
	1/8	практику	Производные суммы, разности		

		м			
	1/9	практикум	Производные произведения, частного		
	1/10	практикум	Производные произведения, частного		
	1/11	практикум	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	1/12	практикум	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	1/13	практикум	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	1/14	практикум	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	1/15	лекция	Геометрический смысл производной		
	1/16	практикум	Геометрический смысл производной		
	1/17	практикум	Уравнение касательной к графику функции		
	1/18	практикум	Уравнение касательной к графику функции		
	1/19	практикум	Физический смысл первой и второй производной		
	1/20	практикум	Физический смысл первой и второй производной		
	1/21	практикум	Монотонность функции. Точки экстремумы		
	1/22	практикум	Монотонность функции. Точки экстремумы		
	1/23	практикум	Исследование функций и построение графиков		
	1/24	практикум	Исследование функций и построение графиков		
	1/25	практику	Графики дробно-линейных функций		
Тема 3.2. Производная функции, ее	1/26	практикум	Графики дробно-линейных функций		
	1/27	практикум	Наибольшее и наименьшее значения функции		

применение	1/28	практикум	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	1/29	контрольная работа	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		
	1/30	контрольная работа	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		
	1/31	практикум	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	ПК 1.1, ПК2.5	
	1/32	практикум	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля		
	1/33	практикум	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля		
	1/34	практикум	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля		
Самостоятельная работа	11		Работа над индивидуальным проектом «История дифференциального исчисления». Подготовка доклада по теме: «Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности». Составление технологической карты «Вычисление производных». Подготовка презентаций в Power Point по теме «Примеры использования производной в прикладных задачах». Реферат «Применение производной в прикладных задачах»		
Тема 3.3. Первообразная функции, ее применение	1/35	лекция	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 13, ЛР14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МР01,МР 03, МР 07,МР12, МР 15, МР 16, МР 20, МР 27,МР 37 ПК 2.2, ПК 2.5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1/36	практикум	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	1/37	практикум	Нахождения первообразных функции		
	1/38	практикум	Нахождения первообразных функции		
	1/39	практикум	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	1/40	практикум	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	1/41	лекция	Неопределенный и определенный интегралы		

	1/42	практикум	Неопределенный и определенный интегралы		
	1/43	лекция	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	1/44	практикум	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	1/45	контрольная работа	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		
	1/46	контрольная работа	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		
	1/47	практикум	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
	1/48	практикум	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Самостоятельная работа	10		Таблица формул «Первообразная». Подготовка презентации в Power Point по темам: «Первообразная», «Использование интеграла при вычислении объема тел».		
Тема 3.4. Степени и корни. Степенная функция	1/49	лекция	Степенная функция, ее свойства	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 12, МР 15, МР 16, МР20, МР24,МР34,МР 40, МР 46,МР 47 ПК 1.1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/50	лекция	Степенная функция, ее свойства		
	1/51	практикум	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	1/52	практикум	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	1/53	практикум	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	1/54	практикум	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	1/55	практикум	Решение иррациональных уравнений		
	1/56	практикум	Решение иррациональных уравнений		
	1/57	практику	Решение иррациональных неравенств		

		м			
	1/58	практикум	Решение иррациональных неравенств		
	1/59	контрольная работа	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»		
	1/60	контрольная работа	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»		
Самостоятельная работа	9		Составление таблицы формул «Корни», «Степени». Домашняя контрольная работа «Степень и корни». Подготовка презентаций по теме «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях», «Обратная функция. График обратной функции». Построение и чтение графиков по темам «Степенные функции»		
Тема 3.5. Показательная функция	1/61	лекция	Показательная функция, ее свойства	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР03,МР 04, МР 07,МР09,МР10, МР 12, МР 15, МР 16, МР20, МР24,МР34,МР 43, МР 46,МР 54 ПК 2.2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/62	практикум	Показательная функция, ее свойства		
	1/63	лекция	Классификация показательных уравнений		
	1/64	практикум	Классификация показательных уравнений		
	1/65	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/66	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/67	практикум	Простейшие показательные неравенства		
	1/68	практикум	Простейшие показательные неравенства		
	1/69	практикум	Решение показательных неравенств		
	1/70	практикум	Решение показательных неравенств		
	1/71	практикум	Системы показательных уравнений		
	1/72	практикум	Системы показательных уравнений		

	1/73	контрольная работа	Контрольная работа «Показательная функция»		
	1/74	контрольная работа	Контрольная работа «Показательная функция»		
Самостоятельная работа	9		Домашняя контрольная работа «Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений». Построение и чтение графиков по темам «Степенные функции», «Показательные, функции»		
Тема 3.6. Логарифмы. Логарифмическая функция	1/75	лекция	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР 02,МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 12, МР 15, МР 16, МР18,МР20, МР24,МР37,МР 40, МР 46,МР 47 ПК 2.2, ПК 2.5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/76	практикум	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	1/77	лекция	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	1/78	практику	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	1/79	лекция	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х		
	1/80	лекция	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х		
	1/81	практикум	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х		
	1/82	практикум	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х		
	1/83	лекция	Логарифмическая функция, ее свойства		
	1/84	практикум	Логарифмическая функция, ее свойства		
	1/85	лекция	Классификация логарифмических уравнений		
	1/86	лекция	Классификация логарифмических уравнений		
	1/87	практикум	Решение логарифмических уравнений		
	1/88	практикум	Решение логарифмических уравнений		
	1/89	практикум	Логарифмические неравенства		
	1/90	практикум	Логарифмические неравенства		
	1/91	практикум	Системы логарифмических уравнений		

	1/92	практикум	Системы логарифмических уравнений		
	1/93	контрольная работа	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»		
	1/94	контрольная работа	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»		
	1/95	практикум	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве		
	1/96	практикум	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве		
Самостоятельная работа	10		Домашняя контрольная работа «Степень и корни», «Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений». Отработка навыков действий с логарифмами. Презентация «Из истории логарифмов». Подготовка презентаций по теме «Показательные, логарифмические функции»		
Тема 3.7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1/97	лекция	Основные понятия комбинаторики	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР 01,МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 13, МР 15, МР 16, МР18,МР23, МР24,МР37,МР 41, МР 46,МР 47 ПК 1.1, ПК2.2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1/98	практикум	Основные понятия комбинаторики		
	1/99	лекция	Событие, вероятность события		
	1/100	практику	Сложение и умножение вероятностей		
	1/101	лекция	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	1/102	практикум	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	1/103	контрольная работа	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
	1/104	контрольная работа	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
	1/105	практикум	Вероятность в задачах технологического профиля		
	1/106	практикум	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля		
Самостоятельная	8		Составление технологической карты «Решение задач по теории		

работа			вероятности». Формула Бернулли. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Работа над индивидуальным проектом по теме «Элементарная теория управления запасами»		
Тема 3.8. Уравнения и неравенства	1/107	лекция	Равносильность уравнений и неравенств	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР 02,МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 12, МР 13, МР 16, МР18,МР20, МР24,МР37,МР 40, МР 46,МР 54 ПК 1.1, ПК 2.2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1/108	практикум	Равносильность уравнений и неравенств		
	1/109	лекция	Общие методы решения уравнений		
	1/110	практикум	Общие методы решения уравнений		
	1/111	практикум	Общие методы решения уравнений		
	1/112	лекция	Графический метод решения уравнений		
	1/113	практикум	Графический метод решения уравнений		
	1/114	практикум	Графический метод решения уравнений		
	1/115	практикум	Графический метод решения уравнений		
	1/116	практикум	Уравнения и неравенства с модулем		
	1/117	практикум	Уравнения и неравенства с модулем		
	1/118	лекция	Уравнения и неравенства с параметрами		
	1/119	практикум	Уравнения и неравенства с параметрами		
	1/120	практикум	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически		
	1/121	контрольная работа	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»		
	1/122	контрольная работа	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»		
	1/123	практикум	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля		

	1/124	практикум	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля		
	1/125	практику	Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени.		
	1/126	практикум	Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени		
	1/127	практику	Решение иррациональных уравнений		
	1/128	практику	Решение иррациональных уравнений		
	1/129	практикум	Решение тригонометрических уравнений		
	1/130	практикум	Решение тригонометрических уравнений		
	1/131	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/132	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/133	практикум	Решение логарифмических уравнений		
	1/134	практику	Решение логарифмических уравнений		
Самостоятельная работа	10		Использование свойств функций при решении рациональных, иррациональных уравнений и неравенств, показательных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, логарифмических уравнений и неравенств		
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 201 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 134 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 67час.**					
Итого: максимальная учебная нагрузка 351 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 234 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 117 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Математики, Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модели геометрических фигур
- комплект учебно-наглядных пособий по математике (объемные фигуры, тематические таблицы)
- чертежные инструменты (треугольник, линейка, циркуль, транспортир)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа [Текст] : учеб. для сред. проф. Образования .-М.:ИЦ «Академия».-2018.-256с. .+ [Электронный ресурс]
2. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский. - М.:ИЦ «Академия». – 2017.-319с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРу)	**Методы оценки**
ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	тестирование
ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	тестирование
ПРу 03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	тестирование
ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	тестирование
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	тестирование

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Полуправильные многогранники
2. Математика в нашей жизни
3. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры
4. Теория вероятности – наука о случайных явлениях
5. Именные теоремы, их применение
6. Развитие научного логического мышления в ходе изучения математики
7. «Золотое сечение». Практическое применение
8. Множества действительных чисел. Практическое применение
9. Симметрия вокруг нас.
10. Математические парадоксы и софизмы.
11. Многогранники вокруг нас
12. Магия чисел

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 08. Информатика

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06. Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06. Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19. Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19. Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06. Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– обеспечить дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 01. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП 06. Инженерная графика, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздел 04. Прикладной модуль. Основы 3D моделирования, Раздел 05. Прикладной модуль. Основы аналитики и визуализации данных.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 05. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 06. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 09. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 10. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 12. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР 13. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 14. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 15. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 16. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 17. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Предметные результаты углубленный уровень (ПР/у)
ПРу 01. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПРу 02. Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПРу 03. Иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПРу 04. Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
ПРу 05. Уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПРу 06. Уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
позиционных системах счисления;
ПРу 07. Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
ПРу 08. Понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
ПРу 09. Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
ПРу 10. Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы
ПРу 11. Уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

образовательного запроса)	
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19. Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство)
ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно - компьютерных технологий

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- интерактивные диктанты по информатике;
- интерактивные тренажеры по информатике;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**183**
Основное содержание	**64**
в том числе:	
– теоретическое обучение	24
– лабораторные/практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	**58**
в том числе:	
– теоретическое обучение	8
– лабораторные/практические занятия	50
Самостоятельная работа	**61**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**51**	**17**	**34**	**18**	
Раздел 01	**Информация и информационная деятельность человека**	**29**	**9**	**20**	**10**	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.1.	Информация и информационные процессы	2	1	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.2.	Подходы к измерению информации	4	1	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.3.	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	1	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.4.	Кодирование информации. Системы счисления	4	1	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.5	Элементы комбинаторики. Теории множеств и математической логики	4	1	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.6.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	1	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.7	Службы Интернета	4	1	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.8.	Сетевое хранение данных и цифрового	5	1	4	2	ГН, ПатН, ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	контента					
Тема 1.9.	Информационная безопасность	2	1	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 02	**Использование программных систем и сервисов**	**36**	**12**	**24**	**14**	
Тема 2.1.	Обработка информации в текстовых процессорах	4	1	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.2.	Технологии создания структурированных текстовых документов	4	1	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.3.	Компьютерная графика и мультимедиа	5	2	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.4.	Технологии обработки графических объектов	5	2	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.5.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	5	2	2	-	ГН, ПатН, ДНН
	2 семестр	**132**	**44**	**88**	**72**	
Тема 2.5.	Представление профессиональной информации в виде презентаций (продолжение)	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.6.	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	6	2	4	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.7.	Гипертекстовое представление информации	6	2	4	2	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 03	**Информационное моделирование**	**38**	**20**	**18**	**16**	
Тема 3.1.	Модели и моделирование. Этапы моделирования	3	2	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.2	Списки, графы, деревья	3	2	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.3	Математические модели в профессиональной области	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.4	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.5	Анализ алгоритмов в профессиональной	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	области					
Тема 3.6	Базы данных как модель предметной области	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.7	Технологии обработки информации в электронных таблицах	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.8	Формулы и функции в электронных таблицах	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.9	Визуализация данных в электронных таблицах	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.10	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 04	**Прикладной модуль. Основы 3D моделирования**	**36**	**8**	**28**	**24**	
Тема 4.1.	Система трехмерного моделирования КОМПАС-3О LT. Окно Документа	5	2	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 4.2	Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы. Группы геометрических тел)	9	2	7	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 4.3	Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	11	2	9	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 4.4.	Создание 3d моделей простейших объектов	11	2	9	8	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 05	**Прикладной модуль. Основы аналитики и визуализации данных**	**42**	**12**	**30**	**26**	
Тема 5.1	Модели данных	7	2	5	3	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.2	Визуализация данных	7	2	5	3	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.3	Потоки данных	8	2	6	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.4	Принятие решений на основе данных	8	2	6	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.5.	Проектная работа. Кейс анализа данных	14	4	10	8	ГН, ПатН, ДНН
	Всего	**183**	**61**	**122**	**90**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Информация и информационная деятельность человека					
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	1/1	лекция	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	**1**	Сообщение на тему «Информация и информационные процессы»			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	1/2	лекция	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/3	Практическое занятие	ПЗ №1. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/4	Практическое занятие	ПЗ №1. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Самостоятельная работа	1	Презентация «Подходы к измерению информации»			
Тема 1.3.	1/5	лекция	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.	ПРу 01 – ПРу 11	ОК 01, ОК 02,

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера			Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	1	Реферат «Устройство компьютера»			
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	1/6	лекция	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/7	Практическое занятие	ПЗ №2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Кодирование данных произвольного вида		
	1/8	Практическое занятие	ПЗ №3. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных		
Самостоятельная работа	1	Сообщение «Системы счисления»			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики. теории множеств и математической логики	1/9	лекция	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/10	Практическое занятие	ПЗ №4. Решение логических задач графическим способом		
	1/11	Практиче	ПЗ №4. Решение логических задач графическим способом		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ское занятие			
Самостоятельная работа	1	Сообщение «Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествам»			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	1/12	лекция	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	1	Реферат «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет»			
Тема 1.7. Службы Интернета	1/13	лекция	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/14	Практическое занятие	ПЗ №5. Поиск в Интернете		
	1/15	Практическое занятие	ПЗ №6. Цифровые сервисы государственных услуг		
Самостоятельная работа	1	Сообщение «Достоверность информации в Интернете»			
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	1/16	лекция	Организация личного информационного пространства.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/17	лекция	Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		
	1/18	Практическое занятие	ПЗ №7. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	1/19	Практическое	ПЗ №7. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие	персональных данных		
Самостоятельная работа	1	Реферат «Сетевое хранение данных и цифрового контента»			
Тема 1.9. Информационная безопасность	1/20	лекция	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	1	Опорный конспект на тему «Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы»			
Раздел 02. Использование программных систем и сервисов					
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	1/21	лекция	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/22	Практическое занятие	ПЗ №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	1/23	Практическое занятие	ПЗ №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Самостоятельная работа	1	Подготовка к защите ПЗ			
Тема 2.2. Технологии создания	1/24	лекция	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1/25	Практическое	ПЗ №9. Совместная работа над документом. Шаблоны		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
структурированных текстовых документов		занятие			ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/26	Практическое занятие	ПЗ №9. Совместная работа над документом. Шаблоны		
Самостоятельная работа	1	Подготовка к защите ПЗ			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	1/27	лекция	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/28	Практическое занятие	ПЗ №10. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).		
	1/29	Практическое занятие	ПЗ №11. Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Компьютерная графика и мультимедиа». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	1/30	лекция	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/31	Практическое занятие	ПЗ №12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
	1/32	Практическое занятие	ПЗ №12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
Самостоятельная работа	2	Презентация «Технологии обработки графических объектов «. Подготовка к защите ПЗ			
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	1/33	лекция	Виды компьютерных презентаций.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/34	лекция	Основные этапы разработки презентации.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Виды компьютерных презентаций». Реферат «Представление профессиональной информации в виде презентаций»			
За 1 семестр: объем образовательной программы – 51 час. **– всего занятий – 34 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 17 час.**					
2 семестр					
Раздел 02. Использование программных систем и сервисов					
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	1/1	Практическое занятие	ПЗ №13. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/2	Практическое занятие	ПЗ №13. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	1/3	лекция	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/4	лекция	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	1/5	Практическое занятие	ПЗ №14. Интерактивное представление информации		
	1/6	Практическое занятие	ПЗ №14. Интерактивное представление информации		
Самостоятельная работа	2	Опорный конспект «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде «. Подготовка к защите ПЗ			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление	1/7	лекция	Язык разметки гипертекста HTML.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1/8	лекция	Язык разметки гипертекста HTML.		
	1/9	Практиче	ПЗ №15. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
информации		ское занятие	страницы		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/10	Практическое занятие	ПЗ №15. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Самостоятельная работа	2	Опорный конспект «Гипертекстовое представление информации». Подготовка к защите ПЗ			
Раздел 03. Информационное моделирование				ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	1/11	лекция	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	2	Реферат «Этапы моделирования». Презентация «Модели и моделирование»			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	1/12	лекция	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	2	Опорный конспект «Алгоритм построения дерева решений»			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	1/13	Практическое занятие	ПЗ №16. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/14	Практическое занятие	ПЗ №17. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Математические модели в профессиональной области». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1/15	Практическое занятие	ПЗ №18. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/16	Практическое занятие	ПЗ №19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	1/17	Практическое занятие	ПЗ №20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/18	Практическое занятие	ПЗ №20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Анализ алгоритмов в профессиональной области». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	1/19	Практическое занятие	ПЗ №21. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/20	Практическое занятие	ПЗ №21. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Базы данных как модель предметной области». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.7. Технологии	1/21	Практическое занятие	ПЗ №22. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
обработки информации в электронных таблицах	1/22	Практическое занятие	ПЗ №23. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	МР 01 – МР 17	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	1/23	Практическое занятие	ПЗ №24. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/24	Практическое занятие	ПЗ №25. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Формулы и функции в электронных таблицах». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	1/25	Практическое занятие	ПЗ №26. Визуализация данных в электронных таблицах	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/26	Практическое занятие	ПЗ №26. Визуализация данных в электронных таблицах		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Визуализация данных в электронных таблицах». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1/27	Практическое занятие	ПЗ №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/28	Практическое занятие	ПЗ №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Моделирование в электронных таблицах». Подготовка к защите ПЗ			
Раздел 04. Прикладной модуль. Основы 3D моделирования				ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3О LT. Окно Документа	1/29	лекция	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/30	Практическое занятие	ПЗ №28. Запуск системы КОМПАС-3Р. Интерфейс системы		
	1/31	Практическое занятие	ПЗ №28. Запуск системы КОМПАС-3Р. Интерфейс системы		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры.». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы. Группы геометрических тел)	1/32	лекция	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/33	Практическое занятие	ПЗ №29. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	1/34	Практическое занятие	ПЗ №29. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	1/35	Практическое	ПЗ №30. Основные приемы построения многогранников и тел		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие	вращения.		
	1/36	Практическое занятие	ПЗ №30. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
	1/37	Практическое занятие	ПЗ №31. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	1/38	Практическое занятие	ПЗ №31. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
Самостоятельная работа	2	Реферат «Основные приемы построения многогранников и тел вращения». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 4.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	1/39	лекция	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/40	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/41	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/42	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/43	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/44	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	1/45	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	1/46	Практиче	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ское занятие	операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	1/47	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
Самостоятельная работа	2	Реферат «Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 4.4. Создание 3d моделей простейших объектов	1/48	лекция	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/49	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/50	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/51	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/52	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/53	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/54	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/55	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/56	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
Самостоятельная работа	2	Подготовка к защите проектной работы			
Раздел 05. Прикладной модуль.					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Основы аналитики и визуализации данных					
Тема 5.1. Модели данных	1/57	лекция	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/58	лекция	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные.		
	1/59	Практическое занятие	ПЗ №35. Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	1/60	Практическое занятие	ПЗ №35. Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	1/61	Практическое занятие	ПЗ №35. Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
Самостоятельная работа	2	Сообщение «Модели данных». Подготовка к защите ПЗ			
Тема 5.2 Визуализация данных	1/62	лекция	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/63	лекция	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности.		
	1/64	Практическое занятие	ПЗ №36. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		
	1/65	Практическое занятие	ПЗ №36. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		
	1/66	Практическое занятие	ПЗ №36. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		
Самостоятельная	2	Сообщение «Аналитический сервис Yandex DataLens». Подготовка к защите ПЗ			

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
работа					
Тема 5.3. Потоки данных	1/67	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/68	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/69	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/70	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/71	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/72	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
Самостоятельная работа	2	Подготовка к защите ПЗ			
Тема 5.4. Принятие решений на основе данных	1/73	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/74	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/75	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/76	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/77	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/78	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
Самостоятельная работа	2	Подготовка к защите ПЗ.			
Тема 5. 5 Проектная работа. Кейс анализа данных	1/79	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/80	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/81	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/82	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/83	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/84	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/85	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/86	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/87	Урок контроля	Дифференцированный зачет		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/88	Урок контроля	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа	4	Подготовка к защите ПЗ. Подготовка к дифференцированному зачету.			
За 2 семестр: объем образовательной программы – 134 час. – **всего занятий – 88 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 44 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 183 час. – **всего занятий – 122 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 61 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета информатики.
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий по информатике
Технические средства обучения:
– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– мультимедиапроектор;
– интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.
3. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика (в 2 частях) 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.
4. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика (в 2 частях) 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРу)	**Методы оценки**
ПРу 01. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Практическое занятие
ПРу 02. Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	Практическое занятие
ПРу 03. Иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	Практическое занятие
ПРу 04. Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	Практическое занятие
ПРу 05. Уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	Практическое занятие
ПРу 06. Уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;	Практическое занятие
ПРу 07. Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать	Практическое занятие

алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	
ПРу 08. Понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	Практическое занятие
ПРу 09. Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	Практическое занятие
ПРу 10. Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;	Практическое занятие

умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	
ПРу 11. Уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	Практическое занятие

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения
2. История вычислительной техники
3. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов
4. Методы создания и сопровождения сайта
5. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции
6. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
7. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
8. Информационная деятельность человека
9. Интернет-технологии
10. Из истории систем счисления
11. Решение задач с помощью программы MS Excel
12. Подходы к измерению информации
13. Службы Интернета
14. Облачные хранилища данных.
15. Сетевое хранение данных и цифрового контента
16. Тренды в развитии цифровых технологий
17. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи
18. Компьютерная графика и мультимедиа
19. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.
20. Основные этапы компьютерного моделирования
21. Теория игр
22. Базы данных как модель предметной области
23. Визуализация данных в электронных таблицах
24. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)
25. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 05. Основы экономической деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии 15.02.19 Сварочное производство

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____от _____2023г.
Программа учебной дисциплины разработана в соответствиис ФГОС СПО профессии 22.02.06 Сварочное производство, и примерной основной образовательной программой
Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения «»
протокол №_____ от._____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано на основании Отчета о результатах согласования ФГОС СПО и требований рынка труда

Составитель:	Ф.А. Фролов, преподаватель по физическому воспитанию
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Обязательная часть программы:

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)
МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по физической культуре;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в составление и выполнение комплекса упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма.
- проведение практических занятий, где обучающиеся выполняют акробатические, гимнастические, лёгкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- проведение практических занятий, где обучающиеся выполняют комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния здоровья и физической подготовленности;
- проведение практических занятий, где обучающиеся осуществляют наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий в режиме физической нагрузки;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных знаний по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов
- демонстрация практических навыков в игровых видах спорта.
-

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: объём образовательной программы – 117 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 час.;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**117**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
– теоретическое обучение	6
– лабораторные работы	-
– практические занятия	68
– контрольные работы	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4
Самостоятельная работа	**39**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Коды ПК, ОК, ЛР
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**51**	**17**	**34**	**34**	
Раздел 01	Теоретические основы физической культуры	**2**	**2**	**1**	**0**	
Тема 1.1.	Физическая культура и труд.	2	2	1	0	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Раздел 02	Практические основы формирования физической культуры личности	**30**	**15**	**15**	**15**	
Тема 2.1.	Лёгкая атлетика.	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.2.	Атлетическая гимнастика.	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.3.	Спортивные игры. Баскетбол.	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**1**	**1**	
	2 семестр	**66**	**22**	**44**	**42**	
Раздел 01	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	**4**	**2**	**4**	**0**	
Тема 1.2.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	4	2	2	0	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Раздел 02	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**38**	**20**	**19**	**19**	

Тема 2.4.	Лыжная подготовка.	12	5	6	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.5.	Спортивные игры. Волейбол.	8	5	4	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.6.	Спортивные игры. Настольный теннис.	8	5	4	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.7.	ППФП	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**1**	**1**	
	Всего	**117**	**39**	**78**	**78**	

2.3. Содержание учебной дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата	Самостоятельная работа обучающихся	
					Задание	Кол-во часов
1 семестр						
Раздел 01. Теоретические основы физической культуры						
Тема 1.1 Физическая культура и труд.	1/1	комбинированный	Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Индивидуальное занятие	2
	1/2	семинар	Классификация профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.			
Раздел 02. Практические основы формирования физической культуры личности						
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	1/3	практическое занятие	Специальные лёгкоатлетические упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	2
	1/4	практическое занятие	Специальные лёгкоатлетические упражнения.			
	1/5	практическое занятие	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.			
	1/6	практическое задание	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.			
	1/7	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.			
	1/8	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.			

	1/9	практическое занятие	Совершенствование техники легкоатлетических прыжков.			
	1/10	практическое занятие	Совершенствование техники легкоатлетических прыжков.			
	1/11	практическое занятие	Кроссовая подготовка.			
	1/12	практическое занятие	Кроссовая подготовка.			
Тема 2.2. Атлетическая гимнастика.	1/13	практическое занятие	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/14	практическое занятие	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.			
	1/15	круглый стол	Упражнения для мышц ног и таза.			
	1/16	практическое занятие	Упражнения для мышц ног и таза.			
	1/17	практическое занятие	Упражнения для мышц спины.			
	1/18	практическое занятие	Упражнения для мышц спины.			
	1/19	практическое занятие	Упражнения для мышц спины.			
	1/20	практическое занятие	Упражнения с отягощением			
	1/21	практическое занятие	Упражнения с отягощением			
	1/22	Практическое занятие	Упражнения с отягощением			
Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол	1/23	практическое занятие	Общеразвивающие и специальные упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/24	практическое занятие	Совершенствование техники бросков мяча на месте.			
	1/25	практическое занятие	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении			
	1/26	практическое	Совершенствование техники выполнения			

		занятие	штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча.			
	1/27	практическое занятие	Техника владения баскетбольным мячом			
	1/28	практическое занятие	Совершенствование тактики игры в защите и нападении.			
	1/29	практическое занятие	Учебная игра			
	1/30	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/31	практическое занятие	Учебная игра			
	1/32	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/33	Урок контроля	Дифференцированный зачёт			
	1/34	Урок контроля	Дифференцированный зачёт			
2 семестр						
Раздел 01. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.						
Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	1/35	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	2
	1/36	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего			
	1/37	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего			
	1/38	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.			
Раздел 02. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности						
Тема 2.4. Лыжная подготовка.	1/39	практическое занятие	Общеразвивающие и специальные упражнения.			
	1/40	практическое	Общеразвивающие и специальные упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06,	Индивидуальное	5

		занятие		ОК 08;	занятие	
	1/41	практическое занятие	Общеразвивающие и специальные упражнения.			
	1/42	практическое занятие	Совершенствование техники лыжных ходов.			
	1/43	практическое занятие	Совершенствование техники лыжных ходов.			
	1/44	практическое занятие	Совершенствование техники лыжных ходов.			
	1/45	практическое занятие	Совершенствование техники подъемов спусков, поворотов, торможения			
	1/46	практическое занятие	Совершенствование техники подъемов спусков, поворотов, торможения			
	1/47	практическое занятие	Совершенствование техники подъемов спусков, поворотов, торможения			
	1/48	практическое занятие	Прохождение дистанции.			
	1/49	практическое занятие	Прохождение дистанции.			
	1/50	практическое занятие	Прохождение дистанции.			
Тема 2.5. Спортивные игры. Волейбол.	1/51	практическое занятие	Комплекс упражнений по ОФП.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/52	практическое занятие	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.			
	1/53	практическое занятие	Совершенствование техники подачи мяча по зонам.			
	1/54	практическое занятие	Совершенствование техники выполнения нападающего удара.			
	1/55	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/56	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/57	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/58	практическое занятие	Учебная игра.			

Тема 2.6 Спортивные игры. Настольный теннис.	1/59	практическое занятие	Упражнения на развитие скорости удара.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/60	практическое занятие	Техника передвижений у стола, координация.			
	1/61	практическое занятие	Совершенствование технике удара по мячу.			
	1/62	практическое занятие	Совершенствование технике подач.			
	1/63	практическое занятие	Атака, контратака.			
	1/64	практическое занятие	Тактические приёмы и комбинации.			
	1/65	практическое занятие	Отработка технических приёмов настольного тенниса.			
	1/66	практическое занятие	Учебная игра.			
Тема 2.7 ППФП (Профессионально прикладная физическая подготовка)	1/67	практическое занятие	Координационные упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/68	практическое занятие	Упражнения на совершенствование силы.			
	1/69	практическое занятие	Упражнения на совершенствование гибкости.			
	1/70	практическое занятие	Упражнения на совершенствование выносливости.			
	1/71	практическое занятие	Упражнения на совершенствование ловкости.			
	1/72	практическое занятие	Освоение и совершенствование висов и упоров.			
	1/73	практическое занятие	Упражнения для развития основных мышечных групп.			
	1/74	практическое занятие	Упражнения для развития основных мышечных групп.			
	1/75	практическое занятие	Подвижные игры на ловкость и выносливость.			
	1/76	практическое занятие	Подвижные игры на ловкость и выносливость.			
	1/77	Урок контроля	Дифференцированный зачёт			

	1/78	Урок контроля	Дифференцированный зачёт		

За 1 семестр: объем образовательной программы – 51 час., в т.ч.

- **во взаимодействии с преподавателем – 34 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 17 час.**
-

За 2 семестр: объем образовательной программы – 66 час., в т.ч.

- **во взаимодействии с преподавателем – 44 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 22 час.**

Всего: объем образовательной программы – 117 час., в т.ч.

- **во взаимодействии с преподавателем – 78 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 39 час.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов, В.С.Физическая культура: учебник [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.:КНОРУС, 2019.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).
7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

8. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Литвинов А. А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
10. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
11. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: http://www.openclass.ru/sub/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: http://festival.1september.ru/
5. http://www.minstm.gov.ru/Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. http://www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
7. http://www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
8. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
9. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
2. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
3. Сам себе тренер
4. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
5. От крепости физической к крепости духовной.
6. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
7. Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
8. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
9. Информационные технологии в спорте
10. Мой дневник достижений.
11. Спорт в жизни моей семьи.
12. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.
13. Спортивные суеверия.
14. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности.
15. Сценарий спортивного праздника: "Нас не догонят".
16. Уровень физической активности населения.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни.
18. Физические упражнения для круговой тренировки.
19. Физкультминутки на уроках.
20. Молодежная субкультура (паркур).
21. Влияние плавания на осанку.
22. Снаряды в тяжелой атлетике.
23. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей.
24. Экстремальные молодежные спортивные движения.
25. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека.
26. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
27. Физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
28. Физические упражнения при сколиозе.
29. Физические упражнения при лордозе.
30. Физические упражнения при сахарном диабете.
31. Физические упражнения при нарушении осанки.
32. Физические упражнения при нарушении зрения.
33. Физические упражнения при заболеваниях органов дыхания.
34. Физические упражнения при заболеваниях внутренних органов.

Приложение 2

м № п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18 19	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,2	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	18 19	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18 19	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18 19	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положе-ния стоя, см	18 19	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтяги-вания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	18 19	11 и выше 12	8-9 8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202__г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 05. Основы экономической деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии 15.02.19 Сварочное производство

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____от _____2023г.
Программа учебной дисциплины разработана в соответствиис ФГОС СПО профессии 22.02.06 Сварочное производство, и примерной основной образовательной программой
Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения «»
протокол №_____ от._____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано на основании Отчета о результатах согласования ФГОС СПО и требований рынка труда

Составитель:	Ф.А. Фролов, преподаватель по физическому воспитанию
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Обязательная часть программы:

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)
МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по физической культуре;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в составление и выполнение комплекса упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма.
- проведение практических занятий, где обучающиеся выполняют акробатические, гимнастические, лёгкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- проведение практических занятий, где обучающиеся выполняют комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния здоровья и физической подготовленности;
- проведение практических занятий, где обучающиеся осуществляют наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий в режиме физической нагрузки;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных знаний по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов
- демонстрация практических навыков в игровых видах спорта.
-

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: объём образовательной программы – 117 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 час.;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**117**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
– теоретическое обучение	6
– лабораторные работы	-
– практические занятия	68
– контрольные работы	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4
Самостоятельная работа	**39**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Коды ПК, ОК, ЛР
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**34**	**17**	**17**	**17**	
Раздел 01	Теоретические основы физической культуры	**2**	**2**	**1**	**0**	
Тема 1.1.	Физическая культура и труд.	2	2	1	0	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Раздел 02	Практические основы формирования физической культуры личности	**30**	**15**	**15**	**15**	
Тема 2.1.	Лёгкая атлетика.	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.2.	Атлетическая гимнастика.	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.3.	Спортивные игры. Баскетбол.	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**1**	**1**	
	2 семестр	**44**	**22**	**24**	**20**	
Раздел 01	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	**4**	**2**	**4**	**0**	
Тема 1.2.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	4	2	2	0	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Раздел 02	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**38**	**20**	**19**	**19**	

Тема 2.4.	Лыжная подготовка.	12	5	6	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.5.	Спортивные игры. Волейбол.	8	5	4	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.6.	Спортивные игры. Настольный теннис.	8	5	4	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.7.	ППФП	10	5	5	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**1**	**1**	
	Всего	**117**	**39**	**78**	**78**	

2.3. Содержание учебной дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата	Самостоятельная работа обучающихся	
					Задание	Кол-во часов
1 семестр						
Раздел 01. Теоретические основы физической культуры						
Тема 1.1 Физическая культура и труд.	1/1	комбинированный	Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Индивидуальное занятие	2
	1/2	семинар	Классификация профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.			
Раздел 02. Практические основы формирования физической культуры личности						
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	1/3	практическое занятие	Специальные лёгкоатлетические упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	2
	1/4	практическое занятие	Специальные лёгкоатлетические упражнения.			
	1/5	практическое занятие	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.			
	1/6	практическое задание	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.			
	1/7	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.			
	1/8	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.			

	1/9	практическое занятие	Совершенствование техники легкоатлетических прыжков.			
	1/10	практическое занятие	Совершенствование техники легкоатлетических прыжков.			
	1/11	практическое занятие	Кроссовая подготовка.			
	1/12	практическое занятие	Кроссовая подготовка.			
Тема 2.2. Атлетическая гимнастика.	1/13	практическое занятие	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/14	практическое занятие	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.			
	1/15	круглый стол	Упражнения для мышц ног и таза.			
	1/16	практическое занятие	Упражнения для мышц ног и таза.			
	1/17	практическое занятие	Упражнения для мышц спины.			
	1/18	практическое занятие	Упражнения для мышц спины.			
	1/19	практическое занятие	Упражнения для мышц спины.			
	1/20	практическое занятие	Упражнения с отягощением			
	1/21	практическое занятие	Упражнения с отягощением			
	1/22	Практическое занятие	Упражнения с отягощением			
Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол	1/23	практическое занятие	Общеразвивающие и специальные упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/24	практическое занятие	Совершенствование техники бросков мяча на месте.			
	1/25	практическое занятие	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении			
	1/26	практическое	Совершенствование техники выполнения			

		занятие	штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча.			
	1/27	практическое занятие	Техника владения баскетбольным мячом			
	1/28	практическое занятие	Совершенствование тактики игры в защите и нападении.			
	1/29	практическое занятие	Учебная игра			
	1/30	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/31	практическое занятие	Учебная игра			
	1/32	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/33	Урок контроля	Дифференцированный зачёт			
	1/34	Урок контроля	Дифференцированный зачёт			
2 семестр						
Раздел 01. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.						
Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	1/35	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	2
	1/36	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего			
	1/37	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего			
	1/38	Лекция.	Физическая культура в профессиональной деятельности рабочего.			
Раздел 02. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности						
Тема 2.4. Лыжная подготовка.	1/39	практическое занятие	Общеразвивающие и специальные упражнения.			
	1/40	практическое	Общеразвивающие и специальные упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06,	Индивидуальное	5

		занятие		ОК 08;	занятие	
	1/41	практическое занятие	Общеразвивающие и специальные упражнения.			
	1/42	практическое занятие	Совершенствование техники лыжных ходов.			
	1/43	практическое занятие	Совершенствование техники лыжных ходов.			
	1/44	практическое занятие	Совершенствование техники лыжных ходов.			
	1/45	практическое занятие	Совершенствование техники подъемов спусков, поворотов, торможения			
	1/46	практическое занятие	Совершенствование техники подъемов спусков, поворотов, торможения			
	1/47	практическое занятие	Совершенствование техники подъемов спусков, поворотов, торможения			
	1/48	практическое занятие	Прохождение дистанции.			
	1/49	практическое занятие	Прохождение дистанции.			
	1/50	практическое занятие	Прохождение дистанции.			
Тема 2.5. Спортивные игры. Волейбол.	1/51	практическое занятие	Комплекс упражнений по ОФП.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/52	практическое занятие	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.			
	1/53	практическое занятие	Совершенствование техники подачи мяча по зонам.			
	1/54	практическое занятие	Совершенствование техники выполнения нападающего удара.			
	1/55	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/56	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/57	практическое занятие	Учебная игра.			
	1/58	практическое занятие	Учебная игра.			

Тема 2.6 Спортивные игры. Настольный теннис.	1/59	практическое занятие	Упражнения на развитие скорости удара.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/60	практическое занятие	Техника передвижений у стола, координация.			
	1/61	практическое занятие	Совершенствование технике удара по мячу.			
	1/62	практическое занятие	Совершенствование технике подач.			
	1/63	практическое занятие	Атака, контратака.			
	1/64	практическое занятие	Тактические приёмы и комбинации.			
	1/65	практическое занятие	Отработка технических приёмов настольного тенниса.			
	1/66	практическое занятие	Учебная игра.			
Тема 2.7 ППФП (Профессионально прикладная физическая подготовка)	1/67	практическое занятие	Координационные упражнения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08;	Индивидуальное занятие	5
	1/68	практическое занятие	Упражнения на совершенствование силы.			
	1/69	практическое занятие	Упражнения на совершенствование гибкости.			
	1/70	практическое занятие	Упражнения на совершенствование выносливости.			
	1/71	практическое занятие	Упражнения на совершенствование ловкости.			
	1/72	практическое занятие	Освоение и совершенствование висов и упоров.			
	1/73	практическое занятие	Упражнения для развития основных мышечных групп.			
	1/74	практическое занятие	Упражнения для развития основных мышечных групп.			
	1/75	практическое занятие	Подвижные игры на ловкость и выносливость.			
	1/76	практическое занятие	Подвижные игры на ловкость и выносливость.			
	1/77	Урок контроля	Дифференцированный зачёт			

	1/78	Урок контроля	Дифференцированный зачёт		

За 1 семестр: объем образовательной программы – 51 час., в т.ч.

- **во взаимодействии с преподавателем – 34 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 17 час.**
-

За 2 семестр: объем образовательной программы – 66 час., в т.ч.

- **во взаимодействии с преподавателем – 44 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 22 час.**

Всего: объем образовательной программы – 117 час., в т.ч.

- **во взаимодействии с преподавателем – 78 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 39 час.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов, В.С.Физическая культура: учебник [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.:КНОРУС, 2019.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).
7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

8. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Литвинов А. А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
10. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
11. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: http://www.openclass.ru/sub/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: http://festival.1september.ru/
5. http://www.minstm.gov.ru/Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. http://www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
7. http://www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
8. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
9. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
2. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
3. Сам себе тренер
4. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
5. От крепости физической к крепости духовной.
6. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
7. Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
8. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
9. Информационные технологии в спорте
10. Мой дневник достижений.
11. Спорт в жизни моей семьи.
12. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.
13. Спортивные суеверия.
14. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности.
15. Сценарий спортивного праздника: "Нас не догонят".
16. Уровень физической активности населения.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни.
18. Физические упражнения для круговой тренировки.
19. Физкультминутки на уроках.
20. Молодежная субкультура (паркур).
21. Влияние плавания на осанку.
22. Снаряды в тяжелой атлетике.
23. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей.
24. Экстремальные молодежные спортивные движения.
25. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека.
26. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
27. Физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
28. Физические упражнения при сколиозе.
29. Физические упражнения при лордозе.
30. Физические упражнения при сахарном диабете.
31. Физические упражнения при нарушении осанки.
32. Физические упражнения при нарушении зрения.
33. Физические упражнения при заболеваниях органов дыхания.
34. Физические упражнения при заболеваниях внутренних органов.

Приложение 2

м № п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18 19	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,2	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	18 19	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18 19	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18 19	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положе-ния стоя, см	18 19	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтяги-вания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	18 19	11 и выше 12	8-9 8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202__г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____2023г

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	А.Д. Кочмарик, преподаватель
Техническая экспертиза:	О.М. Видяева, преподаватель первой квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15-22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23-26
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;;
- рабочей программы воспитания по 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы/ и относится к обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР),

предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире;
- получение выпускником начальных знаний в области обороны;
- начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла «Физика», «Информатика», «История», «Физическая культура» «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности»,а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности»особое внимание уделяется формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы

В программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 5.1. Здоровье и здоровый образ жизни, Тема 5.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов, Тема 6.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС, Тема 6.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Тема 6.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан, Тема 7.1. Понятие травм и их виды, Тема 7.4. Понятие и виды кровотечений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности Сварочное производство)
Организация и планирование сварочного производства
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 84 часа., в том числе:

– всего занятий - 56 час.;

– самостоятельная работа – 28 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Основное содержание	**40**
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в том числе:	
– теоретическое обучение	2
– практические занятия	14
Самостоятельная работа	**28**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**54**	**18**	**36**	**24**	
Раздел 01.	**Мир опасностей современной молодежи**	**16**	**6**	**10**	**8**	
Тема 1.1.	В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2		2		ГН
Тема 1.2.	Как выявить и описать опасности на дорогах	2		2	2	ГН
Тема 1.3.	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	4	2	2	2	*ГН ТН*
Тема 1.4	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	4	2	2	2	*ГН ТН ПатН*
Тема 1.5	Как выявить и описать опасности на рабочем месте	4	2	2	2	*ГН ПатН ФН ТН*

Раздел 02.	**Методы оценки риска**	**18**	**6**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	Как измерять опасности	2		2		ГН
Тема 2.2.	. Как оценить риски на дорогах	2		2	2	ГН, ПатН
Тема 2.3	Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	4	2	2	2	ГН, ПатН
Тема 2.4	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	4	2	2	2	ГН, ПатН *ФН*
Тема 2.5	Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	2	2	2	*ГН ПатН ДНН ЭстН ТН*
Тема 2.6	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2		2		*ГН ПатН ДНН ЭстН ТН*
Раздел 03.	**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**	**16**	**4**	**12**	**8**	
Тема 3.1	Понятие о защите от опасности	2		2		ГН, ПатН
Тема 3.2	Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	4	2	2	2	ГН, ПатН, ФН
Тема 3.3	Как защититься от опасностей на дорогах	2		2	2	ГН, ПатН, ФН
Тема 3.4	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2		2	2	ГН, ПатН, ФН *ДНН ЭстН*
Тема 3.5	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	4	2	2	2	*ГН ПатН ДНН ФН ТН*
Тема 3.6	Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	2		2		*ГН ДНН ФН ТН*
Раздел 04.	**Основы военной службы**	**4**	**2**	**2**		
Тема 4.1	Основные понятия о воинской обязанности	4	2	2		ГН, ФН

	2 семестр	**30**	**10**	**20**	**12**	
Раздел 04.	**Основы военной службы**	**14**	**4**	**10**	**4**	
Тема 4.2	История создания Вооруженных Сил России	2	2	2		ГН, ФН
Тема 4.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2		2		ГН, ФН *ДНН ЭстН*
Тема 4.4	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных Учреждений профессионального образования	**4**	**2**	**2**		ГН, ФН *ПатН*
Тема 4.5	Строевая подготовка	**2**		**2**	**2**	ГН, ФН *ТН*
Тема 4.6	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки	**2**		**2**	**2**	*ГН ПатН ФН*
Раздел 5	**Основы медицинских знаний**	**16**	**6**	**10**	**8**	
Тема 5.1	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**2**		**2**		*ГН ДНН ФН*
Тема 5.2	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания первой помощи	**4**	**2**	**2**	**2**	*ГН ДНН*
Тема 5.3	Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	**4**	**2**	**2**	**2**	*ГН ДНН*
Тема 5.4	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**1**		**1**	**1**	*ГН ДНН ФН ЭН*
Тема 5.5	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**5**	**2**	**3**	**3**	*ГН ДНН ФН ЭН*
	Всего	**84**		**56**	**36**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Уровень освоения	Домашнее задание / Самостоятельная работа обучающихся	
					Задание	Кол-во часов
1 семестр						
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи						
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	1/1	лекция	Понятие опасность и в чем ее особенность для современной молодежи			
	1/2	лекция	Основные правила действий при возникновении ситуации опасности			
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	1/3	практическое занятие	Опасности развития - как способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество		Написание реферата» Правила поведения при пожаре»	2
	1/4	практическое занятие	Опасности развития - как способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество		Написание реферата « Меры безопасного поведения при стрельбе в общественном месте»	2
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	1/5	практическое занятие	Правила действий при выявлении и опасности на дорогах			
	1/6	практическое	Правила действий при выявлении и опасности на дорогах			

		занятие				
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	1/7	практическое занятие	Действия при выявлении опасности в ситуации пожара в общественном месте			
	1/8	практическое занятие	Действия при выявлении опасности в ситуации пожара в общественном месте			
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	1/9	практическое занятие	Правила поведения и действия при выявлении опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)		Написание реферата « Возможные опасности при нахождении в общественном месте с большим количеством людей»	2
	1/10	практическое занятие	Правила поведения и действия при выявлении опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)			
Раздел 2. Методы оценки риска						
Тема 2.1 Как измерять опасности	1/11	лекция	Виды рисков и методы их оценки			
	1/12	лекция	Алгоритм расчета риска и его последствий			
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	1/13	практическое занятие	Определение и оценка рисков при участии различного рода поведения на дорогах			
	1/14	практическое	*Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)			

		занятие				
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	1/15	практическое занятие	Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения		Написание реферата « Риски при пожаре в общественном месте»	2
	1/16	практическое занятие	Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения			
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	1/17	практическое занятие	Правила поведения в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.			
	1/18	практическое занятие	Правила поведения при угрозе захвата в заложники			
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	1/19	практическое занятие	Риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний и других факторов, сочетающая риски для здоровья человека		Написание реферата « Основные риски в подростковом возрасте»	2
	1/20	практическое занятие	Риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний и других факторов, сочетающая риски для здоровья человека			
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	1/21	лекция	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для учащихся			
	1/22	лекция	Тестовое задание			
Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных						

ситуаций						
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	1/23	лекция	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация			
	1/24	лекция	Защита от опасностей - способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека			
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	1/25	практическое заняти	Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья		Написание реферата « Здоровый образ жизни»	2
	1/26	практическое заняти	Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья			
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	1/27	практическое заняти	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения			
	1/28	практическое заняти	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения			
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	1/29	практическое заняти	Защита жизни и здоровья в условиях пожара			
	1/30	практическое заняти	Защита жизни и здоровья в условиях пожара			
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	1/31	практическое заняти	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте		Написание реферата « Поведение при угрозе захвата в заложники»	2
	1/32	практическое заняти	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте			

Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	1/33	лекция	Меры защиты от опасностей, в чрезвычайной ситуации Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды,			
	1/34	тест	Тестовое задание(Меры защиты от опасностей)			
Раздел 4 Основы военной службы						
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	1/35	лекция	История создания Вооруженных Сил России		Написание реферата « История создания ВС РФ»	2
	1/36	лекция	Предназначение Вооруженных Сил РФ обеспечении безопасности нашей страны			
За 1 семестр: максимальная учебная нагрузка – 54 часа. **– аудиторная учебная нагрузка –36 час.** **- самостоятельная работа обучающихся – 18 час.**						
2 семестр						
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	1/1	лекция	*Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу		Написание реферата « Прохождение службы по контракту»	2
	1/2	тестирование	Прохождении военной службы по призыву, по контракту, альтернативная служба			
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного	1/3	Практическое занятие	Психологические основы взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.			
	1/4	Практическое занятие	Психологические основы взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.			

общения и саморегуляции						
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1/5	лекция	Как стать офицером Российской Армии		Написание реферата «Как стать офицером Российской Армии»	2
	1/6	лекция	Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров.			
Тема 4.5 Строевая подготовка	1/7	Практическое занятие	Строевая подготовка и слаживания подразделений при выполнении строевых приемов			
	1/8	Практическое занятие	Строевая подготовка и слаживания подразделений при выполнении строевых приемов			
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки	1/9	Практическое занятие	Назначение и боевые свойства оружия, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием			
	1/10	Практическое занятие	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова			
Раздел 5 Основы медицинских знаний						
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	1/11	лекция	*Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении			
	1/12	лекция	*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.			
Тема 5.2 Первая помощь при неотложных	1/13	Практическое занятие	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		Написание реферата «Первая помощь при неотложных	2

состояниях: закон и порядок оказания	1/14	Практическое занятие	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		сост»яниях»	
Тема 5.3 Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	1/15	Практическое занятие	Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		Написание реферата «Первая помощь при ДТП»	2
	1/16	Практическое занятие	Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте			
Тема 5.4 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	1/17	Практическое занятие	Оказания первой помощи при кровотечениях *Правила* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки			
Тема 5.5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	1/18	Практическое занятие	*Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности Оказание помощи подручными средствами в природных условиях		Написание реферата «Правила оказания первой помощи подручными средствами»	2
	1/19	Зачет	**Дифференцированный зачет**			
	1/20	зачет	**Дифференцированный зачет**			
–						
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 30час. – **аудиторная учебная нагрузка –20 час.** – **самостоятельная работа обучающихся –10 час.**						
Итого: максимальная учебная нагрузка – 84 час. – **аудиторная учебная нагрузка 56 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 28 час.**						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

– многофункциональный комплекс преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
– тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
– имитаторы ранений и поражений;
– образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
– учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
– комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
– макет автомата Калашникова;
– электронный стрелковый тренажер;
– обучающие и контролирующие программы по темам;
– комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; …;

Технические средства обучения:

– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельно- сти: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-

1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

Дополнительные источники (при наличии)

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48.
5. — Ст. 6724.
6. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
8. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих по- четного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
10. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
11. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
13. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
14. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
15. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
6. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
7. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
8. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
9. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.obzh.ru
2. http://fizkultura-obg.ru

3. http://www.zavuch.ru
4. http://pedsovet.org
5. http://www.school-obz.org
6. http://festival.1september.ru
7. http://www.fireman.ru
8. http://eun.chat.ru
9. http://kopilkaurokov.ru/obzh
10. http://window.edu.ru
11. http://www.spas-extreme.ru
12. http://www.medline.narod.ru
13. http://www.meduhod.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияи способов их применения в собственном поведении;	Фронтальный опрос; Ситуационные задачи; Практические занятия Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Защита работ прикладного модуля с профессиональной ориентацией Индивидуальные проекты
ПРб 02. Сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ПРб 03 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ПРб 04 Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
ПРб 05 Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
ПРб 06 Знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	
ПРб 07 Знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	

ПРб 08 Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожараи пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Фронтальный опрос; Ситуационные задачи; Практические занятия Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Защита работ прикладного модуля с профессиональной ориентацией Индивидуальные проекты
ПРб 09 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	
ПРб 10 Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;	
ПРб 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	
ПРб 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияи способов их применения в собственном поведении;	Фронтальный опрос; Ситуационные задачи; Практические занятия Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Защита работ прикладного модуля с профессиональной ориентацией Индивидуальные проекты
ПРб 02. Сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ПРб 03 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ПРб 04 Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
ПРб 05 Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
ПРб 06 Знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	
ПРб 07 Знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	

ПРб 08 Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожараи пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Фронтальный опрос; Ситуационные задачи; Практические занятия Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Защита работ прикладного модуля с профессиональной ориентацией Индивидуальные проекты
ПРб 09 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	
ПРб 10 Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;	
ПРб 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	
ПРб 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.
2. Правила поведения и действия населения ЧС с выходом из строя систем коммунального хозяйства.
3. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.
4. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
5. Новые вакцины - надежды человечества.
6. Снеки в питании современных подростков.
7. Майонез в рационе современного человека.
8. Современные взгляды на природу старения.
9. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
10. Компьютерные игры и их влияние на здоровье подростка.
11. Рациональная организация питания студента.
12. Ордена и медали ВОВ
13. Ордена и медали России.
14. Влияние соли на жизнедеятельность человека.
15. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
16. Этапы развития вооруженных сил России.
17. Роль физической культуры в сохранении здоровья
18. Алгоритмы оказания первой помощи при бытовых травмах.
19. Города-герои Российской Федерации.
20. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одногрупников.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 11. Физика

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 11

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№____ от _____2023г

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___от _____2023г

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Т.В. Дружинина, преподаватель первой квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 31
Приложение 2. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 32
Приложение 3. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- научиться объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей

-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на углубленном уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 09 Электротехника и электроника, ОП.08. Материаловедение, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных модулей ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций (МДК.01.01. Технология сварочных работ), ПМ02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий (МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций).

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется формированию научного мировоззрения и ознакомлению обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах «Электродинамика», «Молекулярная физика. Термодинамика».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПР):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты (МР)
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)
ПРу01.владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРу 02. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
Пру 03. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
Пру 04 сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРу 05 сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического)
тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное

магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света
ПРу 06 сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
ПРу 07 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРу 08 сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
ПРу 09. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРу10. сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРу11сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса..

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых ситуаций;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;
- выполнение экспериментальных заданий.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 249 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 166 час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 83 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**249**
Основное содержание	**132**
в том числе:	
– теоретическое обучение	107
– лабораторные/практические занятия	25
Профессионально ориентированное содержание	**34**
в том числе:	
– теоретическое обучение	19
– лабораторные/практические занятия	15
Самостоятельная работа	**83**
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самостоятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**126**	**42**	**84**	**14**	
	Введение	2	0	2	0	ЭН
Раздел 01.	**Механика**	**70**	**22**	**48**	**8**	
Тема 1.1.	Кинематика	20	6	14	0	ПозН
Тема 1.2.	Динамика	26	8	18	4	ПатН
Тема 1.3.	Законы сохранения в механике	24	8	16	4	ПозН
Раздел 02.	**Молекулярная физика. Термодинамика**	**56**	**20**	**36**	**7**	
Тема 2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории	24	6	18	1	ПозН
Тема 2.2.	Свойства паров, жидкостей и твердых тел	18	8	10	5	ПозН ТН
Тема 2.3.	Основы термодинамики	12	6	6	0	ПозН
	2 семестр	**123**	**41**	**82**	**26**	
Тема 2.3.	Основы термодинамики	2	0	2	1	ПозН
Раздел 03.	**Электродинамика**	**51**	**19**	**32**	**11**	
Тема 3.1.	Электростатика	12	4	8	1	ПозН
Тема 3.2.	Постоянный электрический ток	14	4	10	6	ПозН ,ТН
Тема 3.3.	Электрический ток в различных средах	7	5	2	0	ПозН,ТН
Тема 3.4.	Магнитное поле	10	4	6	2	ПатН, ТН
Тема 3.5.	Электромагнитная индукция	8	2	6	2	ПатН ТН
Раздел 04.	**Колебания и волны**	**22**	**6**	**16**	**6**	
Тема 4.1.	Механические колебания и	8	2	6	4	ПозН

	волны					
Тема 4.2.	Электромагнитные колебания	10	2	8	2	ПозН
Тема 4.3.	Электромагнитные волны	4	2	2	0	ПозН
Раздел 05.	**Оптика**	**20**	**6**	**14**	**6**	
Тема 5.1.	Природа света	10	4	6	2	ПозН, ПатН
Тема 5.2.	Волновые свойства света	10	2	8	4	ПозН, ПатН
Раздел 06.	**Строение атома и квантовая физика**	**26**	**10**	**16**	**2**	
Тема 6.1.	Квантовая оптика	10	4	6	0	ПозН, ПатН
Тема 6.2.	Физика атома	4	2	2	0	ПозН, ПатН
Тема 6.3.	Физика атомного ядра	12	4	8	2	ПозН, ПатН
Раздел 07.	**Строение и эволюция Вселенной**	**2**	**0**	**2**	**0**	
Тема 7.1.	Изучение Вселенной	2	0	2	-	ЭН, ПатН
	Всего	**249**	**83**	**166**	**40**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
	1/1	лекция	Физика – фундаментальная наука о природе. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звездные карты, глобусы и атласы.	ЛР32 МР09 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/2	комбинированный урок	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Значение физики при освоении специальности СПО. Входной контроль (тест)		
Раздел 01. Механика					
Тема 1.1. Кинематика	1/3	лекция	Основные понятия кинематики. Характеристики механического движения	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09,
	1/4	лекция	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	1/5	лекция	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил		
	1/6	лекция	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь		
	1/7	лекция	Равномерное движение по окружности. Период, частота вращения		
	1/8	лекция	Угловой путь, линейная и угловая скорости		
	1/9	лекция	Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира		
	1/10	лекция	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной систем		
	1/11	лекция	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс		
	1/12	практикум	Решение кейс-задания по теме «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»		

	1/13	практикум	Решение кейс-задания по теме «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»		
	1/14	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Кинематика»		
	1/15	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Кинематика»		
	1/16	тестирование	Тест № 1 «Кинематика»		
Самостоятельная работа	6	Сочинение на тему «Значение физики в моей специальности». Работа над проектом.			
Тема 1.2. Динамика	1/17	лекция	Основы динамики. Проекции сил	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09,
	1/18	лекция	Законы Ньютона. Взаимодействие тел		
	1/19	лекция	Принцип суперпозиции сил. Закон всемирного тяготения		
	1/20	лекция	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.		
	1/21	лекция	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды		
	1/22	лекция	Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Земле		
	1/23	лекция	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна —двойная планета		
	1/24	лекция	Способы измерения массы тел.		
	1/25	лекция	Силы в механике: упругость, трение		
	1/26	практикум	Решение кейс-задания по теме «Особенности движения Солнца на различных широтах»		
	1/27	практикум	Решение кейс-задания по теме «Особенности движения Солнца на различных широтах»		
	1/28	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика»		
	1/29	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика»		
	1/30	тестирование	Тест № 2 «Динамика»		
	1/31	лабораторное занятие	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»		

	1/32	лабораторное занятие	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»		
	1/33	практическое занятие	Практическое занятие №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»		
	1/34	практическое занятие	Практическое занятие №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»		
Самостоятельная работа	8	Решение задач по теме «Основное уравнение динамики».Работа над проектом.			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	1/35	лекция	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09,
	1/36	лекция	Реактивное движение.		
	1/37	лекция	Работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости.		
	1/38	лекция	Кинетическая и потенциальная энергия.		
	1/39	лекция	Закон сохранения полной механической энергии		
	1/40	лекция	Закон сохранения полной механической энергии. Применение законов сохранения		
	1/41	лекция	Столкновение тел. Упругий и неупругий удары		
	1/42	лекция	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни		
	1/43	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механика»		
	1/44	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механика»		
	1/45	контрольная работа	Контрольная работа № 1 «Механика».		
	1/46	контрольная работа	Контрольная работа № 1 «Механика».		
	1/47	лабораторное занятие	Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения »		
	1/48	лабораторное занятие	Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения »		
	1/49	лабораторное занятие	Лабораторная работа №3. «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости»		
	1/50	лабораторное занятие	Лабораторная работа №3. «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости»		
Самостоятельная работа	8	Решение задач по теме «Применение законов сохранения»			

Раздел 02. Молекулярная физика. Термодинамика					
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	1/51	лекция	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09
	1/52	лекция	Основные положения молекулярно-кинетической теории		
	1/53	лекция	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.		
	1/54	лекция	Строение газообразных, жидких и твердых тел		
	1/55	лекция	Масса и размеры молекул. Тепловое движение.		
	1/56	лекция	Идеальный газ. Давление газа.		
	1/57	лекция	Температура и её измерение. Абсолютный нуль.		
	1/58	лекция	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц		
	1/59	лекция	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов		
	1/60	лекция	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов		
	1/61	лекция	Газовые законы.		
	1/62	лекция	Изопроцессы и их графики		
	1/63	практикум	Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов»		
	1/64	практикум	Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов»		
	1/65	практикум	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»		
	1/66	практикум	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»		
	1/67	тестирование	Тест № 3 «Идеальный газ»		
	1/68	практическое занятие	Практическое занятие №2 «Определение числа молекул в металлическом теле		
Самостоятельная работа	6	Решение задач по теме «Идеальный газ». Работа над проектом. Выполнение экспериментальных заданий			

Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	1/69	лекция	Испарение и конденсация. Характеристика жидкого состояния вещества.	ЛР32 ЛР24 МР08 МР11 ПРу05	ОК 2 ОК7 ПК2.3
	1/70	лекция	Упругие свойства твердых тел.		
	1/71	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Абсолютная и относительная влажность воздуха»		
	1/72	практикум	Решение задач по теме «Сила поверхностного натяжения. Капиллярные явления»		
	1/73	тестирование	Тест №4 «Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел»		
	1/74	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 4 «Измерение влажности воздуха».		
	1/75	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»		
	1/76	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»		
	1/77	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»		
	1/78	практическое занятие	Практическое занятие №3 «Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины»		
Самостоятельная работа	8	Наблюдение роста кристаллов из раствора. Работа над проектом			
Тема 2.3. Основы термодинамики	1/79	лекция	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09
	1/80	лекция	Работа газа. КПД тепловых двигателей		
	1/81	лекция	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		
	1/82	практикум	Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса» «Законы термодинамики»		
	1/83	контрольная работа	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика. Термодинамика».		
	1/84	контрольная работа	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика. Термодинамика».		
Самостоятельная работа	6	Подготовка к контрольной работе по теме «Молекулярная физика. Термодинамика». Работа над проектом.			

За 1 семестр: объем образовательной программы – 126 час. **-всего занятий – 84 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 42 час.**					
2 семестр					
	1/1	тестирование	Тест № 5 «Термодинамика».		
	1/2	практическое занятие	ПР № 4 «Измерение изменения внутренней энергии тела при совершении работы»		
Раздел 03. Электродинамика				ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09
Тема 3.1. Электростатика	1/3	лекция	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля		
	1/4	лекция	Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость.		
	1/5	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электростатика».		
	1/6	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электростатика».		
	1/7	практическое занятие	Практическое занятие №5 «Определение электроемкости конденсаторов»		
	1/8	тестирование	Тест № 6: «Электростатика»		
	1/9	контрольная работа	Контрольная работа № 3 «Электростатика».		
	1/10	контрольная работа	Контрольная работа № 3 «Электростатика».		
Самостоятельная работа	4	Решение задач по теме «Электростатика»			
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	1/11	лекция	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР07 МР08	ОК1, ОК3 ПК1.1,
	1/12	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Постоянный электрический ток»		
	1/13	контрольная работа	Контрольная работа № 4 «Постоянный электрический ток»		

	1/14	контрольная работа	Контрольная работа № 4 «Постоянный электрический ток»	МР11	
	1/15	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 6 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».		
	1/16	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 6 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».		
	1/17	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		
	1/18	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		
	1/19	практическое занятие	Практическое занятие № 6 «Определение удельного сопротивления проводника»		
	1/20	практическое занятие	Практическое занятие № 6 «Определение удельного сопротивления проводника»		
Самостоятельная работа	4	Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	1/21	лекция	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Ток в газах. Дуговой разряд и его применение. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках.	ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР07 МР08 МР11	ОК1, ОК3 ПК1.1,
	1/22	тестирование	Тест №7 «Электрический ток в различных средах»		
Самостоятельная работа	5	Изучение темы «Электрический ток в различных средах. Ток в газах. Дуговой разряд и его применение в сварке».			
Тема 3.4. Магнитное поле	1/23	лекция	Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Постоянные магниты и магнитное поле тока Индукция магнитного поля. Магнитная проницаемость среды.	ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР07 МР08 МР11	ОК1, ОК3 ПК1.1,
	1/24	лекция	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Работа по перемещению проводника с током. Действие магнитного поля на движущийся заряд		
	1/25	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле».		

	1/26	тестирование	Тест № 8 «Магнитное поле»		
	1/27	практическое занятие	Практическое занятие №7 «Изображение магнитного поля с помощью линий магнитной индукции»		
	1/28	практическое занятие	Практическое занятие №8 «Наблюдение действия магнитного поля на рамку с током, магнитную стрелку»		
Самостоятельная работа	4	Подготовка презентаций по теме «Электроизмерительные приборы»			
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	1/29	лекция	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции	ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР07 МР08 МР11	ОК1, ОК3 ПК1.1,
	1/30	лекция	Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.		
	1/31	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция».		
	1/32	тестирование	Тест №9 «Электромагнитная индукция»		
	1/33	лабораторное занятие	Лабораторная работа №8«Изучение явления электромагнитной индукции»		
	1/34	лабораторное занятие	Лабораторная работа №8«Изучение явления электромагнитной индукции»		
Самостоятельная работа	2	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»			
Раздел 04. Колебания и волны					
Тема 4.1. Механические колебания и волны	1/35	лекция	Механические колебания. Математический и пружинный маятники. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	ЛР32 МР08 ПР01 ПРу07 ПРу08 ПР09	ОК 1- 09
	1/36	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механические колебания». «Механические волны».		
	1/37	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 9 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити (или массы груза)»		

	1/38	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 9 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити (или массы груза)»	ПРу10	
	1/39	практическое занятие	Практическое занятие №9 «Измерение массы тела с помощью пружинного маятника»		
	1/40	практическое занятие	Практическое занятие №9 «Измерение массы тела с помощью пружинного маятника»		
Самостоятельная работа	2	Изучение темы «Механические волны». Подготовка рефератов и докладов по теме «Ультразвук и его применение». Работа над проектом.			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	1/41	лекция	Колебательный контур. Формула Томсона. Генератор незатухающих колебаний. Ёмкостное сопротивления переменного тока.	ЛР32 МР08 ПР01 ПРу07 ПРу08 ПР09 ПРу10	ОК 1- 09
	1/42	лекция	Индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		
	1/43	лекция	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформатор. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	1/44	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания».		
	1/45	контрольная работа	Контрольная работа №5 «Механические и электромагнитные колебания»		
	1/46	контрольная работа	Контрольная работа №5 «Механические и электромагнитные колебания»		
	1/47	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 10 «Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока		
	1/48	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 10 «Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока		
Самостоятельная работа	2	Подготовка доклада по теме «Проблемы энергосбережения».			
Тема 4.3 Электромагнитные волны	1/49	лекция	Электромагнитное поле как особый вид материи Открытый колебательный контур	ЛР32 МР09 ПР04	ОК 1- 09
	1/50	лекция	Изобретение радио А. С. Поповым. Применение электромагнитных волн.		
Самостоятельная работа	2	Подготовка презентации «Применение электромагнитных волн».			

Раздел 05. Оптика					
Тема 5.1. Природа света	1/51	лекция	Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Линза. Построение изображения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	ЛР32 МР09 ПР06 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/52	лекция	Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия		
	1/53	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Геометрическая оптика».		
	1/54	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Геометрическая оптика».		
	1/55	практическое занятие	Практическое занятие №10 «Определение показателя преломления стекла»		
	1/56	практическое занятие	Практическое занятие №10 «Определение показателя преломления стекла»		
Самостоятельная работа	4	Подготовка рефератов и докладов по темам «Разрешающая способность оптических приборов», «Голография». Работа над проектом			
Тема 5.2 Волновые свойства света	1/57	лекция	Интерференция света Дифракция света. Поляризация поперечных волн Дисперсия света. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	ЛР32 МР09 ПР06 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/58	лекция	Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции		
	1/59	контрольная работа	Контрольная работа №6 «Оптика»		
	1/60	контрольная работа	Контрольная работа №6 «Оптика»		

	1/61	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 11 «Изучение интерференции и дифракции»		
	1/62	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 11 «Изучение интерференции и дифракции»		
	1/63	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 12«Определение длины световой волны».		
	1/64	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 12«Определение длины световой волны».		
Самостоятельная работа	2	Подготовка презентации по теме «Основы специальной теории относительности»,			
Раздел 06. Строение атома и квантовая физика					
Тема 6.1 Квантовая оптика	1/65	лекция	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Энергия и импульс фотона.	ЛР32 М09 ПРу 04 ПРу 06	ОК 1- 09
	1/66	лекция	Использование фотоэффекта. Волновые и корпускулярные свойства света		
	1/67	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Фотоэффект».		
	1/68	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Фотоэффект».		
	1/69	контрольная работа	Контрольная работа № 7 «Световые кванты».		
	1/70	контрольная работа	Контрольная работа № 7 «Световые кванты».		
Самостоятельная работа	4	Подготовка презентаций по теме «Применение лазеров».			
Тема 6.2 Физика атома	1/71	лекция	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.	ЛР 32 МР 09 ПРу 06	ОК 1- 09
	1/72	лекция	Квантовые генераторы.		
Самостоятельная работа	2	Работа над проектом.			

Тема 6.3 Физика атомного ядра	1/73	лекция	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	ПРу 04 Пру 06	ОК 1- 09
	1/74	лекция	Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	1/75	лекция	Получение радиоактивных изотопов и их применение.		
	1/76	практикум	Решение задач по теме «Атом и атомное ядро».		
	1/77	контрольная работа	Контрольная работа № 8 «Атом и атомное ядро».		
	1/78	контрольная работа	Контрольная работа № 8 «Атом и атомное ядро».		
	1/79	практическое занятие	Практическое занятие № 11 «Идентификация частицы по треку»		
	1/80	практическое занятие	Практическое занятие № 11 «Идентификация частицы по треку»		
Самостоятельная работа	4	Поиск и подготовка презентаций по теме «Эффект Вавилова-Черенкова».			
Раздел 07. Строение и эволюция Вселенной					
Тема 7.1 Изучение Вселенной	1/81	семинар	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	ЛР32 МР09 ПР01 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/82	семинар	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия		
За 2 семестр: объем образовательной программы – 123 час. – **всего занятий – 82 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 41 час.**					
Итого: объем образовательной программы –249 час. – **всего занятий – 166час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 83 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– интерактивная доска;
– обучающие программы нового поколения «Видеозадачник по физике».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– комплект электроснабжения;
– барометр анероид БР-52;
– весы технические с гирями до 500 г;
– источник постоянного и переменного напряжения;
– насос вакуумный Комовского;
– стакан отливной демонстрационный;,
– тарелка вакуумная со звонком;
– термометр демонстрационный;
– штатив универсальный физический ШУН;

комплект учебно-наглядных пособий по физике:

– набор по механике демонстрационный;
– комплект Вращение;
– ведерко Архимеда;
– динамометр демонстрационный;
– манометр открытый демонстрационный;
– набор гирь до 100 г;
– груз наборный до 1 кг;
– трубка Ньютона;
– генератор звуковой (школьный);
– прибор для демонстрации тепловых явлений;
– набор для изучения закона Бойля- Мариотта;
– гигрометр ВИТ-2;
– набор капилляров;
– модели кристаллических решеток;
– прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры;
– набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока;
– набор для исследования цепей постоянного тока;
– набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения;
– набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции;
– комплект соединительных проводов;
– электрометры с принадлежностями;
– трансформатор универсальный;
– магнит U-образный;
– магнит полосовой;
– набор палочек по электростатике;
– прибор для демонстрации правила Ленца;
– модели магнетиков;

– набор спектральных трубок с источником питания;
– комплект «Геометрическая оптика»;
– набор по дифракции и интерференции;
– спектроскоп;
– модель Солнечной системы,
– фотографии планет, сделанные с космических зондов
комплект лабораторных приборов по физике:
– набор по электричеству лабораторный;
– набор по механике лабораторный;
– маятник Максвелла;
– лабораторный комплект по оптике;
– амперметр лабораторный;
– вольтметр лабораторный,
– миллиамперметр лабораторный;
– весы учебные с гирями до 200 г;
– набор «Газовые законы»;
– набор «Кристаллизация»;
– набор «Изобара»;
– набор «Изотерма»;
– термометр лабораторный;
– источник постоянного и переменного тока;
– штатив для лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.-[Текст] .-М.:ИЦ «Академия».-2017.-428с.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2018.
3. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
4. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
5. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
6. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа)
7. Физика: Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А. П. Рымкевич. - 12-е издание, стереотипное[Электронный ресурс] - М. : Дрофа, 2017. - 188 с.
8. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с.
9. Физика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1.Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
3. Books Gid. Электронная библиотека www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
6 . Лучшая учебная литература www.st-books.ru
7.Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность www.school.edu.ru.
8.Электронная библиотечная система www.ru/book
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
11. Учебно-методическая газета «Физика» https//fiz.1september.ru
12. Ядерная физика в Интернете www.nuclphys.sinp.msu.ru
13. Подготовка к ЕГЭ www.college.ru/fizika
14. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» www.kvant.mccme.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРу)	**Методы оценки**
ПРу01.владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Оценка результатов решения расчетных и качественных задач, выполнения лабораторно-практических работ. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРу 02. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	
Пру 03. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
Пру 04 сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	
ПРу 05 сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная	

система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света	
ПРу 06 сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;	
ПРу 07 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	
Пру08 сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;	
ПРу 09. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	
ПРу10. сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,	

кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
ПРу11сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Альтернативная энергетика.
2. Акустические свойства полупроводников.
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Асинхронный двигатель.
5. Бесконтактные методы контроля температуры.
6. Биполярные транзисторы.
7. Величайшие открытия физики.
8. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
9. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
10. Голография и ее применение.
11. Движение тела переменной массы.
12. Дифракция в нашей жизни.
13. Жидкие кристаллы.
14. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
15. Законы сохранения в механике.
16. Использование электроэнергии в транспорте.
17. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
18. Конструкция и виды лазеров.
19. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
20. Лазерные технологии и их использование.
21. Молния — газовый разряд в природных условиях.
22. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
23. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
24. Плазма — как состояние вещества.
25. Планеты Солнечной системы.
26. Полупроводниковые датчики температуры.
27. Применение жидких кристаллов в промышленности.
28. Пьезоэлектрический эффект его применение.
29. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
30. Трансформаторы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 12. Химия

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М.А. Новопашина, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К. И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 04. Материаловедение, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных модулей: ПМ 01.Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, ПМ 04. Проведение кузовного ремонта.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется формированию у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 39. Давать оценку новым ситуациям
МР 40. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 42. Оценивать приобретенный опыт
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород-азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПРб 02. – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПРб 03. – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПРб 04. – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПРб 05. – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПРб 06. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 07. – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 08. – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 09. – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПРб 10. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 11. – уметь соблюдать целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** специальности 22.02.06 Сварочное производство**)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

запроса)	
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Код и наименование ПК **(в соответствии с ФГОС СПО по** специальности 22.02.06 Сварочное производство**)**
ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПМ 04. Проведение кузовного ремонта
ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по химии;
- мультимедиа-урок;
- проблемный урок;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объём образовательной программы – 62 час., в том числе:

– всего занятий - 44 час.;
– самостоятельная работа – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**62**
Основное содержание	**42**
в том числе:	
– теоретическое обучение	30
– лабораторные/практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	**1**
в том числе:	
– теоретическое обучение	1
– лабораторные/практические занятия	0
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**
Самостоятельная работа	**18**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**36**	**18**	**16**	**5**	
Раздел 1	**Основы строения вещества**	**6**	**0**	**6**	**3**	
Тема 1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	4	0	4	1	*ТН ПозН*
Тема 1.2.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2	0	2	2	*ТН ПозН*
Раздел 2	**Химические реакции**	**8**	**0**	**8**	**2**	
Тема 2.1.	Типы химических реакций	4	0	4	2	*ТН ПозН*
Тема 2.2.	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	0	4	-	*ТН ПозН*
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ**	**2**	**0**	**2**	**-**	
Тема 3.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	2	0	2	-	*ПозН*
	2 семестр	**28**	**0**	**28**	**7**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**6**	**0**	**6**	**2**	

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 3.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	2	0	2	1	*ГН*
Тема 3.2.	Физико-химические свойства неорганических веществ Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	4	0	4	1	*ТН* *ПозН*
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**8**	**0**	**8**	**1**	
Тема 4.1.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	2	0	2	-	*ПозН*
Тема 4.2.	Свойства органических соединений	2	0	2	1	*ТН* *ПозН*
Тема 4.3.	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	4	0	4	-	*ТН*
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**6**	**0**	**6**	**1**	
Тема 5.1.	Кинетические закономерности протекания химических реакций	3	0	3	1	*ТН* *ПозН*
Тема 5.2.	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	3	0	3	-	*ТН* *ПозН*
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**4**	**0**	**4**	**1**	
Тема 6.1**.**	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	2	0	2	-	*ГН* *ЭН*
Тема 6.2.	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	2	0	2	1	*ГН*
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и**	**2**	**0**	**2**	**2**	

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	органических веществ					
Тема 7.1.	Обнаружение неорганических катионов и анионов	1	0	1	1	*ГН* *ПозН*
Тема 7.2.	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	1	0	1	1	*ГН* *ПозН*
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**1**	**0**	**1**	**-**	
Тема 8.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека	1	0	1	-	*ЭН* *ЭстН*
	Дифференцированный зачет	**1**	**0**	**1**	**-**	
	Всего	**62**	**18**	**44**	**12**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 1 Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1/1	Комбинированный урок	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01
	1/2	Комбинированный урок	Валентные электроны. Валентность Электронная природа химической связи. Электроотрицательность		
	1/3	Комбинированный урок	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	1/4	Практическое занятие	ПР № 1: Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. *Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	1/5	Практич	ПР № 2: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ЛР 23 - 25	ОК 01

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		еское занятие	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»*	ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 02
	1/6	Практическое занятие	ПР № 2: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»*		
Самостоятельная работа					
Раздел 2 Химические					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	1/7	Урок смешанного типа	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления, восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01
	1/8	Урок смешанного типа	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	1/9	Практическое занятие	ПР № 3: Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций *Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* *Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества*		
	1/10	Практическое занятие	ПР № 3: Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций *Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* *Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества*		
Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Электролитическа	1/11	Лекция	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06	ОК 01

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
я диссоциация и ионный обмен	1/12	Лекция	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	МР 11 МР 12 МР 16 – 18	
	1/13	Комбинированный урок	Реакции гидролиза. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
	1/14	Контрольная работа	№ 1: Строение вещества и химические реакции		
Самостоятельная работа					
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1/15	Комбинированный урок	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли)	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/16	Комбинированный урок	Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре		
Самостоятельная работа					
За 1 семестр: объем образовательной программы – 16 час. **– всего занятий – 16 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
2 семестр					
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1/17	Лекция	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/18	Практическое занятие	ПР № 4: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). *Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам*		
Самостоятельная работа					
Тема 3.2. Физико-химические свойства	1/19	Комбинированный урок	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
неорганических веществ Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве			Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY- Yl I групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	МР 16 – 18 МР 20-24	
	1/20	Комбинированный урок	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	1/21	Практическое занятие	ПР № 5: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ*		
	1/22	Комбинированный урок	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов		
		Контрольная работа	№ 2: Свойства неорганических веществ		
Самостоятельная работа					
Раздел 4.					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1/23	Лекция	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01
	1/24	Комбинированный урок	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Самостоятельная работа					
Тема 4.2. Свойства	1/25	Комбинированный урок	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства;	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
органических соединений			химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций	МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	
	1/26	Лабораторное занятие	ЛР № 1: Получение этилена и изучение его свойств *Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху*		
Самостоятельная работа					
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельност	1/27	Комбинированный урок	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности			безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	МР 20-24	
	1/28	Комбинированный урок	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины		
	1/29	Мульти медиа-урок	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	1/30	Контрольная работа	№ 3: Структура и свойства органических веществ		
Самостоятельная работа					
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
реакций					
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	1/31	Комбинированный урок	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические) Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/32	Комбинированный урок	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве		
	1/33	Лабораторное занятие	ЛР № 2: Определение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. *Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции*		
Самостоятельная работа					
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических	1/34	Комбинированный урок	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/35	Комбинированн	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
реакций		ый урок	процессах		
	1/36	Контрольная работа	№ 4: Скорость химической реакции и химическое равновесие		
Самостоятельная работа					
Раздел 6. Дисперсные системы					
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	1/37	Мультимедиа-урок	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности	ЛР 23 - 25 ЛР 27 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 24	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1/38	Мультимедиа-урок	Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)		
Самостоятельная работа					
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	1/39	Лабораторное занятие	ЛР № 3: Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/40	Контрольная работа	№ 5: Дисперсные системы		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ					
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	1/41	Практическое занятие	ПР № 6: Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды *Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах*	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
Самостоятельная работа					
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	1/42	Практическое занятие	ПР № 7: Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов *Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.* *Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков*	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
Самостоятельная работа					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	1/43	Проблемный урок	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). *Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью*	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 - 17 ЛР 23 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 15 – 18 МР 20 -24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 -56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2. ПК 3.2. ПК 4.3.
Самостоятельная работа					
	1/44	**Дифференцированный зачет**			
За 2 семестр: объем образовательной программы – 26 час. – **всего занятий – 26 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 44 час. – **всего занятий – 44 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места студентов;

– рабочее место преподавателя;

– наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и лабораторных работ, инструкции по технике безопасности в кабинете химии, модульная программа);

– средства пожаротушения;

Технические средства обучения:

– компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., «Академия», 2019

Дополнительные источники (при наличии)

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www,pvg.mk.ru (олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. http://school-collection.edu.ru
8. http://www.openclass.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород-азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 02. – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 03. – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование;

(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 04. – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 05. – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 06. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 07. – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям

лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПРб 08. – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 09. – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 10. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 11. – уметь соблюдать целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Аллотропия металлов.
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
4. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
5. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
6. Плазма – четвертое состояние вещества.
7. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
8. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
9. Минералы и горные породы как основа литосферы.
10. Растворы вокруг нас.
11. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
12. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
13. Электролиз растворов электролитов.
14. Реакция горения на производстве.
15. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
16. Электролитическое получение и рафинирование меди.
17. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
18. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
19. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
20. История получения и производства алюминия. Использование алюминия в моей будущей профессиональной деятельности.
21. История получения и производства железа. Использование железа в моей будущей профессиональной деятельности.
22. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
23. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
24. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
25. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
26. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
27. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
28. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
29. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
30. Белковая основа иммунитета.
31. Химия и биология нуклеиновых кислот.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 13. Биология

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____2023г..

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М.А. Новопашина, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К. И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 08. Охрана труда, ОП 09. Безопасность жизнедеятельности, ОП 10. Правила безопасности дорожного движения, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля ПМ 05. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется сформированности у обучающихся умения характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения, прогнозированию возникновения признаков в ходе индивидуального развития организмов, аргументации необходимости сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде, а также выявлению причинно-следственных связей между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 2.1. Строение организма; Тема 2.2. Формы размножения организмов; Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования; Тема 2.5. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генетика человека; Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов

на здоровье человека; Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. – сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,
ПРб 02. – уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
ПРб 03 – сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПРб 04 – сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 05 – уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПРб 06 – приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 07 – сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 08 – сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
ПРб 09 – сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
ПРб 10 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПРб 11 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПРб 12 – уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПРб 13 – принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ПРб 14 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПРб 15 – интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПРб 16 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПРб 17 – владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПРб 18 – уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
ПРб 19 – уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, 15 гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** специальности 22.02.06 Сварочное производство**)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

образовательного запроса)	
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство**)**
Наименование ВПД
ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по биологии;
- мультимедиа-урок;
- творческий отчет;
- проблемный урок;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объём образовательной программы – 66 час., в том числе:

- всего занятий - 44 час.;
- самостоятельная работа – 22 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**44**
Основное содержание	**29**
в том числе:	
– теоретическое обучение	22
– лабораторные/практические занятия	7
Профессионально ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
– теоретическое обучение	9
– лабораторные/практические занятия	5
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	2 семестр	**66**	**22**	**44**	**3**	
Раздел 1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**	**14**	**0**	**14**	**3**	
Тема 1.1.	Биология как наука. Общая характеристика жизни	2	0	2	-	*ГН*
Тема 1.2.	Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	2	0	2	1	*ГН ПатН ПозН*
Тема 1.3.	Структурно-функциональная организация клеток	2	0	2	1	*ГН ПатН ПозН*
Тема 1.4.	Структурно - функциональные факторы наследственности Процессы матричного синтеза	2	0	2	-	*ПозН*
Тема 1.5.	Неклеточные формы жизни	2	0	2	1	*ГН ПозН*
Тема 1.6.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	0	2	-	*ГН*
Тема 1.7.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	0	2	-	*ГН ПозН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Раздел 2	**Строение и функции организма**	**4**	**0**	**4**	**-**	
Тема 2.1.	Строение организма	2	0	2	-	*ПатН*
Тема 2.2.	Формы размножения организмов	1	0	1	-	*ГН*
Тема 2.3.	Онтогенез животных и человека Онтогенез растений	1	0	1	-	*ГН* *ПозН*
Раздел 2	**Строение и функции организма**	**10**	**0**	**10**	**4**	
Тема 2.4.	Основные понятия генетики Закономерности наследования	4	0	4	2	*ГН* *ПозН*
Тема 2.5.	Взаимодействие генов Сцепленное наследование признаков Генетика пола Генетика человека	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ПозН*
Тема 2.6.	Закономерности изменчивости	2	0	2	1	*ГН ПатН* *ПозН*
Тема 2.7.	Селекция организмов	2	0	2	-	*ГН* *ПатН* *ПозН*
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**4**	**0**	**4**	**1**	
Тема 3.1.	История эволюционного учения Микроэволюция Макроэволюция	2	0	2	-	*ГН* *ПозН*
Тема 3.2.	Возникновение и развитие жизни на Земле Происхождение человека – антропогенез	2	0	2	1	*ГН* *ПозН*
Раздел 4.	**Экология**	**9**	**0**	**9**	**4**	
Тема 4.1.	Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ДНН ЭН*
Тема 4.2.	Биосфера - глобальная экологическая система	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ДНН* *ЭстН ЭН*
Тема 4.3.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ДНН ЭН*
Тема 4.4.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	3	0	3	1	*ЭстН ЭН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Раздел 5.	**Биология в жизни**	**1**	**0**	**1**	**-**	
Тема 5.1	. Биотехнологии в жизни каждого	1	0	1	-	*ДНН ТН ЭстН*
Раздел 6.	**Биоэкологические исследования**	**1**	**0**	**1**	**-**	
Тема 6.1.	Основные методы биоэкологических исследований	1	0	1	-	*ДНН ТН*
	Дифференцированный зачет	**1**	**0**	**1**	**-**	
	Всего	**66**	**22**	**44**	**12**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
2 семестр					
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого					
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1/1	Комбинированный урок	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	ЛР 32-34 МР 20-24	ОК 02
	1/2	Комбинированный урок	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	1/3	Комбинированный урок	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ.	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	
	1/4	Практическое занятие	№ 1: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия *Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	1/5	Комбинированный урок	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/6	Лабораторное занятие	№ 1: Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз) *Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.4. Структурно - функциональные факторы наследственности Процессы матричного синтеза	1/7	Комбинированный урок	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/8	Комбинированный урок	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
Самостоятельная работа					
Тема 1.5. Неклеточные	1/9	Проблемный	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный	ЛР 26 ЛР 32 - 34	ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
формы жизни		урок	цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	
	1/10	Практическое занятие	№ 2: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. *Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1/11	Комбинированный урок	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	ЛР 32-34 МР 20-24	ОК 02
	1/12	Комбинированный урок	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Самостоятельная работа					
Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1/13	Комбинированный урок	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36	ОК 02 ОК 04
	1/14	Комбинированн	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ый урок	Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	МР 54 - 56	
		Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого		
Самостоятельная работа					
Раздел 2. Строение и функции организма					
Тема 2.1. Строение организма	1/15	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 32 - ЛР 34 МР 06 МР 20 – 25 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04 ПК 5.3
			Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	1/16	Творческий отчет	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. *Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		
Самостоятельная работа					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 2.2. Формы размножения организмов	1/17	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 24 ЛР 32 - ЛР 34 МР 20 – 25 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 МР 55	ОК 02 ПК 5.3
Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека Онтогенез растений	1/18	Комбинированный урок	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04
			Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
			Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Самостоятельная работа					
За 2 семестр: объем образовательной программы – 18 час. **– всего занятий – 18 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
3 семестр					
Раздел 2. Строение и функции организма					
Тема 2.4. Основные понятия генетики Закономерности наследования	1/19	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 32 - ЛР 34 МР 06 МР 20 – 25 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04 ПК 5.3
	1/20	Комбинированный урок	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	1/21	Практическое занятие	№ 3: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	1/22	Практическое занятие	№ 3: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Самостоятельная					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
работа					
Тема 2.5. Взаимодействие генов Сцепленное наследование признаков Генетика пола Генетика человека	1/23	Комбинированный урок	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
			Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
			Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
			Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	1/24	Практическое занятие	№ 4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 20 - 25 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51	ОК 01 ОК 02 ПК 5.3

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				МР 52 МР 54 МР 55	
Самостоятельная работа					
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	1/25	Комбинированный урок	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. 25 Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1/26	Практическое занятие	№ 5: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Самостоятельная работа					
Тема 2.7. Селекция организмов	1/27	Комбинированный урок	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/28	Контрольная	Строение и функции организма		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		работа			
Самостоятельная работа					
Раздел 3. Теория эволюции					
Тема 3.1. История эволюционного учения Микроэволюция Макроэволюция	1/29	Комбинированный урок	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04
	1/30		Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	ЛР 32-34 МР 20-24	ОК 02
			Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле Происхождение человека – антропогенез	1/31	Комбинированный урок	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04
			Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	1/32	Практическое занятие	№ 6: Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека *Представление устного сообщения и ленты времени, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
		Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		
Самостоятельная работа					
Раздел 4. Экология					
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	1/33	Комбинированный урок	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	ЛР 23 – 25 ЛР 27 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 24	ОК 01 ОК 02 ОК 07
			Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	1/34	Практическое занятие	№ 7: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. *Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Самостоятельная работа					
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	1/35	Комбинированный урок	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	ЛР 23 – 25 ЛР 27 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 24	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1/36	Практическое занятие	№ 8: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Самостоятельная работа					
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	1/37	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	ЛР 23 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 25 МР 11 МР 12 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 МР 55	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
	1/38	Практическое занятие	№ 9: Расчет водопотребления населенного пункта *Решение практико-ориентированных расчетных заданий*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	1/39	Обсуждение	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	ЛР 23 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 25 МР 11 МР 12 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 МР 55	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
			Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	1/40	Практическое занятие	№ 10: Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры шум, физическая нагрузка и т.д) *Изучение триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов*		
	1/41	Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии		
Самостоятельная работа					
Раздел 5. Биология в					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
жизни					
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	1/42	Мульти медиа-урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.3
Самостоятельная работа					
Раздел 6. Биоэкологические исследования					
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	1/43	Обзорная лекция	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	ЛР 23 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Самостоятельная работа					
	1/44		**Дифференцированный зачет**		
За 3 семестр: объем образовательной программы – 26 час. **– всего занятий – 26 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
– **самостоятельная работа обучающихся – 22 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 66 час. – **всего занятий – 44 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 22 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Биологии, лаборатории «Биологии» (при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов и др.);
– УМК и информационные материалы;
– библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации;
– мультимедиапроектор;
– экран;
– указка-презентер для презентаций;
– принтер;
– мультимедийные средства обучения по дисциплине; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. - М.: Академия, 2019.

2. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : Русское слово - учебник, 2021 - 352 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: ttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014250.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450740

Дополнительные источники (при наличии)

1. Константинов В.М. Биология для преподавателя: учебно-методическое пособие, М.: Академия, 2017
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб,

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 358 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455320

3. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст: https://urait.ru/bcode/455122

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября».
2. www.sbio.info - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
3. http://www.rusedu.info - Сетевое сообщество учителей
4. http://www.pedsovet.su - Педсовет су (педагогическое сообщество)
5. http://uchportal.ru - Сообщество учителей-предметников «Учительский портал»
6. http://multiurok.ru - Проект для учителей
7. http://infourok.ru - Библиотека методических материалов для учителя
8. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования
9. Электронная библиотека.

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. – сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 02. – уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);	
ПРб 03 – сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 04 – сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 05 – уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	
ПРб 06 – приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 07 – сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 08 – сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;	
ПРб 09 – сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 10 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 11 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 12 – уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных

	сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 13 – принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 14 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 15 – интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 16 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 17 – владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля

наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 18 – уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 19 – уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, 15 гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии.
8. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
9. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
10. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
11. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
12. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
13. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
14. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
15. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
16. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
17. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
18. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
19. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
20. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
21. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
22. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
23. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
24. Сукцессии и их формы.
25. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
26. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
27. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ДУПК 01. Основы черчения

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от _____2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	А.А.Шувалова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы черчения» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего и общего образования (далее ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Программа учебного предмета «Основы черчения» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы черчения» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы черчения» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы черчения» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные предметы, курсы).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы черчения». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Основы черчения» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы черчения» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать у обучающихся знания об ортогональном(прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения

технических рисунков;
- ознакомить обучающихся правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- научить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью обучающихся;
- обучить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать культуру графического труда.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы черчения» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла Инженерная графика, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы черчения» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития профессиональных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Основы черчения», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профессионально-ориентированное содержание находит отражение в темах:
- Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей
- Тема. 1.2 Геометрические построения
- Тема 2.1 Основные, дополнительные и местные виды. Разрезы и сечения. Выносной элемент.
- Тема 2.2. Аксонометрические проекции

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы черчения» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 05. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 06. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат
МР 02. Умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;— умение использовать для решения инженерно-графических задач средства информационных и коммуникационных технологий;
МР 03. Умение использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
МР 04. Умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность
МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 09. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 10. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 12. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР 13. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 14. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 15. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 16. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 17. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Иметь представление о основах прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений
ПРб 02. Знать правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений
ПРб 03. Иметь представление о технологических понятиях: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 04. Рационально использовать чертежные инструменты;
ПРб 05. Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам
ПРб 06. Анализировать графический состав изображений
ПРб 07. Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов
ПРб 08. Выбирать необходимое число видов на чертежах
ПРб 09. Осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей
ПРб 10. Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием
ПРб 11. Выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей

В процессе освоения предмета «Основы черчения» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы черчения» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство .

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)
ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 133 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 99 час.;

– самостоятельной работы обучающегося – 34 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**133**
Основное содержание	**99**
в том числе:	
– теоретическое обучение	10
– лабораторные/практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание	**60**
в том числе:	
– теоретическое обучение	10
– лабораторные/практические занятия	50
Самостоятельная работа	**34**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**51**	**17**	**34**	**13**	
Раздел 01.	**Геометрическое черчение**	**25**	**8**	**17**	**13**	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
Тема 1.1.	Основные сведения по оформлению чертежей	14	4	10	8	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
Тема 1.2	Геометрические построения	11	4	7	5	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
	2 семестр	**82**	**17**	**65**	**37**	
Раздел 02	**Проекционное черчение**	**52**	**9**	**43**	**37**	
Тема 2.1	Общие сведения о проецировании. Проецирование на одну плоскость проекции.	6		6	4	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
Тема 2.2	Основные, дополнительные и местные виды. Разрезы и сечения. Выносной элемент.	21	4	17	15	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
Тема 2.3	Аксонометрические проекции	13	3	10	8	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
Тема 2.4	Технический рисунок. Эскиз детали	10	2	8	8	ГН, ПозН, ТН, ЭстН
	Дифференцированный зачет	2		2		
	Всего	**133**	**34**	**99**	**50**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Геометрическое черчение					
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	1/1	Лекция	История и развитие методов графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места. История и развитие методов графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/2	Лекция	Основные правила оформления чертежей. Понятие о стандартах ЕСКД. Масштабы, рамки и основные надписи на чертежах. Линии чертежа. Шрифты чертежные.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/3	Комбинированный урок	Основные правила, приемы и методы нанесения размеров. Выносные и размерные линии.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/4	Комбинированный урок	Графическая работа №1. Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/5	Комбинированный урок	Графическая работа №1. Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/6	Комбинированный урок	Графическая работа №1. Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	1/7	Комбинированный урок	Графическая работа №1. Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/8	Комбинированный урок	Графическая работа №2. Выполнение комплексной работы по выполнению линий чертежа, нанесение размеров и выполнений надписей по ГОСТ	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/9	Комбинированный урок	Графическая работа №2. Выполнение комплексной работы по выполнению линий чертежа, нанесение размеров и выполнений надписей по ГОСТ	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/10	Комбинированный урок	Графическая работа №2. Выполнение комплексной работы по выполнению линий чертежа, нанесение размеров и выполнений надписей по ГОСТ	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
Самостоятельная работа	4	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Выполнение основных надписей по ГОСТ			
Тема 1.2. Геометрические построения	1/11	Лекция	Разновидности геометрических построений прямых, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Построение уклонов и конусности	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/12	Лекция	Способы деления окружности на равные части. Сопряжение окружностей и дуг. Сопряжение прямой и дуг окружностей	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/13	Комбинированный урок	ГР №3 Вычерчивание плоских контуров с построением правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/14	Комбинированный урок	ГР №3 Вычерчивание плоских контуров с построением правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/15	Комбинированный урок	ГР№4 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9

Тема 1.2. Геометрические построения	1/16	Комбинированный урок	ГР№4 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/17	Комбинированный урок	ГР№4 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
Самостоятельная работа	4	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности			
За 1 семестр: максимальная учебная нагрузка – 25 час. **– аудиторная учебная нагрузка – 17 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 8 час.**					
2 семестр					
Раздел 02. Проекционное черчение					
Тема 2.1. Общие сведения о проецировании. Проецирование на одну плоскость проекции.	1/1	Лекция	Общие сведения о проецировании. Различные методы проецирования (центральный, параллельный, прямоугольный).	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/2	Лекция	Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/3	Комбинированный урок	ГР №5. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/4	Комбинированный урок	ГР №5. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/5	Комбинированный урок	ГР №5. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9

	1/6	Комбинированный урок	ГР №5. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Основные, дополнительные и местные виды. Разрезы и сечения. Выносной элемент.	1/7	Лекция	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды-основные, дополнительные, местные. Выносной элемент.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/8	Лекция	ГР №6. Построение в ручной графике трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/9	Комбинированный урок	ГР №6. Построение в ручной графике трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/10	Комбинированный урок	ГР №6. Построение в ручной графике трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/11	Комбинированный урок	ГР №6. Построение в ручной графике трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/12	Комбинированный урок	ГР №6. Построение в ручной графике трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/13	Лекция	Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/14	Комбинированный урок	ГР №7. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/15	Комбинированный урок	ГР №7. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/16	Комбинированный урок	ГР №7. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9

Тема 2.2. Основные, дополнительные и местные виды. Разрезы и сечения. Выносной элемент.	1/17	Комбинированный урок	ГР №7. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/18	Комбинированный урок	ГР №7. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/19	Комбинированный урок	ГР №8. Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/20	Комбинированный урок	ГР №8. Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/21	Комбинированный урок	ГР №8. Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/22	Комбинированный урок	ГР №8. Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/23	Комбинированный урок	ГР №8. Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
Самостоятельная работа	4	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: Построение сложных ступенчатых разрезов			
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	1/24	Лекция	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/25	Лекция	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/26	Комбинированный урок	ГР №9. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9

Тема 2.3 Аксонометрические проекции	1/27	Комбинированный урок	ГР №9. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/28	Комбинированный урок	ГР №9. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/29	Комбинированный урок	ГР №9. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/30	Комбинированный урок	ГР №10.Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/31	Комбинированный урок	ГР №10.Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/32	Комбинированный урок	ГР №10.Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/33	Комбинированный урок	ГР №10.Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
Самостоятельная работа	3	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: Построение аксонометрической проекции группы геометрических тел.			
Тема 2.4 Технический рисунок. Эскиз детали.	1/34	Комбинированный урок	Последовательность выполнения эскизов деталей. Последовательность выполнения технического рисунка.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/35	Комбинированный урок	ГР №11. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/36	Комбинированный урок	ГР №11. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9

Тема 2.4 Технический рисунок. Эскиз детали.	1/37	Комбинированный урок	ГР №11. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/38	Комбинированный урок	ГР №11. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/39	Комбинированный урок	ГР №12. Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/40	Комбинированный урок	ГР №12. Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/41	Комбинированный урок	ГР №12. Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/42	Комбинированный урок	Дифференцированный зачет	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
	1/43	Комбинированный урок	Дифференцированный зачет	ЛР1-ЛР5 МР1-МР17 ПРб/у1-ПРб/у11	ПК 2.4 ОК1-9
Самостоятельная работа	2	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1.Вычертить графические обозначения материалов в сечениях и разрезах.			
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 52 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 43 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 9 час.**					
Итого: максимальная учебная нагрузка – 133 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 99 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 34час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Инженерной графики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся и преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- широкоформатный принтер Xerox 7142

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика[Текст]: (Учебник ВПО (Бакалавриат) /В.М. Дектярев.-М. ИЦ «Академия».-2016.-240с.
2. Миронова, Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: Практикум [Текст] : учеб. пособие / Б.Г. Миронова. - М.: Академия, 2016. - 128 с.

Дополнительные источники

1. ГОСТы «Единая система конструкторской документации»
2. ГОСТы «Система проектной документации для строительства»
3. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для нач. проф.образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов.- 6-е изд., стер.-М.: Издательский центр « Аккдемия», 2008.-400 с.
4. Чекмарев А.А. Инженерная графика: Учеб. Для немаш.спец.вузов.-3-е изд.стер.-М.: Высшая.шк.,2000.-365 с.:ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.]— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3.
2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24.

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Иметь представление о основах прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 02. Знать правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 03. Иметь представление о технологических понятиях: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 04. Рационально использовать чертежные инструменты;	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 05. Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 06. Анализировать графический состав изображений	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 07. Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 08. Выбирать необходимое число видов на чертежах	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 09. Осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 10. Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием	практическое занятие индивидуальное задание
ПРб 11. Выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей	практическое занятие индивидуальное задание

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. История возникновения черчения
2. Модели деталей
3. Макеты предметов быта
4. Макет садовых домиков
5. Разработка детской площадки
6. Сопряжение
7. Сечение и разрезы
8. Аксонометрические проекции
9. Прямоугольное проецирование
10. Разработка мебели для разных учреждений
11. Модели из проволоки
12. Чертеж и детонирование детской игрушки
13. Развертки поверхностей геометрических тел
14. Типовые соединения
15. Архитектурно-строительное черчение «Школа будущего»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

УВП 01 Родная литература
общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

15.02.19 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ _____ от_____ 2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____2023г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Л. Н. Попова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	Т. В. Дружинина, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Содержательная экспертиза:	Е.П. Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 09
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл (предметы по выбору) и относится к обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство специальности.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:
- демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родная литература» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 06 Инженерная графика, а также междисциплинарными курсами ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий (далее - МДК) профессионального модуля МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» особое внимание формированию коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций, культуры речи.

В программе по предмету «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:
Раздел 01. Русская литература 19 века. Тема 1.1. Культура и культура Самарской губернии в первой половине XIX век, Тема 1.2. Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века. Раздел 02 Русская литература XX века. Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX век, Тема 2.4. Драматургия 1950—1980-х годов

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)

ПРб 01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное

(целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Код и наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство
ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

1.6.Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 час., в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 час.;

– самостоятельной работы обучающегося - 0 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Основное содержание	**35**
в том числе:	
– теоретическое обучение	31
– практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
– теоретическое обучение	4
– практические занятия	0
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		макси-мальная учебная нагрузка	самосто ятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**17**	**0**	**17**	**0**	
Раздел 01	**Русская литература 19 века**	**14**	**0**	**14**		ГН ЭстН ПатН
Тема 1.1.	Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века	6	0	6		ГН
Тема 1.2.	Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века	8	0	8		ЭстН
Раздел 02	**Русская литература XX века**	**23**	**0**	**23**	**4**	ПатН ПозН
Тема 2.1.	Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века	3	0	3		ПатН
	2 семестр	**21**	**0**	**21**	**2**	
Тема 2.1.	Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века	6	0	6	2	ПатН ПозН
Тема 2.2.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	2	0	2		ПозН

Тема 2.3.	Литература о Великой Отечественной войне	2	0	2		ПатН ПозН
Тема 2.4.	Литература и культура Самарской губернии во второй половине XX века Поэзия	2	0	2		ПатН
Тема 2.5.	Драматургия 1950—1980-х годов	4	0	4		ГН
Тема 2.6.	Проза 1950—1980-х годов	4	0	4	2	ЭстН
	Дифференцированный зачет	**2**		**2**		
	Всего	**38**	**0**	**38**	**4**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Русская литература 19 века					
Тема 1.1. Культура и культура Самарской губернии в первой половине XIX век	1\1	лекция	Введение. История Самары и Самарской области.	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 08, ЛР 25, МР 29	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\2	комбинир	**Профессионально ориентированное содержание** Значение литературы при освоении специальностей СПО технологического профиля		
	1\3	лекция	Державин Гавриил Романович**.** Поэт эпохи Просвещения.		
	1\4	комбинир	Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)		
	1\5	лекция	Давыдов Денис Васильевич. Русский поэт		
	1\6	комбинир	Аксаков Сергей Тимофеевич. Русский писатель Литературный и театральный критик		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2. Литература и культура Самарской губернии во второй половине	1\7		Гарин-Михайловский Николай Георгиевич. Русский писатель	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 29	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\8		Петров - Скиталец Степан Гаврилович. Рассказ «Сквозь строй».		
	1\9	лекция	Каронин-Петропавловский Николай Елпифидович . Русский писатель. Рассказы		
	1\10	комбинир	**Профессионально ориентированное содержание**. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		

XIX века	1\11	лекция	Неверов Александр Сергеевич. Русский писатель		
	1\12	комбини р	Повесть «Ташкент-город хлебный»		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1\13	лекция	Успенский Глеб Иванович. «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».		
	1\14	урок - контроль	Тест		
Раздел 02 Русская литература XX века					
Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX век	1\15	лекция	Максим Горький. Писатель, прозаик, драматург. М.Горький и «Самарская газета».	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 29	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\16	лекция	Романтические произведения		
	1\17	лекция	**Профессионально ориентированное содержание**. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники		
За 1 семестр: максимальная учебная нагрузка – 17 час. **- аудиторная учебная нагрузка – 17 час.** **- самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
2 семестр					
Раздел 02 Русская литература XX века					
Тема 2.1 Литература и культура	1\1	лекция	Ширяевец Александр Васильевич. Жизнь и творчество	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 29	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05
	1\2	комбинир	Поэт серебряного века		
	1\3	лекция	Толстой Алексей Николаевич. Русский писатель, драматург		

Самарской губернии в первой половине XX век	1\4	комбинир	«Детство Никиты», «Хождение по мукам».		ОК 06 ОК 09
	1\5	практическое	**Практическое занятие №1** Сочинение. Тема Гражданской войны в произведениях А. Толстого		
	1\6	практическое	**Практическое занятие №1** Сочинение. Тема Гражданской войны в произведениях А. Толстого		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1\7	лекция	Андрей Платонов. Сведения из биографии.	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 08, ЛР 25, МР 29	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09
	1\8	комбинир	Рассказ «Юшка».		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Литература о Великой Отечественной войне	1\9	лекция	Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу.	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 16, ЛР 33, МР 21	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09
	1\10	комбинир	Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны		
Самостоятельная работа					
Тема 2.4. Литература и культура Самарской губернии во второй половине XX века Поэзия	1/11	лекция	Развитие традиций русской классики и поиски нового в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова и Б. Окуджавы	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 16, ЛР 33, МР 21	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09
	1/12	комбинир	Поэзия А. Вознесенского. Поэзия В. Высоцкого		
Самостоятельная работа					
Тема 2.5. Драматургия 1950—1980-х годов	1\13	лекция	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Пьесы В. Розова	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 16, ЛР 33, МР 21	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	1\14	комбинир	А. Салынский «Барабанщица», Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Тест		
	1\15	лекция	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Драма «Утиная охота».		
	1\16	комбинир	**Профессионально ориентированное содержание**. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Тема 2.6. Проза 1950—1980-х годов	1\17	лекция	Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 11, ЛР 08, МР 20	О К 02 О К 03 ОК 04 О К 05 ОК 06 ОК 09
	1\18	комбинир	Рассказ «Матренин двор».		
	1\19	практическое занятие	**Практическое занятие №2**		
	1\20	практич ческое занятие	Анализ рассказа «Матренин двор» А.И. Солженицына		
	1\21	контроль	Дифференцированный зачет		
	1\22	контроль	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа					
За 2 семестр: максимальная учебная нагрузка – 21 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 21 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
Итого: максимальная учебная нагрузка – 38 час. – **аудиторная учебная нагрузка – 38 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–комплект учебно-наглядных пособий

–учебная литература;

–методическая литература;

–многофункциональный комплекс преподавателя;

–наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

–библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

–компьютер с лицензионным программным обеспечением;

–мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1.Антонова, Е.С., Воителева С.И. Русский язык и литература. Литература: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320с. +[Электронный ресурс]

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3.Электронные библиотечные ресурсы

1.Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com

2.Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/

3.Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331

4.Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка умения анализа текста, выполнения практические работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
2. Мудрость слова
3. Мои ровесники в литературных произведениях
4. Знаменитые поэты и писатели моего города
5. Песни Б. Окуджавы о Великой Отечественной войне
6. Любовь к Родине, к родной земле.
7. Проблема человека и природы, ответственности и бережного отношения к ней
8. Тема святости памяти и невозможности поступиться ею.
9. Поэт родного края.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол №____от «_____» 202_г. Руководитель МО:_____/ _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	